順德聯誼總會鄭裕彤中學

二零一八年至二零一九年度

周年計劃書

學校網址：www.cytss.edu.hk

電子郵箱：info@cyt.edu.hk

地址：新界將軍澳學林里九號

電話：2191 0291 傳真：2191 0290

順德聯誼總會鄭裕彤中學

二零一八年至二零一九年度

周年計劃書

目錄

內容

1. 辦學宗旨
2. 學校使命
3. 學校三年發展計劃
4. 周年計劃
5. 發展津貼
6. 財政預算
7. 行政小組周年計劃
   - a) 訓導組
   - b) 輔導組
   - c) 德育及公民教育組
   - d) 學生活動組
   - e) 行政組
   - f) 總務組
   - g) 教務組
   - h) 資訊科技組
   - i) 教師培訓及福利組
   - j) 學務組
   - k) 升學及就業輔導組
   - L) 健康校園組
8. 科目周年計劃
   - S01) 中國語文
   - S02) 普通話
   - S03) 英國語文
   - S04) 數學/數學延伸部份
   - S05) 綜合科學
   - S06) 生物學

S07) 化學/組合科學(化學)

S08) 物理/組合科學(物理)

S09) 設計與科技

S10) 電腦/電腦與資訊科技

S11) 科技與生活

S12) 企業、會計與財務概論

S13) 中國歷史

S14) 經濟

S15) 地理

S16) 通識教育

S17) 旅遊與款待

S18) 音樂/OLE

S19) 視覺藝術/OLE

S20) 體育

S21) 健康管理與社會關懷

順德聯誼總會鄭裕彤中學

辦學宗旨

秉承順德聯誼總會以儒家思想辦學的傳統，以「文、行、忠、信」為學校校訓，以孔子「有教無類」的精神，讓學生在德、智、體、群、美五育有均衡發展，培育學生成為有學養、具高尚情操的青年人，將來為社會及國家作出貢獻的良好公民。

順德聯誼總會鄭裕彤中學

學校使命

「教好每一個學生」是我們的理想。我們的教育理念是每一個學生皆有其優點、潛能及獨特性，我們的責任是讓所有學生都有發展潛能的機會。學校營造理想的學習環境，學生可擁有自主空間，發揮他們學習的主動性，發展他們不同方面的才華。

「為學生提供優質教育，為社會培育優秀人才」是我們的使命。我們的教師認同教育是理想的實踐、使命的承擔。我們的老師以教學為志業。我們相信每一位學生皆生而平等；所以，我們的老師能夠以專業及有教無類的精神，為培育下一代而奉獻自己的一生。

「每一個學生皆可培育成才」是我們的信念。我們相信教育對人的作用在於啟發思維、發展潛能及領悟真理。培訓學生終身求知精神，是提高社會文明的動力；所以，學校除重視學生學業成績外，更著重推行品德及公民教育，期望我們的學生能夠學有所成，將來為社會、為國家作出貢獻。

順德聯誼總會鄭裕彤中學
學校發展計劃（2017-2020）

1. 我們的現況

甲. 強項：

1. 學校明確鼓勵跨科組的交流合作，以配合課程及學制發展。
2. 個別科組能發揮良好，分工清楚，具彈性。
3. 老師學科知識豐富，願意與時並進，配合學校發展方向，提升學生學習興趣及效能。
4. 學校資源豐富，獲得周大福慈善基金捐助六百萬，成立獎助學金。
5. 學生普遍守規受教，品性純良，尊敬師長。
6. 學生提供機會讓學生參加校內外活動及比賽，擴闊視野。

乙. 弱項：

1. 科組課程領導及團隊效益有待提升
2. 部份教師對「促進學習的評估」及「照顧學習差異」的教學策略運用落差頗大
3. 部份教師未有運用課堂回饋，幫助能力稍遜的學生有效地學習
4. 部份學生較被動，自己要求不高，對學習不感興趣，求學目標欠清晰

丙. 契機：

1. 新政府對教育投放更多資源，學校可善用財政及人力資源創造新的契機。
2. 學校進行分班或分組教學，有利教師探討課程設計、教學策略、評核方法等照顧學生的多樣性，有效配合自主學習的發展。
3. 學校支持教師積極參與教學法及照顧學生多樣性的培訓與專業交流。

丁. 危機：

1. 欠缺英文班及一條龍效應，影響收生質素。
2. 有不同學習需要的學生持續增加，令教師施教及支援感到壓力，打擊士氣。
3. 部份學生基礎能力薄弱，主動性不足，欠缺自學能力，未能有效地計劃升學。
4. 一半學生來自基層家庭，家庭支援薄弱。

2. 關注事項

甲.推動學生主動學習，優化教學模式和課程，提升學生的學習效能。

乙.持續品德教育，讓學生發展潛能，做好生涯規劃。

3. 學校目標

甲. 學校方面：

- 塑造一所充滿愛與鼓勵的學習園地，重視師生的關係，提升師生的歸屬感，建構關愛校園。
- 建立一所設備完善、環境健康和氣氛融洽的學習園地，傳遞健康校園的訊息。
- 加強學校與家長的聯繫及合作，建立緊密合作的伙伴關係，共同為學生的成長提供全面的支援。

乙. 教師方面：

- 以身作則，為學生樹立榜樣，在行事為人上可達致教育成效，成為學生的生命工程師。
- 積極進修，具教學視野，發揮專業承擔的精神，勇於迎接教改帶來的新挑戰。
- 鼓勵同儕觀課，交流教學心得，建立伙伴協作的工作關係，凝聚團隊的士氣。

丙. 學生方面：

1. 品格教育
   - 確立人生目標，完善個人生涯規劃。
   - 培養自律、自愛、自信、自強的信念，建立積極向上求進的精神。
   - 培養良好的公民意識，加強國民身份的認同，並擴展世界視野。
2. 知識教育
   - 培育「兩文三語」的能力，提高中英文聽、寫、讀、講的能力。
   - 透過不同的學習領域，營造全方位的多元學習機會，培養學生的共通能力。
   - 培養學習興趣及閱讀習慣，建立自學態度，提升獨立思考能力。
3. 生活教育
   - 培養健康的生活習慣及正確的生活態度。
   - 培育對體藝活動的興趣，保持身心健康。
   - 鼓勵積極參與社會服務，關心社會，回饋國家。

4. 策略

1. 各主科推行有效能的分組教學，從課程設計、教學方法和評估三方面的調節，全面照顧學習差異；
2. 以多元評估方法，強化跨科協調及合作，提高學生學習興趣；
3. 透過閱讀獎勵計劃，鼓勵學生多閱讀跨學科類型書籍，提升學生中、英語文能力；

4. 培養學生自主學習，從初中學習習慣做起，並強化教師專業發展及課程領導，提高教學效能；
5. 促進學習互動性，於初中核心科目逐步推行電子學習；
6. 聚焦處理學習上的難點，增強學生學習的信心，優化拔尖補底措施，提升中六畢業同學的升學率；
7. 培養學生建立反思文化，協助學生制訂個人生涯規劃；
8. 鼓勵學生參與校外活動及比賽，透過放眼世界計劃及服務學習，豐富其學習經歷；
9. 推動健康校園的發展，加強品德教育，培育自信、自律、自強的學生；
10. 加強訓輔合作，強化班級的經營，營造關愛氛圍，提高學生整體質素。

順德聯誼總會鄭裕彤中學
學校三年發展計劃（2017-2020）

關注事項	預期成果／目標	策略大綱	2017-18	2018-19	2019-20
(一)推動學生主動學習，優化教學模式和課程，提升學生的學習效能	1. 學生能養成良好的學習習慣	● 加強對初中學生學習習慣及學習能力的訓練	✓	✓	✓
	2. 推動初中學習計劃，提升學生的學習動機	● 透過閱讀強化學生主動學習 ● 規劃電子學習循序於初中各科施行 ● 從課程內容及活動循序推動 STEM 教育	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓
	3. 老師掌握自主學習的不同教學策略的知識，並加以實踐	● 透過老師培訓及專業交流，讓老師認識及掌握自主學習的不同策略，從而在課堂中選用恰當的方法 ● 核心科目老師每年需要參與校外優質課堂交流	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓
	4. 學科完善照顧學生學習多樣性的策略	● 各學科用兩年時間完善學科手冊，內容具照顧學生學習多樣性的策略 ● 初中各科及高中核心學科進行課程週適，編制不同程度的教材和課業	✓ ✓	✓ ✓	 ✓
	5. 提升學生的升學率	● 強化初中學科在英文元素之使用，豐富課堂內外語境 ● 優化拔尖補底政策 ● 檢視編班、增潤課程及輔導教學策略	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓

關注事項	預期成果／目標	策略大綱	2017-18	2018-19	2019-20
(二)持續品德教育，讓學生發展潛能，做好生涯規劃	1. 訓輔緊密合作，透過三年的品德教育主題活動，成就『鄭中人』的特有素質 17-18 年　熱愛生命 18-19 年　堅毅奮進 19-20 年　關愛別人	● 圍繞主題，透過班級經營，舉辦主題式的活動 ● 訓輔緊密合作，優化個人及小組輔導	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓
	2. 持續生涯規劃輔導，學生懂得訂立人生目標，認識升學及就業的新形勢	● 優化人力資源分配，指導初中學生開展生涯規劃，深化高中生涯規劃課程，向同學及家長提供更多有關多元升學及就業的新形勢 ● 擴大及完善師友計劃，讓學生擴闊視野	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓
	3. 優化學生學習經歷，發展潛能	● 規劃學生體驗式的學習活動，包括校隊活動、服務學習、全方位學習、跨境考察	✓	✓	✓

2018-2019 各行政組別回應關注事項

關注事項（1）：推動學生主動學習，優化教學模式和課程，提升學生的學習效能

預期成果／目標：1a. 學生能養成良好的學習習慣

工作重點：1. 加強對初中學生學習習慣及學習能力的訓練。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責組別	所需資源
1. 用一年時間建立「學生個人規劃 APP」，再用一年時間培訓學生自主自動運用此 APP 作生涯規劃，建立自我反思、自我調節的好習慣。	2018-2020	● 2019 年 6 月：完成 APP 設計 ● 2019 年 8 月：完成程式編寫及顧問公司修定 ● 2019 年 9 月-6 月：學生試用 ● 2020 年 9 月：全校學生運用	適時完成 學生反應 老師回饋	升輔組	訓練學生 10000 顧問公司 10000
2. 優化中一及中二課後功課班，建立良好學習習慣	全年	● 學生/家長認同留校做功課有助建立學習習慣 ● 中一及中二欠交功課情況比往年有改善	中期報告 年終報告 問卷調查 數據分析	學務組	中英數通教學助理 當值老師
3. 協助欠交功課嚴重的學生建立學習常規	全年	● 中二至中四欠交功課情況比往年有改善 ● 總班主任個別跟進各級缺席學生	中期報告 年終報告 問卷調查 數據分析	學務組	校務處文員 總班主任
4. 鼓勵中一及中二學生使用自主學習小冊子，配合獎勵計劃，讓班主任及家長檢視學生實踐主動學習目標的情況	全年	● 每月檢視，班主任即獎學業書籤及飲品獎勵	中期報告 年終報告	學務組	班主任
5. 初中學生課堂表現，佔總分 5%。(可包括預習、做筆記、積極參與課堂、回應提問等)	全年	● 學生投入課堂學習 ● 老師認同措施有助改善學生學習習慣／課堂表現。	各科評估資料 關注事項問卷	教務組 各科	

預期成果／目標：1b. 推動初中學習計劃，提升學生的學習動機

工作重點：1.　　透過閱讀強化學生主動學習。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責組別	所需資源
1. 營造有利師生齊晨讀環境和氛圍 （初中逢周一晨讀課提供閱讀文章，方便班主任引發討論編製晨光閱讀手冊，附設討論及思考題，供班主任及學生參考討論）	全年	● 學生專心閱報閱文章 ● 學生填寫晨光閱讀手冊，爭取獎勵	學生表現 問卷調查 檢討報告	學務組	學務組老師 班主任 中文科老師 英文科老師
2. 鼓勵各科進行不同形式的閱書分享(如早會分享、廣播分享、午間分享會和晨讀課跨班分享)	全年	● 運作順暢，學生投入 ● 學生樂於參與各科閱讀活動	學生反應 學科成效檢討	學務組	學務組老師 各科科主任及老師
3. 舉辦「悅讀新體驗日」：鼓勵高中級學生分享閱讀心得或感受，全校老師評選優勝者。	19/3 / 20/3 (2-4pm)	● 運作順暢，學生投入 ● 學生樂於參與活動，爭取獎勵	學生表現/問卷	學務組	學務組老師 圖書館 全校老師
4. 組織學生參加校內外閱讀活動 (如彤伴讀書會、師長好介紹攤位活動、「與校長有個約會」、公共圖書館活動等、明報多媒體工作坊)	全年	● 運作順暢，學生投入 ● 成功培訓閱讀大使	學生表現/問卷	學務組	學務組老師 校長
5. 圖書館於課內安排聯課活動：統籌各科按科本需要及特色舉辦初中閱讀活動	全年	● 運作順暢，學生投入 ● 學生樂於參與各科閱讀活動 ● 提高圖書館使用率	學生反應/問卷	學務組	圖書館 學務組老師
6. 圖書館於課外安排多元化的閱讀活動 ● 推廣電子書閱讀計劃 ● 主題書展暨問答比賽	上、下學期各一次	● 學生樂於參與活動，爭取獎勵 ● 學生樂於進行電子閱讀	檢討報告 (活動成效/統計登記/參加人數/獎勵)	學務組	圖書館 學務組老師

● 綜合書展暨書海歷奇 ● 書局行 ● 讀書會 ● 推廣世界閱讀日 ● 協助師生訂閱益智書刊及報章 ● 強化獎勵閱讀之星					

工作重點：2.　　規劃電子學習循序於初中各科施行。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責組別	所需資源
1. 在初中電腦科中三級加入兩個編程單元: Scratch 及 mBot	全年	● 學生能完課堂習作 ● 掌握編程概念及實質操作	學生課堂表現及考試成績	資訊科技組	購買 mBot 機械車 22 部及培訓足夠科任老師
2. 透過初中普通電腦科推廣使用網上評估系統	全年	● 學生完成評估系統內各單元的題目 ● 登入頻次	評估系統內的成績報告	資訊科技組	科任老師投入及適切指導
3. 學生運用流動電腦裝置進行電子學習課堂。 (中一及中二級) 中英數科(每班至少兩次) 其餘學科(每老師至少一次)	全年	● 有效增強課堂互動性及趣味性 ● 老師能順利在課堂運用流動電腦裝置授課	關注事項問卷 電子學習問卷	教務組 中一及中二各科	
4. 同儕觀課(運用流動電腦裝置) (每位中二級老師進行一課節)	全年	● 老師順利進行電子學習課堂 ● 老師有效運用流動電腦裝置提升學生的學習興趣。	同儕觀課問卷 科務報告	教務組 電子學習支援組 各科	
5. 中一新生電子學習適應課程	暑假 自主學習課程	● 簡介平板電腦的基本操作（包括手寫及語音輸入法）和試用常用應用程式	電子學習問卷	教務組 電子學習支援小組	
6. 鼓勵及支援學科於學科活動引入電子學習元素	全年	● 提升參與學生的興趣 ● 不少於四科參與	電子學習問卷	教務組 電子學習支	

				援組	
7. 購買流動電腦軟件、更新設備、優化借用設備流程	9 月初	● 設備切合老師的需要 ● 借用流程切合老師的需要	電子學習問卷	電子學習支援組	Nearpod：$8,000 iPad 皮套：$4,000
8. 老師參與不少於一次電子學習講座或工作坊 (17/18 年度至 19/20 年度)	全年	● 老師按左方時間參與	老師進修資料	教務組 任教初中老師	

工作重點：3. 從課程內容及活動循序推動 STEM 教育。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責組別	所需資源
1. 在 STEM 週展示 mBot 機械車	2 月	● 成功設立及擺設攤位 ● 學生助手能管理攤位及維持秩序	學生參與人數	資訊科技組及 STEM 小組	mBot 機械車 學生助手
2. 研究加入編寫手機程序單元	全年	● 研究課程內容、所需設備（硬件及軟件）、教科書及人手安排	年終進度	資訊科技組	資訊科技組召集人推廣
3. 初中專研習項目中呈現 STEM 元素	項目推行時段	● 學生學習項目水平適合參加公開比賽及公開展示	學生表現 檢討報告	學務組	各科科主任及老師
4. 參與教育局 STEM 領導工作坊	18/19 年度	● 老師準時出席。 ● 工作坊有助學校及科組領導推行 STEM 教育	STEM 會議	校長、數學、科學、科技召集人	
5. 購置 STEM 房設備，STEM 校隊於 STEM 房進行培訓。	全年	● 設施有助老師管理 STEM 校隊，亦能提升 STEM 校隊的能力。	STEM 會議	促進 STEM 教育組	QEF
6. 舉辦 STEM 日活動	待定	● 大部分學生按時出席比賽項目 ● 學生積極參與活動	STEM 會議	促進 STEM 教育組 初中 STEM 學科	

預期成果／目標：1c．老師掌握自主學習的不同教學策略的知識，並加以實踐

工作重點：1.　　透過老師培訓及專業交流，讓老師認識及掌握自主學習的不同策略，從而在課堂中選用恰當的方法。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責組別	所需資源
1. 大專院校支援計劃(申請中) 透過老師培訓及專業交流，讓老師認識及掌握自主學習的不同策略，從而在課堂中選用恰當的方法	待定	● 多於 70%教師在問卷反映計劃有助專業發展	問卷	教師培訓及福利組	待定
2. 加強初中生對自主學習的培育包括： i、 升中一銜接課程 ii、 中英通科初中級進行科本計劃，運用促進自主學習的教學策略，讓學生實踐主動學習目標（2B 班為行動研究試點）	全年	● 有效增強課堂互動性及趣味性 ● 老師有效運用分組教學、流動電腦裝置、小黑板等 ● 計劃切合學科需要，在校內交流促進自主學習的教學策略	中期報告 年終報告 問卷調查	教務組 學務組 電子學習支援組 促進自主學習組	中英通科主任 16 部 iPad(2B 班) $52,000 1 部充電車(2B 班)
3. 參與中大 QSIP 講座「自主學習—合作學習」工作坊	上學期	● QSIP 建議的措施切合校情。 ● 老師以合作學習模式進行教學。	關注事項問卷 學科報告 觀課	教務組 2B 班老師 中英數通科主任	QSIP 計劃 $50,000

工作重點：2.　　核心科目老師每年需要參與校外優質課堂交流。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責組別	所需資源
1. 參與校外公開課，並在科會分享	按公開課日期	● 每科至少兩名老師參與校外公開課 ● 教師反映計劃有助專業發展	學科報告	教務組 核心科目	

預期成果／目標：1d．學科完善照顧學生學習多樣性的策略

工作重點：1.　　各學科用兩年時間完善學科手冊，內容具照顧學生學習多樣性的策略。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責組別	所需資源

1. 修訂學科手冊內容，包括照顧學生學習多樣性	7/2019 前	完成修訂並在科會中講解 措施切合學生的需要	學科手冊	各科	

工作重點：2. 初中各科及高中核心學科進行課程調適，編制不同程度的教材和課業。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責組別	所需資源
1. 運用校外數據了解學生的強弱項，從而進行檢討及調適課程，並提交報告	9/2018 2/2019 2/2019	● 檢視學生的強弱項，並調適課程深淺程度。 ● 文憑試報告 ● 文憑試答題分析報告 ● TSA	檢視學科提交的報告	教務組 各科	
2. 初中各科及高中核心科目編制不同程度的課程及課業 [例如: 標示在教學進度表、以附件提交]	9/2018	● 課程及課業能切合學生的需要。	檢視教學進度表及相關附件 學科報告	教務組 初中各科及高中核心科目	

預期成果／目標：1e. 提升學生的升學率

工作重點：1. 強化初中學科在英文元素之使用，豐富課堂內外語境。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責組別	所需資源
1. 初中各科落實推行科本「英語延展教學活動」的計劃，調整不同班別的課程、進度、及評核安排	全年	● 相關科目適切執行計劃及檢討	學科檢討報告 學科老師意見	教務組	各科科主任 教學助理
2. 透過學務組和普通話科、英文科的合作，舉辦多項活動，為學生製造更多接觸兩文三語的機會。	全年	● 學生積極參與活動 ● 活動模式多樣化	學生表現 活動成效檢討	教務組	普通話科 英文科 教學助理
3. 運用課後校本津貼為學生提供不同英語學習體驗(如英語營、互動遊戲劇場、環遊世界	全年	● 學生樂於參與活動 ● 活動多樣化	學生問卷調查 活動成效檢討	教務組	英文科 教學助理

活動、晨讀／午間廣播)					

工作重點：2.　　優化拔尖補底政策。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責組別	所需資源
1. 關顧及個別輔導中英數通尖子 初中中、英、數、通四個核心科目，每科每級安排全年不少於 12 小時課後拔尖課程 / 透過參加校外學術比賽，多元化的活動如參觀、考察、領袖培訓營等，提升尖子學習效能	全年 或 聖誕假期 及 復活假期 (3 天)	● 學生投入活動及 80%出席率 ● 積極投入程度及正面的回應	各申請科目對目項目檢討 (包括拔尖活動：出席率、校內考試成績、導師評估、學生反思問卷、參加校外比賽頻次)	學務組	課後支援津貼 多元學習津貼 科主任 負責老師 教學助理
2. 初中舉辦星期六「多元拔尖課程」	10 月至 4 月	● 學生投入活動及 80%出席率 ● 積極投入程度及正面的回應	學生出席率及成績 學生反思問卷	學務組	校本課後支援津貼
3. 設立學務精英小隊 (中二、三、CYT Buddy) ● 參與「尖子約會」，互相鼓勵 ● 午間當值，到初中各班與同學交流讀書心得，發放正面訊息	測考前後 (2 次) 每週 1-2 次	● 準時/順利完成 ● 積極投入程度及正面的回應			
4. 尖子自學計劃 津貼尖子報讀校外機構主辦之資優課程	全年	● 學生能完成課程，並把課程內容及所學向同學分享	學生學習成果分享	學務組	
5. 推薦及資助尖子參與由校外機構/大學主辦之資優課程或考試	全年	● 學生能完成課程，並把課程內容及所學向同學分享 ● 學生出席率	學生學習成果分享	學務組	

		● 學生正面回應			
6. 尖子獎勵計劃 津貼校外學習活動，以獎勵表現出色的 CYT Buddy 隊員	試後活動	● 學生出席率 ● 學生正面回應	學生反思問 ar 卷	學務組	
7. 運用多元學習津貼，辦拔尖工作（如選修科精研課程、學務組學習管理及提升中心/時間管理工作坊）	全年	● 申請科目能向學生提供正規課程以外學習機會	各申請科目對項目檢討 學生問卷	學務組	選修科科主任
8. 增撥資源，聘用舊生/中六學生回校進行中四、五選修科補課	全年 星期一 M2 星期三 X1 星期五 X2	● 學生出席率 ● 科目成績	學生回饋 學生成績	學務組	選修科科主任
9. 推薦及資助學資優學生參與由校外機構/大學主辦之資優課程或考試	全年	● 學生能完成課程，並把課程所向同學分享 ● 學生出席率 ● 學生正面回應	學生學習成果分享	學務組	
10. 善用資源組織中一至中三級中英數課後溫習班 ● 溫習班屬扶中補底，對象為各班中英數中等成績且自願參加的學生 ● 跟進/全級成績最差 10 名學生，鼓勵學生改善成績	全年	● 出席率達 70% 或以上、 ● 比較參加學生前後的科目排名，進步最少 10 名的比率達 50% 或以上 ● 級學務定期約見學生，鼓勵學生改善行成績	出席及成績數據分析、 學生意見問卷、 各科檢討報告、 項目檢討	學務組	中英數科主任、 教學助理
11. 協助中一、中四及中六大部分學科成績理想，但[中文、英文或數學]成績稍遜的學生	全年	● 原本成績稍遜的科目，一年後級名次進步 20 名	檢視校內試成績 學科報告	教務組 中英數科	

工作重點：3.　　檢視編班、增潤課程及輔導教學策略。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責組別	所需資源
1. 利用學習支援津貼於課後舉辦中英輔導教學	全年	● 學生出席率 70% ● 學生正面回應	問卷調查	輔導組	學習支援津貼
2. 全體中六學生，分小組進行升學輔導	2018-2020	● 2018-2019: 全體中六學生分小組進行升學輔導(利用閱讀時段/午膳/放學後或某些中六生活教育科課節內，抽離一組學生，約 5-6 人，上下學期各一次 建立關係、深入了解、個別輔導、適時適切) ● 2019-2020：全體中六學生將獲得個別升學輔導(單對單)	學生回應 提升學生升讀大專比率	升輔組	/
3. 運動員升學輔導計劃(中五)	9 月 11 月 3 月 6 月	● 9 月：了解升學目標及體育成就+訂目標 ● 11 月：了解學習情況及成績，與大專收生配對，邀請學生反思及調節個人計劃 ● 3 月：總結上學期經驗，邀請學生反思及調節個人計劃 ● 6 月：總結下學期經驗，邀請學生反思及調節個人計劃，具體訂立暑期溫習及練習計劃表	學生回應 提升學生升讀大專比率	升輔組 (學務組+體育科)	/
4. 科學校隊亮麗人生計劃(中五)	下學期	● 2 月：了解升學目標及科學成就+訂目標 ● 3 月：撰寫 CV 個人簡歷 ● 4 月：準備個人 PROFOLIO FILE ● 5 月：模擬面試	學生回應 學生 CV 成品	升輔組 (學務組+科學校隊)	/

關注事項（2）：持續品德教育，讓學生發展潛能，做好生涯規劃。

預期成果／目標：2a．訓輔緊密合作，透過三年的品德教育主題活動，成就『鄭中人』的特有素質。

工作重點：1.　　圍繞主題，透過班級經營，舉辦主題式的活動。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責組別	所需資源
1. (申請中, 有待確實) 禁毒基金資助 主題活動「參與體育、拒絕毒品」 禁毒主題　最常被吸食毒品的禍害 (教育部份) 健康校園學生大使設計及舉辦主題活動 (體育部份) 體育科舉辦活動配合主題	主題活動 2019 年 3 - 7 月	● 健康校園學生大使能 ● 推動有關活動 ● 毒品禍害及 ● 運動好處的訊息清晰 ● 學生積極參與	檢討報告	健康校園 體育科	老師資源 學生資源
2. 配合班級經營，舉辦主題式的活動，推廣有關『關愛』正面訊息	全年	● 同學投入程度	會議檢討/ 問卷調查	德育組	老師資源、校外機構資源
3. 老師及傑出學生於早會分享有關『關愛』的內容	全年	● 同學投入程度	會議檢討/ 問卷調查	德育組	老師資源
4. 各級壁報主題圍繞『關愛』作設計及佈置	全年	● 各班能透過壁報佈置表達壁報主題	會議檢討/ 問卷調查	德育組	老師資源
5. 於生活教育課讓老師及同學互相撰寫心意卡	配合生活教育科	● 老師及同學能透過心意卡表達關愛、互相祝福及鼓勵	會議檢討/ 問卷調查	德育組	老師資源

工作重點：2.　　訓輔緊密合作，優化個人及小組輔導。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責組別	所需資源
1. 「多元智能躍進計劃」 參加教育局舉辦「多元智能躍進計劃」，計劃目的，希望提升中二級學生(男生)的自	全年	● 學生參與的投入程度 ● 學生能夠改善行為表現	-教育局營前及營後學生問卷。 -校本設計問卷，學生問卷	訓導組 「多元智能躍進計劃」統籌小組	人力資源配合 各組協調

律、自信、團隊精神、抗逆力及領袖才能。			(營前及營後)自我檢示，對比改變；班主任問卷，隨營老師問卷及家長問卷。 -處分檔案紀錄分析 -「多元智能躍進計劃成長紀錄冊」檢示學生反思部分，自己個人成長的改變。 -與家長聯絡溝通		購買服務
2. 跳躍青少年教育計劃 跳躍青少年教育計劃是一項專為特別需要的中一級學生(男生)，設計預防性教育活動，以協助學生建立正確的價值觀及對自抉行為後果的分辨意識，以致學生在各種引誘及朋輩壓力下仍能作出正確的抉擇。	全年	● 學生參與的投入程度 ● 學生能夠改善行為表現	學生分享感受問卷回應	訓導組	購買服務
3. 友伙支援計劃 「生命特工隊」成員為 1718「多元智能躍進計劃」中三級	全年	● 學生參與的投入程度 ● 學生能夠改善行為表現	學生分享感受問卷回應	訓導組	

隊員，以朋輩帶領模式，產生關愛的正面訊息。					
4. 「導航計劃」-操行再培訓計劃 對象：留班生 或 嚴重行為違規學生「人釘人」策略，每一位訓導老師獲分配1-2名中一及中二級需要關顧的學生(行為問題)。	全年	● 學生能夠改善行為表現	學生分享感受 問卷回應	訓導組	
5. 「和諧校園 - 反欺凌」計劃 參加教育局舉辦「和諧校園 - 反欺凌」計劃，揀選中三至中四5-6名領袖生成立「和諧大使小組」，與外4間中學共同參加培訓工作坊及進行會議，最後共同籌辦一次大型活動，以「和諧校園 - 反欺凌」為主題，推廣和諧校園，共建友愛文化。	全年	● 學生參與的投入程度 ● 學生能成功籌辦大型活動	● 學生分享感受 ● 問卷回應	訓導組	● 教育局 ● 人力資源配合
6. 訓輔合作 學期初，訓輔共同會議，互相了解兩組工作情況，增強溝通。 級訓導及級輔導按個案需要進行商議，期望能對學生有適時支援	全年	● 訓輔緊密合作，工作運作暢順。	訓輔老師分享工作體驗及感受	訓導組 輔導組	
7. 初中「伴你同行」成長訓練計劃 專為初中級學生而設的預防	下學期	● 學生參與的投入程度 ● 80%學生認同計劃有裨益	學生分享感受 問卷回應 會議檢討	輔導組	購買校外機構服務

性教育活動，透過歷奇/團隊活動學習彼此關愛，培養同學正確價值觀。					
8. 初中成長小組 - 男生、女生成長小組 專為初中學生而設的預防性教育活動。從工作坊及訓練活動，建立正確的價值觀及生活態度，提升同學的自我認識及自信心	全年	● 學生參與的投入程度 ● 80%學生認同計劃有裨益	學生分享感受 問卷回應 會議檢討	輔導組	購買校外機構服務
9. 高中情緒壓力支援小組 為協助高中同學適應高中課程要求、訂立個人目標而設的預防性教育活動。	全年	● 學生參與的投入程度 ● 80%學生認同計劃有裨益	學生分享感受 問卷回應 會議檢討	輔導組	購買校外機構服務
10. 加強初中(中一、中二)友愛大使於班中的關懷友愛的角色，透過上下學期的工作坊，友愛大使為班中同學製作及致送小禮物以營造班中的關愛文化	全年	● 學生參與的投入程度 ● 友愛大使能為同學製作及致送小禮物	學生分享感受 問卷回應 會議檢討	輔導組	購買校外機構服務
11. 中一中四朋輩輔導計劃 高中青苗學長透過小組/個別關懷、團隊活動、義工服務、主題營等活動，以學兄學姊身份與中一同學建立彼此關愛的文化，營造有效的朋輩支援網絡。	全年	● 學生參與的投入程度 ● 80%學生認同計劃有裨益	學生分享感受 問卷回應 會議檢討	輔導組	購買校外機構服務

預期成果／目標：2b. 持續生涯規劃輔導，學生懂得訂立人生目標，認識升學及就業的新形勢

工作重點：1. 優化人力資源分配，指導初中學生開展生涯規劃，深化高中生涯規劃課程，向同學及家長提供更多有關多元升學及就業的新形勢。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責組別	所需資源
1. 畢業生宣傳品(校外：SOFT LANDING)	2019 年 10 月	● 成功製作 8 張舊生橫額 ● 向校外人士宣傳(西貢區家長) + 讓學生及家長有希望/具體目標	適時完成 學生反應 老師回饋	升輔組	8000
2. 成立「升輔特工隊」	2018 年全年	● 約 10 位高中生，來自不同班 ● 負責參與比賽、活動(不少於 7 次)→ 與全校分享資訊及心得	學生反應 老師回饋	升輔組	2000
3. 暑期 CAREERS TASTING	2019 年 6 月-7 月其中一星期	● 連續四天安排不同行業的職業體驗 ● 目標對象中四 40 人(工作態度及職場生態)	學生問卷	升輔組	10000
4. 調查中三級學生的職業取向及志向發展	9 月	● 分析調查結果以助安排適切活動以配合學生的發展需要	調查結果及跟進的安排	升輔組	/
5. 各級學生訂立短中長發展目標 ● 晨讀課: 閱出未來及性向分析 ● 早會學生分享: 畢業生故事及活動體驗心得	9-10 月	● 利用明報校本生涯資料冊(出路)協助訂定	完成工作紙	升輔組	訂購資料冊
6. 編訂各級生涯規劃課程 中一：性格多面觀/ 自我認識/ 我的思考模式 /四格漫畫設計比賽/ 職業價值觀講座 中二：我的志願/ 職業問答比賽/ 職業探究/ 行業認識講	全年 全年	● 提升個人對自我性向和能力的認定 ● 反思個人的學業表現及訂下改善計劃 ● 了解各項升學途徑, 並開始計劃人生	完成工作紙 每位學生撰寫「我的故事」 每位學生撰寫「我的志願」	升輔組	校外機構服務(約 7 萬)

	座/ (ＡＰＰＳ程式設計員/飛機維修/歷奇助理/寵物美容) / 行業認識活動 (護士/婚禮顧問/手作人/公共關係) 中三 ： 選科講座 123/ 訂定學習目標分享會/ 「如何有效作生涯規劃」工作坊 / 行業認識活動 (社工/保險/航空服務/咖啡師)	全年		每位學生撰寫「我的目標」		
7.	分級生涯規劃活動 中一: 「綜合自我認識」工作坊 中二: 「職業導向」工作坊 中三:「我的強項」工作坊/ 生涯規劃日營 (Soci-Game) / 「尖子訂定學習目標」輔導	9-3 月	● 初中: ● 學生利用不同途徑分享個人的學習成果及感受, 表達自己如何了解個人的能力、事業/學術抱負、學習態度，以及如何連繫個人抱負與未來發展	學生填寫活動感想	升輔組	
8.	小組輔導活動 中三: MyCareerMap 計劃 能力稍遜學生升學目標輔導	9-3 月	● 同學完成「人格職業性格測試」，參閱個人報告分析。	統計結果	升輔組	
9.	家長講座 (升學輔導) 中三: 親子模擬選科工作坊	2 月	● 提升家長參與人數	統計人數及調查意見	升輔組	
10.	在高中生活教育課中，加入生涯劃元素。	2018 年 9 月-2019 年 5 月	● 各級完成生活教育課，收集學生反思意見，評估活動的優劣。	問卷、反思表	升輔組	升輔教師 生涯規劃撥款 (約 3.5 萬)
11.	利用課外時間，進行高中職場參觀活動。	2018 年 9 月-2019 年 5 月	● 各級完成課外參觀活動，收集學生反思意見，評估活動的優劣。	問卷、反思表	升輔組	升輔教師 生涯規劃撥款 (約 3.5 萬)

工作重點：2.　　擴大及完善師友計劃，讓學生擴闊視野。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責組別	所需資源
1.　「彤心攜手鄭中人」師友計劃	2019 年 6 月-2019 年 12 月	● 2019 年 5 月:成功邀請到 10-20 位鄭中舊生或家長(2 屆，男男配、女女配，一位舊生配兩位高中學生) ● 2019 年 6 月：啟動禮 (第一次會談) ● 2019 年 7-8 月：第二次活動/第三次活動 ● 2019 年 9 月：結業禮	學生問卷 舊生問卷	升輔組 +家長教師會	升輔教師 10000

預期成果／目標：2c．優化學生學習經歷，發展潛能

工作重點：1.　　規劃學生體驗式的學習活動，包括校隊活動、服務學習、全方位學習、跨境考察。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責組別	所需資源
1.　推薦學生參與校外有關健康教育、國民教育、環境教育及義工服務的交流活動，公開比賽及學習計劃	全年	● 成功參與的同學能分享或展示學習成果	會議檢討	德育組	老師資源、校外機構資源
2.　培訓各德育範疇大使 曾參與校外交流活動、公開比賽及學習計劃的同學協助本組老師於校內籌劃及推行活動	全年	● 同學能參與籌劃及推行活動	會議檢討	德育組	老師資源
3.　配合全方位學習日，優化中四級「社區服務訓練課程」，推行服務學習	下學期	● 70%同學樂於參與活動	會議檢討/ 問卷調查	德育組	老師資源、校外機構資源
4.　推行姊妹學校交流計劃	4 月	● 參與學生人數提升 20%	出席紀錄	副校長	
5.　優化行程，擴展全方位學習日至各級	11 月	● 學生 80%參與率 ● 70%師生滿意行程學習元素	出席紀錄	活動組	校內基金資助團費
6.　規劃學科進行跨境考察	8 月	● 參照學科對境外考察的需要性作編排。 ● 參與學生能增進學科知識/語文能力。	考察習作簿 學生感想	教務組	周大福基金 每名學生$2000

			行程 學生禮堂分享 學科報告		
7. 透過各組培訓領袖，提供校內外服務崗位，讓學生發展潛能(包括學生會、社幹事、領袖生、青苗學長、學會主席)	全年	● 同學能參與校內外服務	會議檢討	輔導組 活動組 訓導組	購買校外機構服務

順德聯誼總會
鄭裕彤中學

2018 / 2019
學校津貼撥款計劃書

高中課程支援津貼、學校發展津貼、
整合代課教師津貼及點數教席現金津貼撥款
收支報告（**2018/19**）

I. 高中課程支援津貼

收入：$731,880.00

支出：1) 中文教學助理 ：$194,040.00

2) 通識教學助理 ：$194,040.00

3) 數學教學助理 ：$115,500.00

4) 電子教學助理 ：$144,900.00

5) 升輔組教學助理二名 ：$277,200.00

合共：$925,680.00

本年度虧蝕：$731,880.00 - $925,680.00 = ($193,800.00)

2018/19 年度結餘：承上年度盈餘 - 本年度虧蝕

：$699,060.66 - $193,800.00

：**= $505,260.66**

II. 學校發展津貼

收入：$613,766.00

支出：(課外活動導師費)

$655,000.00

本年度虧蝕：$613,766.00 - $655,000.00 = ($41,234.00)

2018/19 年度結餘：承上年度盈餘 - 本年度虧蝕

：$740,463.57 - $41,234.00

：**= $699,229.57**

III. 自願優化班級結構 『減班』特別撥款

2018/19 年度結餘： **$1,250,000.00**

IV. 整合代課教師津貼

收入：$221,783.00 (全年經常性現金津貼)
$865,080.00 (凍結一個 S.G.M)
合共：$1,086,863.00
支出：1) 日薪代課教師 ：$71,730.00
2) 合約英文教學助理一名 ：$199,080.00
3) 合約體育科老師一名 ：$379,980.00
4) 合約生物科老師一名 ：$575,040.00
5) 學生學習活動 ：$100,000.00
合共：$1,325,830.00

本年度虧蝕：$1,086,863.00 - $1,325,830.00 = ($238,967.00)
2018/19 年度結餘：承上年度盈餘 - 本年度虧蝕
：$583,773.14 - $ 238,967.00
：**= $344,806.14**

V. 點數教席現金津貼撥款

收入：$182,970.00
支出：1) 導師費 ：$280,000.00
2) 合約英文科老師 ：$361,935.00
合共：$641,935.00

本年度虧蝕：$182,970.00 - $641,935.00 = ($458,965.00)
2018/19 年度結餘：承上年度盈餘 - 本年度虧蝕
：$911,955.00 - $458,965.00
：**= $452,990.00**

VI. 總結餘：

$505,260.66 + $699,229.57 + 1,250,000.00 + $344,806.14 + $452,990.00

=$3,252,286.37

The Incorporated Management Committee of Shun Tak Fraternal Association
Shun Tak Fraternal Association
Cheng Yu Tung Secondary School
Budget for School Year 2018/2019

Actual SY 2017-18		Budget SY 2018-19
	INCOME	
2,050,728.58	- EOEBG Baseline Reference	2,096,510.73
48,900,500.30	- Salaries Grant	48,131,880.00
3,976,296.00	- Administration Grant	4,071,672.00
599,381.00	- Capacity Enhancement Grant	613,766.00
421,734.50	- Fractional Post Cash Grant	182,970.00
397,670.00	- Composite Information Technology Grant	407,214.00
451,101.81	- Teacher Relief Grant	1,086,863.00
485,000.00	- Rent and Rates Grant	499,000.00
15,372.00	- Committee on Home-School Co-operation Project	15,474.00
134,472.45	- Grant Account for Fringe Benefits under the Enhanced NET Teacher Sche	8,000.00
166,800.00	- School-based After-school Learning & Support Programmes	151,800.00
700,272.00	- Senior Secondary Curriculum Support Grant	731,880.00
1,090,908.00	- Learning Support Grant for Secondary School	781,963.00
21,350.00	- Teacher Training Grant (SEN) for IMC Schools	22,316.00
-	- Extra Senior Secondary Curriculum Support Grant	-
-	- Moral and National Education Grant	-
-	- Career and Life Planning Grant	-
100,000.00	- Transitional Career and Life Planning Grant	-
-	- Strengthening School Administration Management (SAM) Grant	-
120,000.00	- Pilot Scheme-Promoting Interflows between Sister Schools	-
-	- Grant for the Sister School Scheme	150,000.00
66,740.00	- Extra Recurrent Grant Under ITE 4	66,740.00
176,440.00	- School Support Partners Scheme	-
-	- Air-Conditioning Grant	531,772.00
-	- Promotion of Reading Grant	60,000.00
-	- Special Grant on Typhoon Disturbance	30,000.00
-	- One-Off IT Grant for e-Learning in Schools	-
-	- One-Off Grant to Secondary School for the Promotion of STEM Education	-
150,000.00	- One-Off Grant for Promotion of Chinese History and Culture	-
300,000.00	- Information Technology Staffing Support Grant	307,200.00
93,600.00	- Diversity Learning Grant - Other Programmes	93,600.00
309,050.00	- Diversity Learning Grant - Applied Learning	223,050.00
635,756.50	- Employer's Contribution to PF/MPF Scheme for Non-teaching Staff	431,302.00
	School Funds	
374,018.65	- Subscriptions	349,880.00
328,379.00	- Approved Collection for Specific Purposes	-
-	- Quality Campus Facilities	115,000.00
112,088.00	- Jockey Club Life-Wide Learning Fund	83,475.00
35,614.10	- Student Union Subscription Fees	34,550.00
21,210.00	- House Subscription Fees	20,730.00
62,234,482.89	**TOTAL INCOME**	**61,298,607.73**
	EXPENDITURE	
(2,508,318.14)	- EOEBG Baseline Reference	(2,920,026.60)
(48,900,500.30)	- Salaries Grant	(48,131,880.00)
(4,015,727.39)	- Administration Grant	(4,040,668.00)
(564,955.00)	- Capacity Enhancement Grant	(655,000.00)
(285,776.50)	- Fractional Post Cash Grant	(641,935.00)
(459,512.00)	- Composite Information Technology Grant	(366,490.00)
(331,718.48)	- Teacher Relief Grant	(1,325,830.00)
(485,000.00)	- Rent and Rates Grant	(499,000.00)
(16,335.00)	- Committee on Home-School Co-operation Project	(15,400.00)
(134,472.45)	- Grant Account for Fringe Benefits under the Enhanced NET Teacher Sche	(7,195.96)
(179,137.00)	- School-based After-school Learning & Support Programmes	(151,800.00)
(615,714.68)	- Senior Secondary Curriculum Support Grant	(810,180.00)
(985,806.82)	- Learning Support Grant for Secondary School	(1,016,195.00)
(21,350.00)	- Teacher Training Grant (SEN) for IMC Schools	(22,316.00)
-	- Extra Senior Secondary Curriculum Support Grant	-
-	- Moral and National Education Grant	-
(107,377.79)	- Career and Life Planning Grant	-
(99,534.00)	- Transitional Career and Life Planning Grant	-
(129,440.00)	- Strengthening School Administration Management (SAM) Grant	-
(164,504.20)	- Pilot Scheme-Promoting Interflows between Sister Schools	-
-	- Grant for the Sister School Scheme	(150,000.00)
(104,328.00)	- Extra Recurrent Grant Under ITE 4	(104,528.00)
(176,440.00)	- School Support Partners Scheme	-
-	- Air-Conditioning Grant	(305,223.00)
-	- Promotion of Reading Grant	(53,000.00)
-	- Special Grant on Typhoon Disturbance	(30,000.00)
(182,455.40)	- One-Off IT Grant for e-Learning in Schools	(16,827.40)
(75,755.63)	- One-Off Grant to Secondary School for the Promotion of STEM Education	(76,393.27)
(2,559.00)	- One-Off Grant for Promotion of Chinese History and Culture	(147,441.00)
(212,869.94)	- Information Technology Staffing Support Grant	(262,387.00)
(109,029.00)	- Diversity Learning Grant - Other Programmes	(93,600.00)
(309,050.00)	- Diversity Learning Grant - Applied Learning	(223,050.00)
(611,649.08)	- Employer's Contribution to PF/MPF Scheme for Non-teaching Staff	(411,302.00)
	School Funds	
(1,496,820.87)	- Subscriptions	(233,040.00)
(215,223.45)	- Approved Collection for Specific Purposes	-
-	- Quality Campus Facilities	(58,500.00)
(110,430.00)	- Jockey Club Life-Wide Learning Fund	(83,475.00)
(17,308.90)	- Student Union Subscription Fees	(19,275.00)
(8,731.50)	- House Subscription Fees	(20,365.00)
(63,637,830.52)	**TOTAL EXPENDITURE**	(62,892,323.23)
(1,403,347.63)	**~~Surplus~~ / (Deficit) for the year**	(1,593,715.50)
==========		==========

年度：18-19　　訓導組　周年計劃　　編號（A）

1　要旨(Aim)

1.1　協助校長實踐學校目標

1.2　建立及維持一個融洽有序，公平公正的校園環境，

1.3　培養學生律己精神，建立健全人格，立己達人，明事理，辨是非，成為奉公守法的良好公民。

2　現況：情景分析(Situational Analysis)

2.1　校內優勢(Strengths)

2.1.1 本組備有程序手冊，作為日常處理學生守則，冀能達致公平及一致性。

2.1.2 各部門分工清楚，能互相溝通合作，提高工作效率。

2.1.3 訓導組老師積極投入工作崗位，建立鮮明形象，協助學生解難及處理違規行為，跟進學生的個別需要，一切以學生健康成長為依歸。

2.1.4 獲得校方支持，提供不同資源的協助，例如：校務處職員的支援，協助處理獎懲紀錄；訓導老師按級別關顧學生，處理個案，與班主任保持溝通及聯絡；舉辦預防性活動，協助學生成長。

2.2　校內劣勢(Weaknesses)

2.2.1 部份初中學生，面對青少年問題較多，例如：升學、就業、朋輩相處、感情問題等等，反叛情緒也較多，產生不同類型的違規行為，學生個案數量繁多，耗用訓導老師大量時間及精神，致令訓導老師深感工作及精神壓力沉重。

2.2.2 本校學生大都居住將軍澳區，本區是一個新發展的市鎮，大部份學生家長均是勞動階層，或是內地新移民，教育水平不高，雙職家庭，工作時間長，對管教子女也缺乏適當的方法，增加了訓導老師處理個案的困難。

2.2.3 部分學生問題主因來自家庭問題，本組難以解決，大大增加了阻力。

2.3　校外機會(Opportunities)

2.3.1 區內服務團體經常與本校聯絡，籌辦活動，照顧個別學生的需要。

2.3.2 校外支援系統充足，例如：學校支援隊等。

2.4　校外威脅(Threats)

2.4.1 本區設有大型購物商場，成為青少年溜漣地方；另外，不少網吧的設立，亦吸引學生聚集，虛耗太多時間，沉迷網上活動。

3　本年目標(Objective)

3.1　學生目標

3.1.1 透過完善的獎與懲制度，力求賞罰分明，寬緊適度，管、教並重，訓、導兼施，

使學生自愛自律。

3.1.2 透過紀律訓練，培養學生良好的生活習慣，正確的待人處事態度和確立適當的學習態度。

3.1.3 透過教育推廣，引導學生建立正確的人生觀，明事理、辨是非，養成良好的德性，培養健全的人格，深刻的倫理觀念，驅使他們走上正確的路途。

3.1.4 透過表揚活動，凝聚班級的團結力量，表揚見義勇為的學生，建立正義風氣。

3.1.5 對學生進行積極的人生指導，設立完善的支援系統，學生犯錯，也能有機會改過，協助學生重訂目標，幫助學生達至自我完善的效果。

3.1.6 學生明白學校期望，清楚認識校規及違規行為的處理程序，學習信任學校及同學。

3.1.7 學校實施雙班主任制，期望更全面及適切關照顧學生，訓導組與班主任緊密合作，培養學生自我管理能力，養成守時的習慣，時刻保持校服儀容端莊整齊。

3.1.8 學習尊敬師長，以禮待人的態度，懂得自我尊重。

3.1.9 培訓優質的領袖生及班長隊列，發掘領導才能，培養學生樂於服務及勇於承擔的精神。

3.2 配合關注事項

3.2.1 訓輔緊密合作，透過三年的品德教育主題活動，優化個人及小組輔導，成就『鄭中人』的特有素質。

3.2.2 引入校外資源，加強與班主任的溝通，提升關愛校園文化。

4. 執行措施

甲. 回應關注事項

關注事項（2）：持續品德教育，讓學生發展潛能，做好生涯規劃。

預期成果／目標：2a. 訓輔緊密合作，透過三年的品德教育主題活動，成就『鄭中人』的特有素質。

工作重點：2. 訓輔緊密合作，優化個人及小組輔導。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責組別	所需資源
1. 1819「多元智能躍進計劃」 參加教育局舉辦「多元智能躍進計劃」，計劃目的，希望提升**中二級**學生(男生)的自律、自信、團隊精神、抗逆力及領袖才能。這正正配合本校關注事項:推動學生個人生涯規劃，引導學生建立正向人生觀，加強學生成長支援，增加學生正面學習經歷。期望學生參與計劃	全年	■ 學生參與的投入程度 ■ 學生能夠改善行為表現	■ 問卷 ➢ 教育局營前及營後學生問卷作一對照，檢示是否達到預期果效及目的。 ■ 校本設計問卷，學生問卷(營前及營後)自我檢示，對比改變；家長問卷。 ■ 處分檔案紀錄分析	■ 訓導組 ■ 「多元智能躍進計劃」統籌小組	■ 教育局 ■ 人力資源配合 ■ 各組協調 ■ 購買服務

後，得到改變，累積更多成功經歷，從而訂定個人目標，提升自信自律，增加抗逆力，懂得與人相處，明白團隊合作重要性，亦發掘個人潛能，培養領袖素質。			➢ 檢示學生去年處分檔案紀錄，包括：操行等級及缺點數量，審視違規行為的類別，並與本學年上學期的表現作一比較分析，去年與今年學生違規行為紀錄，是否有改善，了解學生個人的獨特性。 ■ 「多元智能躍進計劃成長紀錄冊」檢示學生反思部分，自己個人成長的改變。 ■ 觀察分析 ➢ 觀察學生參與訓練營及營前營後的活動的投入度及反思表現。 ■ 與家長聯絡溝通 ➢ 了解學生在家行為表現是否具一致性改善		
2. 跳躍青少年教育計劃 跳躍青少年教育計劃是一項專為特別需要的**中一級**學生(男生)，設計預防性教育活動，以協助學生建立正確的價值觀及對自抉行為後果的分辨意識，以致學生在各種引誘及朋輩壓力下仍能作出正確的抉擇。 計劃內容包括：「與人合作」、「有效溝通」、「領導才能」、「解難能力」和「自我反省」。從工作坊及訓練活動中，提升學生自信，與人相處技巧及專注力培訓，透過成功經驗，學習面對生活中的各項挑戰。 計劃目的：	全年	■ 學生參與的投入程度 ■ 學生能夠改善行為表現	■ 學生分享感受 ■ 問卷回應	■ 訓導組	■ 購買服務

