



# 青衣商會小學

學校發展計劃 2011-2014

## (一) 辦學宗旨

青衣商會肩負起百年樹人的使命，為學生提供優質的小學教育，並期望通過教育培養出愛國愛港、敢於承擔的高尚情操的孩子，為未來作出貢獻。

本校竭力為學生提供優質的教育，使他們健康成長，讓學生掌握兩文三語，並運用資訊科技，培養他們的自學能力，與社會同步前進。

## (二) 辦學目標

我們致力培育學生能：

- 關愛家人
- 敢於創新
- 樂於學習
- 勇於承擔
- 關心社會
- 熱愛生命
- 熱愛祖國

## (三) 教育信念

青衣商會小學自 1984 年成立，一直積極實踐「**培育幼小，回饋社會**」的辦學理念。我們相信，即使是基層的學童，透過教育，同樣能培養出高尚情操的青年，不論身處社會中那一個階層，怎樣的崗位，亦能貢獻所能，服務人群。

「**培育幼小**」，是要讓他們有一愉快而充實的童年。他們不但健康地成長，同時掌握與時並進的知識、技能和態度，迎接現今資訊年代對他們的挑戰。

「**回饋社會**」，重視一顆真誠地服務他人的心。我們相信任何人都有他的價值，不在乎他的身份與地位，有能力為人間添上暖流。對社會的承擔，由熱愛生命，關愛家人開始，進而關心社會，心繫家國，放眼世界。每個人的才華，幼時從社會得到培育而成長，長大後貢獻所能，世界會因他們而改變，生命將因各人的努力而綻放璀璨異彩！

## (四) 我們的願景

締造關愛校園；

齊建共融社區。

## (五) 校情檢視

### A. 上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法
1. 成立法團校董會，落實推行校本管理	<ul style="list-style-type: none"><li>法團校董會已於 2006 年成立，目前已包括不同持分者及社區人士作校董，組織完善。</li><li>每兩月一次例會，密切跟進校務發展，積極提出改善意見。</li><li>2010-11 年度行政架構精簡為六科組，全校教職員的職責更為聚焦，以簡化行政工作。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>恆常展開工作。</li><li>跟進校友會運作，推動校友支持母校的發展。</li></ul>
2. 配合課程改革發展校本課程	<ul style="list-style-type: none"><li>學生於校園內能輕易接觸圖書，配合恆常的閱讀及分享時段，校內閱讀風氣已形成。網上閱讀的參與率則有待改善。</li><li>各科已逐年發展校本課程。中文科主力發展非華語學童課程，成效顯著；英文科於初小推行的圖書教學，大大提升校內學生的英語水平；其他科組亦針對學生個別差異與學習進程推出不同措施，漸見成效。</li><li>從學科成績反映，學生聽說能力較佳，閱讀與寫作則有待進一步訓練。閱讀策略以及寫作技巧仍需加強培訓。</li><li>各班已配備完善的電腦設備，包括電子白板以促進資訊科技教學。學校制定了應用資訊科技教學的政策，學校網絡亦建立資源庫，同時為每學生安排不同網上平台的戶口，以鼓勵學生網上自學。只是網上參與率不高，網上學習仍有待進一步推廣。</li><li>課程核心小組由課程發展主任連同各科主任組成，除推動校本課程發展，亦已重新釐定學校的評估政策及運作，以促進各科多評估活動的進行。在學生自評方面仍較薄弱，有待進一步發展。</li><li>學校不定時將不同體藝資訊或活動引進校園，並為每學生安排多元智能活動，體藝訓練或興趣班，乃至挑選有潛質同學參與專項訓練，安排參加校外比賽等，各項措施成功擴展校園體藝文化，讓不同學生有機會發展潛能，增強自信。</li><li>各科組為學生推行多元化校內及校外活動，擴闊及拓展學生的眼界及學習經歷，透過接觸不同的文化，發展學生世界觀視野。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>繼續優化及改進各科課程的，完善校本課程。</li><li>校內南亞裔學生漸多，課程需作進一步調整以配合他們學習的需要。</li><li>透過課程核心小組發展跨科活動，加強科組間的聯繫，於學科學習進一步加入生活體驗，讓學習融入生活。</li><li>推展學生自評及互評活動，鼓勵學生自我反思，同儕間互相學習。</li><li>校園體藝推廣已漸成熟，可以恆常地進行。</li></ul>