■ 協助學生建立正面的自我形象，提升學生自信心。 ■ 提高學生面對偏差行為陷阱的抗逆意識及抗拒技巧。 ■ 加強發掘、培養和發揮學生潛能。					
3. **友伴支援計劃** 成立「多元智能生命特工隊」，成員為 1718「多元智能躍進計劃」中三級隊員，新學年為中四學生，以配對方式，分配中三同學給他們，以朋輩帶領模式，分享個人活動所學所得，期望並肩同行，產生朋輩關愛的正面影響。	全年	■ 學生參與的投入程度 ■ 學生能夠改善行為表現	■ 學生分享感受 ■ 問卷回應	■ 訓導組	購買服務
4. **「導航計劃」-操行再培訓計劃** 對象：留班生 或 嚴重行為違規學生 ■ 每一位訓導老師獲分配 1-2 名中一及中二級需要關顧的學生(行為問題)。 ■ 開學首 3 個月為觀察期，由 LLH 負責統籌學生名單及分配工作。 ■ 留意所屬關顧學生的違規紀錄 ■ 定時約見學生 ■ 與學生商議及訂定改善行為表現計劃，並紀錄在**「導航計劃」紀錄冊**，可擬定相方共識的改善計劃，鼓勵學生達標改進等等。 ■ 與班主任多聯絡溝通，了解學生學校情況。 ■ 與家長保持聯絡溝通，了解學生家庭情況。	全年	■ 學生能夠改善行為表現	■ 學生分享感受 ■ 問卷回應	■ 訓導組	
5. **「和諧校園 - 反欺凌」計劃**	全年	■ 學生參與的投入程	■ 學生分享感受	■ 訓導組	■ 教育局

■ 參加教育局舉辦「和諧校園 - 反欺凌」計劃，揀選中三至中四 5-6 名領袖生成立「和諧大使小組」，與外 4 間中學共同參加培訓工作坊及進行會議，最後共同籌辦一次大型活動，以「和諧校園 - 反欺凌」為主題，推廣和諧校園，共建友愛文化。		度 ■ 學生能成功籌辦大型活動	■ 問卷回應		■ 人力資源配合
6. 優化「自我改進計劃」 ■ 常規性違規項目也可抵銷缺點及違規紀錄， 讓學生犯錯後，獲得改過機會。 ■ 遲到： 連續 5 天準時上學 ■ 儀容違規：連續 5 天儀容整齊 ■ 課室違規：連續 3 天沒有課室違規紀錄 ■ 學生自行遞交申請表 ■ 訓導老師跟進學生行為改善表現	全年	■ 學生能夠改善行為表現	■ 成功率	■ 訓導組	
7. 尊重生命 逆境同行-「喜樂同行」-好心情@學校計劃 目標： ■ 提升學生抵抗及處理逆境能力及各種促進精神健康的保護因素。 ■ 提高支援老師及家長對學生抗逆力的認識及掌握跟進技巧。 運作： ■ 與基督教家庭服務中心成為伙伴合作	全年	■ 80%參與學生能夠提升抗逆力	■ 問卷評估學生轉變	■ 訓導組 ■ 輔導組 ■ 德育及公民教育組 ■ 健康校園組	■ 申請優質教育基金(QEF)，款項為 $600000 (2 年運作)

關係 ■ 及早識別及支援抗逆力低之初中學生 ■ 「次級介入」支援活動 對象：中三及中四級					
8. 訓輔合作 ■ 學期初，訓輔共同會議，互相了解兩組工作情況，增強溝通。 ■ 級訓導及級輔導按個案需要進行商議，定期(每月一次)月會，商議個案學生跟進情況，期望能對學生有適時支援	全年	■ 訓輔緊密合作，工作運作暢順。	■ 上下學期進行工作會議，訓輔老師分享工作體驗及感受。	■ 訓導組 ■ 輔導組	

乙. 組內恆常工作

(一)組內關注/發展項目

關注項目	預期效果	工作/措施	推行日期	成功準則	評估方式	負責人	所需資源
(1)關顧互通積極訓導	加強級訓導及級輔導老師的溝通，緊密合作，並與班主任協作及發揮支援角色	■ 學期初，訓輔共同會議，互相了解兩組工作情況，增強溝通。 ■ 級訓導及級輔導按個案需要進行商議，定期(每月一次)月會，商議個案學生跟進情況，期望能對學生有適時支援	全年	■ 建立具系統溝通模式 ■ 提供適切支援	(1)訓導組例會會議回應 (2)級會會議回應	各級訓導老師	
(2)關顧互通建立關愛校園文化	■ 提升學生抵抗及處理逆境能力及各種促進精神健康的保護因	**申請優質教育基金(QEF)** **尊重生命 逆境同行-「喜樂同行」-好心情@學校計劃** 運作： ■ 與基督教家庭服務中心成為伙伴合作關係 ■ 及早識別及支援抗逆力低之初中學生 ■ 「次級介入」支援活動 ■ 對象：中三及中四級	全年	■ 80%參與學生能夠提升抗逆力	■ 問卷評估學生轉變	劉麗嫻輔導組德育及公民教育組健康校園	申請優質教育基金(QEF)，款項為$600000(2 年運作)

	■ 提高支援老師及家長對學生抗逆力的認識及掌握跟進技巧。					組	
(3) 關顧嚴重違規學生	改善學生違規行為表現	(1)「**導航計劃**」-**操行再培訓計劃** 對象：留班生 或 嚴重行為違規學生 ■ 每一位訓導老師獲分配 1-2 名中一及中二級需要關顧的學生(行為問題)。 ■ 開學首 3 個月為觀察期，由 LLH 負責統籌學生名單及分配工作。 ■ 留意所屬關顧學生的違規紀錄 ■ 定時約見學生 ■ 與學生商議及訂定改善行為表現計劃，並紀錄在「**導航計劃**」**紀錄冊**，可擬定相方共識的改善計劃，鼓勵學生達標改進等等。 ■ 與班主任多聯絡溝通，了解學生學校情況。 ■ 與家長保持聯絡溝通，了解學生家庭情況。	全年	■ 提供適切支援 ■ 90%學生操行 C+ 或以上	(1)獎懲系統 (2)訓導組例會會議回應 (3)級會會議回應	各級訓導老師	
	改善學生違規行為表現	(2)1819「**多元智能躍進計劃**」 ■ 參加教育局舉辦「多元智能躍進計劃」，計劃目的，希望提升**中二級**學生(男生)的自律、自信、團隊精神、抗逆力及領袖才能。	全年	■ 學生參與的投入程度 ■ 學生能夠改善	■ 問卷 ➢ 教育局營前及營後學生問卷作一對照，檢示是否達到預期果效	劉麗嫻 陳紹璣 陳顯亮	教育局

				行為表現	及目的。 ■ 校本設計問卷，學生問卷(營前及營後)自我檢示，對比改變；家長問卷。 ■ 處分檔案紀錄分析 ➢ 檢示學生去年處分檔案紀錄，包括：操行等級及缺點數量，審視違規行為的類別，並與本學年上學期的表現作一比較分析，去年與今年學生違規行為紀錄，是否有改善，了解學生個人的獨特性。 ■ 「多元智能躍進計劃成長紀錄冊」檢示學生反思部分，自己個人成長的改變。 ■ 觀察分析 ➢ 觀察學生參與訓練營及營前營後的活	巫雪芳	

					動的投入度及反思表現。 ■ 與家長聯絡溝通 ➢ 了解學生在家行為表現是否具一致性改善		
	改善學生違規行為表現	**(3)跳躍青少年教育計劃** ■ 跳躍青少年教育計劃是一項專為特別需要的中一級學生(男生)，設計預防性教育活動，以協助學生建立正確的價值觀及對自抉行為後果的分辨意識及作出正確的抉擇。	全年	■ 學生參與的投入程度 ■ 學生能夠改善行為表現	■ 學生分享感受 ■ 問卷回應	郭泓麟	購買服務
	改善學生違規行為表現	**(4) 友伴支援計劃** 成立「多元智能生命特工隊」，成員為 1718「多元智能躍進計劃」中三級隊員，新學年為中四學生，以配對方式，分配中三同學給他們，以朋輩帶領模式，分享個人活動所學所得，期望並肩同行，產生朋輩關愛的正面影響。	全年	■ 學生參與的投入程度 ■ 學生能夠改善行為表現	■ 學生分享感受 ■ 問卷回應	黃美玲	購買服務

組別項目	預期效果	擬定策略	推行日期	成功準則	評估方式	負責人	所需資源
(A)常規工作　學生紀律							
(1) 早上集隊	訓練學生自律精神，能夠安靜、整齊及有效率地列隊	全校集隊：星期四 ■ 班主任老師及學生，早上 8:00am 或以前到達操場，班主任為學生進行點名及檢查校服。 ■ 領袖生彤家班，支援中一級學生集隊紀律。	全年	列隊達到快、靜、齊指標	(1)班隊列成一直行及安靜 (2)校長及副校長巡視。	劉麗嫻 陳紹璣	

(2) 早上樓層秩序	訓練學生自律精神，能夠安靜在班房進行自修。	■ 班主任於 8:00 a.m 或以前抵達班房，負責處理班務及該班學生紀律事宜，包括：遲入班房之學生，紀錄在課室日誌，初中收取及存放手提電話。	全年	樓層秩序井然，學生自律。	(1)學生能準時進入班房 (2)校長及副校長巡視。	班主任	
(3) 轉堂秩序	學生安靜行進，勿騷擾他人上課。	■ 學生自行排隊到特別室或所屬課室，行進時保持安靜，勿騷擾其他班別學生上課。	全年	轉堂列隊達到齊、靜、快指標	(1)校長及副校長巡視。 (2)科任老師觀察	班主任 科任老師	
(4) 檢查校服儀容	學生儀容整潔	(1)統檢常規化 ■ 班主任每星期進行一次，逢星期四，操場集隊進行。 (2)早上大堂檢查校服 ■ 訓導老師及領袖生負責當值檢查，檢查學生校服，違規者即時紀錄，翌日須作覆檢。 ■ 大堂重點項目檢查，其餘細則由班主任在課室內進行檢查。	全年	學生校服儀容整潔	(1)學生校服儀容違規次數及缺點	訓導老師 班主任	
(5)遲到、曠課、缺席跟進	學生準時上學	(1)統計及跟進學生紀錄 (2)早上學生運用學生證「拍咭」，透過 e-class 作出席紀錄。 (3)班主任緊密跟進學生表現	全年	學生準時上學	(1)統計違規紀錄，學生能夠改善違規項目，違規人數遞減。	班主任 級訓導 校務處	
(6) 中四至中六外出午膳	學生外出午膳，必須保持良好行為表現及端莊校服儀容	(1)與學生訂定外出午膳規章	全年	學生校外儀容行為表現恰當	老師觀察及評估	陳紹璣	
(7)課室日誌紀錄	建立課室規則，協助老師課室管理。	(1)班主任每天放學時段跟進當天違規學生表現。 (2)放學由工友到各班收取，再交到校務處。	全年	沒有違規紀錄、建立自律守規精神	課室日誌紀錄次數	班主任 級訓導 科任老師	
(B)培訓發展							

(1) 領袖生 (i) 培訓工作坊	提升自信心及領導才能 加強凝聚力及團隊精神	(1)首席領袖生與小隊隊長策劃培訓工作坊。	工作坊日期： (暫定) 4/9 28/9 8/10 12/10 2/11 17/12 11/3	學生投入參與	(1)學生參與的投入程度 (2) 工作坊後學生分享感受 (3) 問卷回應	劉麗嫻 陳顯亮 劉溢然	
(ii) 訓練營	提升自信心及領導才能 加強凝聚力及團隊精神 增強解難能力	(1) 與基督教家庭服務中心社工合辦領袖訓練活動。 (2) 提升領導能力	訓練營 13-14/10 20-21/10 24-25/11 (暫定)	學生投入參與	(1)學生參與的投入程度 (2) 訓練營後學生分享感受 (3) 問卷回應	劉麗嫻 陳顯亮 劉溢然	購買服務
(iii)「和諧校園大使」計劃	■ 推廣和諧校園，共建友愛文化。	**「和諧校園 - 反欺凌」計劃** 參加教育局舉辦「和諧校園 - 反欺凌」計劃，揀選中三至中四 5-6 名領袖生成立「和諧大使小組」，與外 4 間中學共同參加培訓工作坊及進行會議，最後共同籌辦一次大型活動，以「和諧校園 - 反欺凌」為主題，推廣和諧校園，共建友愛文化。	培訓工作坊： 21/9/2018 (五) 9AM-5PM 會議： 28/92018 26/11/2018 25/2/019 4/4/2019 大型活動： 4/5/2019	■ 學生分享感受 ■ 問卷回應	■ 教育局定期會議	劉麗嫻 劉溢然	教育局
(2) 班長 (i) 培訓工作坊	提升自信心 協助處理班務及管理秩序	(1) 由首席領袖生及小隊隊長協助訓練 (2) 工作坊日期： 上學期：10/9(一) 及 5/11(一) 下學期：21/1(一) 及 18/3 (一)	全年	學生能夠完成職務	(1)學生參與的投入程度 (2) 工作坊後學生分享感受	郭泓麟	
(C)表揚活動							
(1) 「衣著整齊，我做得到」儀容比賽	鼓勵學生注意校服儀容	(1)每班派出代表，進行接力比賽。 (2)中一及中二級進行比賽。	換季	學生注意儀容表現	(1) 學生投入程度	黃美玲	

(2) 表揚「突」區	凝造互相鼓勵風氣	(1)表揚每一階段考勤優良、校服儀容端莊的班別及學生。 (家長日 10/12 及 25/2 於地下大堂展示及張貼各班房門外)	上下學期	沒有違規紀錄	依據統計數字	巫雪芳	
(3) 秩序比賽	提升學生自律及自理能力，營造良好學習環境	■ 初中：每天八堂時段的秩序表現獲評分。 ■ 設黃牌機制，每班下可出示 2 次黃牌，其評分將獲雙倍計算。 ■ 獎項：每級最高分一班，輔導組書籤獎勵	上學期 22/10-2/11 下學期 6/5-17/5	每天八堂由科任老師評分	每班秩序表現良好	郭泓麟	
(4) 禮貌之星	培養學生禮貌，人人以禮相待，建立校園互相尊重友愛文化。	**禮貌周** ● 禮貌周：由 10 月開始，每月第一個星期為「禮貌周」，由科任老師按同學的表現評分，每學期結算 1 次，各級得分最高的班別，全班同學可獲書籤獎勵； ● 初中級每班 2 名禮貌大使(一人一職)，負責帶領同學在老師或來賓進入和離開課室時敬禮，並增設「禮貌之星選舉」； ● 禮貌之星選舉：與德育及公民教育組合辦，於 12 月初中生活教育課進行，由老師及同學選出每班 2 名禮貌之星，其中班主任評分佔 70%，同學評分佔 30%，以確保選舉質素； ● 禮貌之星培訓：於小考過後進行禮儀培訓，成立「禮貌之星」團隊，於學校不同活動負責招待工作。	全年	■ 讓學生培養禮貌習慣，加強角色定位訓練，建立校園互相尊重友愛文化。 ■ 定期培訓，建立具質素的禮貌團隊，宣揚禮儀文化。	老師評分	巫雪芳	

(5) 傑出學生	表揚學業、操行、服務及課外活動均有傑出表現學生	(1)每級一名，頒發獎盃一座 (2)獲獎學生名字刻在校內榮譽榜	6 月	各級 1 名傑出學生 全校 1 名傑出學生	(1) 操行等級獲 A-或以上 (2) 成績優異，積極參與課外活動及樂於服務	劉麗嫻	
(D) 教育活動							
(1) 早會短講	教育及提示學生	(1)按不同議題提示學生	全年	學生能夠清楚掌握信息		劉麗嫻	
(2) 專題講座 (周會)	教育學生	(1)邀請觀塘警民關係科警員主講 -主題(初中級) (a) 性罪行 (暫定 12 月)	全年	學生留心聆聽	(1) 學生參與的投入程度	劉麗嫻	警民關係科
(3) 建立飯堂清潔文化	校園清潔培養學生愛護校園及公民責任	(1)早會時段講解，增強學生理解及明白，隨之付之行動，建立良好習慣。	全年	校園清潔	校園清潔	陳紹璣	
(4) 鄭中人人齊參與，校園清潔樂悠悠	課室清潔培養學生愛護課室環境及公民責任	(1) 課後清潔時段，課室清潔(10 分鐘)，清潔抽屜。 (2) 課室清潔指引 (3) 設立「清潔大使」2 名，負責用具妥善交還。	全年	課室清潔人人有責	課室清潔人人有責	班主任陳紹璣	
(5) 全校清潔大行動	培養學生愛校護校的精神	每班負責清潔所屬班房。學生擔當不同的清潔職位。	上學期 (20/12) 下學期 (試後活動)	學生的參與度	觀察課室的清潔度	陳紹璣	

組別項目	預期效果	擬定策略	推行日期	成功準則	評估方式	負責人	所需資源
(E) 預防活動							
(1) 火警演習	進行火警演習，學生表現迅速	(1)每年進行 1-2 次	上下學期 (11 月及 3 月)	完成時間	火警演習所需的時間	陳紹璣	
(2) 校外巡邏	注意學生校外行為表現	(1)每月定期於放學時間到校外巡邏，留意學生行為表現。	全年	學生表現良好	定期及不定期校外巡邏	陳顯亮	

(F) 支援聯絡							
(1) 自我改進計劃	讓學生犯錯後，獲得改過機會	■ 常規性違規項目也可抵銷缺點及違規紀錄， 讓學生犯錯後，獲得改過機會。 ■ 遲到： 連續 5 天準時上學 ■ 儀容違規：連續 5 天儀容整齊 ■ 課室違規：連續 3 天沒有課室違規紀錄 ■ 學生自行遞交申請表 ■ 訓導老師跟進學生行為改善表現	全年	成功率	透過服務及持續改善違規行為	訓導老師	
(2) 學生獎懲系統及 e-class 工作小組	紀錄學生獎懲資料	(1) 訓導紀錄系統電腦化 (2) 跟進學生獎懲紀錄及操行等級 (3) 跟進學生「優缺相抵」計劃	全年	系統清晰	運作暢順	劉麗嫻 陳紹璣	
(3)個案	協助學生解決困難	(1) 統籌轉介個案 (2) 聯絡輔導組及社工	全年			訓導老師 輔導老師 駐校社工	
(4) 校隊支援	支援學校	(1) 舉行講座 支援個別學生	全年			劉麗嫻 陳紹璣	將軍澳警民關係組校隊

(二) 組內恆常化項目

工作項目	推行日期 8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月	負責人	所需資源
(A)常規工作 學生紀律														
早上集隊	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		劉麗嫻 陳紹璣	

工作項目	推行日期												負責人	所需資源
	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月		
檢查校服儀容	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		劉麗嫻 陳紹璣	
遲到、曠課、缺席跟進	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		各級訓導老師	
課室日誌紀錄	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		各級訓導老師	
(B)領袖培訓														
領袖生	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		劉麗嫻 陳顯亮 劉溢然	購買服務
班長		✓		✓		✓			✓				郭泓麟	
和諧校園大使	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		劉麗嫻 劉溢然	教育局
(C)表揚活動														
「衣著整齊，我做得到」儀容比賽					✓	✓							黃美玲	
表揚「突」區					✓		✓						巫雪芳	
秩序比賽			✓							✓			郭泓麟	
禮貌之星	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		巫雪芳	
(D) 教育活動														
專題講座(周會)					✓								劉麗嫻	
全校清潔大行動					✓							✓	陳紹璣	
(E) 預防活動														
火警演習				✓				✓					陳紹璣	
校外巡邏	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		陳顯亮	
(F)學生成長支援計劃														
1819「多元智能躍進計劃」	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		劉麗嫻 陳紹璣 陳顯亮 巫雪芳	教育局
友伴支援計劃「多元智能生命特工隊」	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		黃美玲	購買服務
跳躍青少年教育計劃	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		郭泓麟	購買服務
「導航計劃」-操行再培訓計劃				✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		各級訓導老師	
(G) 支援聯絡														

工作項目	推行日期												負責人	所需資源
	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月		
自我改進計劃	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		各級訓導老師	
學生獎懲系統及 e-class 工作小組	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		劉麗嫻 陳紹璣	
個案	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		各級訓導老師	

1. **財政預算 (如使用政府某項津貼，請註明津貼名稱；如不註明，則視為學校撥款)**

E1	參考書		0
E2	設備		0
E3	活動		
	領袖訓練工作坊	$500	
	班長訓練工作坊	$200	
	和諧校園大使計劃	$2,000	
	領袖生訓練營	$38,000	
	表揚活動	$500	$41,200
E4	消耗品		
	傑出學生獎盃	$1,600	
	班長章	$1,000	
	領袖生章	$3,000	
	班長章	$6,000	
	體溫檢測儀(保養費)	$2,000	$13,600
		總預算：	$54,800

2. 小組

召集人：劉麗嫻

副召集人：陳紹璣

組員：陳顯亮、巫雪芳、黃美玲、郭泓麟、劉溢然

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	全校總負責人
男生	陳紹璣	陳顯亮	陳顯亮	陳紹璣	陳紹璣	陳顯亮	劉麗嫻
	初中男生統籌老師：陳顯亮			高中男生統籌老師：陳紹璣			
女生	郭泓麟 劉溢然	巫雪芳	黃美玲	郭泓麟	黃美玲	巫雪芳	
	初中女生統籌老師：巫雪芳			高中女生統籌老師：黃美玲			

組長　：劉麗嫻

年度：18-19　　輔導組　　周年計劃　　編號（B）

1　要旨

1.1　協助校長實踐學校目標。

1.2　幫助學生人格成長，讓他們加深對自己的了解，例如：自己的特質、興趣、才能等，從而能提高自信。

1.3　透過個人、小組的輔導及同輩輔導，協助及引導學生面對和解決自己問題，例如：學習、家庭、行為情緒、人際關係、成長適應等問題。

1.4　有計劃地將道德價值及公民教育向學生展現，從而協助他們培養優良品德，建立自尊自愛，能作出適當的道德判斷，熱愛生命，邁向成長。

1.5　推動家長和學校老師溝通，共同培育同學成長。

1.6　推動全校參與的融合教育。

2　現況

2.1　校內優勢

2.1.1　架構鮮明，目標明確，有助活動推行及跟進。

2.1.2　善於運用外間資源，為各級學生提供適切的輔導、支援服務，亦能提供教學及培訓資源。

2.1.3　本組老師既分工又合作，關係融洽，能高度發揮團隊精神。

2.1.4　利用融合教育津貼已聘請兩名教學助理，協助有效推行「學童支援計劃」。

2.1.5　本校重視品德教育，建立校園關愛文化，為本校未來的三年計劃。

2.2　校內劣勢

2.2.1　社會上的次文化及負面資訊，對青少年健康成長起極大負面影響。再者，家庭的變遷，均令學生情緒、家庭問題更易產生困擾。

2.2.2　家長參與學校活動較為被動。

2.3　校外機會

2.3.1　可大量引用社工服務機構的資源，如家長講座、老師培訓、學生小組輔導、義工服務、學長交流活動。

2.3.2　教統局將德育及公民教育作為四個學會學習的發展範疇之一，給學校有清晰指引。

2.4　校外威脅

2.4.1　人口出生率下降，本區的小學已有縮班情況，區內中學彼此的競爭成為不可避免的事實，對老師構成壓力。

3　本年目標

3.1　學生目標

3.1.1　透過個別及小組輔導，協助學生解決情緒、家庭、社交、學習等所帶來的困擾，逐漸提升學生自信、抗逆能力。

3.1.2　透過不同的獎勵計劃，讓同學彼此認同別人的成就，增進其學習歷程，有效加強學生自信。

3.1.3 加強學校與家庭間之溝通與合作，有效地幫助學生成長。

3.1.4 配合關注項目，於各級中施行適切的學生支援措施，透過預防性的教育活動，逐漸提升同學正面的自我形象，建立校園關愛文化。

3.2 學校的同工

3.2.1 加強對班主任的支援，全面關顧學生。

4. **執行措施**

甲. 回應關注事項

關注事項（1）：推動學生主動學習，優化教學模式和課程，提升學生的學習效能

預期成果／目標：1e. 提升學生的升學率

工作重點：3. 檢視編班、增潤課程及輔導教學策略。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 利用學習支援津貼於課後舉辦中英輔導教學	全年	學生出席率 70% 學生正面回應	問卷調查	輔導組	學習支援津貼

關注事項（2）：持續品德教育，讓學生發展潛能，做好生涯規劃。

預期成果／目標：2a. 訓輔緊密合作，透過三年的品德教育主題活動(17-18 年熱愛生命，18-19 年關愛別人，19-20 年堅毅奮進)，成就『鄭中人』的特有素質。

工作重點：2. 訓輔緊密合作，優化個人及小組輔導。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責組別	所需資源
1. 初中成長訓練計劃 (Mission E 計劃) ● 專為初中級學生而設的預防性教育活動 ● 目的為自我認識、提升同學的心理質素、學習處理情緒及面對困境時的壓力。 ● 透過歷奇/團隊解難活動，學習彼此關愛，培養同學的正確價值觀，學習與人相處技巧，建立有效的朋輩支援網絡。	全年	學生參與的投入程度 80%學生認同計劃有裨益	● 學生分享感受 ● 問卷回應 ● 會議檢討	輔導組	購買校外機構服務
2. 初中成長小組 - 男生、女生成長小組 ● 專為初中學生而設的預防性教育活動。從工作坊及訓練活動，建立正確的價值觀及生活態度，提升同學的自我認識及自信心	全年	學生參與的投入程度 80%學生認同計劃有裨益	● 學生分享感受 ● 問卷回應 ● 會議檢討	輔導組	購買校外機構服務

● 透過歷奇/體驗活動學習與人相處的正面態度。					
3. 高中情緒壓力支援小組 ● 為協助高中同學面對高中課程要求、訂立個人目標而設的預防性教育活動。 ● 目的為自我認識、提升同學的心理質素、學習處理情緒及面對困境時的壓力。 ● 透過活動彼此關愛，建立有效的朋輩支援網絡。	全年	學生參與的投入程度 80%學生認同計劃有裨益	● 學生分享感受 ● 問卷回應 ● 會議檢討	輔導組	購買校外機構服務
4. 加強初中(中一、中二)友愛大使於班中的關懷友愛的角色，透過上下學期的工作坊，友愛大使為班中同學製作及致送小禮物以營造班中的關愛文化	全年	學生參與的投入程度 友愛大使能為同學製作及致送小禮物	● 學生分享感受 ● 問卷回應 ● 會議檢討	輔導組	購買校外機構服務
5. 中一中四朋輩輔導計劃 ● 高中青苗學長透過小組/個別關懷、團隊活動、義工服務、主題營等活動，以學兄學姊身份與中一同學建立彼此關愛的文化，營造有效的朋輩支援網絡。	全年	學生參與的投入程度 80%學生認同計劃有裨益	● 學生分享感受 ● 問卷回應 ● 會議檢討	輔導組	購買校外機構服務

預期成果／目標：2c. 優化學生學習經歷，發展潛能

工作重點：1. 規劃學生體驗式的學習活動，包括校隊活動、服務學習、全方位學習、跨境考察。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 透過各組培訓領袖，提供校內外服務崗位，讓學生發展潛能 **(青苗學長)**	全年	同學能參與校內外服務	會議檢討	**輔導組** 活動組 訓導組	購買校外機構服務

乙. 組內恆常工作

(一)組內關注/發展項目

組的項目	預期成果	工作／措施	推行日期	成功準則	評估方式	負責人	所需資源
個別輔導	透過不同渠道的轉介，能	1. 個案輔導	全年	個別輔導能幫助學生協助學生面對困難	中期及年終報告	社工及全體輔導老師	社工、老師資源
		2. 放榜情緒輔導	7/2019	給予適當的輔導	活動檢討	社工	社工、老師資源

組的項目	預期成果	工作／措施	推行日期	成功準則	評估方式	負責人	所需資源
	關顧最少五十個案	3. 處理中一成長發展狀況調查資料	7/2017	能及早辨識有關同學	會議檢討	組主任	SEN 輔導員
		4. 利用學生成長紀錄表、學生問卷	全年	班主任將學生本年度情況顯示於學生成長紀錄表	學生成長紀錄表的收集	組主任	SEN 輔導員
		5. 留級生支援	全年	給予適當的輔導	活動檢討	社工	社工、老師資源
		6. 紀錄輔導個案及處理電子填報系統	全年	能有系統記錄及處理有關同學的資料	會議檢討	組主任	教學助理
		7. 處理緊急援助基金申請	全年	給予適當的援助	會議檢討	組主任	老師資源
團體輔導	參加同學能提升自信	1. 中一迎新活動	26/8 2018	透過迎新活動同學能及早為中學學習作準備	會議檢討	負責老師	社工機構服務
		2. 中一全面關顧計劃	9/2018	能協助同學認識不同組別的活動及對同學的期望	會議檢討	負責老師	跨組資源
		3. 中一適應計劃	9-10 月 2018	能幫助中一同學適應中學生活，建立朋輩網絡	老師觀察及學生問卷	負責老師	社工機構服務

組的項目	預期成果	工作／措施	推行日期	成功準則	評估方式	負責人	所需資源
團體輔導	參加同學能提升自信	4. SEN 學習小組 (i) 言語治療 (ii) 社交技巧 (iii) 學習技巧(中英文) (iv) 專注力提昇 (v) 生涯規劃體驗活動	全年	能幫助 SEN 學生改善學習及社交情況、態度，訂立個人目標	老師觀察及學生問卷	社工、負責老師	購買校外機構服務
		5.共融活動	12/2018 - 4/2019	透過活動建立同學間的關愛共融文化	會議檢討	負責老師	購買校外機構服務
		6. 「關愛聯盟」義工體驗	6-7/2019	透過義工服務培養同學積極面對困難與挑戰的信心	會議檢討	負責老師	購買校外機構服務
		7. 各級友愛大使工作	全年	營造班內關愛文化	會議檢討	負責老師	購買校外機構服務
獎勵計劃	同學積極參與各獎勵計劃，同學彼此認同別人的成就，增進其學習歷程	1. 校外傑出學生選舉	5/2019	被推薦學生認同活動有助他豐富學習經歷	會議檢討	負責老師	老師資源
		2. 好學生書籤獎勵計劃	全年	透過書籤獎勵能建立正面的自我評價	會議檢討	負責老師	校內不同科組協作、老師資源
		3. 好人好事獎勵計劃	2-5/2019	被推薦學生認同活動有助他豐富學習經歷	會議檢討	負責老師	老師資源
		4. 班內優秀學生選舉	5/2019	被推舉學生能建立正面的自我評價	會議檢討	負責老師	老師資源
		5. 上下學期頒獎禮	2 及 7 月/2019	透過頒獎禮表揚傑出表現的同學	會議檢討	負責老師	老師資源

組的項目	預期成果	工作／措施	推行日期	成功準則	評估方式	負責人	所需資源
		6. 校內獎勵消息上載至校網	全年	表揚傑出表現的同學	會議檢討	組主任	老師資源
與家長的聯繫及溝通	家長積極、主動參與活動，以了解子女的情況	1. 中一家長迎新	15/7 2018	迎新活動對家長了解學校及子女有正面幫助	問卷調查	負責老師	老師資源
		2. 中一班主任與家長會面	26/8 2018	活動能增加學校與家長之間的了解、溝通	問卷調查	負責老師	老師資源
與家長的聯繫及溝通	家長積極、主動參與活動，以了解子女的情況	3. 中一家長手冊製作	15/7 2018	對家長了解學校及子女學習情況有正面的幫助	問卷調查	負責老師	老師資源
		4. 家長日(I)	15/12 2018	能增加家長了解子女的學習情況 增加學校與家長之間的溝通	問卷調查	負責老師	老師資源
		5. 家長日(II)	2/3/2019	同上	問卷調查	負責老師	老師資源
		6. 家教會舉辦的親子活動	全年	增加學校、家長、學生之間的溝通	觀察及統計	負責老師	家教會人力財力資源
		7. 家教會周年大會	15/12 2018	增加學校、家長之間的溝通	觀察及統計	負責老師	老師資源
		8. 家長親職教育	全年	能增加家長對親子關係的認識	問卷調查	負責老師	老師資源

(二) 組內恆常化項目

工作項目	推行日期												負責人	所需資源
	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月		
團體輔導														
中一學生迎新日	✓												LYY	
認識學生/家庭背景問卷 中一全面關顧計劃		✓											MSY、CMW LPM	
中一適應計劃		✓	✓										YYP、PYYY、CMW	

工作項目	推行日期												負責人	所需資源
	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月		
中一朋輩輔導計劃					✓	✓	✓						YYP、CMW	
中二 Mission E 成長訓練小組			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				HKY、PYYY、LPM	
中二女生小組				✓	✓	✓							PYYY	
中二男 TEEN 小組							✓	✓	✓				HKY	
中一、二、三 SEN 學習小組:中/英文讀寫、專注力、社交小組		✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓			LPM、MSY、CMW、YYP、CLL	
中一二友愛大使培訓			✓		✓					✓			YYP	
中四、五青苗服務		✓	✓										CLL、MSY	
中四青苗訓練、朋輩輔導計劃		✓		✓	✓	✓	✓						CLL、MSY	
聯校青苗交流										✓			CLL	
中五 Mission E Mentor 延伸小組			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				HKY、PYYY、LPM	
SEN 生涯規劃小組					✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	CLL、MSY、LPM	
中六「智闖 DSE」情緒支援小組				✓	✓	✓							LYY	
1920 苗培訓											✓	✓	CLL	
放榜輔導												✓	LPM	
獎勵工作														
好學生書籤獎勵計劃			✓	✓		✓				✓			CLL、PYYY	
好人好事獎勵計劃							✓	✓	✓	✓			CLL、LPM	
中一及中四優秀學生選舉										✓			CLL、PYYY	
上學期頒獎禮								✓					CLL	
下學期頒獎禮												✓	CLL	
校外學生選舉											✓	✓	CLL、LPM	
家長工作														
1819 中一家長手冊												✓	LYY	
1819 中一家長迎新												✓	LYY、YYP	
中一家長與班主任會面	✓												LYY、HKY	

工作項目	推行日期												負責人	所需資源
	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月		
家教會選舉日			✓										LYY	
家長日（I）					✓								LYY	
家長日（II）								✓					LYY	
家長教育			✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓		LYY	
家教會活動	✓		✓	✓	✓			✓	✓		✓	✓	LYY、HKY、YYP	

4 財政預算 (如使用政府某項津貼，請註明津貼名稱；如不註明，則視為學校撥款)

E1	參考書		0
E2	設備		0
E3	活動		
	好學生書籤	$6,000	
	青苗學長襟章	$2,000	
	家長講座	$2,000	
	健康校園活動	$6,000	
	小組/團體輔導工作 (中一迎新、友愛大使培訓、高中「智闖DSE」情緒支援小組、中五Mission E Mentor延伸小組)	$10,000	$26,000
E4	消耗品		$500
E5	文具		$500
		總預算：	$27,000

6. 工作小組

組長：梁佩文
組員：陸婉儀、何潔怡、張麗玲、彭言玉宇、余逸萍
駐校社工：陳碧珊
SEN 輔導員：麥雪瑩、蔡明蕙

年度：18-19　　德育及公民教育組 周年計劃　　編號（C）

1　要旨

1.1　協助校長實踐學校目標。

1.2　有計劃地將道德價值、國民及公民教育向學生展陳及培植，從而協助他們培養國民身份認同感及優良品德，建立自尊自愛，能作出適當的道德判斷，熱愛生命，邁向成長。

1.3　推動義工服務，鼓勵學生持續參與校內服務及社會服務，藉此培養學生樂於服務的品德、對社會的承擔感及互相幫助的精神。

1.4　推廣性教育和健康生活的訊息。

1.5　透過全校性環境保護教育活動向學生灌輸環保的觀念。

2　悄景分析

2.1　校內優勢

2.1.1架構鮮明，目標明確，有助活動推行及跟進。

2.1.2善於運用外間資源，為各級生活教育科、德育及公民教育、服務學習提供教學及培訓資源。

2.1.3本組老師既分工又合作，關係融洽，能高度發揮團隊精神。

2.1.4本校重視品德教育，並積極營造健康校園。

2.2　校內劣勢

2.2.1社會上的次文化及負面資訊，對青少年健康成長起極大負面影響。再者，家庭的變遷，均令學生情緒、家庭問題更易產生困擾。

2.2.2生活教育科只有一節，可用的空間有限。

2.3　校外機會

2.3.1 社工服務機構、政府部門及其他機構提供大量資源，促進學生參與義工服務、交流活動，公開比賽及學習計劃，有助學生擴闊視野。

2.3.2 德育及公民教育為四個學會學習的發展範疇之一。

2.3.3 三三四學制中，其他學習經歷佔總體課時 10-15%，為社會服務的發展提供了空間。

2.4　校外威脅

2.4.1 人口出生率下降，本區的小學已有縮班情況，區內中學彼此的競爭成為不可避免的事實，對老師構成壓力。

3　本年目標

3.1　透過多元化的課堂及課外活動，讓學生建立自信，珍惜生命，尊重和關心他人，從而建立正確的人生觀。

3.2　配合關注項目，舉辦品德教育主題活動，推廣有關『關愛』正面訊息。

3.3　優化學生學習經歷，規劃學生有關德育的體驗式學習活動，發展潛能。

4　執行措施

1、 回應關注事項

預期成果／目標：2a. 訓輔緊密合作，透過三年的品德教育主題活動，成就『鄭中人』的特有素質。

工作重點：1. 圍繞主題，透過班級經營，舉辦主題式的活動。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責組別	所需資源
1. 配合班級經營，舉辦主題式的活動，推廣有關『關愛』正面訊息	全年	同學投入程度	會議檢討/問卷調查	德育組	老師資源、校外機構資源
2. 老師及傑出學生於早會分享有關『關愛』的內容	全年	同學投入程度	會議檢討/問卷調查	德育組	老師資源
3. 各級壁報主題圍繞『關愛』作設計及佈置	全年	各班能透過壁報佈置表達壁報主題	會議檢討/問卷調查	德育組	老師資源
4. 於生活教育課讓老師及同學互相撰寫心意卡	配合生活教育科	老師及同學能透過心意卡表達關愛、互相祝福及鼓勵	會議檢討/問卷調查	德育組	老師資源

預期成果／目標：2c. 優化學生學習經歷，發展潛能

工作重點：1. 規劃學生體驗式的學習活動，包括校隊活動、服務學習、全方位學習、跨境考察。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責組別	所需資源
1. 推薦學生參與校外有關健康教育、國民教育、環境教育及義工服務的交流活動，公開比賽及學習計劃	全年	成功參與的同學能分享或展示學習成果	會議檢討	德育組	老師資源、校外機構資源
2. 培訓各德育範疇大使 曾參與校外交流活動、公開比賽及學習計劃的同學協助本組老師於校內籌劃及推行活動	全年	同學能參與籌劃及推行活動	會議檢討	德育組	老師資源
3. 配合全方位學習日，優化中四級「社區服務訓練課程」，推行服務學習	下學期	70%同學樂於參與活動	會議檢討/問卷調查	德育組	老師資源、校外機構資源

(一)組內關注/發展項目

組的項目	預期效果	工作/措施	推行日期	成功準則	評估方式	負責人	所需資源
公民素質教育	同學建立正確價值觀	早會	全年	學生的價值觀指數比常模為高	問卷調查	SPK, WMC, SSF, WYS, CMYS	老師資源
	同學能透過壁報佈置表達壁報主	上、下學期課室壁報設計比賽 關愛牆佈置	18 年 9 月 19 年 1 月	各班積極參與，並能透過壁報佈置表達壁報主題	會議檢討	WMC	老師資源
	同學關心並幫助社會上有需要的人	公益金便服日	18 年 12 月 20 日	同學認同活動能讓他們關注社會上有需要的人	問卷調查	SPK	校外機構資源
	同學關心並幫助社會上有需要的人	捐血日	19 年 1 月 25 日	同學認同活動能讓他們關注社會上有需要的人	問卷調查	SPK	校外機構資源
	同學建立正面人生觀及珍惜生命	生命教育課程	配合生活教育科	投入程度及正面的回應	觀察及評估表	SPK, WMC	老師資源、校外機構資源
	同學回顧校園生活，學習感恩、互相祝福、鼓勵	中六級惜別會	配合生活教育科	投入程度及正面的回應	觀察及評估表	SPK, WMC	老師資源、校外機構資源
義工服務	同學認識、參與及分享義工服務	中四級「社區服務訓練課程」	配合生活教育科及全方位學習日	投入程度及正面的回應	問卷調查	SPK, WMC, SSF, WYS, CMYS	老師資源、校外機構資源
	同學參與義工服務	中五級「服務日」	全年	投入程度及正面的回應	問卷調查	SPK	老師資源、校外機構資源
	培育同學關懷社區，樂於承擔的精	賣旗、社區服務活動(義	全年	投入程度及正面的回應	觀察及檢討會	SPK	老師資源、校外機構資

組的項目	預期效果	工作/措施	推行日期	成功準則	評估方式	負責人	所需資源
公民素質教	同學建立正確價值觀	早會	全年	學生的價值觀指數比常模為高	問卷調查	SPK, WMC, SSF, WYS, CMYS	老師資源
	神	工隊)					源
	同學持續參與社區服務，培育同學關懷社區，樂於承擔的精神	義務工作發展獎勵計劃、社會福利署義工運動	全年	同學認同計劃能讓他們持續參與社區服務	問卷調查	SPK	老師資源、校外機構資源
國民身份教育	加強同學對國家民族的認識、從而建立對國家的歸屬感	國民教育課程	配合生活教育科	投入程度及正面的回應	觀察及評估表	SSF, CMYS	老師資源
	培養同學對國民身分之認同感及對基本法的認識。	基本法大使培訓計劃	全年	成功參與的同學能分享或展示學習成果	觀察	SSF	校外機構資源
	培養同學對國民身分之認同感；認識中華民族的傳統和文化	國慶活動日升旗禮、奏國歌儀式、中國展覽國慶嘉年華 *與中史科及普通話科合辦	18 年 9 月 27 日	投入程度及正面的回應	觀察	SSF, CMYS, WMC, WYS, SPK	老師資源、跨組資源
	培養同學關心中國社會事務，樂於幫助他人及貢獻社會。	扶貧活動	19 年 3 月	投入程度及正面的回應	觀察	SSF, CMYS, WMC, WYS, SPK	老師資源、校外機構資源
	-加強同學的民族意識和祖國的認同。 -加強同學對基本法的認識。	慶賀回歸活動日 1.升旗禮、奏國歌儀式	19 年 6 月	投入程度及正面的回應	觀察	SSF, CMYS	老師資源

組的項目	預期效果	工作/措施	推行日期	成功準則	評估方式	負責人	所需資源
公民素質教	同學建立正確價值觀	早會	全年	學生的價值觀指數比常模為高	問卷調查	SPK, WMC, SSF, WYS, CMYS	老師資源
		2.國情/基本法常識問答比賽					
	促進文化交流、擴闊學生視野，讓學生對祖國有更深切的認識，親身瞭解內地學生的生活。	姊妹學校交流計劃	19年4月	參與的同學能分享或展示成果	觀察及檢討會	SPK, CMYS	老師資源
環境教育	制定課室環保守則，宣揚環保訊息。	課室環保守則	18年9月	投入程度及正面的回應	觀察	CMYS	老師資源
	透過環保大使，宣揚環保訊息。	-校內環保大使 -校外環保大使計劃 -順德聯誼總會「減碳先鋒」計劃	全年	投入程度及正面的回應	觀察	CMYS, SPK	老師資源
	鼓勵同學節約能源，透過身體力行，實踐環保生活。	低碳生活推廣運動 - 環保創作 -「環保專題」探討	全年	投入程度及正面的回應	觀察	CMYS	跨組資源
性教育	灌輸性知識，讓同學建立正確的性觀念	性教育課程	配合生活教育科	投入程度及正面的回應	觀察及評估表	WYS	老師資源、校外機構資源
	預防青少年誤墮網上/手機色情陷阱	網上/手機色情陷阱	配合生活教育科	投入程度及正面的回應	觀察及評估表	WYS	老師資源、校外機構資源

組的項目	預期效果	工作/措施	推行日期	成功準則	評估方式	負責人	所需資源
公民素質教	同學建立正確價值觀	早會	全年	學生的價值觀指數比常模為高	問卷調查	SPK, WMC, SSF, WYS, CMYS	老師資源
健康生活教育	幫助同學建立健康生活	生活教育科主題： 1.護眼講座 2.無煙講座 3.健康資訊教育 4.吸毒=潮? 5.網上「衡」	配合生活教育科	投入程度及正面的回應	觀察及評估表	WYS, SPK	老師資源、校外機構資源
	引發同學對健康生活的關注	主題活動： 1. 健康生活攤位遊戲 2. 健康資訊展覽/身體檢查	19 年 3 月	投入程度及正面的回應	觀察	WYS, SPK	老師資源、校外機構資源
	讓同學對健康教育有進一步的認識，並將訊息宣揚給其他同學	健康資訊大使培訓計劃	全年	成功參與的同學能分享或展示學習成果	觀察	WYS	老師資源、校外機構資源

(二) 組內恆常化項目

名稱 內容 時段	早會	生活教育科	德育及公民教育工作項目（6 月 30 日稿）					
			公民素質教育	生命教育	義工服務	國民教育	健康教育/性教育	環保教育
八月	全年進行，高中逢星期三進行；初中逢星期五進行。詳細安排及內容參考「早會時間表」。	中一逢 Day1 第八節；中二逢 Day2 第八節；中三逢 Day3 第八節；中四逢 Day4 第八節；中五逢 Day5 第八節；中六逢 Day6 第八節。 詳細安排及內容參考「生活教育科手冊」。				基本法大使培訓計劃	健康資訊大使培訓計劃	環保大使培訓計劃 制定環保守則
九月			課室壁報設計比賽 / 課室關愛牆設計		義工隊服務(全年) 義務工作發展獎勵計劃(全年)	*27/9 國慶活動日 #各級國民教育課程		
十月				#中五級生命教育		#各級國民教育課程	#中一、中四級健康教育講座 #中一級性教育講座 #中二級濫藥講座	
十一月					中五級服務日			
十二月			20/12 公益金便服日					
一月			25/1 捐血日(全日借用禮堂) 課室壁報設計比賽	#中二級生命教育			#中四級性教育課程	環保專題探討 低碳生活推廣運動
二月				#中三級生命教育 #中四級生命教育			#中一級性教育講座	
三月			8/3 中六級惜別會	#中一級生命教育 #中四級生命教育	#中四級「共建和諧社區服務訓練課程」	*7/3 扶貧活動（中一級貧富宴）	#中二、中三、中五級性教育講座 #中一級健康教育講座 *28-29/3 健康生活推廣運動(健康資訊展覽/身體檢查/水果日)	

四月					#中四級「共建和諧社區服務訓練課程」	姊妹學校交流計劃		
五月				#中一、中二、中四、中五級生命教育	#中四級「共建和諧社區服務訓練課程」		#中三級健康教育講座	
六月								
七月						國情/基本法常識問答比賽		
負責組員	编排：SPK 主持：CMYS（初中）/SPK（高中） 宣傳訓練：WMC/SSF（初中）	编排：SPK 各級聯絡人：WMC (F.1)/ CMYS (F.2)/SSF(F.3)/ SPK(F.4, 5)/ WYS(F.6)	WMC/SPK	SPK/WMC *德育週主題活動：CMYS/SPK/SSF/WMC/WYS*	SPK *中四級「共建和諧社區服務訓練課程」：CMYS/SPK/SSF/WMC/WYS*	SSF/CMYS *國慶活動日/扶貧活動：CMYS/SPK/SSF/WMC/WYS*	WYS/SPK *健康校園政策：LYY*	CMYS/SPK

#於生活教育課進行

*於午間進行

5. **財政預算**

E1	參考書		0
E2	設備		0
E3	活動		
	健康教育、性教育活動/講座/工作坊	$4,000	
	生命教育活動/講座/工作坊	$4,000	
	中四義工服務培訓	$15,000	
	資助學生參與校外培訓計劃	$3,000	
	主題性活動	$2,000	$28,500
E4	消耗品		0
E5	文具		0
		總預算：	$28,500

6. 工作小組

組長：沈珮琼

組員：鍾妙欣、辛雪芬、王無姿、韋玉珊

年度：**18-19**　　學生活動組　　周年計劃　　編號（**D**）

甲．組內恆常工作

(一)組內關注/發展項目

	範疇	恆常項目	預期效果	擬定策略	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1	學會活動	學會活動日	• 全年 6 次課後活動日 (3:45pm - 4:45pm)	• 按 2017－2018 模式進行 • 以學科趣味學習為主線 • 老師負責帶 12-14 人 • 10 月招募，11 月開展，每月最多 2 次 • 成立幹事會	依計劃完成 6 次活動日	• 檢討報告 • 問卷調查	CSL	全年
		校隊	• 平衡體育、音樂、制服團隊、藝術發展 • **招聘合約** • **校隊選拔日** • **校隊儲物櫃**	• 協調資源，使訓練有效進行 • 保持均衡發展 • 於聘任後，立即進行 • 安排技能測試 • 了解學生專長 • 按比例分配使用	• 校隊包含 5 大類 • 按行政守則完成合約簽 • 選出隊員 • 校隊成員依章使用	• 檢討報告 • 問卷調查	CSK 校隊負責老師	全年 7-9 月 9 月
		學會管理工作	• 學會（A,B,C 類）協調工作 • 學會管理日程表	• 按優次安排各學會老師 • 平衡老師在學科活動及學會活動的工作量 • B 類：需要參加校外比賽 • C 類：全年不少於 6 小時活動 • 按時有序地實踐 P-I-E	• 完成學會老師名單 • 安排得到正面評價 • 8 月發放日程表	• 檢討報告 • 自評工作坊	CSL	7-8 月 8 月
		學會註冊日	• 學會註冊日簡報會 • 學會註冊日	• 集合各主席，統籌招募活動 • 學會初中會員招募	• 按時完成 • 按時完成	• 出席率 • 檢討報告	CSL CSL	10 月 10 月

	範疇	恆常項目	預期效果	擬定策略	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
				• 註冊及登記會籍資料	• 每名初中生最少參與一項			
		學會主席訓練	訓練課程	• 撰寫計劃書、填寫各項表格、點名、eClass 操作、宣傳 • 校隊：SLP-1, SLP-3	• 必須出席 • 學生能協助學會老師完成基本行政工作	檢討報告	CSL CSK	10 月至 11 月上旬
		學生問卷調查	• 個別學會問卷調查	• 最後一次學會活動日進行	• 依計劃完成	分析報告	CSL	5 月
		綜藝表演	學生表演	• 推廣校隊 (表演藝術) • 為學生提供表演機會 • 增加學生會參與（才藝）	按時完成	• 檢討報告	* LWYC, CSL	7 月
2	四社活動	成立幹事會	招募及甄選工作 幹事交職 提升硬件設備 早會分享（總結）	• 成立新幹事會 • 於早會內進行交職 • 四社辦公室、襟章、官方飾物、官方口號、報名表收集箱、電腦文儀設備 • 展示全年成果，展望來年及招募新一屆幹事	按時完成	• 檢討報告	*HKM, CSL,HMW, CKS,LWYC	9 月
		社際活動	• 陸運會啦啦隊訓練 • 籃球比賽 • 排球比賽 • 閃避球比賽 • 羽毛球比賽	• 加強氣氛 • 領袖培訓（實務）	• 按時完成 • 幹事能成功籌辦比賽	• 檢討報告	HKM	全年
3	班會	學校旅行	• 全方位學習日	• 初中以級為單	按時完成	• 檢討	CKS, CKM	11 月

	範疇	恆常項目	預期效果	擬定策略	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	活動		• 班會旅行	位，學科考察 • 以班為單位，籌組戶外活動		報告		4 月
		班會會議	• 學習表達訴求 • 加強師生溝通	• 正確的表達態度 • 師生互動	• 按時完成 • 學生能主持會議及完成紀錄	• 檢視會議紀錄質素	*CKS, 班主任	11 月
		音樂比賽	• 班際歌唱比賽(英語) • 綵排活動	• 班內團結 • 培養自信及創意 • 增加支援	• 全校參與	• 檢討報告	LWYC	7 月
		籌組班會	• 以「一人一職」方式成立班會	• 配合各科組需要，設計班會架構 • 班中大部分學生有崗位，加強自理及歸屬感 • 設有「最盡責隊員」選舉，表楊表現出色的學生	• 全校參與	• 全校參與率	CSl	9 月 5 月
4	學生會	改選活動	• 籌組新一屆幹事會 • 相關的宣傳活動	• 由上屆學生會指導 • 於晨讀課進行	• 成立幹事會	檢討報告	HMW	6 月
		諮詢、溝通橋樑	• 校長茶座 • 真情對話 • 早會報告	• 為學校收集意見（聚焦新措施或關注事項） • 以班為單位，向學校反映意見 • 現場向學校提問及溝通 • 跟進及落實學校回應的內容 • 向學生簡報跟進成果	• 每班提交會議紀錄 • 依計劃完成 • 約每月一次	檢討報告	HMW	全年
		福利活動	廁紙供應	• 學生會資助購買，校務處安排	定期每循環周 1 次	檢討報告	HMW	全年
			微波爐及雪櫃借用	• 午膳時間開放微波爐櫃	學生自律	觀察	HMW	全年
			中六歡送活動	• 穿袍校園留影活動	30%參與率	參與數字	YSN	3 月
5	午間活動	午間遊戲室	• 提供遊戲供學生午息期間玩	• 降低班房內的壓力	學生自律	檢討報告	LWYC	全年

	範疇	恆常項目	預期效果	擬定策略	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
		（禮堂及飯堂）	要	• 分散風險提升樓層秩序 • 學生領袖訓練				
6	課外活動領袖生	領袖訓練課程（整合）	• 工作坊：實務操作 • 歷奇訓練營	• 以社、學會、學生會幹事為對象 • 提升學生自信、主動性及籌辦活動能力 • 中三：基礎訓練，協助 • 中四：參與幹事會工作 • 中五：領導角色	80%參加者完成訓練	檢討報告	LWYC	全年
7	校友會	組織校友會	• 組成校友會幹事會	• 加強宣傳（包括：早會分享） • 研究與學生會接軌 • 設計畢業生聯絡系統	• 中六學生加入校友會作幹事	會議檢討	YSN	全年
		彤樂日	• 舊生與老師聚舊平台	• 於彤言中介紹校友會及彤樂日 • 為校友會舉辦彤樂日，作定期聯誼活動	• 有200名校友回校參與活動	會議檢討	YSN	7月第二個星期日
8	行政	賽馬會基金	• 善用基金撥款	• 透過校本資助準則及申請渠道，為有需要的學生提供活動津助	• 100%盡用資源 • 基金報告按時交予EDB	檢討報告	CKM	全年

（二）組內恆常化項目

工作項目	推行日期												負責人	所需資源
	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月		
學會活動日					♦	♦	♦	♦	♦	♦			CSL	
校隊	♦	♦	♦	♦	♦	♦	♦	♦	♦	♦	♦	♦	CSK	
學會管理工作		♦	♦	♦	♦	♦	♦	♦	♦	♦			CSL/CSK	
學會註冊日				♦									CSL	

工作項目	推行日期												負責人	所需資源
	8 月	9 月	10 月	11 月	12 月	1 月	2 月	3 月	4 月	5 月	6 月	7 月		
學會主席訓練			♦										CSL,CSK	
學生問卷調查										♦			CSL	
綜藝表演												♦	CSL,LWYC	
四社成立幹事會		♦									♦		HKM	
社際活動			♦	♦				♦	♦				HKM	
學校旅行／全方位學習日				♦					♦				CKS,CKM	
班會會議				♦	♦								CKS	
音樂比賽												♦	CKS	
籌組班會		♦											CKS	
班際比賽			♦		♦			♦					CKS	
學生會改選活動											♦		HMW	
學生會諮詢、溝通橋樑			♦		♦					♦			HMW	
學生會福利活動		♦	♦	♦	♦	♦	♦	♦	♦	♦	♦		HMW	
午間遊戲室		♦	♦	♦	♦	♦	♦	♦	♦	♦	♦		LWYC	
校友會彤樂日												♦	YSN	**10000**
學生膳食管理		♦	♦	♦	♦	♦	♦	♦	♦	♦	♦		YSN	
賽馬會全方位學習基金		♦	♦	♦	♦	♦	♦	♦	♦	♦	♦		CKM	

1 財政預算 (如使用政府某項津貼，請註明津貼名稱；如不註明，則視為學校撥款)

E1	參考書	0
E2	設備	$62,500
E3	活動	$124,400
E4	消耗品	$36,000
E5	文具	$300
E6	導師費	$50,000
	政府津貼	$605,000
	總預算：	$878,200

2 工作小組

組長：陳家明

組員：陳紹璣、張國成、張淑麗、韓文慧、何家敏、林泳忻、余小雅

年度：18-19　　行政組　周年計劃　　編號（E）

1　要旨

1.1　網上學校行政及管理系統委員會
1.1.1　管理網上學校行政及管理系統 (WebSAMS)；
1.1.2　有系統地管理及儲存學生資料；
1.1.3　統籌成績表製作；
1.1.4　支援各組所需資料。
1.2　E-Class
1.2.1　統籌 E-Class 運作；
1.2.2　支援訓導組、學生活動組及學生學習概覽。
1.3　考試管理
1.3.1　與考評局聯繫；
1.3.2　統籌校內考試事宜；
1.3.3　統籌香港中學文憑試事宜；
1.3.4　統籌香港學科測驗事宜。
1.4　財務管理
1.4.1　協助學校執行財務計劃及制定詳盡準確的財政記錄；
1.4.2　協助及支援各組別有關財務事宜；
1.4.3　統籌校產盤點；
1.4.4　編製學校財政預算；
1.4.5　編製財務報告供學校作決策。
1.5　學生事務
1.5.1　統籌書簿津貼、車船津貼事宜；
1.5.2　統籌學童保健事宜；
1.5.3　統籌地鐵乘車証事宜；
1.5.4　統籌推薦書事宜。

2　情景分析

2.1　網上學校行政及管理系統 (WebSAMS)
校內優勢
2.1.1　更新學校行政及管理電腦系統及硬件；
2.1.2　新系統更配合學校發展需要；
2.1.3　教統局對行管系統提供足夠技術支援；
2.1.4　校務處提供專責文員處理學生資料；
2.1.5　校方提供專責技術員支援行管系統；
2.1.6　引入行政管理系統協助日常行政工作；
2.1.7　校務處職工及老師具備充足行政電腦化經驗；

2.2　財務管理
校內優勢
2.2.1　財政預算協助有效管理資源；
2.2.2　學校財務紀錄電腦化，提升工作效能；
2.2.3　行管系統的財務報告，符合教育局要求。

校內劣勢 (Weaknesses)

2.3.1 部份設備須更新添置，對財政產生一定壓力。

校外機會 (Opportunities)

2.3.2 儘量利用教統局資源，以減輕支出。

3 本年目標

3.1 學校行政及管理系統委員會

3.1.1 加強對組別支援；

3.1.2 培訓老師對校管系統的認識及應用；

3.1.3 加強組內委員對學校行政及管理系統認識及其應用；

3.2 財務管理

3.2.1 提供適時財務資料，協助決策。

3.3 校務處

3.3.1 支援各科組將學生獲獎資料或成功經歷展示，以肯定同學的表現。

3.3.2 定期檢視賬目開支情況，節約能源。

4 執行措施

4.1 網上學校行政及管理系統

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1 學校／學生資料更新及使用	全年推行	準時完成	委員會會議檢討	校務處	
2 支援各組別學生資料	全年推行	每月報告	委員會會議檢討	徐偉基	
3 學生出席	全年推行	每月報告	委員會會議檢討	鄧月玲	
4 香港中學文憑試報名	十一月	準時完成	委員會會議檢討	徐偉基	
5 校內學生成績處理	全年推行	準時/準確完成	委員會會議檢討	徐偉基/林詩韻	
6 印發成績表	一月／六月	準時/準確完成	委員會會議檢討	徐偉基/林詩韻	
7 教職員調配	全年推行	準時調配	委員會會議檢討	徐偉基	
8 教育局聯繫	全年推行	準時完成	委員會會議檢討	徐偉基	
9 更新學生個人資料夾	全年推行	準時完成	委員會會議檢討	徐偉基	
10 更新網上學校行政及管理系統硬件	十二月	準時完成	委員會會議檢討	徐偉基	

4.2 E-Class

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
11 E-Class 系統管理	全年推行	準時完成	委員會會議檢討	徐偉基	
12 訓導紀錄系統	全年推行	準時完成	委員會會議檢討	林詩韻	
13 考勤管理系統	全年推行	準時完成	委員會會議檢討	鄧月玲	
14 電子通告	全年推行	準時完成	委員會會議檢討	徐偉基	
15 智能卡繳費	全年推行	準時完成	委員會會議檢討	徐偉基	
16 eClass App 手機應用程式	全年推行	準時完成	委員會會議檢討	徐偉基	

4.3 考試管理

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
17 上學期統一測驗	11 月	準時完成	委員會會議檢討	林詩韻	
18 中六小考	11 月	準時完成	委員會會議檢討	黎詠璋	
19 上學期考試	1 月	準時完成	委員會會議檢討	黎詠璋	
20 中六模擬考試	2 月	準時完成	委員會會議檢討	黎詠璋	
21 下學期統一測驗	4 月	準時完成	委員會會議檢討	鄧月玲	
22 下學期考試	6 月	準時完成	委員會會議檢討	黎詠璋	
23 發放測驗/考試指引	考試前	準時完成	委員會會議檢討	陳鴻國	
24 香港中學文憑試	3 月至 4 月	準時完成	委員會會議檢討	陳鴻國	
25 中三系統性評估	4 月/6 月	準時完成	委員會會議檢討	陳鴻國/鄧月玲/林詩韻	
26 中一學科測驗 / 中一編班試	7 月	準時完成	委員會會議檢討	陳鴻國/鄧月玲/林詩韻	
27 SBA 網站管理	全年推行	準時完成	委員會會議檢討	陳鴻國	
28 SBA 文件分發	全年推行	準時完成	委員會會議檢討	鄧月玲	

29 SEN 考生安排	全年推行	準時完成	委員會會議檢討	林詩韻/鄧月玲	
30 實驗室安全	全年推行	準時完成	委員會會議檢討	陳鴻國	

4.4 學生事務

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
31 車船津貼/書簿津貼	全年推行	準時完成	委員會會議檢討	待定	
32 學童保健	九月	準時完成	委員會會議檢討	待定	
33 地鐵乘車証	九月	準時完成	委員會會議檢討	待定	
34 推薦書	二月	準時完成	委員會會議檢討	校務處	

4.5 財務管理

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
35 財務管理系統日常運作	全年推行	準時完成	委員會會議檢討	鄺詠儀	
36 學校預算案輸入	全年推行	準時完成	委員會會議檢討	鄺詠儀	
37 財務管理系統設定	全年推行	準時完成	委員會會議檢討	鄺詠儀	
38 校產盤點清單	全年推行	準時完成	委員會會議檢討	鄺詠儀	
39 校產盤點	全年推行	準時完成	委員會會議檢討	鄺詠儀	
40 學校預算案編制	八月	準時完成	委員會會議檢討	徐偉基	
41 科/組支帳表	八月	準時完成	委員會會議檢討	鄺詠儀	
42 內部核數	全年推行	準時完成	委員會會議檢討	徐偉基	
43 買賣業務監管	全年推行	準時完成	委員會會議檢討	徐偉基	

4.6 場地管理

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
44　場地管理	全年推行	準時完成	委員會會議檢討	陳美友	
45　展板管理	全年推行	準時完成	委員會會議檢討	陶杏儀	

5. 財政預算

E1	參考書	0
E2	設備	$10,000
E3	活動	0
E4	消耗品	$10,000
E5	文具	$6,000
E6	導師費	0
E7	獎項	0
E8	印刷	0
E9	急救用品	$2,820
E10	郵費	$5,500
	總預算：	$34,320

工作小組 (Member)

組長：徐偉基

組員：陳鴻國，黎詠璋，林詩韻，鄧月玲

年度：18-19　　總務組　周年計劃　　編號（F）

1　要旨

重點關注：(1)　維持課室的整潔，設備完整，提供優良的教學場地。

(2)　強調關愛文化，形成學生及學校間之溝通橋樑，貼身照顧學生需要，增加對學校的歸屬感。

1.1　校園管理

1.1.1　充分善用建築署及其他機構所提供的資源作改進校園。

1.1.2　維持總務組一套精簡準確的賬目記錄。

1.2　校舍維修

1.2.1　在合理、切實可行的情況下，盡快把維修事項辦妥。

1.2.2　充分善用建築署及其他機構所提供的資源作學校維修。

1.2.3　維持一個精簡準確的賬目及工程跟進記錄。

1.3　工友管理

1.3.1　強化組長職能，促進工友間協作，以加強團隊精神。

1.3.2　強調 — 整潔、專業、有禮、互信。

維持學校高度整潔。

2　現況

2.1　校園管理

校內優勢 (Strength)

2.1.1 學校設備完善。

校內劣勢 (Weaknesses)

2.1.2 設備折舊日漸嚴重，部份設備須更新添置，對財政產生一定壓力。

校外機會 (Opportunities)

2.1.3 申請康文署「校園綠化計劃」撥款，用以於校內綠化。

2.2　學校維修

校內優勢 (Strength)

2.2.1 有設備完善的學校工場作為後盾；

2.2.2 工友持有電工 A 牌；及

2.2.3 工友對水、木、金都有一定認識，更可獨立工作。

校內劣勢 (Weaknesses)

2.2.4 設備折舊日漸嚴重，導致維修工作量重；及

2.2.5 部份設備須更新添置，對財政產生一定壓力。

校外機會 (Opportunities)

2.2.6 儘量利用教統局及建築署資源，以減輕支出。

2.3　工友管理

校內優勢 (Strengths)

2.3.1 工友熟識學校運作，懂得互相補位。

2.3.2 出差及油印工作由專人負責，效果良好。

2.3.3 掌門工作由專人負責，效果良好。

2.3.4 花草由外判公司承包管理，效果良好。

校內劣勢 (Weaknesses)

2.3.5 校舍折舊，清潔工作量重。
2.3.6 工友要兼顧訓導當值工作，減少清潔工時及時段不連貫。
2.3.7 有多名清潔工友已介退休年紀，須處理 ” 青黃不接 ” 的問題。

3 本年目標

3.1 校園管理
3.1.1 申請康文署「校園綠化計劃」撥款，用以於校內綠化種植活動。
3.2 學校維修
3.2.1 透過每年的大型校舍修葺申請，善用其他資源，節約校內開支。
3.2.2 遇有緊急維修項目，先申請建築署急修項目。
3.2.3 維持精簡的賬目記錄。
3.3 工友管理
3.3.1 修定工友樓層當值指引，將重點問題聯繫訓導組作跟進，提高與老師間的合作，最終是希望提昇學生在課室以外的表現。
3.3.2 爭取工友參加師生比賽。
3.3.3 強化組長職能，促進工友間協助，以加強團隊精神。
協助學校推行學生關注項目。

4 執行措施

甲. 回應關注事項

關注事項（1）：推動學生主動學習，優化教學模式和課程，提升學生的學習效能

預期成果／目標：1a. 學生能養成良好的學習習慣

工作重點：1. 加強對初中學生學習習慣及學習能力的訓練。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. N/A					

預期成果／目標：1b. 推動初中學習計劃，提升學生的學習動機

工作重點：1. 透過閱讀強化學生主動學習。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. N/A					

工作重點：2. 規劃電子學習循序於初中各科施行。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. N/A					

工作重點：3. 從課程內容及活動循序推動 STEM 教育。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. N/A					

預期成果／目標：1c. 老師掌握自主學習的不同教學策略的知識，並加以實踐

工作重點：1. 透過老師培訓及專業交流，讓老師認識及掌握自主學習的不同策略，從而在課堂中選用恰當的方法。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. N/A					

工作重點：2. 核心科目老師每年需要參與校外優質課堂交流。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. N/A					

預期成果／目標：1d. 學科完善照顧學生學習多樣性的策略

工作重點：1. 各學科用兩年時間完善學科手冊，內容具照顧學生學習多樣性的策略。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. N/A					

工作重點：2. 初中各科及高中核心學科進行課程調適，編制不同程度的教材和課業。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. N/A					

預期成果／目標：1e. 提升學生的升學率

工作重點：1. 強化初中學科在英文元素之使用，豐富課堂內外語境。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. N/A					

工作重點：2. 優化拔尖補底政策。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. N/A					

工作重點：3. 檢視編班、增潤課程及輔導教學策略。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. N/A					

關注事項（2）：持續品德教育，讓學生發展潛能，做好生涯規劃。

預期成果／目標：2a. 訓輔緊密合作，透過三年的品德教育主題活動，成就『鄭中人』的特有素質。

工作重點：1. 圍繞主題，透過班級經營，舉辦主題式的活動。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. N/A					

工作重點：2. 訓輔緊密合作，優化個人及小組輔導。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. N/A					

預期成果／目標：2b. 持續生涯規劃輔導，學生懂得訂立人生目標，認識升學及就業的新形勢

工作重點：1. 優化人力資源分配，指導初中學生開展生涯規劃，深化高中生涯規劃課程，向同學及家長提供更多有關多元升學及就業的新形勢。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. N/A					

工作重點：2. 擴大及完善師友計劃，讓學生擴闊視野。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. N/A					

預期成果／目標：2c. 優化學生學習經歷，發展潛能

工作重點：1. 規劃學生體驗式的學習活動，包括校隊活動、服務學習、全方位學習、跨境考察。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. N/A					

乙. 組內恆常工作

(一)組內關注/發展項目

組的項目	預期效果	工作／措施	推行日期	成功準則	評估方式	負責人	所需資源
申請康文署綠化校園計劃	成功申請	成功申請	全年	成功申請資助，保養及綠化校園花草	組長評定	CTK	
申請教育局大型校舍維修	成功申請	成功申請	全年	成功申請資助維修	組長評定	CTK	

(二) 組內恆常化項目

工作項目	推行日期												負責人	所需資源
	8 月	9 月	10 月	11 月	12 月	1 月	2 月	3 月	4 月	5 月	6 月	7 月		
工友管理	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	CTK、CMY	
校園管理---學校維修	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	CTK	
校園管理---校園綠化	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	CTK	

工作項目	推行日期												負責人	所需資源
	8 月	9 月	10 月	11 月	12 月	1 月	2 月	3 月	4 月	5 月	6 月	7 月		
校園管理---校產盤點	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	CTK、FHF	
校園管理---健康校園	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	CTK、FHF、CMY	
校園管理---冷氣	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	CTK、FHF	

5 財政預算 (HK$)

E1	參考書	0
E2	設備	0
E3	活動	0
E4	消耗品	$5,750
E6	教具	0
E7	獎項	$4,180
E8	印刷	0
E9	急救用品	0
E10	郵資	0
E11	報紙、雜誌及廣告	$4,180
E12	電費	$760,000
E13	煤氣費	$2,600
E14	水費	$31,400
E15	電話	$21,000
E16	升降機	$63,000
E17	交通費	$12,100
E18	花籃	$4,180
E19	清潔	$105,000
E20	維修	$250,000
E21	家具設備	$157,000
	Crown Rent & Rates	$480,000
	NT Staff P.F. Contri.	$495,968
	Clerical Staff Salaries	$2,359,100
	Janitor Staff Salaries	$1,550,340
	總預算：	$6,305,798

6 工作小組

組長：朱達江

組員：陳美友、方鎧鋒

年度：18-19　　教務組　　周年計劃　　編號（G）

1　要旨

1.1　協助校長實踐學校學與教目標。

1.2　與科主任合力推動校本課程規劃及發展、教學交流及促進學習的評估。

2　現況

2.1　校內優勢

2.1.1 本組負責課程、評估及教學項目，有效推動及優化學與教工作。

2.1.2 核心科目科主任通力合作，策劃及推動新的教學策略。

2.1.3 本組成員改為學習領域召集人，有利推行教學措施。

2.1.4 已成立自主學習、電子學習及 STEM 教育專責小組。

2.2　校內劣勢

2.2.1 在一條龍政策下，整體學生學習能力下降，在照顧學習差異上難度增大。

2.3　校外機會

2.3.1 引入校外資源 QSIP，以協助本校調整推行路線。

2.3.2 安排同事參與校外資訊科技教育領袖協會的活動，有助減低本校在電子學習的路程上的障礙。

2.4　校外威脅

2.4.1 不少中學在區內積極向小學推展 STEM 活動，以助中一收生。

3　本年目標

- 各科推動初中學習計劃，提升學生的學習動機　(回應關注事項 1b)
- 各科老師掌握自主學習的不同教學策略，並在課堂上實踐　(回應關注事項 1c)
- 各科制定照顧學生學習多樣性的策略　(回應關注事項 1d)
- 學生養成良好的學習習慣　(回應關注事項 1a)
- 各科提升學生的成績　(回應關注事項 1e)
- 各科舉辦多元化活動，豐富學生學習經歷，發展潛能　(回應關注事項 2c)

4　執行措施

甲. 回應關注事項

關注事項（1）：推動學生主動學習，優化教學模式和課程，提升學生的學習效能

預期成果／目標：1a.　學生能養成良好的學習習慣

工作重點：1. 加強對初中學生學習習慣及學習能力的訓練。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.　初中學生課堂表現，佔總分 5%。(可包括預習、做筆記、積極參與課	全年	● 學生投入課堂學習 ● 老師認同措施有助改善學生學習習慣／課堂表現。	各科評估資料 關注事項問卷	李永揚	各科

堂、回應提問等)					

預期成果／目標：1b. 推動初中學習計劃，提升學生的學習動機

工作重點：2. 規劃電子學習循序於初中各科施行。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 學生運用流動電腦裝置進行電子學習課堂。 (中一及中二級) 中英數科(每班至少兩次) 其餘學科(每老師至少一次)	全年	● 有效增強課堂互動性及趣味性 ● 老師能順利在課堂運用流動電腦裝置授課	關注事項問卷 電子學習問卷	周禮深*、 鄭春惠	
2. 同儕觀課(運用流動電腦裝置) (每位中二級老師進行一課節)	全年	● 老師順利進行電子學習課堂 ● 老師有效運用流動電腦裝置提升學生的學習興趣。	同儕觀課問卷 科務報告	伍達洋*、 周禮深	各科
3. 鼓勵及支援學科於學科活動引入電子學習元素	全年	● 提升參與學生的興趣 ● 不少於四科參與	電子學習問卷	周禮深*、鄭春惠	
4. 購買流動電腦軟件、更新設備、優化借用設備流程	9 月初	● 設備切合老師的需要 ● 借用流程切合老師的需要	電子學習問卷	周禮深*、 鄭春惠	Nearpod(6)：$5,000 MDM: $13,680 *[OITG for E-Learning]* iPad(30): $100,000 DNS hosting: $600 Wifi 蛋: $2,000 iPad 套: $2,000 iPad 充電車: $18,000 [資訊科技綜合津貼]
5. 老師參與不少於一次電子學習講座或工作坊 (17/18 年度至 19/20 年度)	全年	● 老師按左方時間參與	老師進修資料	周禮深*、 鄭春惠	

工作重點：3. 從課程內容及活動循序推動 STEM 教育。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源

1. 購置 STEM 房設備，STEM 校隊於 STEM 房進行培訓	全年	● 設施有助老師管理 STEM 校隊，亦能提升 STEM 校隊的能力。	STEM 會議	陳顯亮*	19/20QEF
2. 舉辦 STEM 日活動	待定	● 大部分學生按時出席比賽項目 ● 學生積極參與活動	STEM 會議	陳顯亮*、李永揚	初中 STEM 學科

預期成果／目標：1c. 老師掌握自主學習的不同教學策略的知識，並加以實踐

工作重點：1. 透過老師培訓及專業交流，讓老師認識及掌握自主學習的不同策略，從而在課堂中選用恰當的方法。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 加強初中生對自主學習的培育包括： i、 升中一銜接課程 ii、 中英通科初中級進行科本計劃，運用促進自主學習的教學策略，讓學生實踐主動學習目標（2B 班為行動研究試點）	全年	● 有效增強課堂互動性及趣味性 ● 老師有效運用分組教學、流動電腦裝置、小黑板等 ● 計劃切合學科需要，在校內交流促進自主學習的教學策略	中期報告 年終報告 問卷調查	譚卓嘉*、李永揚、張巧欣	中英通科主任
2. 參與中大 QSIP 講座「自主學習—合作學習」工作坊	上學期	● QSIP 建議的措施切合校情。 ● 老師以合作學習模式進行教學。	關注事項問卷 學科報告 觀課	譚卓嘉*、2B 班老師 中英數通科主任	

工作重點：2. 核心科目老師每年需要參與校外優質課堂交流。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 參與校外公開課，並在科會分享	按公開課日期	● 每科至少兩名老師參與校外公開課 ● 教師反映計劃有助專業發展	學科報告	李永揚	

預期成果／目標：1d. 學科完善照顧學生學習多樣性的策略

工作重點：2. 初中各科及高中核心學科進行課程調適，編制不同程度的教材和課業。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 運用校外數據了解學生的強弱項，從而進行檢討及調適課程，並提交報告	9/2018 2/2019 2/2019	● 檢視學生的強弱項，並調適課程深淺程度。 ● 文憑試報告 ● 文憑試答題分析報告 ● TSA	檢視學科提交的報告	李永揚	各科 $3,000
2. 初中各科及高中核心科目編制不同程度的課程及課業 [例如: 標示在教學進度表、以附件提交]	9/2018	● 課程及課業能切合學生的需要。	檢視教學進度表及相關附件 學科報告	李永揚	初中各科及高中核心科目

預期成果／目標：1e. 提升學生的升學率

工作重點：1. 強化初中學科在英文元素之使用，豐富課堂內外語境。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 初中各科落實推行科本「英語延展教學活動」的計劃，調整不同班別的課程、進度、及評核安排	全年	● 相關科目適切執行計劃及檢討	學科檢討報告 學科老師意見	張巧欣	各科科主任 教學助理
2. 透過教務組和普通話科、英文科的合作，舉辦多項活動，為學生製造更多接觸兩文三語的機會。	全年	● 學生積極參與活動 ● 活動模式多樣化	學生表現 活動成效檢討	張巧欣*、 馮碧池	普通話科 英文科 教學助理
3. 運用課後校本津貼為學生提供不同英語學習體驗(如英語營、互動遊戲劇場、環遊世界活動、晨讀／午間廣	全年	● 學生樂於參與活動 ● 活動多樣化	學生問卷調查活動成效檢討	張巧欣	英文科 教學助理

播)					

工作重點：2. 優化拔尖補底政策。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 協助中一、中四及中六大部分學科成績理想，但[中文、英文或數學]成績稍遜的學生	全年	● 原本成績稍遜的科目，一年後級名次進步 20 名	檢視校內試成績 學科報告	李永揚	中英數科

關注事項（2）：持續品德教育，讓學生發展潛能，做好生涯規劃。

預期成果／目標：2c. 優化學生學習經歷，發展潛能

工作重點：1. 規劃學生體驗式的學習活動，包括校隊活動、服務學習、全方位學習、跨境考察。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 規劃學科進行跨境考察	8 月	● 參照學科對境外考察的需要性作編排。 ● 參與學生能增進學科知識/語文能力。	考察習作簿 學生感想行程 學生禮堂分享 學科報告	譚卓嘉*、 王玉玲	周大福基金 每名學生$2000

乙. 組內恆常工作

(二) 組內恆常化項目

甲. 組內恆常工作

工作項目	推行日期												負責人	所需資源
	8 月	9 月	10 月	11 月	12 月	1 月	2 月	3 月	4 月	5 月	6 月	7 月		
文憑試分組成績												✓10	李永揚、楊玉菁	
預測文憑試成績 - 向各科收集數據 中五期終試後 中六上學期考試後				✓							✓		伍達洋、楊玉菁	
製作教科書書單										✓	✓	✓	馮碧池*、楊玉菁	

工作項目	推行日期												負責人	所需資源
	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月		
中一收生/面試								✓17				✓	馮碧池*、全組	
時間表編配	✓										✓	✓	伍達洋、周禮深*	
科主任會	✓						✓				✓		李永揚*、張巧欣	
KLA 會議	✓					✓					✓		馮碧池、余永恒、王玉玲、譚卓嘉	
課業檢查(重點視導)				✓	✓								李永揚	
全年活動行事曆	✓												李永揚	
課堂時間外出活動批核	全年												李永揚	
梁小交流 - 學與教文件交流 - 梁小拔尖	✓								✓				李永揚 張巧欣*、譚卓嘉、余永恒	
小學 STEM 活動										✓	✓		李永揚、王玉玲、余永恒	
整合學生跨年度年終成績數據	✓												李永揚	
購買考評局試題版權	✓												李永揚	教具 $4,000
協助校長審閱試卷			✓		✓					✓			李永揚、余永恒、王玉玲、馮碧池、譚卓嘉	
編製統測及考試時間表	✓												李永揚	
處理缺考事宜	✓			✓			✓		✓		✓		李永揚、莫嘉雯	
處理測考違規	全年												李永揚	
自評問卷 (早會)						✓11, 14-16, 21, 22							李永揚、余永恒、林凱峰、鄭春惠	
學生學習問卷				✓27,28	✓1					✓4, 7, 8			伍達洋、黃嘉恩	

工作項目	推行日期												負責人	所需資源
	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月		
OMR 試卷處理 數學科 其他科組	全年												莫嘉雯 林芷敏	
高中選科								✓2				✓	王玉玲	
高中選修科分享會 (課後)									30, 7, 9, 14				王玉玲	
配合電子學習的電腦設定													余永恒、林凱峰、鄭春惠	
商業活動監管組會議					✓				✓				李永揚、張巧欣	
影印及油印事務													李永揚	紙: $80,000 油印、影印及釘: $150,000

5 財政預算 (如使用政府某項津貼，請註明津貼名稱；如不註明，則視為學校撥款)

E1	參考書	$21,700
E2	設備	$80,000
E3	活動	$292,300
E4	消耗品	$60,450
E5	文具	$2,750
E6	教具	$41,124
E7	獎項	0
E8	印務	$230,000
	政府津貼	$136,000
	總預算：	$864,324

6 工作小組

召集人：李永揚
副召集人：張巧欣
組員：馮碧池、譚卓嘉、王玉玲、余永恒、伍達洋
技術員：鄭春惠

年度： 18-19　　資訊科技組　周年計劃　　編號（H）

1　要旨

1.1　促進校園內資訊科技教育的文化。
1.2　在校園內營造資訊科技環境。
1.3　向老師灌輸資訊科技教學在範式轉向上扮演角色。
1.4　與供應商商討及合作為學校提供優質軟件和硬件。
1.5　管理校內所有資訊科技設備和器材的使用及維修。
1.6　在製作教學軟件上作出支援及提供合適意見。
1.7　配合政府政策，提供合時及合用資訊科技設備。
1.8　透過研討會、工作坊及經驗交流會，推廣在教授及學習上應用資訊科技。
1.9　推廣網上教學。
1.10 為教師提供資訊科技教學資源，如：教學軟件、唯讀光碟、電腦輔助學習套等。
1.11 為老師在資訊科技教學上作出適當培訓。
1.12 建立及管理校本資訊科技教學平台。
1.13 觀察及指導各科在資訊科技教學發展。
1.14 在製作多媒體教具上作出適當支援。
1.15 推廣正確使用資訊科技文化和舉辦相關活動。

2　現況

2.1　校內優勢(Strengths)
2.1.1 本校網絡覆蓋全部課室、特別室，教員室 (每位老師的座位)、電腦室、多媒體互動教室、圖書館、語言實驗室；共約 250 個結點。
2.1.2 全體老師已接受資訊科技有關培訓
2.1.3 已建立校本教育本台。
2.1.4 已建立學生數據庫。
2.1.5 已建立教學資源庫。

2.2　校內劣勢(Weaknesses)
2.2.1 教育改革項目太多，老師工作量太；學校核心價值難以掌握。
2.2.2 各科課程在改革中，老師忙於適應新課程；因此難以找出時間推動資訊科技教學。
2.2.3 學生基礎能力不足，能力差異大，學生主動性和注專性不足，運用資訊科技教學的效能受質疑。

2.3　校外機會(Opportunities)
2.3.1 書商及教統局近期發展出多套實用不同科目的教材套適合在課堂上使用。
2.3.2 資訊科技教育活動漸變成常規課餘活動，學生對資訊科技的運用漸見普及，學生樂意運用資訊科技學習。

2.4　校外威脅(Threats)
2.4.1 資訊科技罪行增加，學生犯資訊科技罪行案件比例增加；學校要嚴防學生不知覺犯罪。
2.4.2 學生容易接觸到不良資訊，學生需投於更多資源加強網頁過濾。

3　本年目標

3.1　配合關注項目
3.1.1 利用資訊科技加強本校學生的學習動機

3.1.2 發展以學生為中心教學
3.1.3 提供完善電腦設備
3.1.4 全校老師均能於教學上使用資訊科技
3.1.5 致力協助學生發展個別潛能
3.1.6 培育學生迎接人生挑戰
3.1.7 加強學校、學生、家長之間聯繫
3.1.8 積累經驗，與社會各界分享，推動教育改革

3.2 配合科組項目
3.2.1 學生在課堂上使用資訊科技幫助學習
3.2.2 逐步在常規課進中融入資訊科技元素
3.2.3 逐步在課外活動中融入資訊科技元素
3.2.4 照顧學習上有差異的學

4 執行措施

甲. 回應關注事項

關注事項（1）：推動學生主動學習，優化教學模式和課程，提升學生的學習效能

工作重點：2. 規劃電子學習循序於初中各科施行。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責組別	所需資源
1. 在初中電腦科中三級加入兩個編程單元：Scratch 及 mBot	全年	1. 學生能完課堂習作 2. 掌握編程概念及實質操作	學生課堂表現及考試成績	資訊科技組	購買 mBot 機械車 22 部及培訓足夠科任老師
2. 透過初中普通電腦科推廣使用網上評估系統	全年	1. 學生完成評估系統內各單元的題目 2. 登入頻次	評估系統內的成績報告	資訊科技組	科任老師投入及適切指導

工作重點：3. 從課程內容及活動循序推動 STEM 教育。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責組別	所需資源
1. 在 STEM 週展示 mBot 機械車	2 月	1. 成功設立及擺設攤位 2. 學生助手能管理攤位及維持秩序	學生參與人數	資訊科技組及ＳＴＥＭ小組	mBot 機械車學生助手
2. 研究加入編寫手機程序單元	全年	研究課程內容、所需設備(硬件及軟件)、教科書及人手安排	年終進度	資訊科技組	資訊科技組召集人推廣

乙. 組內恆常工作

(一)組內關注/發展項目

項目編號	關注項目	預期效果	擬定策略	推行日期	負責人	成功準則	評估方式	所需資源
1	開設戶口	新入學學生能登入學校系統	示範	18 年 9 月	余永恒 鄭君盛 TSS	成功開設	學生意見	本組老師
2	新老師電腦戶口建立及指導示範	新老師能有效使用電腦系統	教導及示範	18 年 8 月及 9 月	余永恒 鄭君盛 李浩彰	成功開啓及運作	老師意見	本組老師
3	管理課室電腦系統	課室能運用 IT 教學	系統整合	全年	李浩彰 TSS	系統正常運作	老師意見	本組老師
4	電子付款家長示範講座	家長理解付款方法	教導及示範	19 年 8 月	李浩彰	成功完成示範	家長意見	本組老師
5	管理及更新學校影片庫	影片能成功上載	教導及示範	全年	余永恒	成功開啓及運作	學生及老師意見	本組老師
6	圖書館系統更新	加入新戶口	數據整合	18 年 9 月	李浩彰 TSS	成功開啓及運作	學生意見	本組老師
7	管理備份系統	學校重要檔案成功備份	系統整合	全年	余永恒 TSS	成功運作	當機次數	本組老師
8	管理投影機系統	課室能運用 IT 教學	系統整合	全年	李浩彰 TSS	系統正常運作	老師意見	本組老師
9	更新學校主頁	信息更新	數據整合	全年數次	TSS	成功更新	學生及老師意見	本組老師
10	IT 設備貨存管理	設備貨存表更新	學年終結進行	全年一次	李浩彰 TSS	完整紀錄	紀錄質素	本組老師
11	ESDA 問卷調查	產生報告	產生問卷及進行問卷調查	1 月至 4 月	余永恒 鄭君盛	系統正常運作及完成報告	學生及老師意見	本組老師
12	收集及輸入 KPM 數據及產生報告	產生學校全年報告	產生數據輸入表、輸入數字及產生報告	每年 4 月至 10 月	余永恒 鄭君盛	系統正常運作及完成報告	老師意見	本組老師
13	學校學生付款系統	加入新戶口	數據整合	18 年 9 月	余永恒	成功運作	學生意見	本組老師
14	IT 服務生	任命 IT 服務生	教導及示範	9 月及 2 月	李浩彰	系統正常運作	老師意見	本組老師

15	學生證條碼產生及驗證	新入學學生能利用學生證使用各系統	系統整合	18 年 9 月	余永恒	成功運作	學生意見	本組老師
16	學校網絡管理	網絡有效運作	系統整合	全年	余永恒	成功運作	學生意見	本組老師
17	無線網絡	探討結合有線網絡的方法	結合有線網絡	全年	鄭君盛 余永恒	成功運作	學生意見	本組老師
18	軟件、硬件及資訊科技系統購置、維修保養	設備有效運作	損壞立即更換	全年	余永恒 TSS	更換時間少於五天	老師及學生意見	---

工作項目	推行日期												負責人	所需資源
	8 月	9 月	10 月	11 月	12 月	1 月	2 月	3 月	4 月	5 月	6 月	7 月		
1-18	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	余永恒 鄭君盛 李浩彰	本組老師

5 財政預算 (如使用政府某項津貼，請註明津貼名稱；如不註明，則視為學校撥款)

E1	參考書	0
E2	設備	0
E3	活動	0
E4	消耗品	0
E5	文具	0
E6	教具	0
	總預算：	0

本組以 CITG 撥款支援日常電腦維修開支

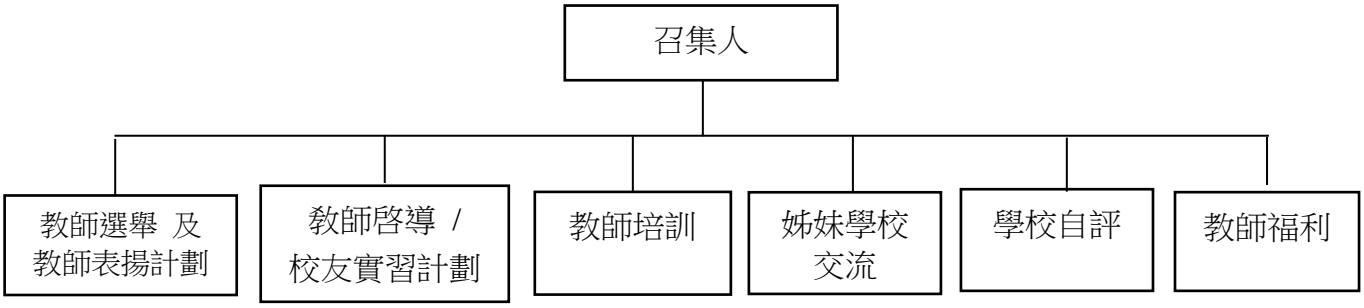
6 工作小組

組長：余永恒

組員：鄭君盛、李浩彰

技術員 ： 待定

年度： 18-19　　教師培訓及福利組 周年計劃　　編號（I）



一、小組工作統籌

1. 教師培訓統籌 : 鄧永源
2. 教師選舉及教師表揚計劃 : 陳燕卿、李詠思
3. 教師啓導計劃 : 黃國年、李詠思
4. 姊妹學校交流 : 鄧永源
5. 學校自評 : 鄧永源
6. 教師持續進修時數統計 : 鄧永源
7. 教師福利及活動
   - 管理/美化教員休息室 : 陳燕卿
   - 管理教師基金 : 陳燕卿
   - 教師進修申津 : 鄧永源
   - 節日及聯校活動 / 禮物統籌 : 黃國年、李詠思
   - 管理會議室 : 鄧永源

二、工作範疇

1. 透過教研日活動促教師專業發展，提升教與學效能;
2. 提供交流平台，凝造教間互相觀摩，彼此學習的文化
3. 統籌學校自評工作;
4. 統籌校內校外各項教師選舉活動;
5. 協助新同工適應本校的教學環境;
6. 綜合管理教師福利活動;
7. 統籌校友回校實習安排。

1 要旨(Aim)

1.1 透過教研日活動促教師專業發展，提升教與學效能。
1.2 提供交流平台，凝造教師間互相觀摩，彼此學習的文化。
1.3 統籌學校自評工作。
1.4 統籌校內校外各項教師選舉活動。
1.5 協助新同工適應本校的教學環境;。
1.6 綜合管理教師福利活動。

2 情景分析(Situational Analysis)

2.1 校內優勢(Strengths)

2.1.1 教師有幹勁，具熱誠，工作態度積極主動。

2.1.2 組員合作性強，共事融洽，樂於交流。

2.1.3 組員經驗提升，基本運作模式逐漸確立。

2.1.4 校方配合本組推行的各項活動。

2.1.5 學校教師積極參校外進修課程，提升專業認知。

2.2 校內劣勢(Weaknesses)

2.2.1 工作繁瑣，較難專注發展。

2.2.2 同工時有調動，難以累積工作經驗。

2.2.3 同事忙碌，參培訓活動或聯誼活動出現困難。

2.2.4 校內同工資歷差異頗大，對持續專業發展亦有不同理解，籌劃培訓工作坊有一定的困難。

2.3 校外機會(Opportunities)

2.3.1 教統局近年推出多項不同類型的師資培訓課程研討會及工作坊，適合教師進修的課程大增，對教師專業的提升有幫助。

2.3.2 配合教育局安排，推動與國內姊妹學校作交流，促進觀摩交流，擴闊教師視野。

2.4 校外威脅(Threats)

2.4.1 教師除面對校內沉重的工作外，亦須面對不斷更新的教育改革及語文政策所帶來的壓力。

2.4.2 學校架構重新規劃，各功能組別間的合作需時適應及磨合。

3 目標(Objectives)

3.1 促進教師專業發展，互相觀摩及交流的氣氛與文化，提升教師的教學效能，配合學校關注事項。

3.2 統籌校內融合教育培訓的發展，鼓勵教師參與相關課程的進修，提升教師對照顧特殊學生學習差異的認知和技巧。

3.3 完善學校自評工作。

4. 執行措施

2018-2019 各行政組別回應關注事項

關注事項（1）：推動學生主動學習，優化教學模式和課程，提升學生的學習效能

預期成果／目標：1c. 老師掌握自主學習的不同教學策略的知識，並加以實踐

工作重點：1. 透過老師培訓及專業交流，讓老師認識及掌握自主學習的不同策略，從而在課堂中選用恰當的方法。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責組別	所需資源
1. 大專院校支援計劃(QSIP) 透過老師培訓及專業交		多於 70%教師在問卷反映計劃有	問卷	教師培訓及福	待定

流，讓老師認識及掌握自主學習的不同策略，從而在課堂中選用恰當的方法	待定	助專業發展		利組	

甲. 組內恆常工作

3.1 提升教師專業知識和技能	預期效果	擬定策略	推行日期	負責人	成功準則	評估方式	所需資源
1. 配合促進香港與內地姊妹學校交流計劃	1. 加強教師對內地教育的了解 2. 促進文化交流 3. 擴大學校網絡 4. 提升教師專業文化水平 5. 擴闊學生視野	● 按 15-18 計劃作修訂(詳情由劉麗嫻副校長統籌)	待定	鄧永源	● 高於 70% 同工認同計劃達至預期效果	教師問卷調查各項與姊妹學校的交流活動能順完成	
2. 教師啟導計劃/實習教師適應計劃	1. 支援新入職教師的日常工作，幫助他們適應學校教學環境 2. 協助及促進教師專業技能及專業成長，從而提升教與學的質素。	● 透過特定主題/聚會促進新教師了解本校文化定期聚會讓新入職教師更容易融入本校工作環境 ● 透過分享活動提升教師教學效能	全年	黃國年 李詠思	● 70%新舊伙伴師認同計劃能達致本組預期效果	教師問卷調查聚會及定期開會檢討	
3. 籌辦教師	1. 提升教師交流文化	● 全年發展活動以提	21/8/18	本組	● 高於 70% 同工認同	教師問卷調查	

發展日	2. 促進教師自我反思 3. 促進教師專業發展	升教與學效能為主題，邀請本校教師作分享及交流;	13/11/18 02/04/19		主題有助提升教與學效能.		
4. 教師發展活動	1. 提升教師交流文化 2. 促進教師自我反思 3. 促進教師專業發展	● 全年發展活動以提升教與學效能為主題，邀請本校教師作分享及交流;	25/2/19 10/5/19	本組	● 高於 70%同工認同主題有助提升教與學效能.	教師問卷調查	
5.教師表揚 活動	1. 孔聖誕優秀教師選舉 2. 敬師運動委員會教師表揚計劃	● 透過分享及校內選舉表揚具優秀表現的老師	5/10/18 10/5/19	陳燕卿 李詠思	● 高於 70%教師表示滿意	教師問卷調查	
6.推介專業及進修資訊	1. 提升教師對教學專業的認知 2. 促進教師反思 3. 鼓勵教師持續進修	● 進修資料以學院作分類並存放於教員休息室處 ● 個別學科進修資料將交有關科組負責教師或透過內聯網發放	全年	陳燕卿	● 高於 70%教師表示滿意發放方式	不作評估	
7.統計教師持續專業進修時數	1. 提升教師對教學專業的認知 2. 促進教師反思 3. 鼓勵教師持續進修 4. 提升教學效能	● 透過校本教師專業發展活動、研討會及工作坊提升教師專業認知 ● 鼓勵教師參與校外持續進修提升專業技能	2018 年 7 月	鄧永源	1. 高於 70%同事達致每年 50 小時持續進修 2. 高於 70%同事於三年能持續進修 150 小時	統計教師進修時數表	

3.2 融合教育 培訓	預期效果	擬定策略	推行日期	負責人	成功準則	評估方式	所需資源
1. 融合教育教師培訓統籌	1. 3 年內校內有足夠教師接受相關培訓，人數符合教育局的要求 2. 推動教師建立關愛文化，教導在學習上有特別需要的學生	● 三年內安排教師接受培訓 ● 邀請曾修讀相關課程教師分享	按教育局培訓行事曆全年	鄧永源	● 高於 70%同工認同主題有助提升教與學效能	教師問卷調查	
3.3 教師福利	**預期效果**	**擬定策略**	**推行日期**	**負責人**	**成功準則**	**評估方式**	**所需資源**
1. 協助教師申請專業進修津貼	1. 為教師提供進修津貼 2. 推動更多教師作持續進修	● 每位教師每學年作一次進修津貼或港幣上限 500 元津貼 (以金額較低者作準)	全年	鄧永源	不作評估	不作評估	
2. 舉辦教職員聯誼活動	1. 促進教師團隊精神 2. 增進教師友情 3. 凝聚融洽工作環境	● 聯校聖誕聚餐 ● 農曆新年禮物 ● 復活節禮物 ● 教師聚餐	按時	黃國年 李詠思	1. 高於 70%教師參與是次活動 2. 高於 70%教師滿意是次活動 3. 高於 70%教師認同是次活動能增進教師間感情	不作評估	
3. 處理教職員的賀儀及吉儀		● 從教師基金撥款作安排 ● 賀儀: 港幣 2000 元 ● 吉儀: 港幣 2001 元	全年	陳燕卿		不作評估	

4. 為教師購置部分文具		● 定期向教師派發文具	全年	鄧永源		不作評估	

3.4 統籌學校自評工作	預期效果	擬定策略	推行日期	負責人	成功準則	評估方式	所需資源
1. 學校自評	1. 透過自評工作讓不同的學校持份者對學校作全面檢視並作出相關的改善	● 制定自評工作流程 ● 收集各持分者的數據 ● 編製自評工作坊討論稿 ● 統籌自評工作坊各項工作 ● 收集各持分者的見 ● 整理各持分者的資料 ● 學學校及教師發放檢討內容	全年	鄧永源	1. 高於 70% 教師參與是次活動. 2. 高於 70% 教師表示滿意自評公作坊有助學校發展	教師問卷調查	

(二) 組內恆常化項目

工作項目	推行日期(月份)												負責人	所需資源
	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7		
1. 教師發展日營	✓												全組	人力資源
2. 教師發展日(1)				✓									全組	人力資源
3. 教師發展日(活動1)							✓						全組	人力資源
4. 教師發展日(2)									✓				全組	人力資源
5. 教師發展日(活動2)										✓			全組	人力資源
6. 教師表揚計劃									✓				CYH LWC	人力資源

工作項目	推行日期(月份)												負責人	所需資源
	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7		
7. 統計持續進修時數		✓											TWY	人力資源
8. 學校自評	✓				✓	✓	✓	✓	✓	✓			TWY	人力資源
9. 促進香港與內地姊妹學校交流計劃	待定												TWY	
10. 節日禮物			✓		✓		✓		✓				WKN	人力資源
11. 聯校聖誕聯歡會					✓								WKN LWC	人力資源
12. 管理會議室	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	CYH TWY	人力資源
13. 統籌校友回校實習事宜	按需要												TWY	人力資源

4.