關注事項	達標程度	跟進方法
3. 加強照顧學習差異，支援有特殊需要的學生	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 配合加強輔導計劃的實施，小班教學能於各級主要科目中進行，課堂中師生交流、生生互動出現明顯的改善，教師對個別學生的學習情況的了解及跟進亦較前深入而密切。</li> <li>• 學校透過不同資源為各有特殊學習需要的學生提供支援，包括加強輔導、言語治療、課後輔導、功課、測考調適等。</li> <li>• 各科組開始發展分層習作以照顧班上的學習差異，配合小班教學策略來加強對成績稍遜同學的支援。資源所限，資優學生的支援較依賴校外團體的提供的資優課程來作支援。</li> <li>• 自學校成為非華語學童指定學校，校本課程配合專業支援，有效支援南亞裔學生學習中文及其他科目，能力較佳者可自二年級開始融入本地課程。</li> <li>• 學校利用額外資源增聘人手，以支援與南亞裔學生學習及家校聯繫的需要，成效顯著。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 小班教學繼續成為校內的主要教學模式，進一步加強教師專業發展，深化教師推行小班教學的策略，將小班教學的優勢更進一步體驗。</li> <li>• 學生的個別差異有擴大的趨勢，需加強教師於特殊教育的專業發展。</li> <li>• 南亞裔學生人數及分佈將擴大，校本課程調適與支援需進一步加強。</li> </ul>
4. 發展學校自評文化，推動教師專業發展	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 校內教師專業發展的培訓能按學校發展需要進行，有全校性及以科組發展為重點的，當中亦引入專業支援，為教師們提供一定的專業發展機會。</li> <li>• 教師可按其個人發展需要自由度選擇個人發展的範疇，在不影響學校運作情況下彈性處理教師的培訓計劃。</li> <li>• 個別培訓計劃對在校年資較深教師的作用較弱，有需要為這類別教師提供更適切的培訓計劃。</li> <li>• 學校已發展不同促進學習評估的措施，測考後亦搜集數據，透過檢討進行反思。反思過程中，教師對數據的分析與及如何藉數據回饋學與教則有待進一步發展。</li> <li>• 學校自評工作坊能全校教師參與，透過從自評工具得來的數據檢視校情，共同訂定學校發展方向。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 自評工作已恆常地展開，目前需強化教師評估回饋與反思，以進一步促進教師利用不同的評估數據反思教學成效，以改善學與教。</li> </ul>