	教師表揚計劃	教師培訓	學校自評計劃	福利及聯誼活動	
2018 年 8 月		21/8 教師發展日	公佈工作大綱計劃		❶管理教員休室 ❷管理教師基金 ❸整理教師進修資訊
9 月			籌備工作	25/9 前 中秋節/文具 WKN	
10 月	05/10 孔聖誕教師表揚		籌備工作		
11 月		13/11 教師發展日	籌備工作		
12 月			1. 篩選各級學生家長代表 2. 派發學校通告及問卷	20/12 聯校聚餐 全組	
2019 年 1					
2 月		25/2 教師交流活動	1. 派發家長日家長通告 2. 家長填寫問卷 3. 收集問卷交 IT 組作統計	04/2 前 農曆新年禮物 WKN	

3 月			APASO 問卷 (學生部份)		
4 月	教師運動委員會表揚教師計劃	2/4 教師發展日	自評工作坊	18/4 前 復活節禮物 WKN	
5 月	10/5 教師運動委員會表揚教師計劃	10/5 教師交流活動	檢討關注事項及制定來年關注事項		
6 月					
7 月		統計教師進修時數			
負責老師	CYH, WKN	TWY、LWS WKN、CYH	TWY	WKN、LWS CYH、WKN	CYH

財政預算(Budget)

E1	參考書		0
E2	設備		0
E3	活動	$20,000	
	QSIP 計劃	$50,000	
	教員休息室設備(更新)	$2,000	$72,000
E4	消耗品		0
E5	文具		0
		總預算：	$72,000

7. 工作小組 (Members)

組長：鄧永源老師

組員：黃國年老師、陳燕卿老師、李詠思老師

年度：18-19　　學務組　周年計劃　　編號（J）

1　要旨

1.1　協助校長實踐學校目標。

1.2　推動各學科之間的聯繫和合作，營造良好的學會學習文化，例如：裝備學生從閱讀中學習、進行專題研習、發揮學生自主學習精神。

1.3　提高學生對學業成績的期望及要求，包括著重中、英、數三科的基礎知識和資訊科技的應用，裝備學生學好兩文三語。

1.4　推動學生學習風氣，包括規劃學生課後延伸活動、拔尖補底學習計劃，新高中應用學習課程、不同學習支援計劃及資優學生培育等。

2　現況

2.1　校內優勢

2.1.1　組內分工清晰，讓不同專長的老師參與決策，目標明確，有助學與教的活動推行及跟進。

2.1.2　學務及教務組均呼應學校的制定三年發展計劃和關注事項，聚焦而具優次。

2.2　校內劣勢

2.2.1　部份學生對學習不感興趣，求學目標不明。

2.2.2　部份學生之間未能互相欣賞及凝聚互相學習的氣氛。

2.2.3

2.3　校外機會

2.3.1 學校可提供不同的學習活動，促進全方位的多元學習機會，協助學生訂定求學目標。

2.3.2 學生喜歡同儕協作學習及多樣化的教學活動安排。各學科可安排不同的學習活動，如校內課後延伸活動、參觀、考察、社會服務、境外交流等，讓學生跑出課室，拓寬學習空間。

2.4　校外威脅

2.4.1 部份學生基礎能力稍遜，主動性和專注力不足

2.4.2 部份學生欠缺自學能力及自信，未能有效地計劃升學出路。

3　本年目標 (配合學校關注事項)

3.1　學生能養成良好的學習習慣

3.2　推動初中學習計劃，提升學生的學習動機

3.3　優化拔尖補底政策

3.4　檢視編班、增潤課程及輔導教學策略

4　執行措施

甲. 回應關注事項

關注事項（1）：推動學生主動學習，優化教學模式和課程，提升學生的學習效能

預期成果／目標：1a.　學生能養成良好的學習習慣

工作重點：1. 加強對初中學生學習習慣及學習能力的訓練。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責組別	所需資源
1. 優化及統籌中一及中二課後功課班 ● 中一級除 Day1 外，所有日子均需留校進行課後功課班，時間為 3:45-4:25，學生須於每天功課班完結前繳交最少 1 份功課 ● 以每循環周當值一次方式，編排中一功課班當值人手，並把當值老師資料輸入至 websams 中，若有當值老師缺席，校務處於早上編排代課人手 ● 中一下學期只可在 A 班抽走尖子學生進行拔尖活動，如 STEM 校隊、數學校隊 ● 中二級課後功課班於上學期逢星期二、四留校做功課，由中英數通教學助理在走廊巡視當值 ● 若上學期表現好或欠交之數最少的班別於下學期不用參與功課班	全年	● 學生/家長認同留校做功課有助建立學習習慣 ● 中一及中二欠交功課情況比往年有改善	中期報告 年終報告 問卷調查 數據分析	學務組 CLS CHY LCNN	中英數通教學助理 當值老師
● 協助欠交功課嚴重的學生建立學習常規 ● 中二至中五功課留堂班逢星期三及五放學後 3:45-4:45 310B 室舉行 ● 學生欠交功課 10 次會被記缺點一個及被通知出席功課留堂班 ● 上學期欠交功課最嚴重的班別/個案逢星期二、四留校做功課，由中/英/數/通教學助理當值 ● 按循環周編排總班主任當值 ● 收集各級中英文科閱讀工作紙以便學生於留堂班內完成	全年	● 中二至中四欠交功課情況比往年有改善	中期報告 年終報告 問卷調查 數據分析	學務組 CHY LCK	校務處文員 總班主任
2. 鼓勵中一及中二學生使用自主學習小冊子，配合獎勵計劃，讓班主任及家長檢視學生實踐主動學習目標的情況	全年	● 每月檢視，班主任即獎學業書籤及飲品獎勵	中期報告 年終報告	學務組 CHY YKPL	班主任

預期成果／目標：1b. 推動初中學習計劃，提升學生的學習動機

工作重點：1. 透過閱讀強化學生主動學習。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責組別	所需資源

1. 營造有利師生齊晨讀環境和氛圍 ● 繼續推行初中兩日閱報(周二英報、周三明報) ● 初中逢周一晨讀課閱讀文章 ● 編製晨光閱讀手冊，附設討論及思考題，供班主任及學生參考討論 ● 高中一周三天閱報(周一、二、三) ● 安排 Net Teacher 入初中 A 班主持討論	全年	● 學生專心閱報閱文章 ● 學生填寫晨光閱讀手冊，爭取獎勵	學生表現問卷調查檢討報告	學務組 *FPC PHL	班主任 教學助理
2. 鼓勵各科進行不同形式的閱書分享(如早會分享、集隊分享、午間分享會和晨讀課跨班分享）	全年	● 運作順暢，學生投入 ● 學生樂於參與各科閱讀活動	學生反應學科成效檢討	學務組 FPC	科主任 教學助理
3. 舉辦「高中悅書樂」：鼓勵高中級學生分享閱讀心得或感受，全校老師評選優勝者。	20/3 Day 4	● 運作順暢，學生投入 ● 學生樂於參與活動，爭取獎勵	學生表現/問卷	學務組 *FPC CLLN YKPL	圖書館 全校老師
4. 組織學生參加校內外閱讀活動 (如彤伴讀書會、師長好介紹攤位活動、「與校長有個約會」、公共圖書館活動等、明報多媒體工作坊）	全年	● 運作順暢，學生投入 ● 成功培訓閱讀大使	學生表現/問卷	學務組 CLLN YKPL PHL	圖書館 校長 教學助理
5. 圖書館於課內安排聯課活動：統籌各科按科本需要及特色舉辦初中閱讀活動	全年	● 運作順暢，學生投入 ● 學生樂於參與各科閱讀活動 ● 提高圖書館使用率	學生反應/問卷	學務組 *CLLN YKPL	圖書館 教學助理
6. 圖書館於課外安排多元化的閱讀活動 ● 推廣電子書閱讀計劃 ● 主題書展暨問答比賽	上、下學期各	● 學生樂於參與活動，爭	檢討報告(活動	學務組 *CLLN YKPL	圖書館

● 綜合書展暨書海歷奇 ● 書局行 ● 讀書會 ● 推廣世界閱讀日 ● 強化獎勵閱讀之星 (除跨科閱讀獎勵計劃外，於上下學期各設最高閱量個人獎、最高借閱量班別獎) ● 協助師生訂閱益智書刊及報章	一次	● 取獎勵學生樂於進行電子閱讀	成效/統計登記/參加人數/獎勵)		教學助理

工作重點：3. 從課程內容及活動循序推動 STEM 教育。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責組別	所需資源
1. 初中專研習項目中呈現 STEM 元素	全年	學生學習項目水平適合參加公開比賽及公開展示	學生表現檢討報告	學務組 WYL	各科科主任及老師

預期成果／目標：1c. 老師掌握自主學習的不同教學策略的知識，並加以實踐

工作重點：1. 透過老師培訓及專業交流，讓老師認識及掌握自主學習的不同策略，從而在課堂中選用恰當的方法。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責組別	所需資源
1. 加強初中生對自主學習的培育 ● 升中一銜接課程 (簡介平板電腦的基本操作和試用常用應用程式) ● 中英通科中二/三級進行科本種籽計劃，運用促進自主學習的教學策略，讓學生實踐主動學習目標	全年	● 有效增強課堂互動性及趣味性 ● 老師有效運用分組教學、流動電腦裝置、小黑板等 ● 計劃切合學科需要，在校內交流促進自主學習的教學策略	中期報告 年終報告 問卷調查	學務組 中英通科主任	中英通科主任 Focused Group 2B

工作重點：2. 優化拔尖補底政策。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責組別	所需資源
1. 關顧及個別輔導中英數通尖子 ● 初中中、英、數、通四個核心科目，每科每級安排全年不少於 12 小時課後拔尖課程 / 透過參加校外學術比賽，多元化的活動如參觀、考察、領袖培訓營等，提升尖子學習效能	全年 或 聖誕假期 及 復活假期 (3 天)	● 學生投入活動及 80%出席率 ● 積極投入程度及正面的回應	各申請科目對目項目檢討 (包括拔尖活動：出席率、校內考試成績、導師評估、學生反思問卷、參加校外比賽頻次)	學務組 KTY	課後支援津貼 多元學習津貼 科主任 負責老師 教學助理
2. 初中舉辦星期六「多元拔尖課程」	10 月至 4 月	● 學生投入活動及 80%出席率 ● 積極投入程度及正面的回應	學生出席率及成績 學生反思問卷	學務組 KTY	校本課後支援津貼
3. 設立學務精英小隊 (CYT Buddy) ● 參與「尖子約會」，互相鼓勵 ● 午間當值，到初中各班與同學交流讀書心得，發放正面訊息	測考前後 (2 次) 每週 1-2 次	● 準時/順利完成 ● 積極投入程度及正面的回應	學生出席率及 學生反思問卷	學務組 KTY WYL	F1 10 尖子 F2 10 尖子
4. 尖子自學計劃 ● 津貼尖子報讀校外機構主辦之資優課程	全年	● 學生能完成課程，並把課程內容及所學向同學分享	學生學習成果分享	學務組 WYL KTY	
5. 推薦及資助尖子參與由校外機構/大學主辦之資優課程或考試	全年	● 學生能完成課程，並把課程內容及所學向同學分享 ● 學生出席率 ● 學生正面	學生學習成果分享	學務組 WYL KTY LCK	

		回應			
6. 尖子獎勵計劃 ● 津貼校外學習活動，以獎勵表現出色的 CYT Buddy 隊員	試後活動	● 學生出席率 ● 學生正面回應	學生反思問卷	學務組 KTY YKPL	
7. 運用多元學習津貼，辦拔尖工作（如選修科精研課程、學務組學習管理及提升中心/時間管理工作坊）	全年	申請科目能向學生提供正規課程以外學習機會	各申請科目對項目檢討 學生問卷	學務組 WYL	選修科科主任
8. 增撥資源，聘用舊生/中六學生回校進行中四、五選修科補課	全年 星期一 M2 星期三 X1 星期五 X2	學生出席率 科目成績	學生回饋 學生成績	學務組 WYL	選修科科主任
9. 推薦及資助學資優學生參與由校外機構/大學主辦之資優課程或考試	全年	學生能完成課程，並把課程所向同學分享 學生出席率 學生正面回應	學生學習成果分享	學務組 WYL (F1-F5)	
10. 善用資源組織中一至中三級中英數課後溫習班 ● 溫習班屬扶中補底，對象為各班中英數中等成績且自願參加的學生 ● 跟進/全級成績最差 10 名學生，鼓勵學生改善行成績	全年	出席率達 70% 或以上、 比較參加學生前後的科目排名，進步最少 10 名的比率達 50% 或以上 級學務定期約見學生，鼓勵學生改善行成績	出席及成績數據分析、 學生意見問卷、 各科檢討報告、 項目檢討	學務組 CLS LCNN	中英數科主任、 教學助理

工作重點：3. 檢視編班、增潤課程及輔導教學策略。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責組別	所需資源
1. 完善各級編班，中三選科等恆常工	項目時段	配合學校整體政策，完成項目 對家長及學生公佈準則	完成項目 項目檢討	學務組 (WYL)	

作。				CHY	
2. 增撥資源，中三升中四舉辦銜接課程 - 核心科 - 英語教授科目 - 中三沒有開設課程	暑期	學生正面回應 科主任正面回饋	各申請科目對項目檢討 資料統計	學務組(WYL)	學習支援津貼

(二) 組內恆常化項目

1. 恆常工作執行措施

促進閱讀文化組 (*FPC、CHY、CLLN、YKPL、中英教學助理)

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
初中推行閱書日：一日閱書日 (上學期中書，下學期英書)，兩日閱報	全年	● 學生積極閱報，閱書	● 檢討報告 ● 問卷調查	FPC、CLLN	圖書館訂報
宣傳「從閱讀中學習」有關資訊	全年	● 網頁定期更新、按時發放資訊 ● 早會宣傳	● 會議檢討	FPC、CLLN	中教學助理
中文、英文、通識科各辦跨班閱讀活動，各科主題見下： 通識科主題「中英對照的新聞議題」 中文科主題「本土作家」 英文科主題「名人傳記」	3 月 4 月 5 月	● 完成安排，展示分享成果 ● 學生認同從活動中獲益	● 科目檢討報告	FPC、CLLN	圖書館相關科主任
「彤伴讀書會」,成員分固定成員及自由參加兩種，每次設主題或領域，放學後於校園內進行分享，每次選出書中佳句或撰寫讀後感，於電子液晶體顯示屏展示	全年	● 出席學生積極參與活動	● 學生的反應 ● 活動成效檢討	CLLN、中教學助理	圖書館
成立閱讀大使團隊，於校內推廣和宣傳閱讀，協助處理與閱讀有關工作	全年	● 學生積極參與服務 ● 定期表揚學生	● 學生的反應 ●	CLLN、中教學助理	
圖書館					
跨科閱讀獎勵計劃	全年	● 初中學生完成『達標』	● 計算學	CLLN	相關科主

		要求 ● 圖書館外借書籍量增多 ● 閱讀獎勵計劃中獲獎人數增多 ● 定期表揚學生積極閱書	生全年閱書量 ● 中期及年終報告		任
作家 / 新書講座	上、下學期一次	● 出席學生積極參與，對嘉賓提問反應良好	● 學生的反應 ● 活動成效檢討	CLLN YKPL	中教學助理
公共圖書館讀書會	待定	● 參加學生出席率不少於 70% ● 參加學生能獲頒發嘉許狀	● 學生的反應 ● 活動成效檢討	CLLN YKPL	中教學助理
綜合書展	上、下學期一次	● 出席學生積極參與活動	● 學生的反應 ● 活動成效檢討	CLLN YKPL	
舉辦主題活動及書展:	上學期	● 學生積極參與活動 ● 活動模式多樣化	● 學生的反應 ● 活動成效檢討	CLLN YKPL	
書海歷奇活動	下學期	● 學生積極參與活動 ● 活動模式多樣化	● 學生的反應 ● 活動成效檢討	CLLN YKPL	
文化之旅: 書局行	上、下學期一次	● 設計宣傳海報，學生報名參加 ● 學生積極參與活動	● 學生的反應 ● 活動成效檢討	CLLN YKPL	
好書分享會	上、下學期一次	● 設計宣傳海報，學生報名參加 ● 學生積極參與活動	● 學生的反應 ● 活動成效檢討	CLLN YKPL	
參觀香港書展	2018 年 7 月	● 設計宣傳海報，學生報名參加 ● 學生積極參與活動	● 學生的反應 ● 活動成效檢討	CLLN YKPL	

協助學生訂閱益智書刊及報章	全年	● 學生積極參與訂閱	● 順利完成	CLLN	
協助學生訂購公開試試題	截止日期前	● 學生積極參與訂購	● 順利完成	CLLN	
壁報：活動宣傳、事事關心	全年	● 學生、老師積極瀏覽壁報	● 順利完成	Karen	
學科主題周活動	待定	● 出席學生積極參與活動	● 活動成效檢討	CLLN	

3. 專題研習組 (WYL)

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
協調及協助中二級專題研習計劃的推行(包含跨科協作元素)	由科目決定(學務組協調)	● 參與老師認同學生作品質素 ● 參與學生認同專題研習有助提升共通能力	● 主力科目及協作科目項目檢討 ● 各級高、中、低研習水平	WYL	科主任
協調中三、四學生(部份能力較高學生)專題探究工作	由理科及通識科決定	● 參與老師認同學生研習表現 ● 學生積極參與及投入)專題探究工作	● 學生意見問卷 ● 學務組對該項目檢討	WYL	科主任、多元學習津貼
協調及製訂高中拔尖活動時時間表	由科目決定(學務組協調)	● 高中坡尖活動運作暢順	● 中期及年終報告及關注事項問卷調查	WYL	科主任、多元學習津貼

4 學習支援組 (*CLS、LCNN、LCK)

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
協調各科目及組別的要求，製訂課後延伸活動時間表，並按時間表進行有關課後延伸活動。	全年	準時及順利完成	中期及年終報告及關注事項問卷調查	CLS	科主任、校務處文員

協調及製訂高中級補課時間表 (A) 中六級(逢星期一至五)補課 (B) 中五級上學期補課 (C) 聖誕假期中六級補課 (D) 中四及中五級下學期補課 (E) 中六級 Study Leave 補課 (F) 中五級暑期補課	全年	準時及順利完成， 使高中級補課運作暢順	中期及年終報告及關注事項問卷調查	CLS LCNN	校務處文員、 科主任
統籌中一至中三級中英數課後主題式溫習班 (溫習班屬扶中性質)	全年	順利完成協助學生規劃學習計劃，為初中學生打好主科的學習基礎 - 同學出席全數溫習班，獲優點一個； - 同學因事請假及有辦理請假手續，而其餘溫習班能準時出席，獲書簽三張	關注事項問卷調查、 學生意見問卷、 各科檢討報告	LCNN	校務處文員 中英數科主任
開放及管理自修室 (取消設立班房作自修室的安排)	全年	讓學生有足夠的自修學習空間，建立溫習氣氛	項目檢討、 學生意見	LCK	校務處文員 教學助理
暑假中英數補習班	暑假	初中學生順利完成參加補習班以改進主科成績	項目檢討、 學生意見問卷	CHY CLS LCNN 科主任	校務處文員 教學助理

其他學務恆常工作項目:

恆常項目	預期效果	擬定策略	推行日期	負責人	成功準則	評估方式	所需資源
跟進校外模擬試	成功報名	資助學生報名	全年	LCNN WYL	準時/順利完成	會議檢討	教學助理

學生向考評局購買個人作答的 HKDSE 試卷	學生授權複印其個人資料（DSE 試卷及評分）作各科內部教學參考之用	學校本年度資助每一學科不多於 2 位學生買卷 (學科自行決定名單)	放榜日	CHY	準時/順利完成	會議檢討年終報告	教學助理支援
棄修選修科安排	成功修讀應用學習的同學，可申請棄修 1 選修科	<u>中五</u>有關選修科退修的課節，學校將安排中（2 節）、英（3 節）、數（1 節）、通（1 節）補底班 <u>中六</u>有關修讀應用學習的學生選修科退修的課節，學校將安排中（2 節）、英（4 節）補底班	全年	CHY	準時/順利完成	會議檢討年終報告	校務處支援
跟進/全級成績最差 10 名學生/重讀生	加強對學生學習習慣的訓練，鼓勵學生改善行為	級學務定期約見 各級成績最差的學 生	全年	CHY	項目檢討	會議檢討年終報告	教學助理支援
申請各獎助學金及宣傳非學術資優培訓計劃	同學成功申請 各獎助學金	科組推薦學生申請	全年	KTY	獲推薦學生數目 按年增多	會議檢討年終報告	教學助理支援
定期表揚勤奮向學的學生	勤奮向學的學生得到適切鼓勵和表揚	設立學業優異之星 • 早會分享 • 舉辦學長及學弟分享活動	全年	*KTY、LCNN	表揚模式多樣化 成功對焦學生	會議檢討年終報告	教學助理支援
宣揚勤奮向學的精神	勤奮向學的學生得到適切鼓勵和表揚	• 舉辦各班勤學之星選舉 • 勤學成才	下學期	*KTY、LCNN	成功對焦學生	會議檢討年終報告	教學助理支援

		標語比賽					
中一註冊	成功協助學生註冊	安排老師當值	註冊日	CHY	準時/順利完成	年終報告	組員 校務處支援
宣傳課堂學習常規、各科學習方法	推動建立學生的學習常規及自主學習的學生學習風氣	早會/晨讀課宣傳課堂學習常規、各科學習方法及自主學習、獎勵學生自主學習	全年	*CLS 、LCNN	準時/順利完成	會議檢討 年終報告	教學助理支援
各級編班工作	協調科組要求	向科組收集有關學生成績資料，由本組完成編班工作	7 月	*WYL、CHY	準時/順利完成	會議檢討 年終報告	校務處支援

財政預算 (2018-19)

E1	參考書		$5,000
E2	設備		$10,000
E3	活動		
	中六尖子補習 12 人	$35,000	
	中五尖子導修	$35,000	
	買 HKDSE 試卷	$10,000	
	自主學習冊子獎勵計劃	$5,000	
	閱讀活動	$6,000	
	尖子活動	$20,000	
	星期六初中尖子課程	$25,000	$136,000
E4	消耗品		$31,000
E5	文具		
			$212,000

工作小組
召集人：張巧欣
副召集人：周禮琛
組員：王玉玲、馮碧池、周琳琳、江德怡、楊光萍、林灼楠、陸超琪、中英文科教學助理

年度： 18-19　　升學及就業輔導組 周年計劃　　編號（K）

1　**要旨:** 在現有升學就業輔導的基礎上，進一步擴闊和深化服務內容，以協助學生了解本身的能力、事業/學術抱負、培養出正面學習態度，以及將個人抱負與終身發展連結。

2　情景分析

強	弱
1. 升輔團隊全**新**組合，新思維、新刺激、新文化、新化學作用，期待擦出新火花。 2. 教師團隊默默耕耘，關心學生，願意為學生成長需要付出心力和時 間，**師生**關係融洽。	1. **新**團隊組合必定須時磨合，負責老師亦須時熟習一切。 2. 本校**學生**學術水平漸降，來自基層的不少，家庭支援弱，見識少、沒 自信、被動、沒反思自我和紀錄自己所見所聞的習慣是常見的學生情 況。
機	**危**
1 政府提供的經常性撥款的生涯規劃**津貼**，為教師團隊增加空間及能量提升生涯規劃教育的輔導服務。 2. **校外**機構如政府及工商教育機構對生涯規劃及升學就業輔導的重視程 度提升， 並主動為中學學生提供更豐富多元的學習經歷，有助加強 資源及機會優化質素。	1. 全球發展及知識的快速增長，加上高中課程的急速變化, 以及多元化出路途徑的爆發性增加，隱藏太多**不穩定**因素, 令學生相當難以把握未來的機遇。 2. 近年學校中一收生的學習**差異**愈來愈大，不同特殊教育需要的學生愈來愈多。

3　本年目標及執行措施 ：

甲. 回應關注事項

關注事項（2）：持續品教育，讓學生發展潛能，做好生涯規劃。

初中級 升學輔導及生涯規劃			高中級 升學輔導及生涯規劃		
中一級 (認識自我)	中二級 (職業初探)	中三級 (初定目標)	中四級 (探索前路)	中五級 (自我反思)	中六級 (目標進發)
1. 輸入：初中晨讀課(閱讀文章) + 初高中早會「升輔特工隊」資訊分享 + 電郵及 WHATSAPP 資訊傳遞					
2. 生活教育課 (生涯規劃課/ 選科講座/ 升學及職業講座 / 職業安全講座)					
3. 全級大型體驗式工作坊					
「綜合自我認識」工作坊	「職業導向」工作坊	Soci-Game (選科篇)工作坊	模擬人生遊戲	生涯財智策劃家工作坊	DSE 模擬放榜
4. LIFE (Learning Is Finding Experience) 計劃					

自我認識探索活動/職涯及早規劃講座	職場興趣探索活動(配合 STEM)/職業問答比賽	MyCareerMap 計劃/職業定向參觀活動/生涯體驗激發活動(日營)	大學遊踪 / 尖子探路報告/職專課程分享會/ 聯校職業博覽	商校合作計劃/備戰文憑試訓練日營	JUPAS 申請輔導/內地 升學申請輔導/EAPP 申請輔導/ IVE 申請輔導
5. 實地參觀外訪					
職業定向參觀活動 (VTC 開放日/ 將軍澳及邱子文青年學院)			參觀青年就業起點(全級) / 內地升學考察	參觀教育及職業博覽/全方位學習日(VTC/ OPEN U/明愛)	參觀大學/專上學院
6. 小組升學及就業輔導					
/	/	生涯規劃小組輔導/個人升學輔導	/	運動員升學輔導計劃/科學校隊亮麗人生計劃	個人/小組升學輔導
7. 重要的參考人物 (成功人士/師友計劃/商校合作)					
初中晨讀課(閱讀文章主題：職場及生涯規劃成功人物)			「彤心攜手鄭中人」師友計劃中的舊生／CAREERS TASTING 中的不同職業從業員	「彤心攜手鄭中人」師友計劃中的舊生／CAREERS EXPO 中的不同職業從業員/學長生涯分享會	大學/專上學院到校講座中的大學生
8. 家長教育					
/	/	家長講座(親子模擬選科)	家長講座-(文憑試新挑戰/新機遇)	家長講座-(親子備戰 DSE)	家長講座-(親子模擬放榜)
9. 個人反思工作紙 (銜接「升升彤學錄」2019 電子版)					
10. 電子資訊: (1) 校本生涯規劃網 (2) BLOG:活動紀錄及反思 (3) WHATSAPP: 活動宣傳 (5) 畢業生追蹤系統調查 (6) 家長教師電郵文憑試通訊					
11. 其他資訊: (1) 各大專院校收生資訊 (2) 季節性升學及就業資料 (3)職業字典 (4) 畢業生學業成就					
學生領袖培訓：(1)與生涯規劃協會合辦，為「升輔特工隊」提供全方位培訓 (2) 協助籌辦兩個大型升輔活動：中五全方位學習日+暑期 CAREERS TASTING 啟動禮					

本年度的目標及未來發展方向：

1 提升升輔老師及班主任的升學意識和認知，促進彼此之間的連繫及合作

2 緊貼每一位六學生的需要，提供適時適切的升學輔導

3 重視輸入及體驗後的自我反思，務求深入內化

4 發揮舊生力量，珍惜具影響力的人力資源
5 增加對外合作，爭取職業探索的機會
6 增強氛圍，營造希望

升輔組工作提示(8 月 24 日):

1. 新組長新組員自我介紹：組長 TCK(101 室)、組員 YSK(101 室)、TWH(109 室)、PYLY(110 室)
2. 員組員介紹:及鄭麗影 Smiley (4 樓教員室)是展翅計劃學員，每月獲勞工處津貼在校工作，因此，服務性質與 TA 或輔導員不同，如欲了解有關工作安排，歡迎向 TCK 查詢。
3. 舊組員自我介紹：LSW(110 室)、LPK(109 室)、TSH(110 室)、施炬榮 Jacky (4 樓教員室)

工作重點：1. 提升學生自我管理及自我反思的能力

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責組別	所需資源
用一年時間探究如何建立「學生個人規劃 APP」，再用一年時間培訓學生自主自動運用此 APP 作生涯規劃，建立自我反思、自我管理的好習慣。	2018-2020	2019 年 6 月：完成 APP 設計 2019 年 8 月：完成程式編寫及顧問公司修定 2019 年 9 月-6 月：學生試用 2020 年 9 月：全校學生運用	適時完成學生反應老師回饋	TCK*, TSH, YSK, TA	生涯規劃撥款 訓練學生 10000 顧問公司 10000

工作重點：2.提升學生的升學率

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責組別	所需資源
全體中六學生，分小組進行升學輔導	2018-2020	2018-2019: 全體中六學生分小組進行升學輔導(利用閱讀時段/午膳/放學後或某些生活教育科課節內，抽離一組學生，約 5-6 人，上下學期各一次→建立關係、深入了解、個別輔導、適時適切) 2019-2020：全體中六學生將獲得個別升學輔導(單對單)	學生回應 提升學生升讀大專比率	TCK*, TA (班主任協助分組)	
中六尖子(10-15)升學輔導計劃	9 月 11 月 12 月 1 月	9 月：了解其 JUPAS 及 EAPPS 的選項+成績狀況 11 月：檢視成績狀況與選項的差距，修訂目標	學生回應 學生的升學及學習	TCK*, YSK, TA	地點：裕書閣

	7 月	12 月：同上+CV 檢視+面試技巧 1 月：同上+ STUDY LEAVE 的運用 7 月：放榜日具體計劃 放榜日：改選跟進+計算成功率	計劃書		
運動員(10 個以內)升學輔導計劃 (中五)	9 月 11 月 3 月 6 月	9 月：了解升學目標及體育成就+訂目標 11 月：了解學習情況及成績，與大專收生配對，邀請學生反思及調節個人計劃 3 月：總結上學期經驗，邀請學生反思及調節個人計劃 6 月：總結下學期經驗，邀請學生反思及調節個人計劃，具體訂立暑期溫習及練習計劃表+具體學習改善建議及可用資源建議	學生回應 學生的升學及暑期學習計劃書	TCK*, TSH, TA 體育科 CSK 提名 學務組 WYL 資助/津貼	/
科學校隊(10 個以內)亮麗人生計劃 (中五)	下學期	2 月：了解升學目標及科學成就+訂目標 3 月：撰寫 CV 個人簡歷 4 月：準備個人 PROFOLIO FILE 5 月：模擬面試	學生回應 學生 CV 成品	TCK*, TWH, TA 科學校隊 WYL*, CHL, CSL 提名	/

工作重點：3 **指導初中學生開展生涯規劃。**

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責組別	所需資源
1. 各級學生訂立短中長發展**目標** 晨讀課: 閱出未來及性向分析 2+8 篇	9-10 月	利用報章資料，引領學生思考生涯規劃的問題	完成工作紙	TCK 升輔助理	/
2. 編訂各級生涯規劃**課程** 中一：性格多面	全年	提升個人對自我性向和能力的認定	完成工作紙 每位學生	LSW, 升輔助理	生涯規劃撥款(約 7 萬)

觀/情緒管理/ 我的思考模式 / 職業價值觀講座 中二 ：我的志願/職業問答比賽/ 職業探究/ 行業認識講座/ (ＡＰＰＳ程式設計員/飛機維修/歷奇助理/寵物美容) /行業認識活動 (護士/婚禮顧問/手作人/公共關係) 中三 ：選科講座123/ 訂定學習目標分享會/ 「如何有效作生涯規劃」工作坊 / 行業認識活動 (社工/保險/航空服務/咖啡師)	全年 全年	反思個人的學業表現及訂下改善計劃 了解各項升學途徑, 並開始計劃人生	撰寫「我的故事」 每位學生撰寫「我的志願」 每位學生撰寫「我的目標」		家福會(免費) 家福會(免費)
3. 分級生涯規劃**活動** 中一:「綜合自我認識」工作坊 中二: 「職業導向」工作坊 中三: 「我的強項」工作坊/ 生涯規劃日營(Soci-Game) /認識「職業導向」課程	9-3 月	初中: 學生利用不同途徑分享個人的學習成果及感受, 表達自己如何了解個人的能力、事業/學術抱負、學習態度，以及如何連繫個人抱負與未來發展	學生填寫活動感想或問卷	LSW, 升輔助理	生涯規劃撥款 家福會(4000)
4. **小組**輔導活動 中三: MyCareerMap計劃能力稍遜學生升學目標輔導	9-3 月	同學完成「人格職業性格測試」，參閱個人報告分析。	統計結果	LSW, 升輔助理	

5. **家長**講座 (升學輔導) 中三: 親子模擬選科工作坊	2 月	提升家長參與人數	統計人數及 調查意見	LSW, 升輔助理	

工作重點：4. 深化高中生涯規劃課程。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責組別	所需資源
1. **編訂各級生涯規劃課程** 中四： 生涯規劃講座 / 未來創業家講座 / 青年創業工作坊 / 紀律部隊招聘講座 / 香港青年到內地發展的機會講座 / 職業安全講座	全年	透過活動體驗了解工作世界的現況 各級完成生活教育課，收集學生反思意見，評估活動的優劣。	問卷、反思表 每位學生撰寫「我的理想」	LPK 升輔助理	循道衛理中心 ($1600)
中五： 全人發展學生講座 / 新興行業講座 / 職場求生錦囊講座 / 職業興趣無衝突講座 / 一人有一個夢想工作坊	全年	深入了解發展的途徑, 並實行具體行動計劃 各級完成生活教育課，收集學生反思意見，評估活動的優劣。	問卷、反思表 每位學生撰寫「我的自述」	LPK 鄧淑嫻 升輔助理	循道衛理中心 ($1600)
中六： JUPAS介紹講座/ EAPP 院校課程講座 / IVE介紹講座 / 面試工作坊	全年	能準時完成各項升學申請 各級完成生活教育課，收集學生反思意見，評估活動的優劣。	問卷、反思表 每位學生撰寫「未來計劃」	TCK 升輔助理	
2. **分級生涯規劃活動** 中四： • 職業問答比賽 • 模擬人生遊戲 • 參觀青年就業起點 • 職業互動劇場		透過活動體驗了解工作世界的現況 各級完成生活教育課，收集學生反思意見，評估活動的優劣。	學生填寫活動感想: 分享個人的學習成果及感受, 表達自己如何了解個人的能力、事業/學術抱負、學習態度，以及如	LPK 升輔助理	循道衛理中心 ($17000)

中五： • 參觀教育及職業博覽 • 參觀聖雅各福群會職業博覽 • 生涯財智策劃家工作坊 • 備戰文憑試訓練營 / 模擬放榜 • 參觀香港科技大學 • 校友分享會 • 撰寫 SLP 自述工作坊 中六 • 參觀大學/專上學院 • DSE放榜輔導講座		深入了解發展的途徑, 並實行具體行動計劃 各級完成生活教育課，收集學生反思意見，評估活動的優劣。 能準時完成各項升學申請 各級完成生活教育課，收集學生反思意見，評估活動的優劣。	何連繫個人抱負與未來發展	LPK 升輔助理 TCK 升輔助理	生涯規劃撥款 學友社(2000)
3. **小組生涯規劃活動:** 中四： • 職專課程 / 應用學習 分享會或試讀計劃 • 師友計劃 中五： • 內地升學考察團 • 尖子計劃學習小組 • 職業體驗計劃 中六 ： • 參觀 台灣 / 內地教育博覽 • 面試工作坊 • 親子模擬放榜		透過活動體驗了解工作世界的現況 各級完成生活教育課，收集學生反思意見，評估活動的優劣。 安排學生參觀內地大學並了解當地畢業生升學及就業情況 各級完成生活教育課，收集學生反思意見，評估活動的優劣。 能準時完成各項升學申請 各級完成生活教育課，收集學生反思意見，評估活動的優劣。	學生填寫活動感想/早會分享/文字/相片報告/統計參加人數	LPK 升輔助理 LPK 升輔助理 LPK, TCK 升輔助理	校外機構服務及交通資助 家福會(免費)

工作重點：5 向同學及家長提供更多有關多元升學及職業的新形勢。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責組別	所需資源
1. 成立「升輔特工隊」	2018-19 全年	約 10 位高中生，來自不同班別「升學特工隊」將獲得特別針對	學生反應 老師回饋	TCK, TSH,	生涯規劃撥款

		性培訓(家福會的性格評估服務、香港生涯規劃協會的 DAY CAMP TRAINING) 負責參與比賽、活動(不少於 7 次)→ 與全校分享資訊及心得(高中早會 4 次 + GOOGLE CLASSROOM 分享) 另外需負責籌辦 2 項大型活動 → 啟動禮+結業禮		(召募、培訓、早會分享) YSK, PYLY, TWH (活動、比賽) 升輔助理	8000
2. 畢業生宣傳橫額或海報	2019 年 10 月 27 日	成功製作 8 張舊生橫額 向校外人士宣傳(西貢區家長) + 讓學生及家長有希望/具體目標	適時完成 學生反應 老師回饋	TCK 升輔助理	生涯規劃撥款 8000
3. 開設 5 個 GOOGLE CLASSROOM	2018-19 全年	五個 GOOGLE CLASSROOMS： 1. 中四生涯規劃 2. 中五生涯規劃 3. 中六生涯規劃 4. 中六尖子生涯規劃 5. 高中應用學習群 邀請班主任加入 上存的資料包括：大學資訊日、大專課程 LINK、JUPAS 報名、E-APPS 報名、參觀資料、講座資料、活動資料、鼓勵 VIDEO、舊生分享與推介、職業介紹、CV 範例等等 互動活動：LIFE-ED 即時反思、參觀後感	統計參與人數 班主任回饋	LPK LPK TCK TCK YSK 升輔助理	/
4. 加強學生、家長宣傳及聯絡 ● 登記學友社文憑試出路通訊並 whatsapps 通訊最新資料 ● 開學通告加入訊息邀請中三至中六家長提供常用電郵以發放通訊 ● 收集畢業生常用		全體老師、學生、家長能較快接收最新升學資訊	統計參與人數	升輔助理	/

電郵及手機號碼 並利用畢業生系 統聯絡					
6. **家長講座** 中三: 親子模擬選科工作坊 中四: 文憑試新挑戰和新機遇 中五: 親子備戰文憑試及面試工作坊 中六: 親子模擬放榜		提升家長參與人數	統計人數及 調查意見	LSW LPK LPK TCK 升輔助理	生涯規劃撥款 家福會 (4000) 家福會 (免費)

工作重點：6 擴大及完善師友計劃, 擴闊學生視野。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責組別	所需資源
1. 中五級全方位學習日(升輔)	12-4-2019(五)	與活動組合作，對象全級中五生，在班主任陪同下 早上到聖雅各福群會灣仔總部參與大型職業介紹活動，下午到不同職業地點體驗不到職業。	問卷、反思表	TCK*, LPK TWH, PYLY 升輔助理	生涯規劃撥款 (約 3 萬)
2. 暑期 CAREERS TASTING	2019 年 7 月 其中兩天	目標對象是中四 40 人，目的是讓學生了解工作態度及職場生態。 流程：連續兩天安排不同行業的職業體驗。第一天是 2019 年 7 月 7 日啟動禮，學生要「見工」；第二天是進入職場體驗。	學生問卷 舊生問卷	TCK*, YSK, TSH TWH, PYLY 升輔助理	生涯規劃撥款 6000
3. 「彤心攜手鄭中人」師友計劃	2019 年 7 月 -2019 年 12 月	2019 年 5 月：成功邀請到 10-20 位鄭中舊生或家長(2 屆，男男配、女女配，一位舊生配兩位高中學生) 2019 年 7 月 7 日：啟動禮 (第一次會談，學生要訪問校友) 2019 年 7-8 月：第二次活動/第三次活動(校友的職業相關活動) 2019 年 9 月：結業禮	學生問卷 舊生問卷	TCK*, TWH, PYLY 升輔助理	生涯規劃撥款 6000

乙. 組內恆常工作

	工作項目	推行日期												負責人
		8 月	9 月	10月	11月	12月	1 月	2 月	3 月	4 月	5 月	6 月	7 月	
1	管理壁報、52223938 Google classroom、畢業生系統	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	TCK* 升輔助理
2	管理生涯規劃資訊網、Whatsapp、Eclass 通訊、BLOG	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	LPK* 升輔助理
3	應用學習(報名、講講座、面試、跟進缺席、成績、報文憑試等)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	YSK* TCK 升輔助理
4	各級學生訂立短中長發展目標 2.1 晨讀課: 閱出未來及性向分析 2.2 調查中三/四學生的職業取向及志向發展 2.3 早會學生分享: 畢業生故事及活動體驗心得	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	TCK* LSW* LPK* 升輔助理
5	訂購各式資源（明報、學友社、輔導教師協會續會）		✓	✓										LPK* 升輔助理
6	科組合作 (中英文科-撰寫我的自述)								✓	✓	✓			TSH
7	各項推薦申請		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓					TSH
8	校外及校內升學展覽							✓	✓					LPK
9	文憑試放榜輔導												✓	TCK
10	調查畢業生出路情況	✓	✓	✓	✓	✓								升輔助理

4 財政預算

E1	參考書	0
E2	設備	0
E3	活動	$200,740
E4	消耗品	$1,000
E5	文具	$200
	總預算：	$201,940

工作小組：

召集人: 譚卓嘉老師

組 員: 林秀華老師、林伯強老師、鄧淑嫻老師、楊瑞琪老師、彭玉蓮老師、戴慧香老師 (+施炬榮、鄭麗影)

工作小組：

召集人

初中級 升學輔導及生涯規劃			高中級 升學輔導及生涯規劃		
中一級 (認識自我)	中二級 (職業初探)	中三級 (初定目標)	中四級 (探索前路)	中五級 (自我反思)	中六級 (目標進發)
12. 輸入：初中晨讀課(閱讀文章) + 初高中早會「升輔特工隊」資訊分享 + 電郵及 WHATSAPP 資訊傳遞					
13. 生活教育課 (生涯規劃課/ 選科講座/ 升學及職業講座 / 職業安全講座)					
14. 全級大型體驗式工作坊					
「綜合自我認識」工作坊	「職業導向」工作坊	Soci-Game (選科篇)工作坊	模擬人生遊戲	生涯財智策劃家工作坊	DSE 模擬放榜
15. LIFE (Learning Is Finding Experience) 計劃					
自我認識探索活動/職涯及早規劃講座	職場興趣探索活動(配合 STEM)/職業問答比賽	MyCareerMap 計劃/職業定向參觀活動/生涯體驗激發活動(日營)	大學遊踪 / 尖子探路報告/職專課程分享會/ 聯校職業博覽	商校合作計劃/備戰文憑試訓練日營	JUPAS 申請輔導/內地 升學申請輔導/EAPP 申請輔導/ IVE 申請輔導
16. 實地參觀外訪					
職業定向參觀活動 (VTC 開放日/ 將軍澳及邱子文青年學院)			參觀青年就業起點(全級) / 內地升學考察	參觀教育及職業博覽/全方位學習日(VTC/ OPEN U/明愛)	參觀大學/專上學院
17. 小組升學及就業輔導					
/	/	生涯規劃小組輔導/	/	運動員升學輔導計劃/	個人/小組升學輔導

		個人升學輔導		科學校隊亮麗人生計劃	
18. 重要的參考人物 (成功人士/師友計劃/商校合作)					
初中晨讀課 (閱讀文章主題：職場及生涯規劃成功人物)			「彤心攜手鄭中人」師友計劃中的舊生／CAREERS TASTING 中的不同職業從業員	「彤心攜手鄭中人」師友計劃中的舊生／CAREERS EXPO 中的不同職業從業員/學長生涯分享會	大學/專上學院到校講座中的大學生
19. 家長教育					
/	/	家長講座 (親子模擬選科)	家長講座- (文憑試新挑戰/新機遇)	家長講座- (親子備戰 DSE)	_____
____ _____					
____					
學生領袖培訓：(1)與生涯規劃協會合辦，為「升輔特工隊」提供全方位培訓 (2) 協助籌辦兩個大型升輔活動：中五全方位學習日+暑期 CAREERS TASTING 啟動禮					

工作內容:-

1. 就畢業生的升學就業路向以及學生在生涯規劃方面的需要進行調查，並根據調查結果設計和舉辦不同的升學就業輔導計劃/活動。
2. 為學生和家長舉辦升學就業活動，當中包括安排學生參觀工業/商業/學術等機構，並邀請有關人士舉辦有關升學及就業的講座。
3. 為學生提供個人/小組輔導，協助學生了解自己的志向、能力和需要，從而規劃適合自己的升學或就業路向。
4. 協助學生掌握基本的工作技巧，如面試技巧、溝通技巧及社交技巧等，並盡早向學生灌輸正確的工作態度。
5. 為學生安排與生涯規劃有關的活動，如職業體驗或試工計劃等；就與工作有關的經驗，給予學生意見並協助他們建立適當工作態度。
6. 收集、提供及發放有關升學及就業的最新資料，包括升學或接受職業訓練的機會、各行各業的職位空缺及入職條件。
7. 為學生提供升學或申請工作時所需的協助，並提醒他們可能遇到的陷阱。

年度： 18-19　　健康校園組　周年計劃　　編號（L）

1　要旨

本組整合及完善現行的健康校園政策，讓學校成員共建和諧校園, 營造關愛互助的環境，幫助學生發展健康的生活習慣，建立正面的人生觀與價值觀。

2　現況

- 校內優勢
  - 本校重視健康校園政策推行。
  - 小組目標明確，有助活動推行及跟進。
  - 老師善於運用外間資源，令推行政策時更靈活、有效。
- 校內劣勢
  - 部分學生來自中下層家庭，家庭對學生支援較弱。部分學生於家人溝通方面有較多障礙。
  - 高中學制轉變，令學生情緒易產生困擾。
- 校外機會
  - 根據教育局指引，健康校園政策已成為中學重點措施之一。
  - 社區有大量資源可供利用。
- 校外威脅
  - 社會上，大量負面的資訊影響著青少年，令他們容易誤入歧途。
  - 青少年的精神健康令人擔憂。

3　本年目標

- 參考中大「健康校園網絡計劃」內的架構，訂立校本健康政策工作重點
- 配合科組，完善現行的健康校園政策，為學生、教職員營造良好的健康校園環境
- 協調各科組的健康促進活動，並作出檢討、展望及支援等工作
- 接觸校外有關健康新資訊，配合校情，引入合適的計劃、活動，推廣本校的健康校園計劃 (回應關注事項2a)
- 配合關注事項，訂立合適的主題及活動 (回應關注事項2a)

4. 中文大學優質教育基金健康校園網絡計劃 - 六個發展範疇（或要素）：

1) **健康學校政策** (Healthy School Policies)：由校內專責人員就關注和促進全人健康制定校本政策和措施，以釐定校方在各個有關校園健康層面上所採取的方針和行動方案，例如：健康飲食政策、安全校園政策、傳染病控制政策等。

2) **學校環境** (School's Physical Environment)：規範校內建築和設施的安全與衛生狀況，並提供合適的學習和生活設施，讓學生在理想的校園環境中進行學習活動和遊戲，實踐健康生活。

3) **校風與人際關係** (School's Social Environment)：由整個學校群體內每個成員互動而建立的人文環境，包括學生之間、教師之間以及師生之間的關係，同時也受家庭和社會因素所影響，其發展方向包括：建立友愛和彼此尊重的校園文化、學生支援等。

4) **健康生活技能與實踐** (Action Competencies for Healthy Living)：泛指學校為學生提供有關健康的正規與非正規課程和活動，讓學生能按其發展階段建構所需知識、概念、技能和經驗，激發

學生改善自身和他人健康的實踐動力。

5) **家校與社區聯繫** (Community Links)：是指學校與學生家庭，並與社區團體和相關人士所建立的夥伴關係；鼓勵學校與這些合作夥伴維持良好溝通關係，同時讓他們有機會參與和籌劃校內健康促進工作，為健康促進學校的實施灌注動力和更廣泛的支持。
6) **學校保健與健康促進服務** (School Health Care and Promotion Services)：學校透過實施有關疾病預防和控制工作、有系統的健康記錄、基本急救服務、對有需要學生之照顧與跟進，以及職安健推廣等方面的策略，保障和促進學生及員工的健康。
參考資料: 中文大學優質教育基金健康校園網絡計劃
http://www.cuhk.edu.hk/med/hep/HPS/QTN/c_elements.html

5. 回應關注事項

關注事項（2）：持續品德教育，讓學生發展潛能，做好生涯規劃。

預期成果／目標：2a. 訓輔緊密合作，透過三年的品德教育主題活動，成就『鄭中人』的特有素質。

工作重點：1. 圍繞主題，透過班級經營，舉辦主題式的活動。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責組別	所需資源
禁毒基金資助 (教育部份) 主題活動「參與體育、拒絕毒品」 ➢ 健康校園學生大使進行培訓，設計攤位遊戲及製作「參與體育、拒絕毒品」教育資訊展覽 (**禁毒主題** -- 最常被吸食毒品的禍害)	培訓 2019 年 3 月 教育資訊展覽 2019 年 4 月至 7 月 攤位遊戲 2019 年 5 月	健康校園大使能 推動有關活動 毒品禍害訊息清楚 學生積極參與	檢討報告	健康校園	老師資源 學生資源

6. 執行措施 (健康校園小組恆常工作)

發展領域	工作項目	描述	推行日期	負責人	成功準則	評估方法	所需資源
(一) 健康學校政策	1. 整合現有的政 策	- 整合現行的政策，於學校網頁公佈，讓學校各成員及校外人士了解本校健康校園政策 - 9 個基本政策: 1) 健康飲食 2) 關愛校園 3) 無煙校園 4) 學生保健 5) 預防藥物濫用 6) 環保校園 7) 預防傳染病 8) 辨識需要幫助的學生和建立相關轉介機制 9) 職業安全及健康	2018 年 10 月	健康校園 小組	學校及校外人士能收取有關資訊	會議檢討	老師資源
	2. 配合關注事 項，訂立合適的主題	活動主題一: 鄭中達人選舉 (發掘學生專長) 活動主題二: 健康飲食校園 活動主題三: 參與體育、拒絕毒品 (禁毒基金資助)	11-12 月 19 年 3 月 19 年 3 月 至 7 月	健康校園 小組 德育及公民教育組 總務組 生物科 家長教師會	活動訊息清楚 學生積極參與	檢討報告 老師觀察	老師資源 學生資源 家長資源
	3. 成立健康校園大使 T-Spirit	- 協助健康校園小組推行主題活動 - 推廣健康生活	全年	健康校園 小組	健康校園大使能推動有關活動	檢討報告	老師資源 學生資源
(二) 學校環境	1. 學校提供安全環境及推行健康校園環境	範圍包括： 1)提供安全環境 2)提供適當的衛生設施和安全用水 3)資源回收，節省能源	全年	1) 總務組 2) 德育及公民教育組	依計劃完成訊息清楚	會議檢討	老師資源

	主題活動(二) **健康飲食校園**	**主題活動(二) - 健康飲食校園** - 向學生、家長、教職員推廣健康飲食的重要性，藉以提高各人的健康意識 活動內容: 1. 健康飲食教育展覽 2. 健康講座 3. 水果日(19 年 3 月 5 日)	19 年 3 月	健康校園小組 生物科 家教會	活動訊息清楚 學生積極參與	檢討報告 老師觀察	老師資源 學生資源 家長資源
(三) **校風與人際關係**	**活動主題一:** 鄭中達人選舉	**活動主題一:** 鄭中達人選舉 (發掘學生專長)	2018 年 11-12 月	健康校園小組	活動訊息清楚 學生積極參與	檢討報告	老師資源 學生資源 家長資源
	活動主題三: **參與體育、拒絕毒品** (禁毒基金資助)	**活動主題三: 參與體育、拒絕毒品** (禁毒基金資助) a) 健康校園學生大使進行培訓，認識毒品禍害及運動的好處 b) 健康校園學生大使製作「參與體育、拒絕毒品」教育資訊展覽 c) 健康校園學生大使設計攤位遊戲	培訓 2019 年 3 月 教育資訊展覽 2019 年 4 月至 7 月 攤位遊戲 2019 年 5 月	健康校園小組	活動訊息清楚 學生積極參與	檢討報告	老師資源 學生資源
(四) **健康生活技能與實踐**	**透過健康資訊，培養學生養成健康的態度和習慣**	- 定期發放健康資訊 1. <u>個人健康</u> - 個人衛生與良好生活習慣 - 生長與發育 - 身體的保健 - 運動與休閒 2. <u>食物與營養</u>	全年	健康校園小組	學校人士能收取有關資訊	會議檢討	老師資源

		- 食物與營養素 - 健康飲食習慣 - 健康飲食技巧 - 飲食與健康 3. <u>心理和情緒健康</u> - 認識自己 - 情緒與壓力 - 溝通與人際關係 4. <u>家庭生活與性教育</u> - 青春期的轉變 - 戀愛與婚姻 - 性騷擾與避孕的重要性 5. <u>吸煙、酗酒、藥物使用與濫用</u> 6. <u>環境健康與保護</u> - 保護環境 - 資源回收與廢物處理 - 認識污染 - 認識地球與其資源					
(五) 家校與社區聯繫	**加強家校合作**	- 透過家長教師會，通知家長有關學校的健康教育及健康促進活動，收集他們的意見，藉此加強家長、教師和學校之間的了解，分享經驗 - 成立家長義工隊	全年	健康校園小組 家長教師會	依計劃完成 訊息清楚發放	會議檢討	老師資源 家長資源

(六) 學校保健與健康促進服務	為學生、教職員提供健康教育資源	透過展板,提供健康資訊, 內容包括: 1. 綠色生活 2. 食品安全 3. 健康飲食 4. 傳染病 5. 心理和情緒健康	全年	健康校園小組	依計劃完成學校及校外人士能收取有關資訊	會議檢討	老師資源 學生資源

7. 財政預算

E1	參考書	0
E2	設備	0
E3	活動	$5,500
E4	消耗品	$500
E5	文具	0
E6	教具	$6,000
	總預算：	$12,000

8. 工作小組

組長：陸婉儀老師

成員: 朱達江老師、沈珮琼老師、方鎧鋒老師

年度：18-19　　中國語文科　周年計劃　　編號（S01）

1　要旨

學校教育要發展學生的共通能力(共通能力是指協作能力、溝通能力、創造力、批判性思考能力、運用資訊科技能力、運算能力、解決問題能力、自我管理能力和研習能力)，幫助他們建立正面的價值觀和培養良好的態度，以提升個人素質，達到全人教育的目的。中國語文教育配合整個教育方向，為學生終身學習、生活和日後工作打好基礎，因此要讓學生通過語文學習：

1.1　提高讀寫聽說能力，思維能力、審美能力和自學能力；
1.2　培養語文學習的興趣，良好的語文學習態度和習慣；
1.3　培養審美情趣，陶冶性情；
1.4　培養品德，加強對社群的責任感；
1.5　體現中華文化，培養對國家、民族的感情。

2　情景分析

2.1　校內優勢(Strengths)

2.1.1 本校教師經驗尚富，部分勤奮認真，追求自我完善，勤於參加本科研討會、工作坊及公開試評改工作，願意提升個人教學水平。
2.1.2 校方重視本科工作，指導性強，給予鮮明清晰的發展方向，俾便依循。
2.1.3 本校學生對學習中文科並不抗拒，尚算肯學受教。
2.1.4 經過多年累積，不少校本教材已完成，方便修訂補充，有利優化。
2.1.5 只有中一、中二級各一班普教中安排，切合校情及學生需要，科內人手調配較靈活。
2.1.6 繼續安排各級分組教學，有效照顧學生學習差異。
2.1.7 為高中選修棄選學生開辦增潤補底班，撇開成效而言，令個別老師毋須兼教，可更專注本科工作。
2.1.8 校方應本科多年訴求，繼續為本科增聘科本教學助理，以減輕教務重擔，有助提升教學效能。

2.2　校內劣勢(Weaknesses)

2.2.1 校內教師士氣低落，工作欠積極性，交流合作氣氛未強。
2.2.2 本科應考卷目、作業繁多，教師一向教擔繁重，校方歷來未有關注，叫人氣餒；現時學界主張語文老師專科專教，本校只有英文科老師獲此安排，本科老師一直未得校方相應安排，本科部分老師仍需教普通話科、中史科；又高中學生選修棄選後之課節加入本科教師身上，令本科老師教節與其他科目老師相若，甚至更多，教師難以集中及全面兼顧，在文憑試中、英兩科同等重要情況下，本科教師工作空間嚴重不足，校方諸等安排有欠公允。
2.2.3 校方對本科要求高，教務、學務、活動或校方重點工作總以中英數為先，卻未有為本科教師撥調相應的人力資源；來年新猷不少，絕大部分均指定要求本科參與，無論數量、頻次、規模均見沉重、繁密，在無撥調相應資源下推行，肯定影響教與學的效能和工作士氣。
2.2.4 非教學工作沉重，教師分身乏術，影響本科的教學效果。
2.2.5 本科原始教材不少，須經剪裁重組，始合校本之用，教師忙碌，很難做好此項工作。

2.2.6 課程中特別是說話訓練，多於補課時段分組進行，耗費教師不少心力及時間，而且校方以六成折算高中考試口試主考時間，初中級口試時間甚至不計算在內，對本科教師並不公平。

2.2.7 繼續開辦初中以普通話教中文的班別，令人手編調受制肘，卻未必直接有效提升本科成績。

2.2.8 初中各級需加強系統性評估訓練，高中又推行校本評核及其他科本學習經歷，工作沉重，令教師百上加斤。

2.2.9 雖申請與梁潔華小學脫「龍」，惟未來幾年收生仍處被動狀態，收生成績難有機會改進，大大影響全校成績。未來幾年初中學生學習差異大，教師少有處理或教授 SEN 學生經驗，對教學工作挑戰大。

2.2.10學生頗為疏懶，能力參差、思維能力未強，自學意識薄弱，學生以為本科為母語，多不重視，近年學生語文水準及學習動機有每況愈下之趨勢。

2.2.11幾屆新高中文憑試放榜，本校學生成績徘徊於全港平均，教師需重新反思教學策略，就課程統整、初高中銜接、教學法等方面尋求改進，努力規劃、設計、編撰教材等，在在耗費時力。

2.3 校外機會(Opportunities)

2.3.1 出版社提供有關教材，亦有修訂改良，為教師備課提供不少幫助。

2.3.2 社區資源繁多充裕，大可借助外力以豐富教學內容及活動。

2.3.3 文憑試課程及考試模式簡化，老師稍舒一口氣。

2.4 校外威脅(Threats)

2.4.1 公開試徹底改變以往考核重點和模式，少有考核記憶、背誦的內容，主要測試學生的語文能力，對學生的文學、文化根底素養要求極高，對本校根基及自學能力稍弱的學生更見不利。

2.4.2 教改頻繁，課程屢作改動，教科書又換版，老師疲於奔命，苦不堪言。

2.4.3 面對全港中、小學縮班威脅，加上本區學校間競爭熾烈，工作量有增無減。

3 本年目標

3.1 各科推動初中學習計劃，提升學生的學習動機(回應關注事項 1b)

3.2 各科老師掌握自主學習的不同教學策略，並在課堂上實踐(回應關注事項 1c)

3.3 各科制定照顧學生學習多樣性的策略(回應關注事項 1d)

3.4 學生養成良好的學習習慣(回應關注事項 1a)

3.5 各科提升學生的成績(回應關注事項 1e)

3.6 各科舉辦多元化活動，豐富學生學習經歷，發展潛能(回應關注事項 2c)

4 執行措施

4.1 回應關注事項

關注事項（1）：推動學生主動學習，優化教學模式和課程，提升學生的學習效能

目標：1b. 各科推動初中學習計劃，提升學生的學習動機

工作重點：1. 透過閱讀鼓勵學生主動學習。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 營造有利師生齊晨	全年	1. 學生專心閱報閱文章	觀察學生	正、副	中、英、

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
讀環境和氛圍，提供閱讀文章，編製晨光閱讀手冊，附設討論及思考題(初中逢周一晨讀課)		2. 學生填寫晨光閱讀手冊，爭取獎勵	表現 科務會議	科主任	升輔組
2. 進行不同形式的閱書分享 ①科本閱讀計劃：安排初中級學生於早會及晨讀課時段進行跨班分享	全年	1. 運作順暢、學生投入 2. 學生樂於參與	觀察學生表現 科務會議	閱讀小組 教學助理	各科
②初中跨班閱讀活動，其中一級於圖書館課內進行 ❶中一級 人物傳記 ❷中二級 話劇演譯比賽 ❸中三級 本土作家	3-4/2019	1. 運作順暢、學生投入 2. 學生樂於參與	觀察學生表現 科務會議	閱讀小組 教學助理 科任老師	閱讀津貼

工作重點：2. 循序於初中各科進行電子學習課堂。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 學生運用流動電腦裝置進行電子學習課堂。 (中一及中二級每班全年至少進行兩次)	全年	1. 有效增強課堂互動性及趣味性 2. 老師能順利在課堂運用流動電腦裝置授課	關注事項問卷 電子學習問卷	科任老師	中一及中二 各科
2. 同儕觀課 (運用流動電腦裝置) (每位中二級老師進行一課節)	全年	老師有效運用流動電腦裝置	同儕觀課問卷 科務報告	MSF、HKY 科任老師	中二各科
3. 學科活動引入電子學習元素：初中級跨班閱讀活動	3-4/2019	提升學生的興趣	科務報告 電子學習問卷	閱讀小組	各科 [可選擇]
4. 初中科任老師參與不少於一次電子學	17/18學年 18/19	老師在三個學年內完成 17/18 學年已完成：MSF WKN	老師周年評鑑填報進修資料	初中科任老師	初中各科

習講座／工作坊	學年 19/20 學年				

預期成果／目標：1c. 各科老師掌握自主學習的不同教學策略，並在課堂上實踐

工作重點：1. 透過老師培訓及專業交流，讓老師認識及掌握自主學習的不同策略，從而在課堂中選用恰當的方法。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 參與中文大學 QSIP 講座分科「自主學習－合作學習」工作坊	上學期	1. QSIP 建議的措施切合校情 2. 老師教學時引入自主學習元素	關注事項問卷 科務報告	全體老師	中、英、數、科學、通識科主任
2. 初中級進行科本計劃，運用促進自主學習的教學策略，讓學生實踐主動學習目標 ①2B 實驗班	全年	1. 有效增強課堂互動性及趣味性 2. 計劃切合學科需要，在校內交流促進自主學習的教學策略	科務報告	科任老師	中、英、通
②「自學提綱」：一師一設計 (事前教材介紹，資源共享)	全年	1. 有效增強課堂互動性及趣味性 2. 計劃切合學科需要，在校內交流促進自主學習的教學策略	科務報告	全體老師	

工作重點：2. 核心科目老師每年需要參與校外優質課堂交流。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
參與校外公開課，並在科會分享	全年	1. 每科至少兩名老師參與校外公開課 2. 教師反映計劃有助專業發展	科務報告	WML SSF	中、英、數、通

預期成果／目標：1d. 各科制定照顧學生學習多樣性的策略

工作重點：1. 各學科用兩年時間完善學科手冊，內容具照顧學生學習多樣性的策略。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
修訂學科手冊內容，包括照顧學生學習需要及 sen 學生措施	7/2019 前	完成修訂並在科會中講解	學科手冊	正、副科主任	各科

工作重點：2. 初中各科及高中核心學科進行課程調適，編制不同程度的教材和課業。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 運用校外數據了解學生的強弱項，從而進行檢討及調適課程，並提交報告	9/2018 2/2019 2/2019	檢視學生的強弱項，並調適課程深淺程度。 • 文憑試報告 • 文憑試答題分析報告 • TSA	檢視 TSA 及學科文憑試報告	FPC FPC WML	公開試科目
2. 初中各科及高中核心科目編制不同程度的課程及課業 （例：教學進度表以#標示增潤課程、以附件提交） ①各級訂定高、中低能力課程，訂定必修及選修優次 ②中一、中二、中六A班、中三至中五AB1 組增加閱讀篇章、功課難度及份量 ③各級寫作工作紙按不同程度設計 ④「自學提綱」：一師一設計 ⑤註明過去三年同儕觀課課題	9/2018	課程及課業能切合學生的需要。	檢視教學進度表及相關附件 科務報告 課業檢查	課評小組 科任老師	初中各科及 高中核心科目

預期成果／目標：1a. 學生養成良好的學習習慣

工作重點：1. 加強初中學生學習習慣及學習能力的訓練。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 初中學生課堂表現，佔總分 5%。[例如：預習、做筆記、做功課、積極參與課堂、回應提問、自學提綱等]	全年	1. 學生投入課堂學習 2. 老師認同措施有助改善學生學習習慣／課堂表現	各科評估資料 關注事項問卷	科任老師	初中各科
2. 初中級能力較佳班別培養學生做課前預習或寫筆記的學習習慣	全年	中一、中二 A 班及中三 AB1 班學生設科本筆記或每課題設定預習項目，措施有助學生學習	檢視筆記簿、 預習教材	科任老師	

工作重點：2. 優化拔尖補底政策。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 初中每科每級安排全年不少於 12 小時課程或活動，提升尖子學習效能[例: 課後拔尖課程/透過參加校外學術比賽，多元化的活動如參觀、考察、領袖培訓營等] 中一級：參觀、課後拔尖課程 中二級：參觀、課後拔尖課程 中三級：參觀、課後拔尖課程	全年或聖誕假期及復活假期 (3 天)	1. 學生投入活動及 80%出席率 2. 積極投入程度及正面的回應	觀察學生表現 科務會議	拔尖補底小組、教學助理	多元學習津貼 中、英、數、通
2. 運用多元學習津貼，辦拔尖工作(如選修科精研課程) 中六級「寫作尖子精研課程」	全年	申請科目能向學生提供正規課程以外學習機會	學生回饋 學生成績	拔尖補底小組	多元學習津貼 高中核心科及選修科[可選擇]
3. 協助中一、中四及中六大部分學科成績理想，但 [中文、英文或數學] 成績稍遜的學生	全年	原本成績稍遜的科目，一年後級名次進步 20 名	校內試成績	科任老師	中、英、數
4. 善用資源組織中一至中三級中英數課後溫習班 (溫習班屬扶中補底，對象為各班中英數中等成績且自願參加的學生)跟進/全級成績最差 10 名學生，鼓勵學生改善成績	全年	1. 出席率達 70% 或以上、 2. 比較參加學生前後的科目排名，進步最少 10 名的比率達 50% 或以上 3. 級學務定期約見學生，鼓勵學生改善行成績	學生表現	拔尖補底小組、教學助理	中、英、數
5. 擬卷按「易合格難高分」原則	1/2019 6/2019	中一、中二合格率不少於 70% 中三、中四合格率不少於 65%	卷一成績分析	擬卷老師	各科[可選擇]
6. 安排各級尖子參與校外比賽	全年	學生表現及獲獎數目	科務會議	拔尖補底	

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
				小組、教學助理	
7. 安排科任老師進行拔尖/補底 ①平日補課 (中四至中六) ②試後補課 (中五) ③暑期統測 (中五升中六) ④文憑試提升班(中六級) ⑤學友社及其他全港模擬試(中六) ⑥自修期間試前操練 (中六) ⑦聯校口語操練(中六)	全年	學生文憑試成績提升 學生認為此安排有助他們提升本科能力	科任老師公開試成績	科任老師 科任老師 級統籌 級統籌 拔尖補底小組 科任老師 級統籌	校本課後學習支援計劃
8. 津貼中六尖子補習	全年	成績提升	科任老師公開試成績	科任老師	周大福基金

關注事項（2）：持續品德教育，讓學生發展潛能，做好生涯規劃。

預期成果／目標：2c. 各科舉辦多元化活動，豐富學生學習經歷，發展潛能

工作重點：1. 設計體驗式學習活動，包括校隊活動、服務學習、全方位學習、跨境考察。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 初中全方位學習 [中三級、內地]	12/4/2019	學生投入活動，回應正面	科務會議	文化活動小組	全方位學習基金
2. 校外比賽／活動：挑選合適比賽，帶領同學參加，增加成就感，豐富學習經歷 (中一至中五級每位學生至少參加 1-2 次，能力較佳班別至少 2-3 次)	全年	參加人次達標、學生有成功感	中期會議、年終會議檢討、參加人數及學生表現	教學助理、科任老師	
3. 文化學習活動：舉辦 / 帶領同學參加不同文化活動，豐富學習經歷 (中一至中五級全年一次) ①親親親親皮影戲 ②綜合精品木偶 ③木偶粵劇 ④7A 班戲劇組《戲解文言》	全年	學生投入活動，回應正面	科務會議	文化活動小組	全方位學習津貼/校本課後支援津貼

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
⑤茶文化活動 (茶藝體驗、茶藝班、茶藝博物館參觀、敬師茶座、長幼茶座)					

4.2 恒常工作

恒常工作 (*為召集人　#為後備)

工作項目	推行日期												負責人	所需資源
	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月		
1.壁報運用														
①B03 展板 4		✓			✓			✓		✓			TA	
②樓層展板			✓										TA	
③課室成績龍虎榜		✓											科任老師	
④大堂展示					✓			✓		✓			TA	
2.科務會議	✓					✓					✓		FPC	
3.級務會議	✓					✓					✓		級統籌	
4.專責小組														
①課程評估小組													*FPC、WML、MSF、CKS、YYP、FHF	
①閱讀小組		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			*WML、FHF、HKY、WKN、TA	
②拔尖補底小組		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			*MSF、FHF、SSF、TA	
③文化活動小組				✓	✓	✓	✓						*FPC、CKS、CMYS、YYP、TA	
5.課業檢查						✓			✓	✓			FPC、WML、MSF	
6.觀課 (包括新老師觀課)								✓	✓				FPC、科任老師	
7.同儕觀課			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			MSF、HKY、中二級科任老師	
8.核卷													FPC、WML、MSF	
9.學生成績分析						✓					✓		科任老師、級統籌、擬卷老師	
10.DSE、TSA 分析													FPC、WML	
11 教學手冊			✓										FPC、WML、MSF	
12.普教中		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			YYP、CMYS	
13.資源管理	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	CKS、TA	
14.學生學習意見調查					✓					✓			教務組	

工作項目	推行日期												負責人	所需資源
	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月		
15.教師進修		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		科任老師	
16.早會好書分享								✓					閱讀小組	
17.評卷及主考心得分享											✓		評卷及主考老師	
18.單元測驗			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			科任老師	
19.考試						✓					✓		科任老師	
20.公開試監考　#後備														
①DSE								✓					WML、MSF、FHF、HKY	
②TSA										✓			CKS、FHF、SSF、WKN、#TA	
③Pre-S1												✓	*YYP、FPC、SSF、TA、#CMYS	
21.西貢巡禮			✓										*FPC、WML、MSF、TA (名單未實，視乎校方人力安排)	
22.升中資訊日													* WML、FPC、MSF、TA (名單未實，視乎校方人力安排)	
23.初中全方位學習日											✓		文化活動小組	
24.科本活動														
①獨誦		✓	✓	✓	✓								＊HKY、MSF、FHF、SSF、WKN、YYP	
②集誦 ＋ 年終表演												✓	*CMYS、TA	
③明報作家訓練計劃招募		✓											TA	
④明報校園小記者招募		✓											TA	
⑤【彤言】			✓										*WKN、FHF、TA(文書處理)	
⑥【校訊】											✓		*SSF、WML	
⑦中文面書		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		TA	
⑧中文辯論隊		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		*CMYS、TA	
⑨粵普一家親					✓	✓	✓	✓	✓	✓			HKY	
⑩執正中文同學會					✓	✓	✓	✓	✓	✓			FPC	
⑪中文學會					✓	✓	✓	✓	✓	✓			YYP	
⑫中文講壇					✓	✓	✓	✓	✓	✓			WML、MSF	
⑬校園電視台節目			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		FPC、WML、CKS、CMYS、HKY、SSF、WKN、YYP	
⑮課後延伸 / 文化活動								✓						
❶親親皮影戲演出暨示範講座(中一級)				✓				✓					文化活動小組	

工作項目	推行日期												負責人	所需資源
	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月		
❷綜合精品木偶演出暨示範講座 (中二級)													文化活動小組	
❸木偶粵劇演出暨示範講座(中三級)													文化活動小組	
❹7A 班戲劇組《戲解文言》導賞及演出(暫定)(中四、中五級)						✓							文化活動小組	
❺茶文化活動 (茶藝體驗、茶藝班、茶藝博物館參觀、敬師茶座、長幼茶座) (暫定)(初中級)													文化活動小組	

5.財政預算

E1	參考書	$1,000
E2	設備	0
E3	活動	$5,600
E4	消耗品	$400
E5	文具	$400
E6	教具	$744
	總預算：	$8,144

3. 工作小組

科主任：馮碧池

副科主任：黃美玲、巫雪芳

科　員：張國成、鍾妙欣、方鎧鋒、何潔怡、辛雪芬、黃國年、余逸萍

教學助理：潘曉玲

專責小組：(名單未定)

1. 課程評估小組：馮碧池*、黃美玲、巫雪芳、張國成、余逸萍、方鎧鋒
2. 閱讀小組：黃美玲*、何潔怡、方鎧鋒、黃國年、潘曉玲
3. 拔尖補底小組：巫雪芳*、方鎧鋒、辛雪芬、潘曉玲
4. 文化活動小組：馮碧池*、張國成、鍾妙欣、余逸萍、潘曉玲
5. 西貢區中學巡禮：馮碧池*、黃美玲、巫雪芳、潘曉玲
6. 升中資訊日：黃美玲*、巫雪芳、馮碧池、潘曉玲

(*為召集人)

年度：18-19　　普通話科 周年計劃　　編號（S02）

1 要旨

- 聆聽
  - 培養聆聽能力，例如聽懂不同的語氣、語調，並須聽出話語中的主要信息、理解語段間的關係等
  - 加入了語音的聽辨
  - 要求掌握聆聽策略，例如邊聽邊記
- 說話
  - 培養說話能力，能與人良好溝通
  - 按情境、對象選用得體的用語；各階段也須掌握說話策略，例如因應不同的目的，採取適當的說話方法
  - 學生說話要符合現代漢語語法，著重口語訓練，掌握普通話語言習慣
- 閱讀
  - 閱讀和拼寫劃分明顯，統一把和語音有關的放在拼寫範疇
  - 要求「通過朗讀和閱讀，積累普通話詞匯，掌握普通話句型」，朗讀有助學生積累語言材料，也能學習語音語法，培養語感
- 拼寫
  - 拼寫包括：對拼音的認讀、拼讀；使用拼音符號記音；漢字拼音互相對照譯寫等
  - 著重複習、鞏固和運用聲韻母
  - 培養運用漢語拼音的能力，以提高自學能力

2 現況

- 校內優勢(Strengths)
  - 學生聆聽能力佳，有學習興趣及語音知識基礎，在說普通話的能力方面表現尚算令人滿意。
  - 任教本科教師均能操流利普通話，已修畢語音班及教學法，或於教育學院主修普通話科課程，已達至教育署的普通話教師語文能力要求（三級或以上），來年仍會持續進修，提高教師自身學養，能在該語言上助學生一把。在終身學習上對學生起示範作用。
  - 教室能運用資訊科技教學，使用出版社提供的教學光碟，提高學生的中文水平，擴闊他們中國文化的視野，從而培養下一代對中華民族的感情。

- 校內劣勢(Weaknesses)
  - 中二、中三程度較弱的學生對學習普通話欠缺主動性。
  - 每星期共有兩節，所以未必每位學生也能獨立以普通話跟老師溝通。
  - 本校小部分學生說普通話的動力較弱，老師較難推動他們學習。

- 部分學生除了能閱讀本科漢字外，拼讀漢語拼音上極見困難，在這層面上對學生而言這科是一全新語言。
- 除了母語外，學習一種語言必須經過長時間的浸淫，學生學習普通話時難見即時成效，這會為學者、教者帶來某程度上的心理壓力。

- 校外機會(Opportunities)
  - 普通話在社會上的應用日趨廣泛，而大部分學生均明白到這一點，所以他們有一定學習普通話動力。近年電視台播放普通話流行劇集及新聞，也設有普通話電台，能鼓勵學生多聆聽普通話，提供學習普通話的興趣空間，有助學生學習生活化用語。

- 校外威脅(Threats)
  - 大部份家長不會說普通話，也不積極鼓勵子女在生活上應用普通話。
  - 學生不會主動把雙語電視節目調到普通話廣播，更遑論收聽普通話電台。

3 本年目標

- 各科推動初中學習計劃，提升學生的學習動機 (回應關注事項 1)
- 各科老師掌握自主學習的不同教學策略，並在課堂上實踐 (回應關注事項 1)
- 各科制定照顧學生學習多樣性的策略 (回應關注事項 1)
- 學生養成良好的學習習慣 (回應關注事項 1)
- 各科提升學生的成績 (回應關注事項 1)
- 各科舉辦多元化活動，豐富學生學習經歷，發展潛能 (回應關注事項 2)

4 執行措施

4.1 回應關注事項

關注事項（1）：推動學生主動學習，優化教學模式和課程，提升學生的學習效能

目標：1b.各科推動初中學習計劃，提升學生的學習動機

工作重點：1. 透過閱讀鼓勵學生主動學習。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 進行不同形式的閱書分享：早會分享	待定	1. 運作順暢 2. 學生樂於參與各科閱讀活動	學生活動後的回應	科任老師	問卷

工作重點：2. 循序於初中各科進行電子學習課堂。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 中一、中二級學生運用流動電腦裝置進行電子學習課堂。 [中文、英文、數學、通識、綜科	全年	1. 有效增強課堂互動性及趣味性	學生回應	科主任	問卷

(每班全年至少進行兩次)，其餘學科(每老師全年至少進行一次)]		2. 老師能順利在課堂運用流動電腦裝置授課			
2. 同儕觀課(運用流動電腦裝置)[每位中二級老師進行一課節]	待定	老師能掌握以電子媒介進行教學	老師回應	科主任	問卷
3. 擬定 18/19 學科電子學習計劃[例如：運用網上學習資源(Nearpod、Socrative……)、電子教科書、學習管理系統等]	9/2018	計劃切合學科需要老師能掌握以電子媒介進行教學	老師回應	科主任	問卷
4. 粵普一家親學會引入電子學習元素	全年	提升參與學生的興趣	學生回應	科主任	問卷
5.初中科任老師參與不少於一次校外電子學習講座或工作坊	17/18 18/19 19/20	老師在三個學年內完成	老師回應	科主任	問卷
6. 每完成一個課題，必須給予家課及堂課以鞏固課本知識，改進學習態度。堂課以平板電腦在課堂進行，可即時回饋。家課以溫習漢語拼音為主。考試前以平板電腦溫習所學。	全年	1. 每班在課堂上使用平板電腦完成的堂課全學年不少於 8 次 2. 每班在家中完成的家課全學年不少於 6 次	學生回應 學生成績	科主任	問卷 學生成績

預期成果／目標：1d.各科制定照顧學生學習多樣性的策略

工作重點：1. 各學科用兩年時間完善學科手冊，內容具照顧學生學習多樣性的策略。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 修訂學科手冊內容，包括照顧學生學習需要	9/2019 前	完成修訂並在科會中講解	老師回應	科主任	問卷

工作重點：2. 初中各科及高中核心學科進行課程調適，編制不同程度的教材和課業。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 初中各科及高中核心科目編制不同程度的課程及課業 [例如: 標示在教學進度表、以附件提交]	9/2018	課程及課業能切合學生的需要。	課業檢查	科主任	問卷
2. 實施元認知的元素，實驗教學法等，加強學與教的效能。加強課堂提問，促進互動學習。	全年	列出課題重點，運用提問、追問和反問的技巧，連繫新舊知識	老師回應	科主任	問卷
3. 提供學習漢語拼音的方法	全年	超過 80%學生平日	學生分數	科任老	測驗成績

		測驗「語音辨識」部分合格		師	
4. 因應學生程度而作出課業調適。能力較弱的班別，老師在進行聆聽理解練習時，先教曉學生問題中關鍵詞的讀音，再人手作分段播放。學生聆聽時顯得比以住專注，普通話的能力提升了，理解能力也得以改善。	全年	學生聆聽時顯得比以住專注，普通話的能力提升了，理解能力也得以改善。	學生分數	科主任	測驗及考試成績
5. 科內同事定期交流，提出處理難點的教學策略。每級四個單元。中一主要複習簡單的語音知識讓學生掌普通話最基本的聲韻拼音方法。中二主要幫助學生掌握普通話的語音體系，通過難點聲母的辨音提升音準。中三主要通過難點韻母的辨音，讓學生提升音準，並掌握常用多音字，從而提高普通話的整體表達水平。	全年	1. 學生聽說普通話的能力提升 2. 各級合格率達到 70%	學生分數	科主任	測驗及考試成績

預期成果／目標：1a.學生養成良好的學習習慣

工作重點：1. 加強對初中學生學習習慣及學習能力的訓練。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 初中學生課堂表現，佔總分 5%。[例如：預習、做筆記、做功課、積極參與課堂、回應提問]	全年	1. 學生投入課堂學習 2. 老師認同措施有助改善學生學習習慣／課堂表現	上學期考試及期終試成績	科主任	學生分數

預期成果／目標：1e.各科提升學生的成績

工作重點：1. 強化初中學科的英文、普通話元素，豐富課堂內外語境。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 透過學務組合辦活動，為學生製造更多接觸兩文三語的機會。豐富普通話學習語境： -於升中資訊日設普通話攤位遊戲。鼓勵學生在遊戲中多說普通話。 -普通話早會分享(兩次)：老師與學生司儀用普通話作為早會語	待定	1. 學生積極參與活動，收回 70%遊戲票，當中七成是有 3 個或以上攤位的蓋印。 2. 活動模式多樣化	交回遊戲票的數量 學生回應	科主任	問卷

言，設老師及學生分享兩部分。		3. 分享學生的自信心提昇了，他日更願意參與普通話的活動。 4. 整個早會台下學生表現專注。			
2. 設計情景活動，加強同學應用普通話的能力	全年	1.70%同學「情景活動」分數及格 2.學生說普通話的信心得以提升	學生回應分數	科主任	問卷 說話評估分數
3. 國慶活動攤位遊戲	9/2018	學生積極參與活動，收回的遊戲票，當中七成是有普通話攤位的蓋印。	交回遊戲票的數量	科主任	遊戲票
4. 製作兩個普通話節目	待定	1. 節目的點擊次數 2. 學生說普通話的信心得以提升	學生回應	科主任	問卷

工作重點：2. 優化拔尖補底政策。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 擬卷按「易合格難高分」原則	全年	上學期考試合格率70% 期終考試合格率70%	上學期考試及期終試成績	科主任	學生分數

關注事項（2）：持續品德教育，讓學生發展潛能，做好生涯規劃。

預期成果／目標：2c.各科舉辦多元化活動，豐富學生學習經歷，發展潛能

工作重點：1. 規劃學生體驗式的學習活動，包括校隊活動、服務學習、全方位學習、跨境考察。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 校外比賽／活動 訓練學生參加「香港學校朗誦節」（普通話詩詞或散文）及公開演講	全年	1.70%學生取得優良或良好成績 2.學生在比賽中	參賽成績 學生回應	科任老師	參賽成績

比賽		提升了自信			

4.2 恒常工作

工作項目	推行日期												負責人	所需資源
	8 月	9 月	10 月	11 月	12 月	1 月	2 月	3 月	4 月	5 月	6 月	7 月		
科務會議	✓						✓					✓	科主任	會議紀錄
中學巡禮			✓										科主任	學生
升中資訊日					✓									

5. 財政預算

E1	參考書	0
E2	設備	0
E3	活動	0
E4	消耗品	$400
E5	文具	$200
E6	教具	$1,080
	總預算：	$1,680

6. 工作小組

科主任：何潔怡

科員：鍾妙欣、劉溢然、辛雪芬、余逸萍

Year：18-19 English Department Programme Plan Subject Code (S03)

1 要旨 (Aims)

The English Language Curriculum aims to provide learners with learning experiences to increase their language proficiency for study, work, leisure and personal enrichment. The teaching and learning of English in our school is to focus not only on developing students' knowledge, skills, values and attitudes but also to promote lifelong learning so as to enhance their personal and intellectual development, cultural understanding and global competitiveness.

2 現況 (SWOT Analysis)

2.1 校內優勢(Strengths)

2.1.1 The Department has a panel of conscientious teachers with varying experiences and areas of expertise.

2.1.2 The school is playing a supportive role in promoting English language teaching in terms of resources for buying reference books, teaching aids and outsource service.

2.1.3 The school has equipped each classroom with an LCD projector, a visualizer and there is an intranet by which teachers can try out IT teaching conveniently.

2.1.4 A very well-developed intranet allows teachers to upload their notes and teaching materials on the net to facilitate effective teaching.

2.1.5 The establishment of the Self-Access Learning Corner can facilitate independent learning in English.

2.1.6 The establishment of English Corner provides students a caring, encouraging and focused language learning environment.

2.1.7 Expertise help from native English-speaking teacher is available.

2.1.8 A form coordinator system was well established to facilitate curriculum and syllabus implementation.

2.2 校內劣勢(Weaknesses)

2.2.1 Students in general are quite dependent and lack initiative to learn English well.

2.2.2 Many students are weak in listening and speaking and lack confidence in expressing themselves.

2.2.3 Students' exposure to English is inadequate. English is rarely used outside the classrooms.

2.2.4 Language learning is a slow and cumulative process. It is difficult to see immediate results, and this can be very frustrating for the learners.

2.3 校外機會(Opportunities)

2.3.1 A well-developed resource bank of task-based learning materials are to help students play an active role in their own learning.

2.3.2 A wide use of audio-visual materials and authentic materials including English newspapers/ magazines/movies in class are to arouse students' interest.

2.3.3 Well-designed and well-organized off-campus visits are to widen students' horizon.

2.3.4 The active involvement in various open / inter-class competitions and English assemblies are to increase students' exposure of English.

2.4 校外威脅(Threats)

2.4.1 Lack of parental competence and confidence in English means that opportunities and encouragement to use the language at home are limited.

2.4.2 All teachers are burdened with some other administrative duties which affect teachers' devotion to the teaching of English.

2.4.3 Tight schedule is always the constraint for integrating language art activities in regular junior curriculum.

3 Areas of Concern 2018-19 (Learning and Teaching)

- To enhance students' learning motivation
- To promote self-directed learning strategies
- To cater for learners' diversity
- To develop students' learning habits
- To improve students' HKDSE results
- To provide students with potential stetching activities

Objectives of Year 2017-2020

1. **To strengthen students' learning effectiveness through effective learning and teaching** practices promoted in different Key Stages or level
2. **To develop students' ever**-improving capability to use English
3. To promote language development strategies and positive attitudes (esp. civic and moral awareness)

Focused work areas 18-19

1. To implement support measures for catering for learners' diversity regularly
2. To enrich the English learning environment inside and outside classrooms
3. To develop students' own regular reading habits and culture through intensive and extensive reading scheme
4. To develop students' self-learning habits, e.g. lesson preparation, peer learning etc.
5. To implement Cross KLA links in S1-S3 curriculum (effective teaching strategies to be adopted for a difficult area of a lesson)
6. To collaborate with other KLAs in S1-S3 curriculum (S1-IS, LS, S2-VA, LS, IS & S3-LS, Science KLA)
7. To provide opportunities for learners to take charge of their own learning with the use of IT /online resources
8. To expose students to STEM elements in school-based English curriculm

Objectives of Year 2018-2019 (Junior Forms)

1. To motivate students to learn and interact actively by creating interesting situations in the classroom. Effective questioning and feedback are to be varied to increase students' classroom participation and achievement.
2. To provide students with a variety of activities both inside and outside the classroom which give them pleasurable and enjoyable experiences and greater exposure to English language.
3. To provide students with proper guidance and opportunity to read for pleasure and information.
4. To enhance students' writing & speaking skills through organizing various classroom activities and inter-class competitions.
5. To incorporate theme-based project work in the curriculum that engages students in integrative use of the language.

6. To infuse nine generic skills (especially critical thinking skills, problem-solving, creativity, communication skills and study skills) into the learning and teaching of English.
7. To cater for learner diversity through developing tasks and activities that suit the specific needs of both less able learners and more able learners.
8. To equip students with knowledge and understanding of the basic skills needed for performing in drama and writing short play.
9. To facilitate interaction and collaboration between teachers through sharing good teaching practices and start to compile digital teaching resources.

Objectives of Year 2018-2019 (Senior Forms)

1. To engage students in exam-oriented (purposeful) tasks that allows them to learn and use English in realistic settings.
2. To strengthen the teaching of writing & speaking through a wide range of tailor-made materials and classroom activities.
3. To organize a variety of activities or inter-class competitions that promote genuine and effective communication so as to develop students' competence in using English.
4. To provide students with proper guidance and opportunity to read for academic and intellectual pursuits.
5. To infuse nine generic skills into the learning and teaching of English.
6. To facilitate interaction and collaboration between teachers, students and resources for knowledge sharing and building through the use of IT in teaching and learning English.
7. To cope with the senior secondary English curriculum, small-class teaching will be implemented in S4 to S6. Small class teaching helps enhancing learning effectiveness with sharper focus on the implementation of the Elective modules and HKDSE school-based assessment.

4. Actions 執行措施

關注事項（1）：推動學生主動學習，優化教學模式和課程，提升學生的學習效能

預期成果／目標：1b. 各科推動初中學習計劃，提升學生的學習動機

工作重點：1. 透過閱讀強化學生主動學習。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. Promote reading through encouraging to read a wide range of materials with different subject content and text-types in both morning reading & lessons	18-19	● Increased book sharing opportunities for students ● Increased number of students taking part in various reading activities	Teachers' feedback	SPK & Eng Ts	
2. Make effective use of the 'Reading log'&'Award Scheme' to record and reflect on their reading experiences as well as to monitor students'	18-19	● Increased book sharing opportunities for students ● Increased number of students taking part in various reading activities	Teachers' feedback	SPK & Eng Ts	Morning Reading & Library lessons

progress towards their own targets					

工作重點：2. 規劃電子學習循序於初中各科施行。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. Provide opportunities for learners to take charge of their own learning with the use of IT /online resources	18-19 (At least 2 lessons)	● Increased no. of lessons integrating I.T. use across the levels	Teachers' feedback	LYY& Eng Ts	F1 & F2
2. Disseminate good practices regarding digital learning and teaching among teachers through the sharing sessions in Panel meetings, Form meetings and Staff Development Days.	18-19	● Increased number of sharing in different occasions	Peer observation lessons	LYY& Eng Ts	Peer Observation focus: self-directed learning strategies (digital learning and effective grouping)
3. Attend teachers' workshop on 'E-learning strategies organized by school or EDB	18-19	● Self-evaluation after workshop	Teachers' feedback	Eng Ts	

工作重點：3. 從課程內容及活動循序推動 STEM 教育。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. Expose students to STEM elements in school-based English curriculum	18-19	● Increased no. of lessons integrating the STEM components across the levels ● Increased sharing opportunities for both teachers and students	Teachers' feedback	Coordinators	

預期成果／目標：1c. 各科老師掌握自主學習的不同教學策略，並在課堂上實踐

工作重點：1. 透過老師培訓及專業交流，讓老師認識及掌握自主學習的不同策略，從而在課堂中選用恰當的方法。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源

1. Attend teachers' workshop on 'QSIP self-directed learning strategies organized by CUHK	18-19	● Increased sharing opportunities for teachers	Teachers' feedback	Eng Ts	
2. Adopt different teaching approaches on developing self-directed learning skills in students	18-19	● Increased sharing opportunities for teachers ● Increased no. of lessons promoting students' interaction and enhancing learning interest	Teachers' feedback	Eng Ts	Focused group (2B)

工作重點：2. 核心科目老師每年需要參與校外優質課堂交流。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. Attend 'Open Classes' on 'Developing Self-directed learning skills in students'	18-19	● Number of teachers enrolled ● Increased sharing opportunities for teachers	Teachers' feedback	Eng Ts	

預期成果／目標：1d. 各科制定照顧學生學習多樣性的策略

工作重點：1. 各學科用兩年時間完善學科手冊，內容具照顧學生學習多樣性的策略。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. Review and revise the 'Subject Handbook' to show their close alignment with the major updates of the English language Curriculum and assessment	9/2018	● Panel members well informed	Action taken	CHY SPK LYY	

工作重點：2. 初中各科及高中核心學科進行課程調適，編制不同程度的教材和課業。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. Adopt various differentiation strategies in junior classes e.g. tailor-making different worksheets design for two different ability groups	18-19	● Revised worksheets to cater for learners' diversity	Teachers' feedback	Coordinators	
2. Adopt different teaching	18-19	● Greater variety in teaching	Teachers' feedback	Eng Ts	

approaches for handling the difficult point/area of a lesson		strategies adopted			
3. Set different types of output/ homework (e.g. daily dictation, graded tasks, projects) for different ability groups	18-19	● Greater flexibility in setting learning outputs ● Greater variety in homework/assessment types	Teachers' feedback	Eng Ts	

預期成果／目標：1a. 學生養成良好的學習習慣

工作重點：1. 加強對初中學生學習習慣及學習能力的訓練。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. Students' self-study notebook accounts for 5% of the daily marks in Paper 2.	18-19	● Establishment of students' routine	Teachers' feedback	Eng Ts	
2. Make effective use of grouping or scaffolding activities in classes for promoting collaborative learning and self-directed learning	18-19	● Improved students' learning habit in the subject ● Feedback from teachers	Teachers' feedback	Eng Ts	Focused group (2B)

預期成果／目標：1e. 提升學生的升學率

工作重點：1. 強化初中學科在英文元素之使用，豐富課堂內外語境。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. Collaborate with teachers of other KLAs for curriculum mapping in junior forms, developing and evaluating the learning, teaching and assessment materials and activities. (S1-I.S. & L.S, S2-V.A. & L.S & S3-HE & Science Education	18-19	● Better collaboration modes between English departments and other subjects	Teachers' feedback	Coordinators	

Key Learning Area)					
2. Reinforce students' learning experiences by encouraging them to read about and discuss the topics they are working on in the other KLAs in English.	18-19	● Increased sharing opportunities in Form Meeting	Teachers' feedback	Eng Ts	
3. Collaborate among English teachers and teachers of other KLAs for running 'English Speaking Days', 'English game stalls' to facilitate junior student participation in co-curricular activities.	18-19	● Increased number of students participating in English activities	Teachers' feedback	Eng Ts	

工作重點：2. 優化拔尖補底政策。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. Encourage top F.4 & F.5 achievers to stretch their learning potential through the use of reference books	18-19	● Students' Feedback	Teachers' feedback	CHY& Eng Ts	
2. Arrange enhancement programmes for Senior students to stretch their potential in obtaining better results in school and public exam	18-19	● Participation rate ● Improving academic results	Teachers' feedback	CHY & Eng Ts	Saturdays course fee $45,000
3. Give extra help and guidance to low-achievers in junior forms to improve their learning.	18-19	● Increased number of students enrolled in both enhancement and remedial programmes	Teachers' feedback	Eng Ts	Sats course fee $48,000 (SEN)

<u>Other Yearly Tasks for 2018-19</u>

Tasks (Learning & Teaching)	Plan (Objectives)	Implementation (Strategies)	Target Students	Date	T-i-c	Methods of Evaluation	Resources required
Enriching students other learning experience	Arranging Sydney English study tour	Collaboration with other KLAs in overseas study tour to enrich students' other learning experience	18 S5 Ss	17 -28 Apr 2018	CHY	Teachers and students feedback	(CTF Funding) $250,000
Increasing higher institution admission rate	Comparing students' school ranking and public exam results	Effective use of F3 TSA and F6 DES assesment data to inform learning and teaching	F3 F6	After the release of results	CHY	external assessment data	2018 TSA 2018 DSE
	Providing remedial measures for weak students	Extra English lessons for F5 & F6 students who withdraw 1 elective subjects	F5 F6	Sept – June	F5 CHY F6 CLL	Teachers and students feedback	
	Arranging extra F6 Tutorial and Uniform test	Effective use of summer holiday in planning studies	F5	AB 27/8 CD 28/8 UT 29/8	F6 Teachers Setter: CHY	Students feedback	
	Providing enhancement programmes/ activities for top students	A wide variety of support and enhancement programmes to be held to stretch top students' potential	F1-F6 20	Sept – June	Teachers of classes A	Internal and external assessment data	
Catering for learner diversity	Narrowing the learning diversity gap among core subjects	Varied teacher input and support to provide extra help to the less able students	F1 F4 F6	Sept – June	All teachers	Improved ranking after Term 1 & Term 2 exam	

	Tailor-making different worksheets design for two different ability groups	Two sets of graded worksheets (Grammar) for more-abled and less-abled classes are to cater students' diversity	F1-F6	Sept – June	All teachers	W.S. Design	
Enhancement of students' bilingual and triliterate ability	Making cross-curricular links	Curriculum mapping in JS to reinforce topics covered in other KLAs. (F1 IS&LS, F2-IS & VA, LS ; F3 LS &HE)	F1-F3	Sept – June	All teachers	W.S. Design & Teachers feedback	
	Creating a language-rich environment	Implementation of 'English Speaking Days' & spelling competitions' help facilitate junior student participation in co-curricular activities.	ALL	Sept – June	Mr. Nicholas Perry (NET)	Teachers and students feedback	
Developing students' self-learning habits	Further developing students' study habits and study skills	Effective use of scaffolding activities in classes for promoting collaborative learning and self-directed learning	ALL	Sept – June	All teachers	Teachers and students feedback	

	Setting up ad hoc "E-learnng' team	Mulitple opportunities for learners to take charge of their own learning through selective use of online resources	F1-F3	Sept – June	All teachers	Teachers and students feedback	
	Developing self-directed learning habit		F1-F3	Sept – June	All teachers	Degree of participation Teachers and students feedback	
	Promoting cross-departmental reading activities	More variety of 'reading across the curriculum' activities' in junior classes	F1-F3	Sept – June	All teachers	No. of awardees Teachers and students feedback	
		Promotion of 'inter-class' extensive reading activities	F3	Term 2	SPK	Degree of participation Teachers and students feedback	
Enhancement of curriculum leadership	Disseminating good practices regarding learning and teaching among teachers through the sharing sessions in Panel meetings, Form meetings and Staff Development Days	More cross-departmental lesson observation especially focusing on 'catering for learning diversity', 'Language across curriculum', 'developing self-directed learning habit' & 'Good practices of E-learning in classrooms'	F1-F3	Sept – June	Panel Heads	Increased number of sharing in different occasions	
	Disseminating reflective practice among teachers	Effective use of ' assessment data to inform learning and teaching		Meetings	Panel Heads	Teachers' empowerment	

1. Extra-curricular activities 2. Off-campus activities	To promote life planning and life-wide learning in our students.	Promoting learning through formal and informal curricular activities through 1.1 Campus TV programmes 1.2 Celebration of festivals & Newsletter publication 1.3 Hong Kong Schools Speech Festival (Sept-Dec) 1.4 English Week activities 1.5 English Corner activities 1.6 Self-access Corner activities 1.7 inter-class and open Competitions (Writing & Speaking related) 1.8 End-term talent show and	All	Year throughout	ALL	● Teachers' reflection ● Positive students' feedback ● Gd writings submitted & published ● Students' oral English improved ● Students' active participation ● Degree of participation	

		Alumni Day (Post-exam Period) 1.9 posting awardees' list in/outside classroom					

Routine Tasks

Tasks / Activities	Month												T-i-c	Resource Required
	Aug	Sep	Oct	Nov	Dec	Jan	Feb	Mar	Apr	May	June	July		
Hire of service for running courses for students Enhancement and remedial classes (Morning sessions on Saturdays or long holidays)	✓				✓				✓			✓	CHY WTF &Ts	$48,000 (SEN) $45,000 EngD
Running Musical training activities for S1-S4 students (afterschool meetings on Mondays)		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	CHY YKPL	$49,800 ECA
Hire of service for running LCSD Drama project in junior forms (Lunchtime meetings on Mondays)		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	CHY WTF	$10,000 Eng Dept
Running Speech Festival training activities			✓	✓	✓								WTF & Ts	$15,000 (ECA)
Arranging students to participate in open competitions			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				LYY T.A.	$1,000
Arranging Post exam activities											✓	✓	SPK	
Promoting morning Reading Sessions		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			SPK	
F.1 – F.5 Mobile Class Library Promotion		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			SPK T.A.	

Tasks / Activities	Month												T-i-c	Resource Required
	Aug	Sep	Oct	Nov	Dec	Jan	Feb	Mar	Apr	May	June	July		
Implementation and Promotion of the whole-school "Reading Award Scheme"													SPK T.A.	$3,000
Arranging Reading activities for junior classes													SPK WTF	$1,000
Arranging Self-access Learning English (SALE) corner activities across levels													LYY TSH	$5,000
Lunch Time English Activities													F.5 Ts	$1,000
English Week Activities													Form Co.	$1,000
Primary 5 English Camp													LYY CLL	$3,000
Sydney English study tour													LYY WTF	$250,000 (Funding)

Financial Budget

E1	參考書	$2,000
E2	設備	$2,000
E3	活動	$70,000
E4	消耗品	$500
E5	文具	$0
E6	教具	
		$75,000

Work Team

Panel Chairperson: Miss Cheung Hau Yan, Anne (CHY)
Assistant Panel Chairpersons:Miss Sum Pui King, Priscilla (SPK) & Miss Luk Yuen Yee, Joanna (LYY)
Members:Miss Cheung Lai Ling (CLL), Miss Kong Tak Yee, Bertha (KTY), Miss Lam Sau Wah, Anita (LSW), Miss Liu (LYYY), Miss Peng Yan Yu Yu (Ivy), Miss Pang Yuk Lin, Yvonne (PYLY), Miss Tang Shuk Han, Shirley (TSH), Miss Tang Yuet Ling, Connie (TYL), Miss Yeung Kwong Ping (YKPL), Mr. Nicholas Perry , & Joshua Wong Tang Fung (WTF)

年度：18-19　　數學科　周年計劃　　編號（S04）

1　要旨

培養學生

1.1　明辨性思考、創意、構思、探究及數學推理的能力和運用數學建立及解決日常生活、數學或其他情境的問題之能力；

1.2　透過數學語言與人溝通，具備清晰及邏輯地表達意見的能力；

1.3　運用數字、符號及其他數學物件的能力；

1.4　建立數字感、符號感、空間感、度量感及鑑辨結構和規律的能力；及

1.5　對數學學習持正面態度及欣賞數學中的美學及文化。

2　現況

2.1　校內優勢(Strengths)

2.1.1　大部份科任老師皆為專科老師。

2.1.2　老師主動參與及改善科內計劃。

2.1.3　校方在時間表內提供充足課堂教學時間 (高中數學延伸部份除外)。

2.1.4　初中及高中中班教學，有助照顧學生學習差異。

2.1.5　本校數學科已製作電子學習教學資源庫，有助老師推行電子學習。

2.1.6　部份科任老師的教擔較以往少，能增加同儕協作的空間。

2.2　校內劣勢(Weaknesses)

2.2.1　未有充足課堂教學時間。

2.2.2　部份學生缺乏學習初中部份學生基礎能力頗弱。

2.2.3　有能力修讀數學延伸部分的學生較往年少。

2.3　校外機會(Opportunities)

2.3.1　本科部份老師為教育局數學課程專責小組委員及香港數理教育學會數學組委員；部分老師曾任教育局課程發展議會數學教育組委員，亦有老師曾任教育局借調老師，具豐富的課程發展及學與教經驗，能掌握最新的課程資訊、教學及評估方法。

2.3.2　不少大學已大幅提升高中數學科延伸部分的重要性，可取代選修科作為入大學的條件。

2.3.3　近年有畢業生正修讀數學相關學士學位課程，可邀請擔任高中拔尖班導師，回饋母校。

2.4　校外威脅(Threats)

2.4.1　初中數學科修訂課程將於 2020/21 學年起在中一逐年推行，而小學數學科修訂課程於 2019/20 學年起才在小一逐年推行，在過渡期間需在初中階段補回約 7 小時的六個課題。

3　本年目標

- 各科推動初中學習計劃，提升學生的學習動機　(回應關注事項 1b)
- 各科老師掌握自主學習的不同教學策略，並在課堂上實踐　(回應關注事項 1c)
- 各科制定照顧學生學習多樣性的策略　(回應關注事項 1d)
- 學生養成良好的學習習慣　(回應關注事項 1a)
- 各科提升學生的成績　(回應關注事項 1e)
- 各科舉辦多元化活動，豐富學生學習經歷，發展潛能　(回應關注事項 2c)

4 執行措施

4.1 回應關注事項

關注事項（1）：推動學生主動學習，優化教學模式和課程，提升學生的學習效能

目標：1b. 各科推動初中學習計劃，提升學生的學習動機

工作重點：1. 透過閱讀鼓勵學生主動學習。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 進行不同形式的閱書分享 [設計主題式閱讀工作紙，圖書館課內進行滙報和分享(3A, 3AB)]	全年	1. 運作順暢 2. 學生投入參與閱讀活動	檢視閱讀工作紙及匯報的表現	LWYC、CLS	圖書館書籍
2. 搜集報章新聞及生活例子內的真實數據及事件（例：財務公司借貸、折扣、利率、稅務、統計等），附加延伸練習，分發每級別作全級性閱讀。	初中每級每年兩次 高中每級每年兩次(中六一次)	1. 學生對所選文章有興趣 2. 學生完成延伸練習的題目	檢視延伸練習的表現	LWC、LCNN	圖書館報章、網上資源

工作重點：2. 循序於初中各科進行電子學習課堂。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 學生運用流動電腦裝置進行電子學習課堂。 (每班全年至少進行兩次)	全年	1. 老師能順利在課堂運用流動電腦裝置授課 2. 有效增強課堂互動性及趣味性	借用平板電腦的資料、學生訪談	科任老師	平板電腦、電子學習資源
2. 同儕觀課 (運用流動電腦裝置) (每位老師進行一課節)	全年	1. 老師順利進行電子學習課堂 2. 老師有效運用流動電腦裝置提升學生的學習興趣。	同儕觀課問卷、科務報告	科任老師	平板電腦、電子學習資源
3. 學科活動(STEM 問答比賽、數理遊踪)引入電子學習元素	3 月、6 月	1. 順利推行活動 2. 提升參與學生的興趣	學生活動表現、老師回饋	CLS、LCNN	平板電腦、電子學習資源
4. 初中科任老師參與不少於一次電子學	17/18 學年	老師在三個學年內完成	檢視老師進修資料	科任老師	教育局、教育城、

習講座／工作坊	18/19 學年 19/20 學年				AiTLE 培訓資料
5. 建立分享文化，整合各級電子學習教材	全年	1. 老師分享及交流電子學習教材 2. 定期更新各級電子學習教材	老師回饋	CLS	Google Site/ Google Classroom

工作重點：3. 從課程內容及活動循序推動 STEM 教育。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 參與教育局 STEM 領導工作坊	18/19 年度	工作坊有助學校及科組領導推行 STEM 教育	STEM 會議	LWY、CHL	
2. 舉辦 STEM 日 [STEM 問答比賽、RUMMY、MetaSquare、立體過四關、數獨比賽、棉花糖挑戰賽]	待定	1. 大部分學生按時出席比賽項目 2. 學生積極參與活動	學生出席情況、老師回饋	見下表	
3. 初中課程增加 STEM 元素 [中二級：量度 $2 質量活動 其他級別：級會商討] https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/kla/ma/res/STEMexamples.html	待定	學生投入參與活動	學生反思、老師回饋	LWY、CHL、初中科任老師	

預期成果／目標：1c. 各科老師掌握自主學習的不同教學策略，並在課堂上實踐

工作重點：1. 透過老師培訓及專業交流，讓老師認識及掌握自主學習的不同策略，從而在課堂中選用恰當的方法。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 參與中文大學 QSIP 講座「自主學習 – 合作學習」工作坊	21/8 5/9(學生)	1. QSIP 建議的措施切合校情 2. 老師教學時引入自主學習元素	觀課	LWY、LSWC	中文大學 QSIP
2. 初中級進行科本計劃，運用促進自主學習的教學策略，讓學生實踐主動學	全年	1. 有效增強課堂互動性及趣味性 2. 計劃切合學科需要，在校內交流促進自主學習的教	檢視學生作業、老師回饋	CLS、LWYC	

習目標： F.3A 及 F.3AB 製作課前預習工作紙，讓學生溫故或嘗新，並設計課堂活動，讓學生自主探究		學策略			
3. (F.3AB 及 F.4A) 運用 Google Classroom 協助學生進行自主學習(預習、鞏固練習)	全年	學生利用 Google Classroom 進行預習或鞏固練習	學生表現	CLS、LWY	Google Classroom

工作重點：2. 核心科目老師每年需要參與校外優質課堂交流。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 參與校外公開課，並在科會分享	按公開課日期	1. 每科至少兩名老師參與校外公開課 2. 教師反映計劃有助專業發展	參加老師人數、老師回饋	CLS	

預期成果／目標：1d. 各科制定照顧學生學習多樣性的策略

工作重點：1. 各學科用兩年時間完善學科手冊，內容具照顧學生學習多樣性的策略。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 修訂學科手冊內容，包括照顧學生學習差異	7/2019 前	1. 完成修訂並在科會中講解 2. 措施切合學生的需要	學科手冊	LWY、NTY	

工作重點：2. 初中各科及高中核心學科進行課程調適，編制不同程度的教材和課業。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 運用校外數據了解學生的強弱項，從而進行檢討及調適課程，並提交報告	9/2018 2/2019 2/2019	檢視學生的強弱項，並調適課程深淺程度。 • 文憑試報告 • 文憑試答題分析報告 • TSA	檢視強弱項的題目分析報告	LWY LWY NTY	
2. 初中各科及高中核心科目編制不同程度的課程及課業 · 初中各級於教學進度表列明「中及高能力組別才教例題」	9/2018	課程及課業能切合學生的需要。	課業檢查、檢視教學進度表及學科報告	級聯絡、LCNN 初中 A	