## B. 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 大部分教師認同學校有清楚的發展方向，同時能有策略地制定發展計劃。</li> <li>• 日常運作上，學校能有效監察校內工作。</li> <li>• 學校能系統地蒐集學與教數據方面，幫助進行自評的工作，並向教師、學生及家長報告自評結果。</li> <li>• 學校能有效調動資源，以配合學校發展的需要。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校決策透明度可進一步提升，推行發展計劃亦可更有策略地制定及推行。</li> </ul>
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師們滿意領導層及中層的帶領，校內教職員關係融洽，溝通大致暢順。</li> <li>• 定期的行政會能促進領導層的溝通，使政策的推行更具效能。</li> <li>• 為教師提供的專業發展計劃，對為在校年資較淺的教師提供較大的專業發展的支援。</li> <li>• 學校能適當引入專業支援，協助發展學校課程。</li> <li>• 學校積極參與教育局推行的課程發展計劃，如成為非華語指定學校、英語提升計劃等，讓校內教師能持續發展，與時並進。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 領導層在推動校內改革方面宜與教職員多作溝通、諮詢及解釋，以凝聚共識及解除疑慮，可避免因對決策不太了解而生誤會，影響效能。</li> <li>• 推行政策前宜預留足夠時間給教師消化有關政策，有助政策的推行。</li> <li>• 教師專業發展有優化空間。資深教師需要的專業發展與資歷較淺的教師有異，學校推行的專業成長宜配合他們不同的需要。</li> </ul>
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校有清晰的校本課程目標及政策，有策略地落實，整體課程發展能配合教育發展的趨勢</li> <li>• 學校為學生安排的學習經歷多元化，全方位學習活動，專題研習等，能擴闊學生學習經歷。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 增加跨學科活動，加強各科校本課程間的聯繫，有利課程統整的工作。</li> <li>• 善用已有資源，將分層工作紙、累積工作紙的效能得以進一步優化。</li> <li>• 增加家長評估機會，以引發家長對其子女學習的關注，加強家庭的對學生學習的支援。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3.課程和評估 (續)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校能按學生需要調適課程及學習模式，如初小南亞裔學生抽離學習、圖書教學、拼音教學、分層工作紙等，以照顧學生的學習差異。</li> <li>• 學校能有效調撥資源，增聘人手以支援各學習領域課程的推行。</li> <li>• 學校能藉著課程編排、試後檢討、觀課、查閱習作等措施，有效從領導及科組層面監察課程的實施。</li> <li>• 學校有策略地落實不同的評估政策，包括進展性及總結性評估，並嘗試引入學生自評、互評及家長評估等。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師多利用從評估中搜集數據，自我反思教學及與學生檢討學習情況，以謀求改善學與教的方法，而藉評估政策而取得的數據則能具體地在評鑑與與善用。</li> </ul>
4.學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生對學習有濃厚興趣，半數學生已懂得訂立自己的學習目標及能運用不同學習方法，如課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等，去幫助他們學習。</li> <li>• 學生經常在課餘閱讀課外讀物，校內定時的閱讀活動有效帶動校內的閱讀風氣。</li> <li>• 學生大致能認真完成課業，教師亦經常與學生討論學習情況，讓他們知悉學習表現和進展。</li> <li>• 學校有策略地按學生的能力、興趣和需要，為學生提供不同的學習模式及學習機會。</li> <li>• 教師能利用啟發性問題及安排不同的學習活動，因應學生的學習進度調節教學內容和策略，課堂學習氣氛良好。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師可藉著多鼓勵的策略，提升學生主動學習及自信，同時增加不同學習經歷，以進一步發展他們的潛能。</li> <li>• 讓家長明白閱讀課外書的重要性，以鼓勵學生多從閱讀中學習。