和「高能力組別才教例題」資料 · 初中 A 班功課增題目數量/難度				班 科任老師	

預期成果／目標：1a. 學生養成良好的學習習慣

工作重點：1. 加強初中學生學習習慣及學習能力的訓練。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 初中學生課堂表現，佔總分 5%。[堂課及功課表現]	全年	1. 學生投入課堂學習 2. 老師認同措施有助改善學生學習習慣／課堂表現	各科評估資料、學生成績	科任老師	
2. 向學生講解數學科學習常規 (書本、堂課簿及計算機為一整套課堂用品)	學期初	大部分學生按老師的指引上數學課。	課業交流，分享學生做堂課簿的表現	科任老師	堂課簿

預期成果／目標：1e. 各科提升學生的成績

工作重點：1. 強化初中學科的英文元素，豐富課堂內外語境。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 初中各科落實推行科本「英語延展教學活動」計劃，調整不同班別的課程、進度及評核安排	全年	英文題目佔全卷約 10% (可設英文加分題)	檢視初中各級試卷及成績	NTY+初中擬卷老師	
2. 須教授常用變數的英文字(例：半徑 *r* 的英文為 radius)，以提高學習興趣，亦有助學生長遠發展。	全年	學生對學習英語詞彙感興趣	老師回饋	科任老師	

工作重點：2. 優化拔尖補底政策。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 運用課後校本津貼，舉辦初中拔尖	放學後進	1. 學生投入活動及 80%出席率	活動出席率、	LCNN	CEG

	工作坊 (校隊訓練)	行	2. 積極投入程度及正面的回應	學生問卷		
2.	安排科內老師進行拔尖	F.6 補課時段或模擬試後	1. 學生文憑試成績提升 2. 學生認為此安排有助他們提升數學能力	活動出席率、成績分析	LCNN	
3.	運用學務組多元學習津貼，聘用舊生回校協助中六拔尖補習	星期六上午	1. 學生出席率 2. 科目成績	學生回饋、學生成績	CLS	多元學習津貼 $8000
4.	協助中一、中四及中六大部分學科成績理想，但[中文、英文或數學]成績稍遜的學生：午間數學補測班進行補底練習	全年	原本成績稍遜的科目，一年後級名次進步 20 名	校內試成績	LCNN	
5.	善用資源組織中一至中三級中英數課後溫習班 (溫習班屬扶中補底，對象為各班中英數中等成績且自願參加的學生)	全年	1. 出席率達 70% 或以上、 2. 比較參加學生前後的科目排名，進步最少 10 名的比率達 50% 或以上	出席率、成績分析	LCNN	
6.	安排學生在文憑試前一天回校做卷。（卷別參照模擬試表現擬定試卷）	文憑試前一天 7/4(日)	參與學生人數達總人數 60%或以上	全體中六科任老師參與是項活動、參與人數約 60%	中六科任老師	
7.	擬卷按「易合格難高分」原則 (按照科本淺中深的比例)	統測及考試	1. 中一至中四全級學生合格率不低於 65% 2. 中一至中四全級學生 80 分以上比率不高於 20%	檢視試卷難度、合格率及 80 分以上比率	擬卷老師	
8.	參與校外研討會[課程/教學策略/考評局]	17/18 年度 18/19 年度	兩年度內參與一次或以上	老師參與率	科任老師	

關注事項（2）：持續品德教育，讓學生發展潛能，做好生涯規劃。

預期成果／目標：2c. 各科舉辦多元化活動，豐富學生學習經歷，發展潛能

工作重點：1. 設計體驗式學習活動，包括校隊活動、服務學習、全方位學習、跨境考察。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 數學校隊訓練及校外比賽／活動 初中及高中拔尖 (校外比賽訓練班) Super24 綜合比賽班 華夏杯 港澳杯 青少年精英賽	9 月 10-11 月 12 月 3 月 6 月 中	1. 學生出席率達 75% 2. 比賽獎項不少於 20 個	學生出席率、比賽獎項數目	LWY、LCNN	CEG $12000 多元學習津貼 $12000

4.2 恒常工作

工作項目	推行日期												負責人	所需資源
	8 月	9 月	10 月	11 月	12 月	1 月	2 月	3 月	4 月	5 月	6 月	7 月		
文憑試各班分析數據	✓												LWY	
中一校隊選拔		✓											LWY+LCNN	
初中課堂活動 中一級活動-坐標遊戲 中二級活動-三角學量度 (電子學習) 中三級活動-摺立體圖形 [列明在教學進度表]							✓ ✓			✓			初中科任老師	
彤言 (1 期)			✓										LCNN	
中六統測 (監考)	✓				✓								中六科任老師 + LCNN	
數學科壁報進步獎及成績優異獎					✓		✓			✓		✓	LCNN	
數學科測考進步獎狀 (利用標準分計算每班一名進步獎)					✓		✓			✓		✓	LCNN	活動開支

工作項目	推行日期												負責人	所需資源
	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月		
數學比賽 －MetaSquares －立體過四關 －合 24 －Rummikub －數獨 －棉花糖挑戰 教授技巧及規則 (F.1) 初賽及決賽 (F.1-5) 籌備工作 (收發參賽學生名單、名單交科任老師、通知參賽學生、開咪、攝影等)								✓ 午間 ✓ 課後 ✓					CLS LCK+TWK LWY LSWC+CHL LWYC+LWC LCNN NTY	
STEM 問答比賽 修訂題目至切合學生程度 科任老師當值						✓ ✓ ✓							中一級: LCK 中二級: LSWC (待定) 中三級:TWH	
中三級 TSA 模擬試								✓		✓			中三科任老師	
文憑試禮堂主考									✓				LWY, CHL	
整理文憑試分類題目及答案 (核心及延伸)										✓			LCNN	
中三級 TSA 試前做卷											✓		中三科任老師 +LCNN	
中三級 TSA 監考											✓		CLS*、LSWC、TWK、LWC、LCNN(後備)	
中二級數理遊踪比賽(運用平板電腦)											✓		LWYC*, CHL, LSWC, TWH, LCNN, LWC, TWK, LCK	
升中一入學試												✓	NTY*、LCK、LCNN、TWH	
各級午間補測班 (Day1, 3, 4, 6 其中兩天)		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			LCNN	
109 室壁報及科櫃													LCK	

工作項目	推行日期												負責人	所需資源
	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月		
評估分數張貼在班房成績龍虎榜													科任老師	
科務會議													LWY, NTY, CLS	
級務會議													級聯絡	
課業檢查													LWY, NTY, CLS	詳見教師手冊2018
觀課													LWY, NTY, CLS	
安排學生參與校外數學比賽						✓華夏		✓港澳	✓HKMO	✓理大		✓青少年	LCNN	(校隊)
胡兆熾合 24 比賽													LWY	(校隊)
梁小數學拔尖班													LWY, LCNN	
發放工作坊資訊													CLS	

5. **財政預算**

E1	參考書	$1,000
E2	設備	0
E3	活動	$5,000
E4	消耗品	0
E5	文具	$500
E6	教具	$1,000
	總預算：	$7,500

6. **工作小組**

科主任：李永揚

副科主任：伍達洋（初中）、周禮深（高中）

科員：陸超琪、林詩韻、黎詠璋、戴慧香、林泳忻、陳顯亮、徐偉基、林灼楠

教學助理：林灼楠

年度： 18-19　　綜合科學科　周年計劃　　編號（S05）

1　要旨

1.1　培養對科學的好奇心和興趣
1.2　掌握科學知識和技能，發展進行科學探究和解決問題的能力
1.3　運用科學語言來溝通與科學相關的意念
1.4　發展綜合運用科學和其他相關學科的知識與技能的能力
1.5　推動 STEM 教育，發揮創意潛能

2　現況

2.1　校內優勢 (Strengths)

2.1.1 大部分課程以中文教授，有利學生明白和掌握本科知識
2.1.2 實驗室設備和資源充足，實驗室技術員有效配合
2.1.3 在設計和推行教學活動方面已累積一定經驗，能有所掌握
2.1.4 推行實驗試，有效強化實驗技能訓練

2.2　校內劣勢 (Weaknesses)

2.2.1 部分學生學習動機和能力較弱，欠缺科學探究精神
2.2.2 學生英語能力較弱，語文微調間接削弱深化課程和課堂討論的空間

2.3　校外機會 (Opportunities)

2.3.1 書商提供大量教學資源及校外學習機會
2.3.2 近年教育局與不同政府機構營造不少全方位學習機會

2.4　校外威脅 (Threats)

2.4.1 新課程重視學生的自主學習和創意思維，部分學生學習動機和能力也不足應付

3　本年目標

- 各科推動初中學習計劃，提升學生的學習動機　(回應關注事項 1b)
- 各科老師掌握自主學習的不同教學策略，並在課堂上實踐　(回應關注事項 1c)
- 各科制定照顧學生學習多樣性的策略　(回應關注事項 1d)
- 學生養成良好的學習習慣　(回應關注事項 1a)
- 各科提升學生的成績　(回應關注事項 1e)
- 各科舉辦多元化活動，豐富學生學習經歷，發展潛能　(回應關注事項 2c)

4　執行措施

4.1　回應關注事項

關注事項（1）：推動學生主動學習，優化教學模式和課程，提升學生的學習效能

目標：1b. 各科推動初中學習計劃，提升學生的學習動機

工作重點：1. 透過閱讀鼓勵學生主動學習。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 進行不同形式的閱書分享 2ABC:《馬鈴薯拯救了一鍋	全年	1. 運作順暢、學生投入	學生表現	CSL	

湯》[午間分享會、專題研習工作紙]		2. 學生樂於參與閱讀活動	工作紙		
2. 利用閱報工作紙，推動學生閱讀科學報章及進行自學活動	全年	學生適當選材及作出回應	課業檢查	本科老師	

工作重點：2. 循序於初中各科進行電子學習課堂。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 學生運用流動電腦裝置進行電子學習課堂。 (每班全年至少進行兩次)	全年	1. 有效增強課堂互動性及趣味性 2. 老師能順利在課堂運用流動電腦裝置授課	學生表現	本科老師	
2. 同儕觀課 (運用流動電腦裝置) [每位中二級老師進行一課節]	全年	1. 有效增強課堂互動性及趣味性 2. 老師能順利在課堂運用流動電腦裝置授課	檢討報告	本科老師 (F.2)	
3. 學科活動引入電子學習元素 [運用 Nearpod 在課堂進行不同的學習活動：繪圖、實驗結果記錄等]	全年	提升參與學生的興趣	學生表現	本科老師	
4. 初中科任老師參與不少於一次電子學習講座／工作坊	17/18 學年 18/19 學年 19/20 學年	老師在三個學年內完成	老師進修資料	本科老師	

工作重點：3. 從課程內容及活動循序推動 STEM 教育。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 初中專題研習項目中呈現 STEM 元素 餐單設計 (與 T&L 合作)、營養標籤製作、營養攝取量計算等	全年	進階研習組別的學習項目水平適合參加公開比賽及公開展示	學生表現	CSL	$ 1,000
2. 參與教育局 STEM 領導工作坊	全年	工作坊有助學校及科組領導推行 STEM 教育	老師進修資料	本科老師	
3. 舉辦 STEM 日 [學科活動：午間活動]	待定	學生積極參與活動	檢討報告	本科老師	

4. 初中課程增加 STEM 元素 [中一 STEM 活動：能量車製作、太陽能蒸餾器製作等]	全年	學生積極參與活動	學生表現	本科老師	

預期成果／目標：1c. 各科老師掌握自主學習的不同教學策略，並在課堂上實踐

工作重點：1. 透過老師培訓及專業交流，讓老師認識及掌握自主學習的不同策略，從而在課堂中選用恰當的方法。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 參與中文大學 QSIP 講座分科「自主學習 – 合作學習」工作坊	上學期	1. QSIP 建議的措施切合校情 2. 老師教學時引入自主學習元素	檢討報告	本科老師	
2. 初中級進行科本計劃，運用促進自主學習的教學策略，讓學生實踐主動學習目標	全年	1. 有效增強課堂互動性及趣味性 2. 計劃切合學科需要，在校內交流促進自主學習的教學策略 3. 每學期引入最少一個自主學習活動，如導學案	學生表現	本科老師	

預期成果／目標：1d. 各科制定照顧學生學習多樣性的策略

工作重點：1. 各學科用兩年時間完善學科手冊，內容具照顧學生學習多樣性的策略。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 修訂學科手冊內容，包括照顧學生學習需要	7/2019 前	完成修訂並在科會中講解	檢討報告	CSL	

工作重點：2. 初中各科及高中核心學科進行課程調適，編制不同程度的教材和課業。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 編制不同程度的課程及課業 [標示在教學進度表]	9/2018	課程及課業能切合學生的需要。 上、下學期總成績合格率： A 班 70%; B,C 班 60%; D,E 班 50%	學生成績 課業檢查	本科老師	
2. 編制溫習筆記，著力為能力較弱的學生提出支援，重點建構基礎知識	全年	上、下學期總成績合格率： A 班 70%; B,C 班 60%; D,E 班 50%	學生成績	本科老師	

預期成果／目標：1a. 學生養成良好的學習習慣

工作重點：1. 加強初中學生學習習慣及學習能力的訓練。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 課堂表現佔總分 5% [預習、做功課、積極參與課堂、回應提問等]	全年	1. 學生投入課堂學習 2. 老師認同措施有助改善學生學習習慣／課堂表現	學生表現	本科老師	

預期成果／目標：1e. 各科提升學生的成績

工作重點：1. 強化初中學科的英文元素，豐富課堂內外語境。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 落實推行科本「英語延展教學活動」計劃，調整不同班別的課程、進度及評核安排 加強英語在 A 班的運用，另部分課題在 B,C,D,E 班改用雙語學習	全年	1. 英文題目佔全卷約 10% (可設英文加分題) 2. 英語評估部分平均分達： A 班 50%; B,C 班 40%; D,E 班 30%	學生成績	本科老師	

工作重點：2. 優化拔尖補底政策。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 擬卷按「易合格難高分」原則	全年	統測及考試合格率： A 班 70%; B,C 班 60%; D,E 班 50%	學生成績	本科老師	
2. 期考範圍分核心部分和高階部分	下學期	下學期總成績合格率： A 班 70%; B,C 班 60%; D,E 班 50%	學生成績	本科老師	

關注事項（2）：持續品德教育，讓學生發展潛能，做好生涯規劃。

預期成果／目標：2c. 各科舉辦多元化活動，豐富學生學習經歷，發展潛能

工作重點：1. 設計體驗式學習活動，包括校隊活動、服務學習、全方位學習、跨境考察。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 規劃學生體驗式的學習活動 中二全方位學習日進行生態考察	全年	1. 學生積極參與活動 2. 活動模式多樣化	學生表現	CSL	$2,000
2. 校外比賽／活動 [HKSSPC 香港學生科學比賽、	全年	學生積極參與活動	學生表現	CSL, CHL	$1,000

STEM 比賽 (如適用]					
3. 有機種植 (與 T&L 合作)	全年	學生積極參與活動	學生表現	CSL	$1,000

4.2 恒常工作

工作項目	推行日期												負責人	所需資源
	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月		
專題研習			✓	✓	✓	✓	✓	✓					CSL / WYL / 本科老師	$1,000
生態考察													CSL / 本科老師	$2,000
數理遊踪												✓	CSL	
成績分析						✓					✓		本科老師	
科務會議	✓					✓					✓		CSL	
課業檢查							✓						CSL	

5. 財政預算

E1	參考書	$1,000
E2	設備	$500
E3	活動	$5,000
E4	消耗品	0
E5	文具	0
E6	教具	0
	政府津貼	$13,500
	總預算：	$20,000

6. 工作小組

科主任：張淑麗

科員：陳顯亮、何家敏、韋玉珊、范顯中、何濤、潘麗珍

年度：18-19　　生物科　　周年計劃　　編號（S06）

1. 要旨 (Aim) 本課程的宗旨是使學生：

1.1 培養和保持對生物學的興趣、對奧妙的生物世界的好奇心， 並尊重一切生物及環境；

1.2 建構和應用生物學的知識， 了解與生物學相關情境的科學本質， 以及體會生物科學與其他學科之間的關係；

1.3 培養科學探究的技能、科學思維、批判性思考能力和創造力， 以及獨立或合作解決有關生物學問題的能力；

1.4 了解科學語言， 並能就有關生物學的議題交流意見和觀點；

1.5 知道生物學對社會、道德倫理、經濟、環境和科技的含意， 並在有關生物學的議題上能夠作出明智的決定及判斷；

1.6 培養負責任的公民態度， 致力促進個人和社區健康。

2. 情景分析 (SWOT Analysis)

2.1 校內優勢(Strengths)

- ✧ 學生對生物科的學習興趣濃厚，教學的生活議題豐富, 學生能活學活用。
- ✧ 中文授課有利學生明白和掌握本科知識，又可加強課堂討論及活動。
- ✧ 各種各樣的教學資源齊備，如 VCD、模型、Youtube 和顯微鏡片對教學有助益。
- ✧ 教師採用多元化的學習活動，例如提問、閱讀、討論、製作模型、示範、實驗活動、野外考察、探究活動、口頭報告、功課、辯論、資料搜尋和角色扮演， 務求為學生提供有意義的學習。

2.2 校內劣勢(Weaknesses)

- ✧ 收生人數及水平下降, 學習差異擴大, 老師需要付出較多時間調整教學材料及練習內容。
- ✧ 學生的學習信心及答題技巧方面尚待改善。例如: 答案空泛 / 自相矛盾 / 以遍蓋全 / 假設錯誤 / 缺乏思考 /

2.3 校外機會(Opportunities)

- ✧ 新課程加入不少通識科學習元素, 能擴闊學生思考空間。
- ✧ 出版商為新課程提供大量教材, 有助教師安排多元化的教學活動。

2.4 校外威脅(Threats)

- ✧ 公開考試的深度和廣度改變頗大, 學生一般很難掌握。
- ✧ 學生的自我管理能力不足，學習較為依賴。
- ✧ 學生在閱讀和書寫的興趣不大， 有礙他們發展表達和理解能力。

3. 本年目標

- 各科推動初中學習計劃，提升學生的學習動機 (回應關注事項 1b)
- 各科老師掌握自主學習的不同教學策略，並在課堂上實踐 (回應關注事項 1c)
- 各科制定照顧學生學習多樣性的策略 (回應關注事項 1d)
- 學生養成良好的學習習慣 (回應關注事項 1a)

- 各科提升學生的成績 (回應關注事項 1e)
- 各科舉辦多元化活動，豐富學生學習經歷，發展潛能 (回應關注事項 2c)

甲. 執行措施

3.1 回應關注事項

關注事項（1）：推動學生主動學習，優化教學模式和課程，提升學生的學習效能

目標：1b. 各科推動初中學習計劃，提升學生的學習動機

工作重點：1. 透過閱讀鼓勵學生主動學習。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	所需資源
1.中四: 每年參加分科閱書分享	3-5 月	學生完成分享	閱讀報告	人力資源
2.中三: 晨讀科學文章	待定	學生完成分享	閱讀報告	人力資源

工作重點：2. 循序於初中各科進行電子學習課堂。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	所需資源
1. 學科活動引入電子學習元素 2. 利用電子學習應用程序(App)及學習平台，發展自主學習、合作學習等不同的課堂教學及學生學習技巧	全年	提升參與學生的興趣	檢視學生在課堂的表現	人力資源
3. 科任老師參與不少於一次電子學習講座／工作坊	18/19 學年 19/20 學年 20/21 學年	老師在三個學年內完成	100%科任老師參與不少於一次電子學習講座／工作坊	人力資源

工作重點：3. 從課程內容及活動循序推動 STEM 教育。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	所需資源
1. 輯錄 SBA 練習冊以助學生進行科學探究實驗, 內容有助實驗技巧培訓	9 月	SBA 評估程序順暢	SBA 成績報告	人力資源
2. 中四: 科學設計比賽	3-4 月	提升學生創意及運用科學知識的能力	比賽結果	設備/材料

預期成果／目標：1c. 各科老師掌握自主學習的不同教學策略，並在課堂上實踐

工作重點：1. 透過老師培訓及專業交流，讓老師認識及掌握自主學習的不同策略，從而在課堂中選用恰當的方法。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	所需資源

1. 每課筆記連同堂課合併，經常用學生答案展示例子以分別邏輯與通識的不同。	全年	檢視學生能夠運用學科知識，結合書寫和分析能力。	學生學習問卷結果	人力資源
2. 堂課要回饋學生的回應-訓練學生思考問題,推理答案,不是由書中找。利用學習平台向學生提示測考學習表現	全年	檢視學生能夠運用學科知識，結合書寫和分析能力。	學生學習問卷結果	人力資源

預期成果／目標：1d. 各科制定照顧學生學習多樣性的策略

工作重點：1. 各學科用兩年時間完善學科手冊，內容具照顧學生學習多樣性的策略。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	所需資源
1. 修訂學科手冊內容，包括照顧學生學習需要	7/2019 前	完成修訂並在科會中講解	修訂後的學科手冊	人力資源

工作重點：2. 初中各科及高中核心學科進行課程調適，編制不同程度的教材和課業。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 運用校外數據了解學生的強弱項，從而進行檢討及調適課程，並提交報告	9/2018 2/2019 2/2019	檢視學生的強弱項，並調適課程深淺程度。 • 文憑試報告 • 文憑試答題分析報告 • TSA	文憑試分析報告		校外數據 人力資源

預期成果／目標：1a. 學生養成良好的學習習慣

工作重點：1. 加強初中學生學習習慣及學習能力的訓練。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	所需資源
1. 每堂首 5 分鐘進行目標性備課及 5 分鐘提問加分活動(書籤獎勵)	全年	學生建立課前備課習慣	課堂表現及參與情況	人力資源
2. 中三: 每測考前進行温習問答比賽	全年	提升取 50 分以上人數/ 提升取 70 分以上人數	測考結果	人力資源
3. 中三: 最認真學習同學選舉	全年	提升取 50 分以上人數/ 提升取 70 分以上人數	測考結果	人力資源

預期成果／目標：1e. 各科提升學生的成績

工作重點：2. 優化拔尖補底政策。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	所需資源
1. 中三: 調整課程的質與量	9 月	提升取 50 分以上人數/ 提升取 70 分以上人數	測考結果	人力資源
2. 中五: 為不同學習需要的學生提供個別/小組輔導	4 月	提升取 50 分以上人數/ 提升取 70 分以上人數	測考結果	人力資源 及購買參考練習

				及學務組之學習津貼
3. 中六: 應試心理及意志裝備, 試題分析技巧訓練, 時間管理及調節生活	9 月	提升取 50 分以上人數/ 提升取 70 分以上人數	測考結果	人力資源 及購買參考練習 及學務組之學習津貼

關注事項（2）：持續品德教育，讓學生發展潛能，做好生涯規劃。

預期成果／目標：2c. 各科舉辦多元化活動，豐富學生學習經歷，發展潛能

工作重點：1. 設計體驗式學習活動，包括校隊活動、服務學習、全方位學習、跨境考察。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	所需資源
1. 校外比賽／活動 {待定}]	6 月	參與其中一個校外的考察、工作坊或比賽	學生於參與活動的表現	人力資源

乙. 恒常工作

工作項目	推行日期												負責人	所需資源
	8 月	9 月	10 月	11 月	12 月	1 月	2 月	3 月	4 月	5 月	6 月	7 月		
1. 科務會議/級務會議	✓					✓					✓		科任老師	
2. 課業檢查				✓				✓					科任老師	
3. 觀課								✓					科任老師	
4. 校內活動				✓									科任老師	
5. 校外活動												✓	科任老師	
6. 持續評估	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	科任老師	

4. **財政預算**

E1	參考書	$400
E2	設備	$4,000
E3	活動	$4,000
E4	消耗品	$4,500
E5	文具	$100
E6	教具	$2,000
	總預算：	$15,000

5. 工作小組

科主任：李詠思

技術員：潘麗珍

年度：18-19　　化學科　周年計劃　　編號（S07）

1　要旨

本科的宗旨為使學生能：

1.1 理解化學的現象、事實與規律、原理、概念、定律和理論。
1.2 認識社會和日常生活中與化學有關的一些應用事例。
1.3 運用科學頭腦去思考和作出獨立及理性的決定。
1.4 依照程序安全地進行實驗和準確地記錄觀察結果。

2　現況

- 校內優勢(Strengths)
  課室和實驗室裝有投影機、各式各樣模型、實驗儀器等設施方便各形式教學活動。
  科任老師願意使用不同形式教學法以增加學生的學習興趣。
  實驗室技術員能積極配合科目需要，協助老師的教學預備工作。
- 校內劣勢(Weaknesses)
  本科高中化學科需同時兼顧中英文兩種語言版本的教學工作，教學預備工作十分巨大，教學時間嚴重不足，但學校的支援不足，科任老師十分吃力。
  學生的分析力和探究能力較弱，處理有關的課題時表現出欠缺信心。
  學生對以英文表達有抗拒感。
  學生欠主動性溫習。
- 校外機會(Opportunities)
  香港經濟轉型至知識型經濟，市民更需要不斷自我增值，學習的意識有所提高。
  大眾對食品安全的意識提高，因此對化學科相關的行業亦更加重視。
- 校外威脅(Threats)
  新高中課程正式推行，老師要適應教學上的轉變。
  全港學生人數不斷下降，對本校收取學生造成壓力。

3　本年目標

- 各科推動初中學習計劃，提升學生的學習動機　(回應關注事項 1b)
- 各科老師掌握自主學習的不同教學策略，並在課堂上實踐　(回應關注事項 1c)
- 各科制定照顧學生學習多樣性的策略　(回應關注事項 1d)
- 學生養成良好的學習習慣　(回應關注事項 1a)
- 各科提升學生的成績　(回應關注事項 1e)
- 各科舉辦多元化活動，豐富學生學習經歷，發展潛能　(回應關注事項 2c)

4　執行措施

4.1　回應關注事項

關注事項（1）：推動學生主動學習，優化教學模式和課程，提升學生的學習效能

目標：1b. 各科推動初中學習計劃，提升學生的學習動機

工作重點：1. 透過閱讀鼓勵學生主動學習。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源

1. 進行午間分享會的閱書分享	全年	1. 運作順暢、學生投入 2. 學生樂於參與各科閱讀活動	學生在午間分享會的表現	CHK	科任老師

工作重點：2. 循序於初中各科進行電子學習課堂。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 中三級使用 NEARPOD 進行繪畫電子圖課堂。	下學期	1. 有效增強課堂互動性及趣味性 2. 老師能順利在課堂運用流動電腦裝置授課	學生在課堂的表現	CHK	科任老師
2. 學科活動引入電子學習元素 在化學學會活動中使用 IPAD	全年	活動中學生積極投入	學生在活動中的表現	CHK	科任老師
3. 初中科任老師參與不少於一次電子學習講座／工作坊	18/19 學年	老師在本學年內完成參與	成功參加活動	CHK	科任老師

工作重點：3. 從課程內容及活動循序推動 STEM 教育。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 舉辦 STEM 日 [學科活動: 製作電鍍飾物]		學生積極參與活動	學生在活動中的表現	CHK	數學、科學、科技學習領域(初中)
2. 初中課程增加 STEM 元素 [中三級製作彈彈波：聚合物]		學生積極參與活動	學生在活動中的表現	CHK, CSL	數學、科學、科技學習領域(初中)

預期成果／目標：1c. 各科老師掌握自主學習的不同教學策略，並在課堂上實踐

工作重點：1. 透過老師培訓及專業交流，讓老師認識及掌握自主學習的不同策略，從而在課堂中選用恰當的方法。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 參與中文大學 QSIP 講座分科「自主學習 – 合作學習」工作坊	上學期	1. QSIP 建議的措施切合校情 2. 老師教學時引入自主學習元素	老師參與	全科老師	中、英、數、科學、通識科主任

工作重點：2. 核心科目老師每年需要參與校外優質課堂交流。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源

預期成果／目標：1d. 各科制定照顧學生學習多樣性的策略

工作重點：1. 各學科用兩年時間完善學科手冊，內容具照顧學生學習多樣性的策略。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 修訂學科手冊內容，包括照顧學生學習需要	7/2019 前	完成修訂並在科會中講解	手冊內容	CHK	CHK

工作重點：2. 初中各科及高中核心學科進行課程調適，編制不同程度的教材和課業。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 運用校外數據了解學生的強弱項，從而進行檢討及調適課程，並提交報告	9/2018 2/2019	檢視學生的強弱項，並調適課程深淺程度。 • 文憑試報告 • 文憑試答題分析報告	報告內容	CHK	CHK
2. 初中各科及高中核心科目編制不同程度的課程及課業 [例如: 標示在教學進度表、以附件提交 {請列明}]	9/2018	課程及課業能切合學生的需要。	課業檢查	CHK	科任老師

預期成果／目標：1a. 學生養成良好的學習習慣

工作重點：1. 加強初中學生學習習慣及學習能力的訓練。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 初中學生課堂表現，佔總分 5%。[例如：預習、做筆記、做功課、積極參與課堂、回應提問、導學案等 {請列明}]	全年	1. 學生投入課堂學習 2. 老師認同措施有助改善學生學習習慣／課堂表現	學生在課堂的表現	CHK	科任老師

預期成果／目標：1e. 各科提升學生的成績

工作重點：1. 強化初中學科的英文元素，豐富課堂內外語境。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 初中各科落實推行科本「英語延展教學活動」計劃，調整不同班別的課程、進度及評核安排	全年	英文題目佔全卷約 10% (可設英文加分題)	學生在測驗中的表現	CHK	科任老師

工作重點：2. 優化拔尖補底政策。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 運用學務組校本課後支援津貼，聘用舊生/中六學生回校協助中四、五選修科補課	全年 星期一 M2 星期三 X1 星期五 X2	1. 學生出席率 2. 科目成績	學生回饋 學生成績	CHK	CHK
2. 高中(中四、中五和中六)進行課後補測，成績不達標(<50%)的學生必須於重溫課題後補測，讓學習能力較弱的學生有多些機會重溫課題，以提升表現。	全年	學生測驗和考試成績理想	學生測驗和考試成績	CHK	CHK

關注事項（2）：持續品德教育，讓學生發展潛能，做好生涯規劃。

預期成果／目標：2c. 各科舉辦多元化活動，豐富學生學習經歷，發展潛能

工作重點：1. 設計體驗式學習活動，包括校隊活動、服務學習、全方位學習、跨境考察。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源

4.2 恒常工作

工作項目	推行日期												負責人	所需資源
	8 月	9 月	10 月	11 月	12 月	1 月	2 月	3 月	4 月	5 月	6 月	7 月		
科務會議	✓							✓					CHK	CHK
課業檢查								✓					CHK	CHK
實驗室安全設備檢查	✓						✓						CHK	CHK, HT
數理遊踪											✓		CHK	CHK

5. 財政預算

E1	參考書	$1,000
E2	設備	$5,000
E3	活動	$2,000
E4	消耗品	$10,000
E5	文具	$100
E6	教具	$4,500
	總預算：	$22,600

6. 工作小組

班主任：CHK
科員：CSL、HT

年度：18-19　　物理科　周年計劃　　編號（S08）

1　要旨

1.1　培養學生對本科學習興趣
1.2　訓練學生科學思維及培養科學態度
1.3　建立研習本科所需之基本知識及技能
1.4　理解並醒覺本科發展與現代社會之關係

2　現況

2.1　校內優勢(Strengths)

- 教材庫已成立經年，便利教師教學。
- 實驗室資源充裕。
- 新高中校本評估項目已有多屆運作經驗。
- 過去數年，校內已凝聚一定的“科學學習文化”，每年均有少部分學生積極參與學生科學比賽及大專院校的資優學習計劃。
- 因物理科課程特色，電子學習可為本科帶來效能卑益機會高。

2.2　校內劣勢(Weaknesses)

- 同事得同時兼顧以中、英文施教會考課程。
- 根據過去兩三年經驗，物理科棄修率為全港最高。根據書商資料，將軍澳區學校一般中六只有十多位學生應考物理。可見 DSE 物理課程不易應付。
- 同事得同時兼顧不少不同類型的教學、行政及發展工作。
- 學校對老師在新高中課程教擔的安排未見明朗，同事暫未能專注本科發展。
- 大部分學生一般較被動及欠缺學習技巧。

2.3　校外機會(Opportunities)

- 從 2011-12 年度開始，本校和區內其他三間學校聯辦模擬文憑試，提供了學生公開試操練，現時已發展同科老師交流平台。
- 書商能提供大量教學材料，能減輕教師工作負擔。
- 不少照顧學習差異的研究及成果分享已見世，計劃教與學方面提供不少參考。

2.4　校外威脅(Threats)

- 本科高中課程在行內公認是內容最多及最深的其中一科，不少學生望而卻步。
- 區內近年每年遞增學校及學位數目，於各年級收生每年均很大的變數。

3　本年目標

- 中三級提升課堂互動，提升學生的學習動機　(回應關注事項 1b)
- 老師掌握自主學習的不同教學策略，並在課堂上實踐　(回應關注事項 1c)
- 照顧學生學習多樣性的策略　(回應關注事項 1d)
- 學生養成良好的學習習慣　(回應關注事項 1a)
- 提升學生的成績　(回應關注事項 1e)
- 各科舉辦多元化活動，豐富學生學習經歷，發展潛能　(回應關注事項 2c)

4 執行措施

4.1 回應關注事項

關注事項（1）：推動學生主動學習，優化教學模式和課程，提升學生的學習效能

目標：1b. 各科推動初中學習計劃，提升學生的學習動機

工作重點：1. 透過閱讀鼓勵學生主動學習。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 用廣播形式推廣科普書籍的內容，增加學生閱讀科普書籍的興趣。	下半年	運作順暢、學生投入	科會議	王玉玲	
2. 中五級閱書分享會(50 則不可不知的物理定律)	下半年	學生樂於參與閱讀活動	科會議	王玉玲	

工作重點：2. 循序於初中各科進行電子學習課堂。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 學生運用流動電腦裝置進行電子學習課堂。 中三級每學期最少兩次。 高中每學期最少五次。	全年	1. 有效增強課堂互動性及趣味性 2. 老師能順利在課堂運用流動電腦裝置授課	科會議	科任老師	
2. 學科活動引入電子學習元素 如數理遊踪、微震機械人、STEM 日、西貢小學巡禮等	全年	提升參與學生的興趣	科會議	項目負責老師	
3. 科任老師參與不少於一次電子學習講座／工作坊	17/18 學年 18/19 學年 19/20 學年	老師在三個學年內完成	科會議	科任老師	

工作重點：3. 從課程內容及活動循序推動 STEM 教育。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源

1. 中四力學呈現 STEM 元素「運動量度探究工作坊」	2019 年 3 月	學生能從學習活動中使用手機中力學 sensor 及 timer，並應用在不同力學情景學習物理。	科會議	王玉玲	
2. 參與教育局 STEM 領導工作坊	待定	工作坊有助學校及科組領導推行 STEM 教育	科會議	王玉玲	
3. 舉辦 STEM 日工程師學會講座協辦中三數理問答比賽	待定	● 學生了解工程師行業運作情況 ● 學生積極參與活動	科會議	王玉玲	
4. 課程增加 STEM 元素 (i)紅外線攝影 (ii)微震機械人 (iii) 協辦 Arduino 編程 (iv) 照明工程體驗課，與 IVE 合辦	下學期	● 學生積極參與活動 ● 活動學習效能 ● 學生能培養出解難能力	科會議	(i) 王玉玲 (ii) 林伯強 (iii) 王玉玲	王玉玲

預期成果／目標：1c. 各科老師掌握自主學習的不同教學策略，並在課堂上實踐

工作重點：1. 透過老師培訓及專業交流，讓老師認識及掌握自主學習的不同策略，從而在課堂中選用恰當的方法。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 參與中文大學 QSIP 講座分科「自主學習 – 合作學習」工作坊	上學期	1. QSIP 建議的措施切合校情 2. 老師教學時引入自主學習元素	科會議	科主任	
2. 每次統測及考試前的 Google Form Test ，內含重點温習內容、測驗及解題。	全年	1. 學生主動完成。	科會議	科任老師	

工作重點：2. 核心科目老師每年需要參與校外優質課堂交流。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 東九龍聯校物理模擬試。 老師把握見面機會議卷和分享教學心。	19 年 7 月擬卷 8 月考試及評卷	1. 教師有本科專業交流	科會議	科主任	

預期成果／目標：1d. 各科制定照顧學生學習多樣性的策略

工作重點：1. 各學科用兩年時間完善學科手冊，內容具照顧學生學習多樣性的策略。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 修訂學科手冊內容，包括照顧學生學習需要	7/2019 前	完成修訂並在科會中講解	不作評估	科主任	

工作重點：2. 初中各科及高中核心學科進行課程調適，編制不同程度的教材和課業。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 運用校外數據了解學生的強弱項，從而進行檢討及調適課程，並提交報告	9/2018 2/2019	檢視學生的強弱項，並調適課程深淺程度。 • 文憑試報告 • 文憑試答題分析報告	不作評估	科主任	公開試科目
2. 課業 中四五六學生運用以下自學資源，有計劃地分階段派發及了解學生進度 (i) 每課課題工作紙及小測 (ii) 考前練習套 (iii) 過去兩年考題 (iv) 長假期公開試練習	全年	學生在較早階段接解公開試題目	學生測考表現及公開試表現	王玉玲及科任老師	

預期成果／目標：1a. 學生養成良好的學習習慣

工作重點：1. 加強初中學生學習習慣及學習能力的訓練。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3. 初中學生課堂表現，佔總分 5%。評估項目包括工作紙、積極參與課堂及小測等。	全年	1. 學生投入課堂學習 2. 老師認同措施有助改善學生學習習慣／課堂表現	科會議	科任老師	

預期成果／目標：1e. 各科提升學生的成績

工作重點：1. 強化初中學科的英文元素，豐富課堂內外語境。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 初中各科落實推行科本「英語延展教學活動」計劃，調整不同班別的課程、進度及評核安排	全年	英文題目佔全卷約 10% (可設英文加分題)	科會議	科任老師	
2. 與學務組合辦活動，為學生製造更多接觸兩文三語的機會。 閱讀分享會及廣播、英語科技項目早會分享。	全年	學生積極參與活動	科會議	科任老師	

工作重點：2. 優化拔尖補底政策。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. L3 訓練題目集濃縮公開試題目集，安排合格邊緣學生練習	18 年 9 月-19 年 2 月	● 完成預期 15set 題目 ● 安排中六學生練習	2019 年 DSE 成績		
2. 運用多元學習津貼，辦精研課程	全年	能向學生提供正規課程以外學習機會，提升學生應試能力	科會議	科主任	HK$8,000 (DLG)
3. 物理和化學科合作，辦中四英語學習銜接課程 A) 1819 中四學生 B) 1920 中四學生 (暑期)	A)1819 年度 9-12 月 B)1920 年度 7-8 月	● 學生出席率 ● 學生中四大考時用英語學習適應情況	科會議	科主任	#HK$3,000 (校本／學務組) #和化學科合辦，負責另外 HK$3,000
4. 運用學務組校本課後支援津貼，聘用舊生/中六學生回校協助中四、五選修科補課	全年 星期三 X1 星期五 X2	1. 學生出席率 2. 科目成績	學生回饋 學生成績	科主任	HK$10,000 (校本支援)
5. 擬卷按「易合格難高分」原則	全年	● 能劃分不同難度題目(大致是高、中、低)	學生成績	科主任	

		● 75%或以上學生能在要求低題目作答及取分 ● 10%或以下學生能在要求高題目作答及取分之高難度題目不能超過 15%，或放加分題。			
6. 每位老師參與校外研討會	全年	參與校外研討會，並認同在專業上有卑益。	不作評估	科主任	
7. 科學校隊研習 *見下面活動或比賽*	全年				

關注事項（2）：持續品德教育，讓學生發展潛能，做好生涯規劃。

預期成果／目標：2c. 各科舉辦多元化活動，豐富學生學習經歷，發展潛能

工作重點：1. 設計體驗式學習活動，包括校隊活動、服務學習、全方位學習、跨境考察。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 植樹在多倫-高中學科跨境考察 科學校隊學生及部份物理科學生	6 月	● 學生在跨境考察過程中了解國內偏遠地方情況，明白環境保育是跨國界和跨學科的議題，並能身體力行行，參選保育環境工作。	依教務組跨境考察準則	科主任	HK$36,000 參考 1718 年支出
2. 擬參與之比賽或活動 (a)數理學會及科學館舉辦之科學工程比賽 (b)學生科學比賽 (c)青少年創新科技大賽 (d)青年科技專才比賽及展覽 (e)我是發明家大獎 2018 (b)-(e)為科學校隊項目 (a) (d)(e)有強烈 STEM 元素	全年	● 有 3-5 隊學生參加 ● 學生能完成比賽大會基本要求，作參與、展示、製作發明品等。 ● 學生投入及喜歡活動 ● 學生見識及自信有提升	學生比賽研習或發明品水平 學生成績	項目負責老師	運用多元學習津貼或其他資源，導師費$23,000 材料 $3,000 DLG /other HK$8200 購買光譜波長分析儀

4.2 恒常工作

工作項目	推行日期												負責人
	8 月	9 月	10 月	11 月	12 月	1 月	2 月	3 月	4 月	5 月	6 月	7 月	
文憑試各班分析數據	✓												WYL
聯校物理模擬試 及 老師交流	✓												WYL
中四學習語言中轉英銜接	✓	✓											WYL
優化高中工作紙及小測		✓					✓						科任老師
各班講解學習常規		✓											科任老師
中三級紅外線工作坊										✓			WYL+ FHC
中三級參觀科學館							✓						WYL＋LPK
各級考試擬卷			✓(F.6)		✓	✓(F.6)				✓			科任老師
SBA 呈分						✓(F6)							科任老師
各級統測擬卷			✓					✓					科任老師
數理問答比賽							✓						WYL
物理推廣閱讀							✓	✓					WYL
彤言									✓				WYL
高中級電子學習活動										✓			科任老師
整理文憑試題目及答案										✓			WYL
物理科成績龍虎榜				✓			✓		✓				科任老師
實驗室物資整理						✓						✓	FHC + WYL
科務會議	✓						✓					✓	WYL
課業檢查				✓					✓				WYL
觀課				✓									WYL
學生參與科學校隊及幹事		✓	✓										WYL

5. 財政預算

E1	參考書	$300
E2	設備	$8,500
E3	活動	$39,000
E4	消耗品	$3,500
E5	文具	0
E6	教具	0
	總預算：	$51,300

#

項目	預算	備註
十支激光器	HK$ 2,000	因去年視學提出本校激光不合格，而激光需用作 SBA，需重購，預算支出
光譜波長分析儀	HK$ 8,200	科學校隊及物理科分析光譜波長，可在不少色素及色譜研究實驗中使用。
維修		
	總預算 HK$ 8500	

*

項目	支出	學生對象	備註
1) 蒙古植樹-境外考察	HK$36,000	高中科學校隊及理科學生	HK$30,000 來自周大福
2) 科學校隊研習 4-6 隊 預期參加 4 個比賽	HK$18,500(4 位導師費) HK$2,000(材料)	高中及初中科學校隊	HK$8,000 來自 DLG
3) 科學館及數理學會合辦 STEM 比賽	HK$4,500(1 位導師費) HK$1,000(材料)	高中科學校隊、中四物理科學生及初中有潛質學生	另一可能是高中 Arduino 編程班
4) 物理拔尖班	HK$8,000(導師費)	中五至中六 6-8 位學生	HK$6,000 來自 DLG
5) 物理補底班	HK$9,000(導師費) HK$1,000(題目)	中四五六未能跟上課程的學生	
6) 中四英語學習銜接班	HK$3,000	1819 中四用英英語學習學生 1920 中四用英英語學習學生(暑期)	

6. 工作小組

組長：王玉玲

組員：林伯強、范顯中

年度：18-19　　設計與科技科　周年計劃　　編號（S09）

1　要旨

1.1　強調工場的安全使用守則，訓練學生守紀，增設各班科目學生工作崗位，協助收功課、管理工具及清潔工場，以增加自我管理能力；

1.2　鼓勵學生課前預習，每課節加入設計元素『設計大解剖』作討論，每一循環周預告同學某設計課題，讓學生作思考及預習，在跟著的循環周再設提問，引導學生探索學習。同學亦可從生活中自行找尋設計題材，於堂上引發討論，提高學習之互動性，鼓勵及引發學生作高階思維；

1.3　增強提問技巧，強化學生學習；

1.4　引導學生在設計過程中引証所學的科學智識；

1.5　培育學生由設計角度認識生活中的事情；

1.6　透過實習課，訓練學生解決問題的能力及製作技巧；

1.7　發展學生對基本設計元素的認識；

1.8　訓練學生繪圖溝通技巧；

1.9　培養學生認識不同種類的材料特性；

1.10　提供全初中男女學生公平的學習機會。

2　現況

- 校內優勢(Strengths)

  課程較有趣，能吸引學生主動發問，認真地投入學習；
  部分學生思考具創意；
  工場是全空調設計，上課條件佳；
  工場的設備齊全；
  學校投放資源，積極發展 STEM 元素課程。

- 校內劣勢(Weaknesses)

  學生語文表達力較弱；
  上課時集中力弱；
  耐性亦有待改善。

- 校外機會(Opportunities)

  教育局增撥額外資源，購買 STEM 元素設備。

- 校外威脅(Threats)

  科本發展局限，師資科員短缺，因此眾多在原任老師退休後，再沒有開辦此科。

3　本年目標

- 各科推動初中學習計劃，提升學生的學習動機　(回應關注事項 1b)
- 各科老師掌握自主學習的不同教學策略，並在課堂上實踐　(回應關注事項 1c)
- 各科制定照顧學生學習多樣性的策略　(回應關注事項 1d)
- 學生養成良好的學習習慣　(回應關注事項 1a)
- 各科提升學生的成績　(回應關注事項 1e)
- 各科舉辦多元化活動，豐富學生學習經歷，發展潛能　(回應關注事項 2c)

4 執行措施

4.1 回應關注事項

關注事項（1）：推動學生主動學習，優化教學模式和課程，提升學生的學習效能

目標：1b. 各科推動初中學習計劃，提升學生的學習動機

工作重點：1. 透過閱讀鼓勵學生主動學習。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 營造有利師生齊晨讀環境和氛圍，提供閱讀文章，編製晨光閱讀手冊，附設討論及思考題(初中逢周一晨讀課)	全年	1. 學生專心閱報閱文章 2. 學生填寫晨光閱讀手冊，爭取獎勵			中、英、升輔組
2. 進行一次初中午間閱讀分享會	全年	1. 運作順暢、學生投入 2. 學生樂於參與各科閱讀活動	成功舉辦午間分享會	CTK	各科

工作重點：2. 循序於初中各科進行電子學習課堂。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 學生運用流動電腦裝置進行電子學習課堂。[中文、英文、數學、綜科(每班全年至少進行兩次)，其餘學科(每老師全年至少進行一次)]	下學年	1. 有效增強課堂互動性及趣味性 2. 老師能順利在課堂運用流動電腦裝置授課	觀察學生表現	CTK	中一及中二各科
2. 同儕觀課 (運用流動電腦裝置) [每位中二級老師進行一課節]	下學年	成功舉辦同儕觀課	觀察學生表現 觀課回饋	CTK	中二各科
3. 學科活動引入電子學習元素---VR 及雷射切割	全年	以 STEM 設施帶入設計課題，提升參與學生的興趣提升參與學生的興趣	觀察學生表現	CTK	各科[可選擇]
4. 初中科任老師參與不少於一次電子學習講座／工作坊	17/18 學年 18/19 學年	老師在三個學年內完成		CTK	初中各科

	19/20 學年				

工作重點：3. 從課程內容及活動循序推動 STEM 教育。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 初中專題研習項目中呈現 STEM 元素		學生學習項目水平適合參加公開比賽及公開展示			綜合科學科
2. 參與教育局 STEM 領導工作坊	待定	工作坊有助學校及科組領導推行 STEM 教育	出席工作坊	CTK	數學、科學、科技召集人
3. 舉辦 STEM 日 [學科活動: VR 拍攝及應用]	STEM 日	學生積極參與活動	成功舉辦活動	CTK	數學、科學、科技學習領域(初中)
4. 初中課程增加 STEM 元素 加入 VR 及雷射切割	全年	學生積極參與活動	成功舉辦課程	CTK	數學、科學、科技學習領域(初中)

預期成果／目標：1c. 各科老師掌握自主學習的不同教學策略，並在課堂上實踐

工作重點：1. 透過老師培訓及專業交流，讓老師認識及掌握自主學習的不同策略，從而在課堂中選用恰當的方法。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 參與中文大學 QSIP 講座分科「自主學習 – 合作學習」工作坊	上學期	1. QSIP 建議的措施切合校情 2. 老師教學時引入自主學習元素			中、英、數、科學、通識科主任
2. 初中級進行科本計劃，運用促進自主學習的教學策略，讓學生實踐主動學習目標	全年	1. 有效增強課堂互動性及趣味性 2. 計劃切合學科需要，在校內交流促進自主學習的教學策略			中、英、通

工作重點：2. 核心科目老師每年需要參與校外優質課堂交流。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 參與校外公開課，並在科會分享		1. 每科至少兩名老師參與校外公開課 2. 教師反映計劃有助專業發展			中、英、數、通

預期成果／目標：1d. 各科制定照顧學生學習多樣性的策略

工作重點：1. 各學科用兩年時間完善學科手冊，內容具照顧學生學習多樣性的策略。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 修訂學科手冊內容，包括照顧學生學習需要	7/2019 前	完成修訂並在科會中講解	完成修訂	CTK	各科

工作重點：2. 初中各科及高中核心學科進行課程調適，編制不同程度的教材和課業。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 運用校外數據了解學生的強弱項，從而進行檢討及調適課程，並提交報告	9/2018 2/2019 2/2019	檢視學生的強弱項，並調適課程深淺程度。 • 文憑試報告 • 文憑試答題分析報告 • TSA			公開試科目
2. 初中各科及高中核心科目編制不同程度的課程及課業 [例如: 標示在教學進度表、以附件提交 {請列明}]	9/2018	課程及課業能切合學生的需要。	課業檢查	CTK	初中各科及 高中核心科目

預期成果／目標：1a. 學生養成良好的學習習慣

工作重點：1. 加強初中學生學習習慣及學習能力的訓練。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 初中學生課堂表現，佔總分 5%。[例如：預習、做筆記、做功課、積極參與課堂、回應提問、導學案等 {請列明}]	全年	1. 學生投入課堂學習 2. 老師認同措施有助改善學生學習習慣／課堂表現	觀察學生表現	CTK	初中各科

預期成果／目標：1e. 各科提升學生的成績

工作重點：1. 強化初中學科的英文元素，豐富課堂內外語境。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 初中各科落實推行科本「英語延展教	全年	英文題目佔全卷約 10% (可設英文加分題)	檢查試卷	CTK	初中各科 (中文、中

學活動」計劃，調整不同班別的課程、進度及評核安排					史及普通話科除外)
1. 與學務組合辦活動，為學生製造更多接觸兩文三語的機會。[學科活動: {請列明}]		學生積極參與活動			普通話科、英文科

工作重點：2. 優化拔尖補底政策。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 初中每科每級安排全年不少於 12 小時，提升尖子學習效能[例: 課後拔尖課程 / 透過參加校外學術比賽，多元化的活動如參觀、考察、領袖培訓營等{請列明}]	全年或聖誕假期及復活假期 (3 天)	1. 學生投入活動及 80%出席率 2. 積極投入程度及正面的回應			中、英、數、通
2. 運用多元學習津貼，辦拔尖工作(如選修科精研課程{請列明})	全年	申請科目能向學生提供正規課程以外學習機會			高中核心科及選修科[可選擇]
3. 運用學務組校本課後支援津貼，聘用舊生/中六學生回校協助中四、五選修科補課	全年 星期一 M2 星期三 X1 星期五 X2	1. 學生出席率 2. 科目成績	學生回饋 學生成績		數學、高中選修科[可選擇]
4. 協助中一、中四及中六大部分學科成績理想，但[中文、英文或數學]成績稍遜的學生	全年	原本成績稍遜的科目，一年後級名次進步 20 名	校內試成績		中、英、數
5. 善用資源組織中一至中三級中英數課	全年	1. 出席率達 70% 或以上、 2. 比較參加學生前後的科目			中、英、數

後溫習班 (溫習班屬扶中補底，對象為各班中英數中等成績且自願參加的學生) 跟進/全級成績最差 10 名學生，鼓勵學生改善成績		排名，進步最少 10 名的比率達 50% 或以上 3. 級學務定期約見學生，鼓勵學生改善行成績			
6. 擬卷按「易合格難高分」原則	下學年	依指引完成出卷	檢查試卷	CTK	各科[可選擇]
7. 參與校外研討會[課程/教學策略/考評局]	全年	盡量參與科目相關的校外研討會	出席紀錄	CTK	各科[可選擇]

關注事項（2）：持續品德教育，讓學生發展潛能，做好生涯規劃。

預期成果／目標：2c. 各科舉辦多元化活動，豐富學生學習經歷，發展潛能

工作重點：1. 設計體驗式學習活動，包括校隊活動、服務學習、全方位學習、跨境考察。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 高中學科跨境考察[對象、地點、人數、日數]	6 月				高中各科[可選擇]
2. 校外比賽／活動[…… 比賽、……活動 {請列明}]	待定	待定	待定	CTK	初中各科

4.2 恒常工作

工作項目	推行日期												負責人	所需資源
	8 月	9 月	10 月	11 月	12 月	1 月	2 月	3 月	4 月	5 月	6 月	7 月		
評改學生習作		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√			
訂購材料	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√			
出大卷試卷										√				
批改試卷及計算年終成績											√	√		

5. 財政預算

E1	參考書	0
E2	設備	0
E3	活動	0
E4	消耗品	0
E5	文具	0
E6	教具	0
	政府津貼	$36,000
	總預算：	$36,000

6. 工作小組

科主任：CTK

科員：N/A

年度：18-19　　電腦與資訊科技科 周年計劃　　編號（S10）

1　要旨

1.1　通過認識電腦的基本概念、發展對電腦的認知；
1.2　了解現代資訊科技的發展；
1.3　發展解決問題的技巧；
1.4　對瞬息萬變的社會和電腦應用的普及，培養正面的態度；
1.5　學習現代信息處理方法、應用及其影響；
1.6　了解電腦的基本組織
1.7　培養解決問題及編寫程序的技巧。

2　現況

2.1　校內優勢(Strengths)
　2.1.1 電腦腦設備完善
　2.1.2 師資優良
　2.1.3 實習機會充足
　2.1.4 政府提供資源充裕
2.2　校內劣勢(Weaknesses)
　2.2.1 課程緊密
　2.2.2 任教老師公務繁重
2.3　校外機會(Opportunities)
　2.3.1 資訊科技漸漸被各界重視
2.4　校外威脅(Threats)
　2.4.1 教育改革進度過快
　2.4.2 新高中改革帶來巨大工作量

3　本年目標

3.1　多元教與學的策略以提升學生的成績 **(回應關注事項 1e)**
　3.1.1 以高層次教學法提高中六級學生在公開試成績
　3.1.2 初中普通電腦科改用教育署建議新課程(單元模式)提升教學質素。
　3.1.3 高中電腦科準備改用教育署建議新課程(單元模式) 。
　3.1.4 初中普通電腦科融入校本課程。
3.2　評估方法
　3.2.1 採用連續性評估方法取代測驗及考試，以配合將來學會學習的新教學模式
3.3　辦多元化活動，豐富學生學習經歷，發展潛能**(回應關注事項 2c)**
　3.3.1 利用校本課程特色，融合本科重要知識在常規課堂上，利用課外活動照顧個別優秀學生在某一特定單元上學習高階知識。
3.4　各科推動初中學習計劃，提升學生的學習動機**(回應關注事項 1b)**
　3.4.1 在課堂上運用多媒體教材，引學生學習動機及提高學生注意力。
　3.4.2 為每單元題單設計習作，鞏固學生在堂上學到知識。
3.5　教學大綱的運用
　3.5.1 為初中每個單元制訂每個課節教學大綱，提升級班各班教學質素及為各班訂下統一學習目標。

4 執行措施

4.1 回應關注事項

關注事項（1）：推動學生主動學習，優化教學模式和課程，提升學生的學習效能

目標：1b. 各科推動初中學習計劃，提升學生的學習動機

工作重點：2. 循序於初中各科進行電子學習課堂。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 初中普通電腦科推廣使用網上評估系統	2017-2020	1. 加強課堂互動性	學生表現	科主任	科主任及各科員投入

工作重點：3. 從課程內容及活動循序推動 STEM 教育。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 更新初中普通電腦科編程內容	2017-1020	訂定推行時間表 制作教材套 教師知識更新	課程內容及學生表現	科主任	科主任及各科員投入

預期成果／目標：1d. 各科制定照顧學生學習多樣性的策略

工作重點：1. 各學科用兩年時間完善學科手冊，內容具照顧學生學習多樣性的策略。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 修訂學科手冊內容，包括照顧學生學習需要	7/2019 前	完成修訂並在科會中講解	準時完成	科主任	科主任及各科員投入

預期成果／目標：1e. 各科提升學生的成績

工作重點：1. 強化初中學科的英文元素，豐富課堂內外語境。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 文憑試應試技巧 ● 講解本科應試技巧及溫習重點 ● 特別補習班	19 年 1 月至 3 月份	學生出席率及考試表現	學生意見及 DSE 成績	余永恒	老師投入
2. 中一至中三級使用新版教科書 ● 理論與實習並重 ● 更新軟件及教授應用軟件	全年	學生學習表現	測考評估	初中老師	老師參與
3. 落實使用電子教科書 ● 掌握使用電子教科書的流程 ● 出席外間研討會	18 年 9 月起	推行進度	計劃開展時間表	余永恒	老師投入
4 .聚焦推行英語微調政策 ● 中一及三級以英語教授	18 年 9 月起	學生學習表現	測考評估	全組	老師參與

兩個單元 ● 學生掌握有關英語詞彙 ● 將以英語教授兩個單元					
5. 校內評估活動 ● 發展網上評估及自學平台 ● 強化學生自學動力及精神 ● 每月發放不同 網上練習	18 年 9 月起	學習完成習作程度及準確率	準確率	余永恒	老師參與
6. 全面將 SBA 習作融入日常課堂 ● 建立一個完整時間表及工作流程表 ● SBA 制度化	18 年 9 月起	學生準時完成 SBA 習作	SBA 提交率及質素	余永恒	老師投入

工作重點：2. 優化拔尖補底政策。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 拔尖補底 加強補底工作 ● 提高中六公開考試合格率 ● 針對個別學生進補底工作	18 年 9 月起	1. 公開試成績合格率	合格率百分比	余永恒	老師參與

關注事項（2）：持續品德教育，讓學生發展潛能，做好生涯規劃。

預期成果／目標：2c. 各科舉辦多元化活動，豐富學生學習經歷，發展潛能

工作重點：1. 設計體驗式學習活動，包括校隊活動、服務學習、全方位學習、跨境考察。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 科本活動(校內/校外) ● 舉行校內電腦與資訊科技比賽和活動提昇學生對電腦與資訊科技的興趣和認知 ● 全年舉行一次活動	18 年 9 月起	準時完成	學生意見	初中老師	老師投入

4.2 **恒常工作**

工作項目	推行日期												負責人	所需資源
	8 月	9 月	10 月	11 月	12 月	1 月	2 月	3 月	4 月	5 月	6 月	7 月		
1. 壁報使用資訊板		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		余永恒	老師投入
2. 科務會議	✓					✓					✓		科任老師	老師參與

5. 財政預算

E1	參考書	$1,300
E2	設備	0
E3	活動	$500
E4	消耗品	0
E5	文具	0
E6	教具	0
	總預算：	$1,800

6. 工作小組

科主任：余永恒

科員：朱達江、陳家明、鄭君盛、伍達洋、黎詠璋、林灼楠、林詩韻、林泳忻

年度：18-19　　科技與生活科 周年計劃　　編號（S11）

1 要旨

1.1 透過科技與生活科課程內學習的基本知識、概念及技巧，促進學生個人的身心發展。

1.2 培養學生成為健康及有責任感的家庭成員，並鼓勵個人與家庭及社會建立密切的聯繫。

2 現況

2.1 校內優勢(Strengths)

2.1.1 科技與生活科是一個活的科目，內容富趣味性及實用性，而且學生喜歡上烹飪課，故學生對本科興趣甚濃，亦投入課堂學習。

2.1.2 本校初中級男女生亦有機會上科技與生活課，學生從而得到均衡的身心發展。

2.1.3 本校給予科任老師很大自由度作課程剪裁，以切合本校學生的需要。

2.1.4 本年度本科中一至三級亦使用教科書，讓學生更有系統及輕鬆地學習本科，有助提升對本科的興趣。

2.2 校內劣勢(Weaknesses)

2.2.1 由於堂數及資源所限，老師編排教學內容時有一定困難。

2.2.2 學生所學習的課程內容較以前的為少，學生的本科基本知識可能會稍遜。

2.2.3 部份缺乏學習動機的學生表現稍遜，尤其是男同學，科任老師需要更多額外時間及注意力來關顧能力較差學生。

2.2.4 學生質素持續下降，部份為 SEN 及行為較差的學生，增加老師上課時的管理壓力。

2.2.5 相對主科而言，本校對個別術科的重視程度較低，在有限的學習時數下，本科正處於劣勢。

2.3 校外機會(Opportunities)

2.3.1 根據教統局的學習領域課程指引，建議學校為學生增加學習經歷，因此每年除了舉辦本科活動外，亦會透過家政學會舉辦更多有關本科的課外活動，藉此深化同學們的基本知識。

2.3.2 本科將繼續舉辦校外的參觀活動及比賽，待本校學生出外參觀及比賽時，可讓更多社會人士增加對本校的認識，提升本校的形象。

2.4 校外威脅(Threats)

2.4.1 由於香港的出生率持續下降，加上教統局削減資源，因此縮班及裁員的情況不斷增加，相對主科而言，教統局對本科的撥款將會較為緊張。

2.4.2 在資源有限的情況下，對科技教育的科目造成很大的壓力，需要不斷加入新的元素於課程中，才能配合各個學習領域的要求。

2.4.3 由於初中級課程緊迫，在課堂分配上本科存有減堂威脅。

2.4.4 在新高中的課程下，本科明顯缺乏競爭力，對本科的未來發展不感樂觀。

3 本年目標

- 各科推動初中學習計劃，提升學生的學習動機　　(回應關注事項 1b)

- 各科制定照顧學生學習多樣性的策略 (回應關注事項 1d)
- 學生養成良好的學習習慣 (回應關注事項 1a)
- 各科提升學生的成績 (回應關注事項 1e)
- 各科舉辦多元化活動，豐富學生學習經歷，發展潛能 (回應關注事項 2c)

4 執行措施

4.1 回應關注事項

關注事項（1）：推動學生主動學習，優化教學模式和課程，提升學生的學習效能

目標：1b. 各科推動初中學習計劃，提升學生的學習動機

工作重點：1. 透過閱讀鼓勵學生主動學習。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 進行不同形式的閱書分享 [例如：早會分享]	全年	1. 運作順暢、學生投入 2. 學生樂於參與各科閱讀活動	完成任務	科任老師	各科

工作重點：2. 循序於初中各科進行電子學習課堂。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 學生運用流動電腦裝置進行電子學習課堂。 [中文、英文、數學、綜科 (每班全年至少進行兩次)， 其餘學科 (每老師全年至少進行一次)]	下學期	1. 有效增強課堂互動性及趣味性 2. 老師能順利在課堂運用流動電腦裝置授課	完成任務	科任老師	中一及中二各科
2. 學科活動引入電子學習元素	下學期	提升參與學生的興趣	完成任務	科任老師	各科
3. 初中科任老師參與不少於一次電子學習講座／工作坊	17/18學年 18/19學年 19/20學年	老師在三個學年內完成	完成任務	科任老師	初中各科

工作重點：3. 從課程內容及活動循序推動 STEM 教育。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 舉辦 STEM 日 [學科活動:配合科學科活動]	待定	學生積極參與活動	完成任務	科任老師	數學、科學、科技學習領域(初中)
2. 初中課程增加 STEM 元素 [參照教育局課程指引使用電器產品]	全年	學生懂得使用電器產品	完成任務	科任老師	數學、科學、科技學習領域(初中)

預期成果／目標：1d. 各科制定照顧學生學習多樣性的策略

工作重點：1. 各學科用兩年時間完善學科手冊，內容具照顧學生學習多樣性的策略。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 修訂學科手冊內容，包括照顧學生學習需要	7/2019 前	完成修訂並在科會中講解	完成任務	科任老師	各科

工作重點：2. 初中各科及高中核心學科進行課程調適，編制不同程度的教材和課業。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 初中各科及高中核心科目編制不同程度的課程及課業 [參閱教學進度表及工作紙]	9/2018	課程及課業能切合學生的需要。	課業檢查	科任老師	初中各科

預期成果／目標：1a. 學生養成良好的學習習慣

工作重點：1. 加強初中學生學習習慣及學習能力的訓練。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 初中學生課堂表現，佔總分 5%。[做功課、積極參與課堂、回應提問]	全年	1. 學生投入課堂學習 2. 老師認同措施有助改善學生學習習慣／課堂表現	學生表現及成績	科任老師	初中各科

預期成果／目標：1e. 各科提升學生的成績

工作重點：1. 強化初中學科的英文元素，豐富課堂內外語境。

工作／措施	時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源

	表				
1. 初中各科落實推行科本「英語延展教學活動」計劃，調整不同班別的課程、進度及評核安排	全年	英文題目佔全卷約 10% (可設英文加分題)	下學期筆試	科任老師	初中各科

工作重點：2. 優化拔尖補底政策。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 擬卷按「易合格難高分」原則	下學期	學生筆試成績	下學期筆試	科任老師	各科
2. 參與校外研討會[課程/教學策略/考評局]	全年	科任老師出席相關課程及講座	完成任務	科任老師	各科

關注事項（2）：持續品德教育，讓學生發展潛能，做好生涯規劃。

預期成果／目標：2c. 各科舉辦多元化活動，豐富學生學習經歷，發展潛能

工作重點：1. 設計體驗式學習活動，包括校隊活動、服務學習、全方位學習、跨境考察。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 校外比賽／活動	全年	校內活動： --家政學會 校外活動： --參加不同比賽項目 --參觀煤氣烹飪中心	成功舉辦活動，學生表現投入	科任老師	初中各科

4.2 **恒常工作**

工作項目	推行日期												負責人	所需資源
	8 月	9 月	10 月	11 月	12 月	1 月	2 月	3 月	4 月	5 月	6 月	7 月		
學習成果(展示/分享)				✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			科任老師	人力資源
科務會議	✓					✓						✓	科任老師	人力資源
製作筆記及工作紙	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			科任老師	人力資源
筆試											✓		科任老師	人力資源

工作項目	推行日期												負責人	所需資源
	8 月	9 月	10 月	11 月	12 月	1 月	2 月	3 月	4 月	5 月	6 月	7 月		
烹飪試								✓	✓	✓			科任老師	人力資源
校外參觀				✓									科任老師	人力資源
英文科跨科活動				✓									科任老師	人力資源
科學科跨科活動								✓					科任老師	人力資源

5. 財政預算

E1	參考書	$500
E2	設備	$5,000
E3	活動	$2,000
E4	消耗品	$1,000
E5	文具	0
E6	教具	$2,000
	政府津貼	$20,000
	總預算：	$30,500

6. 工作小組

科主任：郭泓麟老師

組員：郭泓麟老師

年度： 18-19　　企業、會計及財務概論科_ 周年計劃　　編號（S12）

1　要旨

1.1　商業教育的整體性發展

1.1.1 商業是透過商貿活動和生產來創造效益的。因此，商業教育旨在培養學生對商業的興趣及才能，為他們提供知識和技能，培養正面價值觀和積極態度，讓學生學習如何透過確定需要、構思意念、把意念轉化為商機等步驟，從而創造效益。

1.1.2 高中商業教育幫助學生拓寬終身學習所需的思維空間及能力，以面對急速變化和日趨複雜的世界。

1.1.3 本課程提供商業的知識和技能，幫助學生能夠在未來有效地參與商業及財經活動的同時，亦著重培育學生良好的公民質素；提供機會讓學生在未來擔當消費者、投資者、僱員及/或企業家等角色，發展道德及負責任的行為；亦期望他們在分析及評估商業事務時，顧及社會與道德的因素。

1.2　課程要旨

1.2.1 讓學生可以在高中時掌握基本的商業知識和技能，建立正面的價值觀和積極的態度，使他們將來在社會上能恰如其分地擔當消費者、投資者、僱員及／或企業家等不同的角色。

1.2.2 培養學生在多方面的共通能力，例如研究能力、分析能力、領導才能、建立團隊的才能、溝通技巧、批判性思考、創意、解難能力等，並可把有關能力運用和發揮在不同的學習領域中。

1.2.3 為學生提供一個可以探索不同商業事項的學習平台，為日後生活、學習及就業作好準備。

2　現況

2.1　校內優勢

2.1.1 老師工作態度積極認真，勤力上進。

2.1.2 老師願意進修，提升本科教學技巧。積極與校外同工進行教學交流。

2.2　本科課業設計具挑戰性，適合同學的需要。

校內劣勢

2.2.1 學生質素每況愈下，對本科雖然感興趣，但對於溫習卻感吃力。

2.2.2 學生分析力、思考力、評論能力及表達力均薄弱，應付公開考試時感到力。

2.3　校外機會

2.3.1 本港設有香港商業教育學會，舉辦各種活動及工作坊，對本科提供一定的支援。

2.4　校外威脅

2.4.1 升上中一的學生質素下降，學生的基礎能力進一步下滑。

3　本年目標

- 各科老師掌握自主學習的不同教學策略，並在課堂上實踐　(回應關注事項 1c)
- 各科制定照顧學生學習多樣性的策略　(回應關注事項 1d)
- 各科提升學生的成績　(回應關注事項 1e)
- 各科舉辦多元化活動，豐富學生學習經歷，發展潛能　(回應關注事項 2c)

4 執行措施

4.1 回應關注事項

關注事項（1）：推動學生主動學習，優化教學模式和課程，提升學生的學習效能

目標：1b. 各科推動初中學習計劃，提升學生的學習動機

工作重點：1. 透過閱讀鼓勵學生主動學習。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源

工作重點：2. 循序於初中各科進行電子學習課堂。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源

工作重點：3. 從課程內容及活動循序推動 STEM 教育。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源

預期成果／目標：1c. 各科老師掌握自主學習的不同教學策略，並在課堂上實踐

工作重點：1. 透過老師培訓及專業交流，讓老師認識及掌握自主學習的不同策略，從而在課堂中選用恰當的方法。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 建立「自學題目庫」，提升學生應試能力及針對個別學生在不同題目上的弱點，加以訓練。	全年	學生能利用題目庫提升成績	學生測考成績	徐偉基	
2. 與其他學校老師定期交流 -本校老師加入「商業教育學會」，與其他資深的科任老師探討有效能的教學策略	全年	計劃切合學科需要，在校外交流促進自主學習的教學策略		徐偉基	

工作重點：2. 核心科目老師每年需要參與校外優質課堂交流。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 嘗試申請參加由「教育大學」所舉辦的優質教育基金計劃	2019-2021	根據優質教育基金的準則	根據優質教育基金的準則	徐偉基	

預期成果／目標：1d. 各科制定照顧學生學習多樣性的策略

工作重點：1. 各學科用兩年時間完善學科手冊，內容具照顧學生學習多樣性的策略。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 修訂學科手冊內容，包括照顧學生學習需要	7/2019前	完成修訂並在科會中講解	準時完成	徐偉基	

工作重點：2. 初中各科及高中核心學科進行課程調適，編制不同程度的教材和課業。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 運用校外數據了解學生的強弱項，從而進行檢討及調適課程，並提交報告。	9/2017 2/2018	檢視學生的強弱項，並調適課程深淺程度。 • 文憑試報告 • TSA	準時完成	徐偉基	公開試科目
2. 透過持續評估(小測)，了解學生學習進度，調節課業，切合不同學生需要，照顧學習差異	全年	學生成績有所進步	學生測考成績	徐偉基	

預期成果／目標：1a. 學生養成良好的學習習慣

工作重點：1. 加強初中學生學習習慣及學習能力的訓練。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源

預期成果／目標：1e. 各科提升學生的成績

工作重點：1. 強化初中學科的英文元素，豐富課堂內外語境。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源

工作重點：2. 優化拔尖補底政策。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 擬卷按「易合格難高分」原則	全年	1. 學生成績有所提升	學生合格率提升	徐偉基	
2. 運用多元學習津貼，辦拔尖工作，聘請文憑試成績優良的舊生，進行精研班。	全年	申請科目能向學生提供正規課程以外學習機會	學生合格率提升	徐偉基	
3. 運用學務組校本課後支援津貼，聘用舊生/中六學生回校協助中四、五選修科補課	星期三 X1	1. 學生出席率 2. 科目成績	學生回饋 學生成績	徐偉基	

關注事項（2）：持續品德教育，讓學生發展潛能，做好生涯規劃。

預期成果／目標：2c. 各科舉辦多元化活動，豐富學生學習經歷，發展潛能

工作重點：1. 設計體驗式學習活動，包括校隊活動、服務學習、全方位學習、跨境考察。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 高中學科跨境考察 對象：中四/中五 地點：待定 人數:：20 日數：4 日 3 日	6 月	完成學習工作紙及學生報告	學生作品	徐偉基	

4.2 **恒常工作**

工作項目	推行日期												負責人	所需資源
	8 月	9 月	10 月	11 月	12 月	1 月	2 月	3 月	4 月	5 月	6 月	7 月		
小測		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		徐偉基	
統測		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	徐偉基	
考試		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	徐偉基	

工作項目	推行日期												負責人	所需資源
	8 月	9 月	10 月	11 月	12 月	1 月	2 月	3 月	4 月	5 月	6 月	7 月		
家課													徐偉基	
補課													徐偉基	
早會分享													徐偉基	

5. 財政預算

E1	參考書	$1,000
E2	設備	0
E3	活動	0
E4	消耗品	0
E5	文具	0
E6	教具	$2,000
	總預算：	$3,000

6. 工作小組

科主任：徐偉基

年度：18-19　　中史科　周年計劃　　編號（S13）

1　要旨(Aim)

1.1　初中

1.1.1 引導學生認識中國歷朝的興替及每一個朝代的特色。

1.1.2 引導學生認識中國固有文化傳統及民族生活特色。

1.1.3 通過學習先賢事跡，以培養學生之優良品格。

1.2　高中

1.2.1 學生通過史事的理解，以古鑑今，體會中國歷史的古今變革。

1.2.2 學生整理及綜合相關的重要史實，從而培養思辨及評價史事的能力。

1.3　整體性的發展

1.3.1 本科著重培育學生的共通能力，訓練學生通過認知、理解、歸納、綜合、分析及評論等漸進模式學習歷史。

1.3.2 通過學生認識中國傳統文化，啟發個人對社會、國家、民族的責任感，培養學生國民身份的認同感。

2　情景分析(SWOT Analysis)

2.1　校內優勢

2.1.1 老師工作態度積極認真，勤力上進，絕不因兼教而影響他們的工作態度。

2.1.2 老師願意進修，提升本科教學的技巧。樂意進行同儕觀課，及積極進行教學交流。

2.1.3 本科有策略將初中及高中課程作銜接，課業設計由淺入深，並具挑戰性，適合同學的需要。

2.1.4 本校本科初中一直是獨立必修科，學生對科本知識有一定認識，有助對高中課程理解。

2.2　校內劣勢

2.2.1 初中學生質素每況愈下，對本科雖然尚感興趣，但對於溫習本科豐富的史料卻感吃力，甚至力有不逮。

2.2.2 學生沒有溫習的習慣，分析力、思考力、評論能力及表達力均薄弱，老師在培訓學生多方面的能力時感到困難。

2.2.3 文憑試範圍廣泛，能力要求高，但修讀本科的學生有三分二被迫修讀，師生均感難以應付。

2.2.4 近年較多學生有情緒問題，在學業壓力下，問題激化，需師生悉心處理面對。

2.3　校外機會

2.3.1 本區的各中學關係緊密，可作互相交流教學心得，以達同儕觀課的目的。

2.3.2 本港設有中國歷史教育學會，舉辦各種活動，如模擬文憑試，對本科提供一定的支援。

2.3.3 教育局於 2018-2019 年度確定全港中學初中中國歷史科設為獨立必修科，對本科發展及高中銜接有一定支援。

2.4　校外威脅

2.4.1 在一條龍下，升上中一的學生質素下降，學生的基礎能力進一步下滑。

2.4.2 初中課程改革，並將於 2021 年度落實，師生需重新處理新課程、知識重點、新編史實，相關教材也需重新整理配合。

3 本年目標

- 各科推動初中學習計劃，提升學生的學習動機 (回應關注事項 1b)
- 各科老師掌握自主學習的不同教學策略，並在課堂上實踐 (回應關注事項 1c)
- 各科制定照顧學生學習多樣性的策略 (回應關注事項 1d)
- 學生養成良好的學習習慣 (回應關注事項 1a)
- 各科提升學生的成績 (回應關注事項 1e)
- 各科舉辦多元化活動，豐富學生學習經歷，發展潛能 (回應關注事項 2c)

1 執行措施

1.1 回應關注事項

關注事項（1）：推動學生主動學習，優化教學模式和課程，提升學生的學習效能

目標：1b. 各科推動初中學習計劃，提升學生的學習動機

工作重點：1. 透過閱讀強化學生主動學習。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 閱書分享 [早會分享]	2/2019 (配合校方待定)	1. 運作順暢、學生投入 2. 學生樂於參與本科閱讀活動	科務會議報告、學生參與時表現	活動負責老師 CLLN	學生參與
2. 中一閱書及歷史人物漫畫製作	2/2019	1. 學生參與度及製作質素	科務會議報告、學科展示日	中一科任老師 WMC	師生參與

工作重點：2. 規劃電子學習循序於初中各科施行。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 學生運用流動電腦裝置進行電子學習課堂。 (每老師全年至少進行一次，科主任/級統籌觀課交流)	全年至少一次	1. 有效增強課堂互動性及趣味性 2. 老師能順利在課堂運用流動電腦裝置授課	科務會議報告、電子學習問卷	科主任科任老師	中一及中二各科
2. 初中科任老師參與不少於一次電子學習講座／工作坊 (校內/校外)	17/18 學年 18/19 學年 19/20 學年	老師在三個學年內完成： 17/18：校外 WKN、WMC 校內所有科任老師 18/19：校外 HMW CLLN CKS 19/20：	科務會議報告、老師進修資訊	科任老師	初中

預期成果／目標：1c. 各科老師掌握自主學習的不同教學策略，並在課堂上實踐

工作重點：1. 透過老師培訓及專業交流，讓老師認識及掌握自主學習的不同策略，從而在課堂中選用恰當的方法。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 初中級嘗試運用自主學習的教學策略，讓學生實踐主動學習目標	全年一次	1. 有效增強課堂互動性及趣味性 2. 計劃切合學科需要，在校內交流促進自主學習的教學策略	科務會議報告	科任老師	初中

工作重點：2. 老師每年需要參與同級優質課堂交流。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 每位科任老師設計及實踐科本資料分析及相關評論題課堂工作紙一份，然後同級互相交流，並在科會分享 - 課題需與新初中課程銜接 - 技能及知識訓練符合科本	全年	1. 每位老師設計一次，上下學期各一次交流 2. 教師反映計劃有助專業發展	工作紙、交流會內容、科務會議報告	科主任、科任老師	科任老師

預期成果／目標：1d. 各科制定照顧學生學習多樣性的策略

工作重點：1. 各學科用兩年時間完善學科手冊，內容具照顧學生學習多樣性的策略。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 修訂學科手冊內容，包括照顧學生學習需要	7/2019前	完成修訂並在科會中講解	科務會議報告	科主任	各科

工作重點：2. 初中各科及高中核心學科進行課程調適，編制不同程度的教材和課業。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 運用校外數據了解學生的強弱項，從而進行檢討及調適課程，並提交報告	9/2018 2/2019	檢視學生的強弱項，並調適課程深淺程度。 • 文憑試報告 • 文憑試答題分析報告	科務會議報告	科主任	公開試科目
2. 初中編制不同程度的課程及課業	課程 9/2018	1. 課程及課業能切合學生的需要	課業檢查	初中科任老師	初中各科

-課程：略或刪，以突出課程主次，並配合學生能力及課時作修訂 -課業：設計多元化，不同題形組成，由淺入深：抄寫重點詞語、基礎題形、資料題、評論題	課業全年	2. 科任老師因應班級能力，評分稍作調適			
3. 高中中四課業以卷一必答題為主，後期增加選答題形式；中五多混合兩者；中六題形混合外，也多課題混搭	全年	課程及課業能切合學生的需要，由淺入深掌握公開考試要求。	課業檢查	高中科任老師	高中選修

預期成果／目標：1a. 學生養成良好的學習習慣

工作重點：1. 加強對初中學生學習習慣及學習能力的訓練。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 初中學生課堂表現，佔總分 5%。[例如：預習、做筆記、做功課、積極參與課堂、回應提問、導學案等]	全年	1. 學生投入課堂學習 2. 老師認同措施有助改善學生學習習慣／課堂表現	科務會議報告	科任老師	初中各科

預期成果／目標：1e. 各科提升學生的成績

工作重點：1. 優化拔尖補底政策。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 擬卷按「易合格難高分」原則	1/2019	1. 中一及中四上學期測考訂下易合格目標，提高學習興趣	學生成績、科務會議報告	科任老師	各科[可選擇]
2. 參與校外研討會[課程/教學策略/考評局]	全年	1. 高中老師參與考評局研討會了解答題要點及試題趨勢 2. 初中老師參與初中課程改革課程，了解改革重點	科務會議報告、老師進修資料	科任老師	各科[可選擇]
高中					
3. 運用多元學習津貼，辦拔尖工作-	全年	3. 申請科目能向學生提供正規課程以外學習機會	學生回饋學生成績	科主任	高中核

中六級精研課程		4. 科目成績			心科及選修科 [可選擇]
4. 中六級補底課程	3/2019	1. 學生出席率	學生成績	科任老師	
5. 運用學務組校本課後支援津貼，聘用舊生/中六學生回校協助中四、五選修科補課	全年	2. 學生出席率 3. 科目成績	學生回饋 學生成績	科主任	數學、高中選修科 [可選擇]
6. 編排有系統的綜合測驗，於中六完成整個三年課程的重溫	全年	依計劃完成	課業檢查	科任老師	
7. 於中三賸出四課節，讓同學淺嚐高中課程的特色	4-5/2019	依計劃完成	科務會議報告	中三級科任老師	
初中					
8. I. 初中課業設計有評論元素(全年最少十題) II. 測考設有評論題，呼應課業訓練，提高高階思維訓練	全年	1. 學生能掌握評論技巧 2. 學生能活用學科知識	I 課業檢查 II 試卷審閱	初中負責老師	
9. 中一課業(評論題)調適，協助升中調應	9/2019	1. 課業上反映評論能力進步	科務會議報告、課業檢查	中一科任老師	
10. 中三加強評論能力的訓練	12/2018	1. 課業外，長假加設評論題	學科展示日	中三科任老師	

關注事項（2）：持續品德教育，讓學生發展潛能，做好生涯規劃。

預期成果／目標：2c. 各科舉辦多元化活動，豐富學生學習經歷，發展潛能

工作重點：1. 規劃學生體驗式的學習活動，包括校隊活動、服務學習、全方位學習、跨境考察。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 高中學科跨境考察，增廣見聞，與學科相扣，成長始	6 月底	1. 學生回饋 2. 教師意見表	科務會議報告	科主任	高中各科 [可選擇]

於足下 [對象：中四優先、中五 地點：國內或史事相關地 人數：10-20 人 日數：約 5 日]					
2. 中三級全方位學習日 與學科知識結合，增加學習經歷	4/2019	1. 學生投入參與 2. 報告內容質素 3. 教師意見	學科展示日、科務會議報告	科主任	科任老師
3. 中二級自主式小組考察	2/2019	1. 學生投入參與 2. 報告內容質素	學科展示日、科務會議報告	科任老師	科任老師
4. 初中各級班際問題比賽，提高對科本學習興趣	3/2019	學生投入，參與班代表有準備	活動報告、科務會議報告	活動負責人	科任老師

1.2 恒常工作

工作項目	推行日期												負責人	所需資源
	8 月	9 月	10 月	11 月	12 月	1 月	2 月	3 月	4 月	5 月	6 月	7 月		
中一歷史人物漫畫							✓						中一負責老師	人力資源
中二考察報告							✓						中二負責老師	人力資源
中三孫中山影片			✓(待定)										中三負責老師	人力資源
中三全方位學習									✓				科主任、相關科組負責人	人力資源
中三評論題					✓								中三負責老師	人力資源
中史時事問答比賽								✓					科任老師	人力資源

工作項目	推行日期												負責人	所需資源
	8 月	9 月	10 月	11 月	12 月	1 月	2 月	3 月	4 月	5 月	6 月	7 月		
國慶攤位		✓											科任老師	人力資源
高中境外考察											✓		科主任	人力資源
課業檢查							✓	✓					科主任	人力資源
閱書早會分享							✓(待定)						活動負責老師	人力資源

5. 財政預算

E1	參考書	$800
E2	設備	0
E3	活動	$4,000
E4	消耗品	0
E5	文具	$100
E6	教具	$700
	總預算：	$5,600

6. 工作小組

科主任：韓文慧

科員：周琳琳、張國成、郭泓麟、王無姿

年度：18-19　　經濟科　　周年計劃　　編號（S14）

1 要旨

培養學生對香港社會經濟發展的基本認識

1.1 幫助學生發展思維技巧，獨立思考和創意

1.2 引導學生關心社會及增廣見聞

1.3 促進學生公民意識，愛護國家，認同國民身份

2 現況

2.1 校內優勢(Strengths)

2.1.1 文授課有利學生明白和掌握本科知識，又可加強課堂討論及活動。

2.1.2 課堂上可引入公民教育活動和課題。

2.1.3 教師發揮「學生為本」精神，加強閱讀報紙，將課程內容與生活結合。

2.1.4 過電腦資訊科技教育，豐富上課教材，亦能引起同學對本科之興趣。

2.2 校內劣勢(Weaknesses)

2.2.1 新高中課程要求學生連繫不同的課題和概念等高階思維，學生訓練不足。

2.2.2 部份學生未能使用本科詞彙以表達有關之概念。

2.2.3 部份學生學習動機薄弱，語文基礎欠佳，主動及自信不足。

2.2.4 本區及屬會學校已陸續在初中級發展經濟科街接課程，但本科多年向校方申請在中三級開設經濟科加強銜接未被校方接納，嚴重影響本科發展。

2.2.5 學校近數年引入不同計劃，本科教師在人力資源缺乏下，嚴重影響本科發展。

2.3 校外機會(Opportunities)

2.3.1 社會人士要求學生多關注周圍環境、生活和經濟等變化，並需加以分析。

2.3.2 學生質素逐漸改善，老師可以設計更多高思維問題，增加課堂討論。

2.3.3 校外機構邀請本科學生參與不同形式的比賽，可增強學生的自信，提升他們學習的經歷。

2.4 校外威脅(Threats)

2.4.1 在一條龍政策下，學生質素下滑，基礎學習能力不足，再加上區內，外學校在初中陸續開設本科，本科學生在公開試競爭力越趨嚴峻。

3 本年目標

- 各科推動初中學習計劃，提升學生的學習動機　(回應關注事項 1b)
- 各科老師掌握自主學習的不同教學策略，並在課堂上實踐　(回應關注事項 1c)
- 各科制定照顧學生學習多樣性的策略　(回應關注事項 1d)
- 學生養成良好的學習習慣　(回應關注事項 1a)
- 各科提升學生的成績　(回應關注事項 1e)
- 各科舉辦多元化活動，豐富學生學習經歷，發展潛能　(回應關注事項 2c)

4 執行措施

4.1 **回應關注事項**

關注事項（1）：推動學生主動學習，優化教學模式和課程，提升學生的學習效能

目標：1b. 各科推動初中學習計劃，提升學生的學習動機

工作重點：1. 透過閱讀鼓勵學生主動學習。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 進行不同形式的閱書分享 廣播分享 跨班分享和 圖書館課內進行	全年	1. 運作順暢、學生投入 2. 學生樂於參與各科閱讀活動	學生參與度 閱書報告質素	TWY	人力資源

工作重點：2. 循序於初中各科進行電子學習課堂。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 學科活動引入電子學習元素		提升參與學生的興趣	學生課堂反應	TWY	人力資源

預期成果／目標：1d. 各科制定照顧學生學習多樣性的策略

工作重點：1. 各學科用兩年時間完善學科手冊，內容具照顧學生學習多樣性的策略。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 修訂學科手冊內容，包括照顧學生學習需要	7/2019前	完成修訂並在科會中講解	學生課堂反應	TWY	人力資源

工作重點：2. 初中各科及高中核心學科進行課程調適，編制不同程度的教材和課業。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 運用校外數據了解學生的強弱項，從而進行檢討及調適課程，並提交報告	9/2018 2/2019 2/2019	檢視學生的強弱項，並調適課程深淺程度。 • 文憑試報告 • 文憑試答題分析報告 • TSA	檢視公開試成績及教	檢視公開試成績及教	人力資源

預期成果／目標：1a. 學生養成良好的學習習慣

工作重點：2. 優化拔尖補底政策。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 運用多元學習津貼，辦拔尖工作(如選修科精研課程	全年	申請科目能向學生提供正規課程以外學習機會	課業檢查	TWY	人力資源 學校撥款

2. 運用學務組校本課後支援津貼，聘用舊生/中六學生回校協助中四、五選修科補課	星期五 X2	1. 學生出席率 2. 科目成績	學生回饋 學生成績	TWY	人力資源 學校撥款 $12000

關注事項（2）：持續品德教育，讓學生發展潛能，做好生涯規劃。

預期成果／目標：2c. 各科舉辦多元化活動，豐富學生學習經歷，發展潛能

工作重點：1. 設計體驗式學習活動，包括校隊活動、服務學習、全方位學習、跨境考察。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 1819 高中學科跨境考察[對象、地點、人數、日數]	試後活動	能擴闊及提升學生對學科的興趣、並完成考察後的報告 對象: 中五級學生 地點: 待定 人數: 10 人 日數: 5 日 4 晚	跨境學習報告	TWY	視學校撥款

5. 恒常工作

工作項目	推行日期												負責人	所需資源
	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月		
1. 小測		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		TWY	人力資源
2. 統測				*					*				TWY	人力資源
3. 考試				*		*	*				*		TWY	人力資源
4. 家課		*	*	*	*	*	*	*	*	*			TWY	人力資源
5. 補課		*	*	*	*	*	*	*	*	*			TWY	人力資源
6. 早會分享	待定												TWY	人力資源
7. 課業檢查				*	*								TWY	人力資源
8. 境外考察											*		TWY	人力資源

6. 財政預算

E1	參考書	$800
E2	設備	0
E3	活動	$2,000
E4	消耗品	0
E5	文具	0
E6	教具	$600
	總預算：	$3,400

7. 其他措施

目標	策略	日期	負責人	成功準則
1. 增加學生正面經歷	● 舉辦境外考察擴濶學生視野及提升對本科興趣	2019 年 6 月尾	TWY	擴濶學生視野，了解當地經濟發展
2. 提升學生整體升學率	● 運用校外數據了解學生的強弱項，從而進行檢討及調適課程內容		TWY	文憑試合格率接近全港考生水平
	● 於中五升中六暑假加設統測	2019 年暑假	TWY	學生認同此安排有助他們規劃暑期溫習。
3. 有效照顧學習差異	● 課程週適(進度和密度) ● 修訂教學的步子(核心和進階)，運用『參與學習』策略。	全年	TWY	檢視學生能夠運用學科知識，結合書寫和分析能力
	● 逐年調適科本工作紙的設計，照顧能力較佳及較弱的不同組別同學。	全年	TWY	完成工作紙設計或優化原有的工作紙。
	● 進行拔尖、補底補課	全年	TWY 校外導師	學生 DSE 及校內學業成績表現提升
4. 協助學生認清學習目標，邁向自主學習	● 培養學生寫筆記的學習習慣	全年	TWY	學生能建立寫筆記的習慣
	● 學科觀課中，鼓勵老師展示促進同學自學的過程或成果。 (例: 學生備課、運用分層習作、小組學習、電子學習)	全年	TWY	檢視課堂學與教效能
	● 參與學科閱讀活動	2019 年	TWY	
5. 加強課程領導	● 本年度進行校本重點視導，提升本科專業領導及發展	2019 年	TWY	老師認同安排有助總結學科成功經驗，以完善課程規劃
	● 科主任於中期按校內各項數據，與科員探討改善方法	全年	TWY	科任老師任教班別學生表現提升。

8. 工作小組

科主任： 鄧永源老師

年度：18-19　　地理科　　周年計劃　　編號（S15）

1　要旨

1.1　引發學生對於地理本科的興趣，從而認識他們所居住的地球和他們應有的義務。
1.2　加強學生對於不同的地理概念及技巧之理解並在日常生活中實踐出來。
1.3　鼓勵並幫助學生發展其邏輯思維，獨立思考和創造能力，從而理智地解決問題。
1.4　加強學生對本國和其他地方的認識。
1.5　透過多元化的教學，提升同學的共通能力，培養欣賞及愛惜大自然的情操

2　情景分析

2.1　校內優勢(Strengths)

2.1.1 任教老師經驗豐富、態度積極進取。
2.1.2 學生普遍對於地理科與及世界時事均頗有興趣。
2.1.3 本科現存一些教學資源，包括不同課題的高映片、錄影帶、CD-ROM、岩石標本、模型、參考書、筆記和工作紙。
2.1.4 本科已累積多年全方位學習的經驗，並已能現存有相關的教學資源。

2.2　校內劣勢(Weaknesses)

2.2.1 初中課程改革下，以往初中課程絕大部地理元素及內容已於初中通識科課程設計中被刪剪，同學缺乏初中地理課程的基礎培訓。雖然去年初中(中一、二)開始開設每循環 2 節課堂地理課，但課程只開設於中一、二級並且只有 2 節課堂，同學於初中地理課程培訓的空間有限，對於高中課程的理解亦明顯不足。
2.2.2 2019 年的地理科公開考試開始增加考察為本的必答題，以往初中課程欠缺地理元素及考察經驗，再加上部分考察、測量活動的相關工具折舊，而高中選修人數較多，工具數量不足，對推行培訓同學的實地考察能力構成困難。
2.2.3 學生沒有溫習的習慣，思考力、表達能力以及分析時事、圖片及統計圖表的能力均薄弱，老師在培訓學生多方面的能力時感到十分吃力。
2.2.4 隨著特殊學習需要的同學比例日增，學生能力差異越來越明顯。部分同學欠缺活力，不習慣太多課堂以外的教學活動 / 野外考察。

2.3　校外機會(Opportunities)

2.3.1 課堂以外舉辦不同的活動 – 參觀、導賞活動、實地考察、參與郊野學園舉辦的一日/兩日地理課程、參加地理學研討會等，從而擴闊學生視野，了解及關心周圍環境。

2.4　校外威脅(Threats)

2.4.1 面對全港中、小學縮班威脅，加上本區競爭激烈，教師備受職業不穩定之壓力。

3.　本年目標

- 各科推動初中學習計劃，提升學生的學習動機　(回應關注事項 1b)
- 各科老師掌握自主學習的不同教學策略，並在課堂上實踐　(回應關注事項 1c)
- 各科制定照顧學生學習多樣性的策略　(回應關注事項 1d)

- 學生養成良好的學習習慣 (回應關注事項 1a)
- 各科提升學生的成績 (回應關注事項 1e)
- 各科舉辦多元化活動，豐富學生學習經歷，發展潛能 (回應關注事項 2c)

4. 執行措施

4.1 回應關注事項

關注事項（1）：推動學生主動學習，優化教學模式和課程，提升學生的學習效能

目標：1b. 各科推動初中學習計劃，提升學生的學習動機

工作重點：1. 透過閱讀鼓勵學生主動學習。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 進行不同形式的閱書分享 [晨讀課跨級跨班分享]	全年	1. 運作順暢、學生投入 2. 學生樂於參與各科閱讀活動	科務會議報告	科任老師	人力資源 增購相關的地理書籍

工作重點：2. 循序於初中各科進行電子學習課堂。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 學生運用流動電腦裝置進行電子學習課堂。 地理科(每老師全年至少進行一次)	全年	1. 有效增強課堂互動性及趣味性 2. 老師能順利在課堂運用流動電腦裝置授課	科務會議報告	中一、二級科任老師	人力資源 製作電子教材
2. 同儕觀課 (運用流動電腦裝置) [每位中二級老師進行一課節]	全年	能進行同儕觀課並達到彼此交流	科務會議報告	中二級科任老師	人力資源 製作電子教材
3. 初中科任老師參與不少於一次電子學習講座／工作坊	17/18學年 18/19學年 19/20學年	老師在三個學年內完成	科務會議報告	初中科任老師	人力資源

預期成果／目標：1d. 各科制定照顧學生學習多樣性的策略

工作重點：1. 各學科用兩年時間完善學科手冊，內容具照顧學生學習多樣性的策略。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源

1. 修訂學科手冊內容，包括照顧學生學習需要	7/2019 前	完成修訂並在科會中講解	科務會議報告	科主任	人力資源

工作重點：2. 初中各科及高中核心學科進行課程調適，編制不同程度的教材和課業。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 運用校外數據了解學生的強弱項，從而進行檢討及調適課程，並提交報告	9/2018 2/2019 2/2019	檢視學生的強弱項，並調適課程深淺程度。 • 文憑試報告 • 文憑試答題分析報告	科務會議報告	高中科任老師	文憑試報告
2. 初中各科及高中核心科目編制不同程度的課程及課業 [標示在教學進度表]	9/2018	課程及課業能切合學生的需要。	課業檢查	全科老師	人力資源
3. 修訂初中地理課程編排、教材和課業設計以配合高中課程的需要。	全年	能完善初中與高中課程的需要	課業檢查 科務會議報告	初中科任老師	人力資源

預期成果／目標：1a. 學生養成良好的學習習慣

工作重點：1. 加強初中學生學習習慣及學習能力的訓練。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 初中學生課堂表現，佔總分 5%。[例如：預習、做筆記、做功課、積極參與課堂、回應提問、小測、默書]	全年	1. 學生投入課堂學習 2. 老師認同措施有助改善學生學習習慣／課堂表現	科務會議報告	初中科任老師	人力資源

預期成果／目標：1e. 各科提升學生的成績

工作重點：1. 強化初中學科的英文元素，豐富課堂內外語境。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 初中各科落實推行科本「英語延展教學活動」計劃，調整不同班別的課程、進度及評核安排	全年	英文題目佔全卷約 10% (可設英文加分題)	科務會議報告	初中科任老師	人力資源

工作重點：2. 優化拔尖補底政策。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 運用多元學習津貼,辦拔尖工作(如選修科精研課程、考察活動)	全年	申請科目能向學生提供正規課程以外學習機會	科務會議報告	高中科任老師	人力資源
2. 運用學務組校本課後支援津貼，聘用舊生/中六學生回校協助中四、五選修科補課	全年 星期三 X1	1. 學生出席率 2. 科目成績	學生回饋 學生成績	高中科任老師	人力資源
3. 擬卷按「易合格難高分」原則	全年	初中考試合格率 70% 中四考試合格率 60%	試題檢視	初中及中四上學期擬卷老師	人力資源
4. 參與校外研討會[課程/教學策略/考評局]	全年	研討會內容切合學科需要	科務會議報告	科任老師	人力資源
5. 推薦同學參與 DSE 模擬考試、高中精研課程、參觀等	全年	參與學生認為課程能有助提升同學的應試能力	學生成績分析 科務會議報告	地理科	人力資源
6. 高中聚焦必修部分的學習，確保學生掌握基礎知識和技能	全年	檢視學生能夠運用學科知識，結合書寫和分析能力	學生功課表現 學生測考表現	地理科	人力資源
7. 持續性的評估、老師的回饋，包括運用課業、小測、統測、考試的表現，分析同學的學科表現，從而提升應試能力。	全年	學生了解自己的學習進度	學生成績分析 科務會議報告	地理科	人力資源
8. 將文憑試常見題型列作每次高中級統測及考試中的必考題型。	全年	公開試數值達標	科務會議報告	地理科	人力資源

關注事項（2）：持續品德教育，讓學生發展潛能，做好生涯規劃。

預期成果／目標：2c. 各科舉辦多元化活動，豐富學生學習經歷，發展潛能

工作重點：1. 設計體驗式學習活動，包括校隊活動、服務學習、全方位學習、跨境考察。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 高中學科跨境考察 對象：中四 地點：待定 人數：10 人 日數：4/5 天	試後活動	參與的同學認為考察活動能與學科知識結合	科務會議報告	高中科任老師	人力資源
2. 校外比賽／活動 按課題需要進行參觀/考察活動，初中以拔尖為主，每位高中同學每學年最少參加兩次考察活動	全年	學生積極參與是項活動	野外考察的參予情況及報告成果	科任老師	人力資源 購買考察相關工具

4.2 恒常工作

工作項目	推行日期												負責人	所需資源
	8 月	9 月	10 月	11 月	12 月	1 月	2 月	3 月	4 月	5 月	6 月	7 月		
高中閱書報告			✓	✓	✓								高中科任老師	增購相關的 地理書籍
晨讀課跨級跨班分享							✓	✓					初中科任老師	增購相關的 地理書籍
中二級同儕觀課(運用流動電腦裝置)								✓					中二級科任老師	人力資源
中一 中上環導賞活動									✓				中一級科任老師	人力資源
中二 導賞活動								✓					中二級科任老師	人力資源
中四 考察活動							✓	✓			✓		高中科任老師	人力資源
中五 考察活動				✓	✓		✓					✓	高中科任老師	人力資源
中六 考察活動		✓											高中科任老師	人力資源
高中跨科境外考察											✓		高中科任老師	人力資源

工作項目	推行日期												負責人	所需資源
	8 月	9 月	10 月	11 月	12 月	1 月	2 月	3 月	4 月	5 月	6 月	7 月		
科務會議	✓						✓				✓		科任老師	人力資源
課業檢查			✓					✓					科任老師	人力資源

5. 財政預算

E1	參考書	$500
E2	設備	0
E3	活動	$8,000
E4	消耗品	$500
E5	文具	$200
E6	教具	$2,000
	總預算：	$11,200

6. 工作小組

科主任： 梁佩文、余小雅、鄧永源

年度：18-19　　通識教育科　　周年計劃　　編號（S16）

1　要旨

課程宗旨特別重視培養學生：

- 具備廣闊的知識基礎，理解當今影響個人、社會、國家或全球日常生活的問題；
- 成為有識見、負責任的公民，認同國民身分，並具備世界視野；
- 尊重多元文化和觀點，並成為能夠批判、反思和獨立思考的人；

學生修讀通識教育科時，需要應用從其他學科所獲取的知識和角度來探究當代的議題，目的是讓學生有機會：

- 聯繫不同學科的知識和概念
- 擴展看事物的角度，有關角度超越單一的學科
- 探討當代議題，而有關議題未能被某單一學科所涵蓋
  掌握終身學習所需的資訊科技及其他技能。

2　情景分析

2.1　校內優勢(Strengths)

2.1.1 校方支援：

- 校方重新聘請通識科專科教學助理 1 位，並於初中設 2-4 堂通識教育課，有利通識教育科教與學發展。
- 校方穩定本科人手, 令核心科員可專注本科發展之餘，亦可令其他同事可專心學習通識科教學方法及逐步熟悉課程。
- 校方大力推動自主學習和電子學習，又引入校外專家(中大 QSIP)提供相同背景學校的例子為參考，讓本科有機會反思現行策略的成效，及學習更多新點子
- 校方重視境外學習，會繼續撥款資助本科貿舉辦交流團。

2.1.2 教師方面：

- 高中老師多為資深通識教育科老師，累積了多年設計校本課程、校本評鑑及教學法的經驗。
- 本組同事創新勤奮、願意試新、不怕辛苦，不斷學習新知識與技能，並勇於實踐於日常教學中，與時優化教學。
- 本科同事會經常交流教學經驗，逐漸建立默契，有助提升整體教學效能。

2.1.3 課程規劃方面：

- 課程內容與恆常生活議題或時事新聞議題結合，能引起同學的興趣。
- 三年高中及三年初中課程規劃由淺入深，以香港及中國為核心，再由個人出發進而社會再到國際全球，能令學生逐漸掌握。
- 課程為跨單元議題探究，讓學生多方面整合知識。
- 課程內容與學生新高中其他科目配合，有助同學有意義地建構知識。
- 本科以中文授課，有利學生明白抽象概念及技巧。
- 利用跨單元議題探究的方式整合課程，令中六下學期前可完成課程，下學期作熱門議題補充和操練，令學生更有信心迎戰文憑試。
- 中一、二、三新設通識教育科，議題上及技能上令初高中課程有某程度上的銜接。
- 為照顧學習差異，課程內容分為「核心」和「延伸」兩部份，令不同能力學生都能達到學習目標。

2.1.4 **評估方面：**

- 本科將實踐密集式的持續性評估，於課業及專題研習內進行，有助回應新高中的學制設計及促進學生學習。
- 課堂即時評論、功課、測驗、考試四者緊密扣連，考核重點一致，有助學生掌握課程及提升自信。
- 增加評估的種類(堂上小組討論+加分題：活動報告、閱書報告、剪報工作紙)，令學生有更多的機會取分，建立正向及成功經驗。
- 來年度本科重點推行按班針對性設計的回饋工作紙，望有效及密切跟進組別學生進展。

2.1.5 **學生方面：**

- 專題研習於校內已推行了多年，而學生在新高中前已嘗試獨立地進行專題研究，對研習之技巧已有一定的認識及能力。
- 學生重視分數，喜歡「小步子」、「快回饋」的評估，本科的密集式持續性評估設計正能引發學生的學習動機。
- 學生已普遍於早上閱報時段建立起閱讀報章、了解時事的習慣，有利本科教學。