</li> <li>• 鼓勵學生多藉著成績表現及老師給予的意見，如習作評語、課堂表現等，檢討及改善學習，自我求進。</li> <li>• 教師多從學生課業、評估等表現檢討學生學習情況，以改善教學，讓藉各評估政策得到的數據能善用於改善學與教上。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校能就學生的學習、情緒及成長各方面，結合特殊教育服務、全方位輔導等不同科組的配合，為不同需要的學生提供不同範疇的支援。</li> <li>• 學校能為不同特殊教育需要的學生提供適切的支援，使他們能融入校園生活，得到平等的學習機會。</li> <li>• 學期末進行的問卷從學生及教師角度檢視學生支援成效，進一步尋求改善方法。</li> <li>• 各持分者均認同學校的關愛氣氛濃厚，獲得「關愛校園」榮譽，更顯示學校得到外界的認同。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 現時集中照顧能力較弱學生，有需要加強拔尖的發展。</li> <li>• 加強家長教育，向家長傳達家庭支援對學生成長的重要，進一步促進家校合作以支援學生學習。</li> <li>• 目前高年級學生社群關係稍弱，需要提升高年級學生的社交技巧訓練以改善學生的社群關係。</li> </ul>
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校舉辦的家長教育講座、工作坊等能讓家長明白子女成長的需要，加強家校合作。</li> <li>• 家長對參與學校活動持正面態度。</li> <li>• 法團校董會加入家長及校友代表參與校政，讓學校發展更切合家長與校友的期望。</li> <li>• 學校有適切渠道與家長溝通或讓家長表達意見。巴籍助理更有效促進學校與南亞裔家庭的聯繫。</li> <li>• 學校全方位輔導工作引入經驗豐富的機構協助推行不同的活動及計劃，為學校輔導工作提供完善的組織支援。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 引入外界支援學校學與教的發展，如大專院校、教育局校本支援計劃等。</li> <li>• 鼓勵教師出席不同學術分享會以吸取他校的經驗。</li> <li>• 引入社區資源，如婦女會以進一步為有需要的學生及家庭提供支援服務。</li> </ul>
7. 態度和行爲	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 雖然學生來自弱勢社群，但負面情緒指數不高，他們喜歡上學，在校內得到快樂，喜愛做額外的工作，態度非常正面。</li> <li>• 學校積極教導學生如何與人相處，建立正確的價值觀，幫助學生養成良好的品德，學生能自律守規，品行良好。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 提升學生自動自覺地學習的動機。</li> <li>• 藉小成功增強學生的自信，包括讓他們相信自己有能力在學業及品行方面均表現良好。</li> <li>• 向學生說明不同的培訓計劃對他們的成長、領導才能方面的作用，讓學生重視學校為他們提供的發展機會。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
7.態度和行爲 (續)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校推行的輔導工作能配合學生的成長需要，能幫助他們解決成長上的問題。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 高年級學生踏入青春期階段，面對的挑戰較大。多加鼓勵，以增強高年級學生的成功感，有助幫助他們從不同的滿足感中取得信心，去面對這階段的成長挑戰。</li> </ul>
8.參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 從近年 TSA 數據，顯示學生在中、英、數三科均有正增值的顯著進步，特別是英文科的進步更為明顯，反映近年英文科課程改革的成效。</li> <li>• 學校能提供多元化的課外活動，能讓學生獲得更多的學習機會。即使成績稍遜的學生也有不少機會參與校外比賽，全面照顧不同能力學生的需要。</li> <li>• 學生每年在學術表現理想，特別是朗誦比賽及英語話劇的表現尤令人鼓舞。近年學生於體育方面亦有突出的表現。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生的整體表現仍有不少進步空間，學校需要繼續在各科課程進行改革，進一步提升學生的學業表現。</li> <li>• 加強學生在體藝方面的培養，讓學生在非學業的層面取得成功及滿足感，對提升學生的學習動機，特別是成績稍遜學生，會有幫助。</li> </ul>

### C. 學校「強、弱、機、危」分析

#### 強項

- 學校擁有一隊資深教學團隊，默默為基層學生的教育而努力。
- 學校對學生學習及成長方面均能提供有充足之支援。
- 學校於第一學習階段已發展出富趣味性的英文課程。
- 學校已於第一學習階段發展出成熟之非華語學童的中文課程。
- 學校為非華語學童及有特別教育需要的學生所提供的支援已漸成熟。
- 藉著小班教學，學生學習及參與機會增多，教師照顧學生個別差異見成效。
- 學校能善用資源，將各項資源投入在學生學習活動上，讓學生可以免費參與不同的學習活動。
- 家長在能力許可下，全力支持及配合校方的政策，尤以南亞裔家長為然。
- 學校成功建構關愛校園，得到各持分者及外界的肯定。



## 弱項

- 小校教師需獨力面對整個年級課程，工作量多而難聚焦地發展，同儕協作亦較難進行。
- 學生基本能力較弱，學習動機較低，學生的學習進展較慢。
- 校內有特殊學習需要的學生較多，學生個別差異較大而影響教學進程。
- 基層家庭給予子女的學習及成長支援有限，學生的生活經驗及課堂以外的學習較局限，影響全人地成長與發展。

## 契機

- 學校面對的逆境及校外評核的要求，強化了教師團隊的凝聚力，重新檢視校情，規劃學校的發展方向，有利學校持續發展，與時並進。
- 近年教育局及大專院校均樂意向學校提供支援的機會，學校可藉申請不同的支援計劃而令學校課程發展能更多元化
- 社會上普遍贊同小班教學的學習模式，學校推行小班教學將有利取得家長的支持。
- 學生人數不多，學校為學生提供參與活動及表現的機會能廣及不同能力的學生，學生較大的成就感有利學生全人的發展。
- 政府近年推出不少扶貧措施，有利學校取得較多資源向基層及少數族群的社群提供優質教育，從而突顯學校平民化國際學校的形象。
- 師生關係融洽，家校合作良好，有利實踐多民族能共融學習的模式。非華語學童指定學校的形象可以正面而鮮明地向社區展示。

## 危機

- 本區與市區有一段距離，位置略偏，加上人口漸老化，收生困難令學校常處於「停辦」的威脅下運作。
- 社會上對少數族裔的共融意識有待推廣，學校的定位往往令本地家長卻步。
- 少數族裔多聚居區外，學校若未能提供足夠支援，難吸引家長讓其子女就讀。
- 學校處於弱勢，外界對學校的評價時刻影響家長對學校的信心，任何不利學校的負面訊息，包括報章報導、校外評核報告等均有機會引發退學潮。

### (六) 三年期的關注事項（按優先次序排列）

1. 優化多元化的校本課程，強化跨科課程的聯繫
2. 加強照顧學生的學習差異，支援有特殊需要學生
3. 深化教師專業發展，提升學與教的成效

(七) 學校未來三年發展計劃 (2011-2014 年)

關注事項	目標	時間表(年度)			策略大綱
		11-12	12-13	13-14	
1. 優化多元化的校本課程，加強跨科課程的聯繫	<ul style="list-style-type: none"> <li>各科發展多元化課程，提升學生高階思維能力及學習技巧</li> <li>提升學生兩文三語的能力</li> <li>調適數學及常識科課程以配合非華語學生的需要</li> <li>發展促進學習的進展性評估</li> <li>優化資訊科技教學</li> </ul>	✓ P.4	✓ P.5	✓ P.6	• 非華語學童中文科課程逐年推展至高小
		✓ KS1	✓ KS1-2	✓ KS2	• 本地生與非華語學生中文科課程統整
		✓	✓		• 英文科推行英語提升計劃
		✓ P.1-2	✓ P.3-4	✓ P.5-6	• 發展數學科圖像化教學
			✓	✓	• 常識科發展科技探究活動
			✓	✓	• 視藝、音樂及體育發展潛能提升計劃
		✓	✓	✓	• 推廣各科網上學習活動，鼓勵學生自學
		✓	✓	✓	• 改善教學資源網絡，促進運用資訊科技於學與教
		✓	✓		• 各科優化及推行多元化評估策略
2. 加強照顧學生的學習差異，支援有特殊需要學生	<ul style="list-style-type: none"> <li>培養學生欣賞及尊重不同文化，擴闊世界觀</li> <li>平衡拔尖與保低措施，讓不同能力學生得到適切照顧</li> <li>加強對非華語學童的學習支援</li> <li>促進校內多民族學生協作學習的效能</li> </ul>	✓	✓		• 各科發展分層學習的學習材料
			✓	✓	• 將合作學習元素融入小班教學
		✓	✓	✓	• 制定及推行校本拔尖策略，拓展學生潛能
		✓	✓	✓	• 發展多民族共融推廣計劃
3. 深化教師專業發展，提升學與教的成效	<ul style="list-style-type: none"> <li>深化教師小班教學的教學策略以提升教學效能</li> <li>加強教師對課程設計的專業技能</li> <li>為教師提供相關專業培訓及交流機會以配合校本課程發展的需要</li> </ul>	✓	✓	✓	• 教師主要進修範疇： a. 小班教學 b. 非華語學童學習 c. 特殊教育
		✓	✓	✓	• 推行校本支援計劃： a. 英文寫作教學 b. 照顧學習差異
		✓	✓	✓	• 安排校內校外教師專業交流活動