2.2 校內劣勢(Weaknesses)

2.2.1 **校方支援：**

2.2.2 **教師方面：**

- 本科初中課程將重新校規畫，負責 PSHE 範疇一、四、五的元素，科內沒有資深相關經驗的老師，只能盡力完成。
- 全科只有兩位有文憑試批改經驗外，其他組員都欠缺此類教學及評鑑的經驗，令組內各人的教學風格及評鑑手法都有一定差異；加上欠缺文科背景的老師對大量的文字整理及文法批改是倍感吃力。
- 各老師所編制的工作紙、試題、測考及評卷參考都有水準不一的情況；加上初中老師任教高中和高中老師任教初中的新安排，對於要自如準確地設計跨單元的議題探究教學教案，可能會有些難度。

2.2.3 **課程規劃方面：**

- 縱然課程小組已設立多年，再加上 2015 年 7 月局方公佈新高中課程內容，所以內容需時優化，成效亦未必即時可見。
- 學校推行語言微調政策，初中三級通識必須加入英語部分，此舉縱然有助增強英語氛圍，但有礙學生思考，以及增加施教時間，對學習學科知識實有所損。

2.2.4 **學生學習方面：**

- 學校中一收生之學生水平屢見下滑，基本知識、語文能力及學習習慣都不太理想，加上有特殊學習需要的初中生為數不少，對任教初中教師而言是極大挑戰。
- 絕大部份學生語文基礎欠佳，未能使用適當詞彙表達有關概念、不能以完整句子回答、未能詳細闡述一個論點、回答長問答欠系統等等。
- 本校學生自主性、自律性低、信心不大，對於探究式學習著重思考批判而不是背誦更沒有標準答案，學生可能會很難適應。

2.3 校外機會(Opportunities)

- 市場上的教科書、參考書及電子書也不斷推出，有助老師在設計教材時有更多資料。
- 香港社會整體氣氛都十分關注通識教育科的發展，社會各界均投放不少資源去討論、研究和嘗試。
- 香港政府和教育界為通識教育科在實務上作積極的準備。種子計劃的經驗、大專院校所辦的協作計劃、政府為師資培訓的撥款等都有利本科發展。

2.4 校外威脅(Threats)

- 通識教育科是否應為必修必考科常在社會中熱議，動搖原本十分穩定的人心。
- 去年度 EDB 新出 PSHE 課程指引，再加上本年度本科的初中課程須重新定位，一切須重新設計及規劃。
- 港獨問題、基本法必修等成為社會熱烈討論的議題，直接加重對通識教育科教師的政治壓力。
- 考評局的評改(PP2)屢有加深的情況，令拔尖工作更見困難。
- 除科任老師外，很難覓得有水準及專業的導師協助學生拔尖補底。

本年目標

3a. 各科推動初中學習計劃，提升學生的**學習動機**
3b. 各科老師掌握**自主學習**的不同教學策略，並在課堂上實踐
3c. 各科制定**照顧學生學習多樣性**的策略
3d. 學生養成良好的**學習習慣**
3e. 各科**提升學生的成績**
3f. 各科**豐富學生學習經歷**，發展潛能

1 執行措施

1.1 回應關注事項

關注事項（1）：推動學生主動學習，優化教學模式和課程，提升學生的學習效能

目標：1b. 各科推動初中學習計劃，提升學生的學習動機

工作重點：1. 透過閱讀鼓勵學生主動學習。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 進行不同形式的閱書分享 中二：網上 GOOGLE CLASSROOM 進行文章閱讀及跨班分享(20-3-2019 DAY3 5-6 堂)	全年	1. 運作順暢、學生投入 2. 學生樂於參與各科閱讀活動	中二中四老師級會內報告成效 GOOGLE CLASSROOM 內的數字統計	中二、中四級科任老師	中四須購買 BREAKIZINE 20 本，約 $1500

中四：圖書館內進行跨班分享(21-3-2019 DAY4 3-4 堂)					

工作重點：2. 循序於初中各科進行電子學習課堂。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 學生運用流動電腦裝置進行電子學習課堂。 (每位中一及中二的 LS 老師全年至少進行一次)	全年	1. 有效增強課堂互動性及趣味性 2. 老師能順利在課堂運用流動電腦裝置授課	科主任或副科主任觀課	中一、中二級科任老師	
2. 同儕觀課 (運用流動電腦裝置) [每位中二級老師進行一課節]	全年	1. 有效增強課堂互動性及趣味性 2. 老師能順利在課堂運用流動電腦裝置授課	科主任或副科主任觀課	中二級 TCK、YSK	
3. 學科活動引入電子學習元素 ● 中一、中二、中四級的教學中恆常加入電子學習元素 ● 高中 IES GOOGLE CLASSROOM ● 考察交流時利用電子學習	全年	1. 提升參與學生學習興趣 2. 增加即時互動及加快回饋速度 3. 教學省時，利用課後時間學習 4. 學生學習資料整存紀錄	老師級會內報告成效 GOOGLE CLASSROOM 內的數字統計及學生意見	負責老師	
4. 初中科任老師參與不少於一次電子學習講座／工作坊	17/18 學年 18/19 學年 19/20 學年	老師在三個學年內完成	級會內報告成效	級統籌	

預期成果／目標：1c. 各科老師掌握自主學習的不同教學策略，並在課堂上實踐

工作重點：1. 透過老師培訓及專業交流，讓老師認識及掌握自主學習的不同策略，從而在課堂中選用恰當的方法。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 參與中文大學 QSIP 講座分科「自主學習 – 合作學習」工作坊	上學期	1. QSIP 建議的措施切合校情 2. 2B 老師教學時引入自主學習元素	科主任或副科主任觀課	科主任或副科主任	
2. 初中級進行科本計劃，運用促進自主學習的教學策略，讓學生實踐主動學習目標 中二級的教學中恆常加入自主學習元素→導學案 (預習+課堂合作學習+重點概念+反思)	全年	1. 有效增強課堂互動性及趣味性 2. 計劃切合學科需要，在校內交流促進自主學習的教學策略	科主任或副科主任觀課	科主任或副科主任	

工作重點：2. 核心科目老師每年需要參與校外優質課堂交流。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 參與校外公開課，並在科會分享		1. 每科至少兩名老師參與校外公開課 2. 教師反映計劃有助專業發展	教師填寫年終檢討表	科主任檢視	
2. 與教育局課程發展處綜合人文組合作(中一、中二)課程教材合作	上學期：中一 下學期：中二	1. 有利用教育局課程發展處綜合人文組的新教材進行學與教的活動 2. 處方到校觀課交流	觀課後回應 科主任、副科主任與局方交流	科主任、副科主任檢視	
3. 與順德聯誼總會其他六間中學的通識教育科科主任組成學習群體	全年	1. 成功開設 whatsapp 群組，作為日常資訊交流平台 2. 到其中一間中學學術交流	科主任、副科主任與其他中學交流，回饋本科	科主任檢視	

預期成果／目標：1d. 各科制定照顧學生學習多樣性的策略

工作重點：1. 各學科用兩年時間完善學科手冊，內容具照顧學生學習多樣性的策略。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 修訂學科手冊內容，包括照顧學生學習需要	7/2019 前	完成修訂並在科會中講解	科主任在科會中講解	科主任	

工作重點：2. 初中各科及高中核心學科進行課程調適，編制不同程度的教材和課業。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 運用校外數據了解學生的強弱項，從而進行檢討及調適課程，並提交報告	9/2018 2/2019 2/2019	檢視學生的強弱項，並調適課程深淺程度。 • 文憑試報告 • 文憑試答題分析報告 • TSA	科主任在科會中講解	科主任	
2. 初中各科及高中核心科目編制不同程度的課程及課業 各組的回饋工作紙均不同，針對強中弱生在取得目標等級的要求。例如：弱班設定在 L2-L3	9/2018	課程及課業能切合學生的需要。	課業檢查	科主任	

預期成果／目標：1a. 學生養成良好的學習習慣

工作重點：1. 加強初中學生學習習慣及學習能力的訓練。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 初中學生課堂表現，佔總分 5%。中一+中二：預習、做筆記、做功課、積極參與課堂、導學案 中三；預習、做筆記、做功課、積極參與課堂、專題研習	全年	1. 學生投入課堂學習 2. 老師認同措施有助改善學生學習習慣／課堂表現	老師級會內報告成效 GOOGLE CLASSROOM 內的數字統計	初中科任老師	
2. 成果日 獎勵已養成良好學習習慣並取得好成績的學生		1. 大量學生向優秀學生學習	參與學生人數 學生工作紙答案	科任老師	

預期成果／目標：1e. 各科提升學生的成績

工作重點：1. 強化初中學科的英文元素，豐富課堂內外語境。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 初中各科落實推行科本「英語延展教	全年	英文題目佔全卷約 10% (可設英文加分題)	觀簿觀課	副科主任	

學活動」計劃，調整不同班別的課程、進度及評核安排					

工作重點：2. 優化拔尖補底政策。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 初中每科每級安排全年不少於 12 小時，提升尖子學習效能 ● 初中專題研習校隊，參加校外學術比賽 (12hr*$150*2 隊，最少 5 次工作坊+比賽) ● 初中 LSA(與長春社合作，不同地區考察 2 次) ■ [11 月] 西貢坑口客家舞麒麟工作坊(與中文科合作) $3500(中文科) + $1600(通識科) ■ [3 月] 迷你花牌工作坊($2600)	全年 (4 天)	1. 學生投入活動及 80%出席率 2. 積極投入程度及正面的回應	學生問卷調查 比賽結果	YSK	$7200 (由學務組付)
2. 運用多元學習津貼，辦拔尖工作 ● 高中 LSA(與長春社合作，不同地區考察/工作坊 3 次) ■ [9 月] 考察 3：大坑非遺	全年	申請科目能向學生提供正規課程以外學習機會	學生問卷調查 比賽結果 IES 成績	YSK	$14050 (由學務組付) 多元學習津貼 + $6000

之旅 ($2700+$1600) ■ [11 月] 工作坊 3：西貢坑口客家舞麒麟工作坊 ($3500) ■ [5 月] 考察＋工作坊 1：長洲太平清醮平安包工作坊暨考察 ($4500+$1600) ■ 非遺大使証書$150 ● 高中 IES 補底班 (6hr，3 次活動，2 小時*$200)					
3. 運用學務組校本課後支援津貼 ● 高中尖中尖班(聘用退休科主任，4 次*1.5HR*$1000) ● 高中拔尖班(6AB2 及 6AB3) (聘用舊生， $150 x 2 小時 X 4 次 X 2 組) ● 尖子 (6C 拔尖班) (聘用舊生，$150 x 2 小時 X 4 次 X 4 組)	尖中尖 6/10(六) 13/10(六) 20/10(六) 27/10(六) 拔尖班 24/11(六) 1/12(六) 8/12(六) 15/12(六)	1. 學生出席率 2. 科目成績	學生回饋 學生成績	YSK	**$3000 + $2400 + $4800 (由學務組付)** 校本課後支援津貼
4. 擬卷按「易合格難高分」原則	全年	學生學習問卷中的自信分數提升 科目成績提升	學生學習問卷中的自信分數 科目成績	全科老師	
5. 參與校外研討會 [課程/教學策略/考評局]	下學期	中大跨校合作社群－－＞評卷準則 老師於科會中分享	老師級會內報告成效	中六老師	

		科主任調適來年策略			

關注事項（2）：持續品德教育，讓學生發展潛能，做好生涯規劃。

預期成果／目標：2c. 各科舉辦多元化活動，豐富學生學習經歷，發展潛能

工作重點：1.　設計體驗式學習活動，包括校隊活動、服務學習、全方位學習、跨境考察。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 高中學科跨境考察 [對象：中五 30 人、地點：未定、日數：1-2 天]	6 月	緊扣課程重點，在課室以外學習	學生問卷 老師報告	負責老師 科任老師	2000*30 人 1000 (展示)
2. 校外比賽／活動	全年	高中尖子參與全港性比賽	科任老師報告	全組老師 教學助理	LSA 5000
3. Pshe/ 通識週	3 月	成果日 高中圖書館閱讀計劃 資料分析問答比賽 名人講座 中三專題研習展示	科任老師報告 學生參與人數	科主任+小組負責老師 科任老師	5000
4. 午間論壇	全年 8 次	在禮堂舉行，一年 8 次，每次每邊 8 位同學參與	科任老師於科會報告	科任老師	500
5. 通識學習成果展示會	4 月-5 月	科本籌辦，初高中 LSA 配合，舉行大型成果展示會	科任老師於科會報告	科主任+小組負責老師 科任老師	2000

1.2 恒常工作

工作項目	推行日期												負責人	所需資源
	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月		
科務會議	✓					✓						✓	TCK	
圖書館電腦開放當值		✓								✓			TA	
開設及維持GOOGLECLASSROOM		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	LHC*, TA, 中二、中四、中五科任老師	
4樓樓層壁報		✓				✓				✓			YSK, TA*	500
交流團展示					✓								TCK*, LLH, TA	500
西貢區小學巡禮			✓										YSK*, TCK, LHC, TA	500
升中資訊日					✓								YSK*, TCK, LHC, TA	500
參加校外模擬試			✓	✓	✓								LLH, TA*	3000
初中家長講座			✓										TCK,初中科任老師	如有
家長日講座					✓		✓						TCK	如有
彤言			✓					✓					LHC*, TA	
老師早會分享								✓					TCK, LHC, YSK	
學生早會分享					✓			✓					TCK, LHC	
閱書分享會						✓							TCK*, LHC, TA	
初中閱讀活動						✓	✓						TCK*, YSK, LPK, TA	
課業檢查				✓ (S6)	✓ (S1,4)	✓ (S2,5)			✓ (S1,4)				TCK (高中), TCK*, LHC, YSK (初中)	
考試成績入分(SWAPE)						✓					✓		各科科任老師	
考試成績分析報告						✓					✓		各級統籌老師	

工作項目	推行日期												負責人	所需資源
	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月		
呈交級會會議紀錄						✓					✓		各級統籌老師	
獨立專題研習入分						✓							TCK*, TA	
中六監考 PP1									✓				LHC	
中六監考 PP2									✓				LLH	
LAC 中一								✓		✓			LHC	
LAC 中二								✓		✓			TCK	
LAC 中三								✓		✓			YSK	
中三選科講座												✓	TCK	
總結性評鑑												✓	TCK	
中五升中六成績預測及補課												✓	TCK*, 科任老師	
文憑試成績分析												✓	TCK*, LHC, YSK	
盤點科產												✓	TA	

5. 財政預算

E1	參考書	$3,000
E2	設備	$1,000
E3	活動	$26,000
E4	消耗品	$500
E5	文具	$200
E6	教具	$1,000
	總預算：	$31,700

6. 工作小組

科主任：TCK

科員：LHC、YSK、LLH、YSN、LPK

年度： 18-19　　旅遊與款待科 周年計劃　　編號（S17）

1　要旨(Aim)

1.1　更加明白旅遊及款待業對社會、國家和世界的重要性
1.2　全面了解旅遊及款待業，特別是旅遊業體系和業界所注重的款待客人的技巧、個人質素及態度
1.3　認識東道主的重要性， 努力為旅遊及款待業作貢獻
1.4　在日常生活中應用旅遊與款待科的概念和知識， 培養終身學習的智能
1.5　了解有助旅遊及款待業可持續發展的正面價值觀及態度
1.6　探索旅遊及款待業的升學及就業途徑

2　情景分析(Situational Analysis)

2.1　校內優勢(Strengths)

2.1.1 大部分學生性格較主動及活躍，是修讀本科的有利條件
2.1.2 學生對旅遊與款待科頗有興趣
2.1.3 老師對發展本科很有興趣
2.1.4 政府正大力發展香港旅遊業，增加了家長及學生對本科的興趣和信心
2.1.5 師生人數比例合適，可提升教學及學習的效能，在外出參觀及考察時各學生可得到照顧

2.2　校內劣勢(Weaknesses)

2.2.1 資源缺乏，開發校本教材，困難重重。
2.2.2 學生能力較弱，尤其語文能力及分析力
2.2.3 電腦及互聯網設備供不應求，學生未能在課堂使用互聯網搜集資料及學習，影響了學習效能
2.2.4 學生缺乏學習動機及自學能力低
2.2.5 學生家庭經濟能力有限，體驗式學習較難成行
2.2.6 不像其他選修科：中史、物理、化學、生物、視藝於中三設有必修課程，校方並沒有考慮或為銜接問題提供任何機會

2.3　校外機會(Opportunities)

2.3.1 新辦學科，教育局提供支援
2.3.2 境內及鄰近地區旅遊資源豐富，有助學生透過現實了解課程概念

2.4　校外威脅(Threats)

2.4.1 過去，本校並沒有相關學科開辦，基礎薄弱，短期內競爭力較弱

3　本年目標(Objective)

3.1　各科老師掌握自主學習的不同教學策略，並在課堂上實踐　(回應關注事項 1)
3.2　各科制定照顧學生學習多樣性的策略　(回應關注事項 1)
3.3　各科提升學生的成績　(回應關注事項 1)
3.4　各科舉辦多元化活動，豐富學生學習經歷，發展潛能　(回應關注事項 2)

1 執行措施

1.1 回應關注事項

關注事項（1）：推動學生主動學習，優化教學模式和課程，提升學生的學習效能

目標：1b. 各科推動初中學習計劃，提升學生的學習動機

工作重點：1. 透過閱讀鼓勵學生主動學習。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 進行不同形式的閱書分享 [例如：早會分享、廣播分享、午間分享會、晨讀課跨班分享和圖書館課內進行等]	全年	1. 運作順暢、學生投入 2. 學生樂於參與各科閱讀活動 策略： • 中五學生完成指定讀第， • 完成閱讀報告 • 參與晨讀課跨班分享分享會	紀錄表 檢討報告	CKM	圖書 10 本 $ 1200

工作重點：2. 循序於初中各科進行電子學習課堂。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 學科活動引入電子學習元素	12 月	提升參與學生的興趣 策略： 中五使用 Nearpod 學習單元三 中六使用教育城網上試題庫	紀錄表 檢討報告	CKM	由 eLearning 津貼 $1648

預期成果／目標：1d. 各科制定照顧學生學習多樣性的策略

工作重點：1. 各學科用兩年時間完善學科手冊，內容具照顧學生學習多樣性的策略。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 修訂學科手冊內容，包括照顧學生學習需要	7/2019 前	完成修訂並在科會中講解 策略： • 參考學校範本及校外資源，選取合適的加入手冊中	準時完成項目	CKM	各科

工作重點：2. 初中各科及高中核心學科進行課程調適，編制不同程度的教材和課業。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 運用校外數據了解學生的強弱項，從而進行檢討及調適	9 月 9/2018 2/2019	檢視學生的強弱項，並調適課程深淺程度。 • 文憑試報告	檢討報導	CKM	公開試科目

課程，並提交報告	2/2019	• 文憑試答題分析報告 • 增值指標			

工作重點：2. 優化拔尖補底政策。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 運用多元學習津貼,辦拔尖工作(如選修科精研課程)	全年	申請科目能向學生提供正規課程以外學習機會 策略： • 聘用高級學位導師於長假進行課程 • 實際課量需視乎導師及學生的空間	學生出生率 學生成績	CKM	多元學習津貼 $15000
2. 擬卷按「易合格難高分」原則	全年	策略： ● 多引入卷一題型於考卷中	學生成績分佈表現	CKM	各科[可選擇]
3. 參與校外研討會[課程/教學策略/考評局]	全年	完成至少 2 項校外培訓活動	出席紀錄	CKM	各科[可選擇]

關注事項（2）：持續品德教育，讓學生發展潛能，做好生涯規劃。

預期成果／目標：2c. 各科舉辦多元化活動，豐富學生學習經歷，發展潛能

工作重點：1. 設計體驗式學習活動，包括校隊活動、服務學習、全方位學習、跨境考察。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 高中學科跨境考察[對象、地點、人數、日數]	4 月或 6 月	不少於 15 名學生參加 對象：中四及中五選修學生 地點：日本 人數：15 至 20 人 日數：5 天	檢討報告 學生作業	CKM	高中各科[可選擇]

1.2 恒常工作

工作項目	推行日期												負責人	所需資源
	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月		
輸入測考分數至 Y:\				✓			✓		✓		✓		科任老師	
科務會議	✓						✓				✓		科主任	
早會分享			✓										科主任	

工作項目	推行日期												負責人	所需資源
	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月		
閱讀分享會					✓								科任老師	
旅遊體驗活動			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				科任老師	

5. 財政預算

E1	參考書	$500
E2	設備	0
E3	活動	$3,000
E4	消耗品	$1,500
E5	文具	$500
E6	教具	$2,000
	總預算：	$7,500

6. 工作小組

科主任：陳家明

科員：陳家明

年度：18-19　　音樂科　　周年計劃　　編號（S18）

1　要旨

1.1　透過參與多方面的音樂活動，讓學生吸收音樂知識。

1.2　建立良好的音樂基礎,，使學生增加參與音樂活動的信心。

1.3　培養學生對音樂的興趣，提高他們對音樂藝術的修養。

2　現況

2.1　校內優勢 (Strengths)

2.1.1 音樂室設有投影機，電腦，有助推行資訊科技教學。

2.1.2 學生每年均有機會於學校早會或校內外大型節目中參與演出，增加演出經驗。

2.1.3 多元化音樂課外活動，增加他們對音樂的興趣。

2.1.4 老師已接受音樂教學的訓練。

2.2　校內劣勢 (Weaknesses)

2.2.1 家長及學生較著重學術科目的成績，學生參與音樂活動未見踴躍，出席情況欠佳，這對音樂科的發展造成障礙。

2.2.2 教師教務沉重，除任教音樂科課節外，需任教主科科目，亦要負責各項音樂活動：弦樂團、小提琴班、合唱團、樂器小組等，並要訓練學生參加各項演出，比賽及考試。

2.3　校外機會 (Opportunities)

2.3.1 學生能透過學校推薦，參與校外比賽、表演、公開考試及活動。

2.3.2 學生透過音樂室活動資訊版及學科網頁，定期知悉校外課程及音樂會資料。

2.4　校外威脅 (Threats)

2.4.1 學生容易於日常媒體、互聯網等接觸不良文化。

2.4.2 社區缺乏音樂藝術表演場地，減低學生接觸及欣賞的機會。

3　本年目標

3.1　各科推動初中學習計劃，提升學生的學習動機　　(回應關注事項 1b)

加強同學技巧性訓練以提升學習能力及自律性，以輔導組的書籤獎勵自發及主動學習的同學，從而提高同學自信。

增加學生交流機會及表現的平台，於課堂練習成果展示、表演或作評鑑，並能教導學生作為觀眾對表演者的尊重。

3.2　各科老師掌握自主學習的不同教學策略，並在課堂上實踐　(回應關注事項 1c)

透過設計適切評鑑準則，令學生於課堂能選擇適合程度考核，增加學習動機並能照顧學習差異，促進課堂教學的互動性。

於課堂教授英語／普通話歌曲，讓學生能從歌曲中學習及應用，提高語言能力。

3.3　各科制定照顧學生學習多樣性的策略　　(回應關注事項 1d)

以課堂外的音樂活動加強老師與同學間的溝通，提高學生對學校的歸屬感，提高學生學習動機和效能。

提供多元學習經歷，著重學習過程，以持續評估模式計算全年績分，幫助學生培養學生自主及自律的學習習慣。

透過不同類型的課外活動、參觀表演、校際比賽等配合，提高學生的興趣及成功

感。

3.4 學生養成良好的學習習慣 (回應關注事項 1a)

增加課堂提問和讚賞，提供分組學習機會，促進互動教與學，提升學生自信。

分享音樂家事跡，讓學生以偉人作榜樣，幫助學生訂立目標，培養積極及自強的學生。

3.5 各科提升學生的成績 (回應關注事項 1e)

學生協助音樂學會的行政工作，增加學生主導性，讓學生累積更多行政經驗，提升學生自信。

音樂比賽提供評審意見及協助組織表演學生及隊伍，為學生提供表演機會。

3.6 各科舉辦多元化活動，豐富學生學習經歷，發展潛能 (回應關注事項 2c)

增加與資訊科技組合作，大力推廣音樂資訊科技教學，有助學生創意思維的發展。

促進科組之間的溝通和合作，繼續完善及發展，引入創作元素，以電腦音樂軟件作為創作平台，激發學生創作潛能。

4 執行措施

4.1 回應關注事項

關注事項（1）：推動學生主動學習，優化教學模式和課程，提升學生的學習效能

目標：1b. 各科推動初中學習計劃，提升學生的學習動機

工作重點：1. 透過閱讀鼓勵學生主動學習。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 進行不同形式的閱書分享 午間分享會和晨讀課跨班分享		1. 運作順暢 2. 學生樂於參與各科閱讀活動		鄭君盛	

工作重點：2. 循序於初中各科進行電子學習課堂。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 中一級學生運用流動電腦裝置進行電子學習課堂。		1. 有效增強課堂互動性及趣味性 2. 老師能順利在課堂運用流動電腦裝置授課		鄭君盛	
2. 同儕觀課(運用流動電腦裝置)				鄭君盛	
3. 擬定 17/18 學科電子學習計劃 [例如:運用網上學習資源(Nearpod、Socrative……)、電子教科書、學習管理系統等]		計劃切合學科需要		鄭君盛	

4. 學科活動引入電子學習元素		提升參與學生的興趣		鄭君盛	
5. 初中科任老師參與不少於一次校外電子學習講座或工作坊	17/18學年 18/19學年 19/20學年	老師在三個學年內完成		鄭君盛	

.

預期成果／目標：1c. 各科老師掌握自主學習的不同教學策略，並在課堂上實踐

工作重點：1. 透過老師培訓及專業交流，讓老師認識及掌握自主學習的不同策略，從而在課堂中選用恰當的方法。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.初中級進行科本計劃，運用促進自主學習的教學策略，讓學生實踐主動學習目標	全年	1. 有效增強課堂互動性及趣味性 2. 計劃切合學科需要，在校內交流促進自主學習的教學策略		鄭君盛	

預期成果／目標：1d. 各科制定照顧學生學習多樣性的策略

工作重點：1. 各學科用兩年時間完善學科手冊，內容具照顧學生學習多樣性的策略。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 修訂學科手冊內容，包括照顧學生學習需要	9/2019前	完成修訂並在科會中講解		鄭君盛	

工作重點：2. 初中各科及高中核心學科進行課程調適，編制不同程度的教材和課業。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 初中各科及高中核心科目編制不同程度的課程及課業,標示在教學進度表	9/2018	課程及課業能切合學生的需要。	課業檢查	鄭君盛	

預期成果／目標：1a. 學生養成良好的學習習慣

工作重點：1. 加強初中學生學習習慣及學習能力的訓練。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源

1. 中一中二學生課堂表現，佔總分 5%。[例如：預習、做筆記、做功課、積極參與課堂、回應提問、導學案等]	全年	1. 學生投入課堂學習 2. 學生成績		鄭君盛	

預期成果／目標：1e. 各科提升學生的成績

工作重點：1. 強化初中學科的英文元素，豐富課堂內外語境。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 初中各科落實推行科本「英語延展教學活動」計劃，調整不同班別的課程、進度及評核安排	全年	中一至中三級以英語教授各單元歌曲，學生掌握與音樂有關的英語詞彙 英文題目佔全卷約 10%。(可設英文加分題)		鄭君盛	

工作重點：2. 優化拔尖補底政策。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 擬卷按「易合格難高分」原則	全年	透過調整考卷程度及分數，保持學生的信心及積極性		鄭君盛	

關注事項（2）：持續品德教育，讓學生發展潛能，做好生涯規劃。

預期成果／目標：2c. 各科舉辦多元化活動，豐富學生學習經歷，發展潛能

工作重點：1. 設計體驗式學習活動，包括校隊活動、服務學習、全方位學習、跨境考察。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 透過恆常弦樂訓練，讓學生體驗訓練過程，學生能努力爭取經歷高階弦樂團合奏。		樂團運作順暢，於彤樂日演出訓練曲目	年終演出	鄭君盛	

4.2 恒常工作

工作項目	推行日期												負責人	所需資源
	8 月	9 月	10 月	11 月	12 月	1 月	2 月	3 月	4 月	5 月	6 月	7 月		
弦樂團													鄭君盛老師	C E G
合唱團													林泳忻老師	C E G
小提琴班 鋼琴小組 結他小組													鄭君盛老師	
學科網頁													鄭君盛老師	
班際音樂比賽													鄭君盛老師	
教師進修													鄭君盛老師	
鼓勵學生參與校內外音樂活動及比賽													鄭君盛老師	

5. 財政預算

E1	參考書	$1,000
E2	設備	$3,000
E3	活動	0
E4	消耗品	$6,000
E5	文具	$100
E6	教具	$3,000
	總預算：	$13,100

6. 工作小組

科主任：鄭君盛

科員：林秀華

年度：18-19　　視藝科　　周年計劃　　編號（S19）

1　要旨

1.1　在初中階段，目的包括：

1.1.1 發展學生的美術視野，使能對環境中的視覺造形作出知性與感性的回應。
1.1.2 培養學生的視覺認知，使能運用符號以表現及傳達藝術上的複雜意念和抽象概念。
1.1.3 通過觀察、分析和評價視覺造形，培養學生的批判性思考。
1.1.4 藉美術創作培養學生解難和決策的能力。
1.1.5 讓學生認識藝術、科技與社會是互相依存的。
1.1.6 提高學生對香港獨有的文化、社會、經濟、政治等特色的意識。
1.1.7 藉學習不同地方及時期的藝術家和藝術品，促進學生對人類多元文化的欣賞。
1.1.8 培育學生的創作力，提昇創意，並促進美感發展，以豐富其人生。
1.1.9 提供基本知識與技能，以助學生日後在美術與設計專業上的發展和進修。
1.1.10發展學生運用資訊科技進行創作的能力，以開拓其創作空間及表達形式。
1.1.11培育學生對 “美術知識”，“美術創作” 及 “美術史” 三大範疇的學習基礎。
1.1.12確立學生的美育基礎，中一級須完成“視覺元素”的認識，中二級教授“組織原理”，中三級則發展“單元性習作”。

1.2　在高中階段，目的包括：

1.2.1 加強學生對 “美術知識”，“美術創作” 及 “美術史” 三大範疇的學習。
1.2.2 引導學生發展具個人風格的美術形式及題材。
1.2.3 提供基本知識與技能，以助學生日後在美術與設計專業上的發展和進修。
1.2.4 使學生具有完整的美育基礎，豐富美感和藝術經驗。
1.2.5 加強審美和批判性欣賞能力，以及更具美感和批判性地創作不同形式的視覺藝術作品的能力。
1.2.6 發展感知能力、共通能力、以及後設認知能力。
1.2.7 探究多元文化視覺藝術，加強對多元視野、文化及跨文化的了解。

1.3　其他學習領域藝術發展—視覺藝術

1.3.1 發展學生的創意、美感反應及對藝術的批判思考能力。
1.3.2 培養學生尊重多元價值及不同文化的態度。
1.3.3 培養學生對藝術的終身興趣。

2　現況

2.1　**校內優勢(Strengths)**

2.1.1 本科教師曾接受美術及美術教育的專業訓練，並經常參加在職培訓課程。
2.1.2 本科教師能用積極的態度去面對轉變中的課程綱要和不斷地修訂教學方法和概念。
2.1.3 本科教師有充足的溝通，合作愉快。
2.1.4 本科定期舉行美術活動及比賽，藉以提高學生對美術的興趣。
2.1.5 本科經常鼓勵學生參與社區性及全港性的美術創作活動及比賽，藉以互相交流及

觀摩，每年均有不少學生參加及獲獎。

2.1.6 本科標準設施包括一批教學材料，有助教學及提高學生的學習興趣。

2.1.7 本科標準設施包括一套完備的電腦器材；並得校方支持，在美術室裝設投射器；有助於發展學生運用資訊科技進行創作的能力，對教學亦很有幫助。

2.1.8 大部份學生對本科有興趣，而且認真創作，並經常參加校內、校外美術活動。

2.1.9 中一至中三級均選用教科書，有助教學及提高學生的學習興趣。

2.2 校內劣勢(Weaknesses)

2.2.1 部份班級學生欠缺學習動機，學習氣氛鬆懈，專注力弱。

2.2.2 部份班級學生缺乏自信心及被動，在課堂上害怕回答問題及表達個人觀感。

2.2.3 學生普遍認為本科是消閒性科目，抱有不認真的態度。

2.2.4 學生普遍缺乏耐性，抗拒學習美術知識，只愛創作部份；但缺乏知識基礎將影響作品質素。

2.2.5 本科初中每循環週只有 2 教節，而課程綱要提及的範疇太廣，如不增加教節，不可能完成。

2.2.6 市面上雖有不少與本科有關的電腦教材，但大多以英語或普通話講解，必須在老師輔助下使用，教材大多須由教師自製。

2.2.7 本科須長期兼顧校內、校外之突發性工作，如：印製校訊、順德誼總會會訊、畢業典禮場刊、佈置校園、製作橫額、校園電視台等，影響本科工作計劃。

2.2.8 除科主任屬專科任教外，另一位科任老師需兼教其他科及校園電視台工作，難以長期兼顧本科之活動。

2.2.9 中五及中六級不設其他學習經歷藝術發展課堂，須安排其他時段推行學習活動。

2.3 校外機會(Opportunities)

2.3.1 電視、報章等傳媒對藝術的報導較以往多，社會人仕的討論也增加了。

2.3.2 現代社會對各方面的創作人才，需求不斷增加，本科正是以培養學生的創意及創作能力為首要目標，正好配合社會的需要。

2.3.3 本科以往只著重“創作”，不重視“美術知識”及“美術史”，造成社會人仕對本科的偏見，把本科視作閒科。但教育局近十年在本科課程中增加了學科知識及歷史的教學要求，提昇了本科的學術地位和價值。

2.3.4 新高中課程設立其他學習經歷藝術發展，讓高中學生對藝術有延續性之及發展。

2.3.5 不少藝術團體舉辦適合中學生的活動及工作坊，讓學生有更多接觸藝術的機會，部份為免費或資助活動，唯大部份活動須收費。

2.4 校外威脅(Threats)

2.4.1 政府削減教育經費，對藝術活動的資助相應減少。

2.4.2 政府對美術教育沒有實質支持，藝術風氣難以形成。

2.4.3 香港家長普遍對學生的美育成績沒有期望，也不鼓勵學生學習本科。

2.4.4 香港中學文憑試視覺藝術科之校內作品集評核，佔分比重很大(50%)，所有考生須呈交一個主題之作品共 4 份，作為校內評核，作品數量太多，要求也很高，實超出一般中學生的能力，為兼顧質素，老師須給予學生大量輔導；且考評局之推行措施欠周詳計劃，評分欠公平準則，老師須承擔大量的相關行政工作，且缺乏資源及支援，大大增加了老師和考生之壓力。

3 本年目標

3.1 各科推動初中學習計劃，提升學生的學習動機 (回應關注事項 1b)
3.2 各科老師掌握自主學習的不同教學策略，並在課堂上實踐 (回應關注事項 1c)
3.3 各科制定照顧學生學習多樣性的策略 (回應關注事項 1d)
3.4 學生養成良好的學習習慣 (回應關注事項 1a)
3.5 各科提升學生的成績 (回應關注事項 1e)
3.6 各科舉辦多元化活動，豐富學生學習經歷，發展潛能 (回應關注事項 2c)

4. 執行措施 (Actions)

關注事項（1）：推動學生主動學習，優化教學模式和課程，提升學生的學習效能						
目標：1b. 各科推動初中學習計劃，提升學生的學習動機 工作重點：1. 透過閱讀強化學生主動學習。						
工作	措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.2 進行不同形式的閱書分享	1. 老師早會分享好書(書本待定) 2. 推動學生參加午間分享會	與校方及有關組別配合	1. 運作順暢 2. 學生樂於參與各科閱讀活動	學生的反應及回饋	王無姿老師	老師推行購買書籍
工作重點：2. 規劃電子學習循序於初中各科施行。						
2.1 學生運用流動電腦裝置進行電子學習課堂。	1. 老師設計合適的課題及內容，嘗試進行電子學習課堂。 2. 本學年屬試驗性質，試行一次。	下學期	1. 有效增強課堂互動性及趣味性 2. 老師能順利在課堂運用流動電腦裝置授課	學生的反應及回饋	科任老師	中一及中二級老師推行流動電腦裝置
2.2 同儕觀課(運用流動電腦裝置)	每位中二級老師進行一課節觀課	下學期	科任老師教學交流	科主任觀課	科任老師	中二級老師推行流動電腦裝置
2.3 學科活動引入電子學習元素	高中嘗試運用“Blendoku”鞏固學生的色彩學知識	全年	1. 有效增強課堂互動性及趣味性 2. 提升學生的色彩學知識	“Blendoku”比賽	科任老師	老師推行電腦裝置
2.4 初中科任老師參與不少於一次校外電子學習講座或工作坊	初中科任老師參與不少於一次校外電子學習講座或工作坊	17/18 學年 18/19 學年 19/20 學年	老師在三個學年內完成	科任老師教學交流	科任老師	老師參與
預期成果／目標：1d.各科制定照顧學生學習多樣性的策略						

工作重點：1. 各學科用兩年時間完善學科手冊，內容具照顧學生學習多樣性的策略。						
1.1 修訂學科手冊內容，包括照顧學生學習需要	修訂學科手冊內容，包括照顧學生學習需要	7/2019 前	完成修訂並在科會中講解	在科會中講解交流意見	科主任	老師推行
工作重點：2. 初中各科及高中核心學科進行課程調適，編制不同程度的教材和課業。						
2.1 運用校外數據了解學生的強弱項，從而進行檢討及調適課程，並提交報告	- 分析文憑試成績 - 分析本校學生特質和表現的關聯性	9/2018 2/2019	檢視學生的強弱項，並調適課程深淺程度。 -文憑試報告 -文憑試答題分析報告	科任老師交流	科任老師	老師推行
2.2 編制不同程度的課程及課業	課程及課業配合學生的學習需要	9/2017	課程及課業能切合學生的需要。	科任老師交流	科任老師	老師推行
預期成果／目標：1a.學生養成良好的學習習慣 工作重點：1. 加強對初中學生學習習慣及學習能力的訓練。						
1.1 初中學生課堂表現，佔總分5%。[例如：預習、做筆記、做功課、積極參與課堂、回應提問、導學案等]	初中級加強創作進程訓練： 搜集資料、草圖設計、以文字表達創作理念等，同時可配合高考需要。	全年	學生的課堂表現及作品質素	草圖簿評分：中一至中三佔考試總分之 10%	科任老師	老師推行
預期成果／目標：1e.各科提升學生的成績 工作重點：1. 強化初中學科在英文元素之使用，豐富課堂內外語境。						
1.1 初中各科落實推行科本「英語延展教學活動」計劃，調整不同班別的課程、進度及評核安排	配合指引，選擇適當課題在筆記、工作紙中加入英文的詞彙及名稱，美術知識、畫家生平等。	全年	適切執行計劃及檢討 在考試卷中加入英文的題目，佔全卷約10%。(可設英文加分題)	學生考試成績	科任老師	老師推行
工作重點：2. 優化拔尖補底政策						
2.2 運用多元學習津貼，舉辦高中拔尖課程	參加專業導師課程計劃，提升學生創作水平。 如：時裝工作坊	2018-2019 年度	學生的學習表現及作品質素	- 學生意見訪問及調查 - 學生的課堂表現及作	科任老師	申請多元學習津貼

				品質素		
2.3 運用學務組校本課後支援津貼，聘用舊生/中六學生回校協助中四、五選修科補課	邀請資深藝術家進行工作坊 (中五級 4 位資優學生)	5-8 月期間	學生的學習表現及作品質素	學生的學習表現及作品質素	科任老師	資深藝術家 申請校本課後支援津貼
2.6 擬卷按「易合格難高分」原則	初中： 擬卷會因應不同班別能力作出調整。	測考	學生的考試成績	期考筆試	科任老師	
2.7 參與校外研討會 [課程/教學策略/考評局]	參與校外研討會 [課程/教學策略/考評局]	全年	參與校外研討會	科任老師交流	科任老師	老師參與
關注事項（2）：持續品德教育，讓學生發展潛能，做好生涯規劃。						
預期成果／目標：2c.各科舉辦多元化活動，豐富學生學習經歷，發展潛能 工作重點：1. 規劃學生體驗式的學習活動，包括校隊活動、服務學習、全方位學習、跨境考察。						
1.2 校外比賽／活動	積本極參加校外比賽／活動	全年	學生的表現及得獎情況	科任老師交流	科任老師	老師推行

科本關注事項：

工作	措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.增加學生正面經歷	1.1 帶領學生參觀藝術家及同輩作品展覽，藉著觀摩與交流，使學生提升眼界，從而提高創作思維及創作成效。	全年	學生的課堂表現及作品質素 學生作品集成績	學生的課堂表現及作品質素 學生作品集成績	科任老師	老師推行
2a.提升學生整體升學率： 1. 學生提升學習興趣和能力，學會多方向的思維方式，提昇了創意及豐富了視覺	1.1 加強初中及高中的美術知識基礎。 1.2 初中課程加入評賞活動，以配合高考需要。 1.3 初中級加強創作進程訓練： 搜集資料、草圖設計、以文字表達創	全年	學生的課堂表現及作品質素	學生的課堂表現及作品質素	科任老師	老師推行

經驗	作理念等，以配合高考需要。					
2a.提升學生整體升學率： 2. 引導學生建立校本評核的工作目標，時間規劃，及提升創作成效	2.1 利用參考書及各樣視覺材料，以活動形式引導學生建立創作主題；並通過資料搜集及藝術評賞和分析，使作品質素具更高水平。 2.2 帶領學生參觀藝術家及同輩作品展覽，藉著觀摩與交流，使學生提升眼界，從而提高創作思維及創作成效。	全年	學生的課堂表現及作品質素 學生作品集成績	學生的課堂表現及作品質素 學生作品集成績	科任老師	老師推行
2a.提升學生整體升學率： 3. 提升學生的描繪能力及藝術評賞能力，以切合公開試考核需要	3.1 利用多元化的教材及教學活動，提升學生的描繪能力及藝術評賞能力。 3.2 引導學生建立參考圖像及評賞資料冊，以作公開試應試之用	全年	學生的課堂表現及作品質素 學生公開試成績	學生的課堂表現及作品質素 學生公開試成績	科任老師	老師推行
2a.提升學生整體升學率： 4. 提高公開試成績	4.1 中四級至中六級設課餘進修班 4.2 協助同學完成高質素的作品集 4.3 舉辦多元化的美術比賽及活動，參加校外活動及比賽。 4.4 通過美術學會活動，培訓藝術人材。 4.5 各級利用暑期補課或設計暑期作業	全年 暑期	學生的課堂表現及作品質素 學生公開試成績	學生的課堂表現及作品質素 學生公開試成績	科任老師	老師推行

2b.有效照顧學習差異： 1.課程設計	設計教學課題時注重多元化及生活化的題材，提升學生的學習興趣及成功感。	全年	學生的課堂表現及作品質素	學生的課堂表現及作品質素	科任老師	老師推行
2b.有效照顧學習差異： 2.教學方法	1. 利用不同形式的教材及活動，豐富學生的學習經歷，提升學生的學習興趣及成功感。 2. 多關顧學生的個別差異，於創作期間給予適切指導及讚賞。 3. 派發筆記講解，加深其印象。	全年	學生的課堂表現及作品質素	學生的課堂表現及作品質素	科任老師	老師推行 印刷筆記
2b.有效照顧學習差異： 3.評估	1. 課業要求會因應不同班別能力作出調整。 2. 持續性評估方式，鼓勵學生用心創作，發揮不同的創作能力。	全年	學生的課堂表現及作品質素	學生的課堂表現及作品質素	科任老師	老師推行
2b.有效照顧學習差異： 4.座位安排	安排能力較強的學生坐在能力稍遜的學生身邊。	全年	學生的課堂表現及作品質素	學生的課堂表現及作品質素	科任老師	老師推行 學生協助
2c.協助學生認清學習目標，邁向自主學習： 初中：協助學生學會如何學習視藝科 1. 加強學生對本科學習習慣及學習技巧的認識和實踐	1. 加強創作進程訓練：搜集資料、草圖設計、以文字表達創作理念等。 2.1 利用教科書和不同形式的教材活動，培育學生對“視覺元素”及“組織原理” 的認識和應用 2.2 通過教師示範及	全年	學生的課堂表現及作品質素	學生的課堂表現及作品質素	科任老師	老師推行

2. 加強學生對美術知識及對美術史的認識，從而提高創作的質素，並提高了對藝術的興趣及積極參與藝術文化活動	作品欣賞，提升學生對“美術知識”、“美術創作”及“美術史”的學習和應用能力。					
2c.協助學生認清學習目標，邁向自主學習： 高中：協助學生認識香港中學文憑試視藝科考核範圍及應試技巧 1. 引導學生建立校本評核的工作目標，時間規劃，及提升創作成效 2. 提升學生的描繪能力及藝術評賞能力，以切合公開試考核需要 3. 升學及就業資訊	1.1 利用參考書及各樣視覺材料，以活動形式引導學生建立創作主題；並通過資料搜集及藝術評賞和分析，使作品質素具更高水平。 1.2 帶領學生參觀藝術家及同輩作品展覽，藉著觀摩與交流，使學生提升眼界，從而高創作思維及創作成效。 2.1 利用多元化的教材及教學活動，提升學生的描繪能力及藝術評賞能力。 2.2 引導學生建立參考圖像及評賞資料冊，以作公開試應試之用。 3.1 課堂中滲入升學資訊。 3.2 邀請舊生分享升學及就業出路 3.3 參觀大專院校畢業展。	全年	學生的課堂表現及作品質素	學生的課堂表現及作品質素	科任老師	老師推行

2e. 加強課程領導 透過同儕觀課文化，增進教學交流	1. 科任老師經常互相觀課及觀賞學生作品，並於科務會議及不定期聚會中彼此交流心得。 2. 科任老師經常互相分享教學資源。 3. 建立校內考試及香港中學文憑試試題庫。	全年	學生的課堂表現及作品質素	學生的課堂表現及作品質素	科任老師	老師推行

5. 恒常工作 (Routine Tasks)

工作項目	推行日期												負責人	所需資源
	8 月	9 月	10月	11月	12月	1 月	2 月	3 月	4 月	5 月	6 月	7 月		
學習成果(展示)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	各級科任老師	老師推行
陸運會場刊封面設計比賽		✓											科主任	老師推行
美術學會		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			科主任	老師推行及學校資助費用
校外比賽	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	科主任	老師推行
課業交流			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			科主任	老師推行
同儕觀課								✓	✓	✓			科主任	老師推行

6. 財政預算 (Financial Budget)

E1	參考書	$2,000
E2	設備	0
E3	活動	0
E4	消耗品	0
E5	文具	0
E6	教具	0
	政府津貼	$30,000
	總預算：	$32,000

7. 工作小組 (Work Team)

科主任：陳燕卿老師

科員：王無姿老師

年度：18-19　　體育科　　周年計劃　　編號（S20）

1　要旨

1.1　培養學生建立健康人生。

1.2　培養學生對體育運動的興趣，養成終生延續運動的習慣，建立積極、活躍及健康的生活方式，推廣終身體育。

1.3　讓學生認識體育運動對身心健康的重要性。

1.4　讓學生明白及實踐互動、體諒、與人相處的正確態度及體育精神。

1.5　鼓勵學生積極參與體育運動，建立正確價值觀及態度，提昇自信心，發揮潛能。

1.6　強調科本知識性，讓同學在課程中除了活動，滲透學科文字上的知識。

1.7　在課堂中加入不同程度之英語教學，提升學生英語水平，配合學校語文政策。

2　現況

2.1　校內優勢(Strengths)

2.1.1 校方支持及推廣體育活動，並提供不同資源；

2.1.2 學生喜歡體育活動；

2.1.3 本科老師勤奮，富教學熱誠，並擁有本科專業知識及訓練；

2.1.4 學校提供充份活動空間：一個磚地場、兩個籃球場及兩個雨天操場；

2.1.5 學校持續發展不同類型的體育課後活動，有助校園運動氣氛的提升；

2.1.6 學生多需要學業以外的成功經驗，透過體育項運動提升自我存在價值。

2.2　校內劣勢(Weaknesses)

2.2.1 學生因為各類補課補測活動而被扣留；

2.2.2 來年中一及中二學生全面放學時間為下午四時三十分，部份校隊練習時間延誤，需調整訓練安排；

2.2.3 學生人數較以往少，男女比例於個別年份不平均，初步估計，四年內的情況將持續惡化；

2.2.4 梁潔華小學一條龍的學生仍有四年從小學升上中學，學習能力較弱的學生，仍有數年前來鄭中。

2.3　校外機會(Opportunities)

2.3.1 校外的運動設施尚算完備，學校鄰近有室內體育館、游泳池及運動場，只需步行數分鐘便到達，提供校外理想上課場地；

2.3.2 政府提供公共體育設施租用費用減免計劃，協助學校推動體育運動；

2.3.3 體育總會及社區體育團體之運動推廣計劃，協助學校發展非主流體育運動。

2.4　校外威脅(Threats)

2.4.1 其他學校對使用鄰近的體育設施越見熟悉，競爭漸大；

2.4.2 電子產品的發展，對學生帶來巨大引誘，令學生不論在學業及活動減低興趣，減少參與體育運動人口；

3 本年目標

- 推動初中學習計劃，提升學生的學習動機(回應關注事項 1b)
  - 在課堂中，增設同學互評元素，增加獎勵機會，令學生提升學習動機。
- 制定照顧學生學習多樣性的策略(回應關注事項 1d)
  - 因應學生的需要及學習差異，編排不同程度的學習進度及要求，讓學生仍能持續提升學習水平。
- 提升學生的成績(回應關注事項 1e)
  - 在課程開始前，清楚展示考核內容，讓學生更易掌握。在理論課堂，把工作紙連同筆記一同發放，讓學生有練習機會。
- 舉辦多元化活動，豐富學生學習經歷，發展潛能(回應關注事項 2c)
  - 接觸對外體育總會，安排更多樣性活動，令學生增加不同類形學習經驗。

4 執行措施

4.1 回應關注事項

關注事項（1）：推動學生主動學習，優化教學模式和課程，提升學生的學習效能

目標：1b. 各科推動初中學習計劃，提升學生的學習動機

工作重點：1. 透過閱讀鼓勵學生主動學習。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 安排中學生午膳閱書分享	全年	1. 成功安排學生閱書後，編寫閱書記錄，在午膳時與同學分享	學生透過閱書，對相關書冊內容有初步了解。	CSK/HKM	老師指定運動相關本(待定)

工作重點：2. 循序於初中各科進行電子學習課堂。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 學生運用流動電腦裝置進行電子學習課堂。(進行最少一次)	18/19 學年	1. 有效增強課堂互動性及趣味性 2. 老師能順利在課堂運用流動電腦裝置授課	老師能以 IPAD 教學, 教授理論課堂	CSK/HKM	IPAD 及相關應用程式
2. 同儕觀課 (運用流動電腦裝置) [每位中二級老師進行一課節]	18/19 學年	同上	同上	同上	IPAD 及相關應用程式
3. 初中科任老師參與不少於一次電子學習講座／工作坊	18/19 學年 19/20 學年	老師在三個學年內完成	HKM 出席不少於一次電子學習講座	HKM	

預期成果／目標：1d. 各科制定照顧學生學習多樣性的策略

工作重點：1. 各學科用兩年時間完善學科手冊，內容具照顧學生學習多樣性的策略。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 修訂學科手冊內容，包括照顧學生學習需要	7/2019 前	完成修訂並在科會中講解		CSK	學科手冊

工作重點：2. 初中各科及高中核心學科進行課程調適，編制不同程度的教材和課業。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 初中體育科理論內容不算繁多，整合不同程度內容，給予中一至中三修讀，增體運動科學知識的內容	3-5/2019	修訂三級筆記內容，加入練習試題，把考核內容緊貼相關知識	期終考核越五成同學獲得合格成績	HKM	理論課筆記

預期成果／目標：1a. 學生養成良好的學習習慣

工作重點：1. 加強初中學生學習習慣及學習能力的訓練。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 初中學生課堂表現。[做筆記、做練習]	3-5/2019	在筆記中漏空學習內容及重點知識內容，令學生透過填寫，促進學習	期終考核越五成同學獲得合格成績	HKM	理論課筆記

預期成果／目標：1e. 各科提升學生的成績

工作重點：1. 強化初中學科的英文元素，豐富課堂內外語境。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 初中各科落實推行科本「英語延展教學活動」計劃，調整不同班別的課程、進度及評核安排	全年	英文題目佔全卷約 10% (可設英文加分題)	期終試試卷中加入 10% 英文題或加分題	HKM	體育理論試卷

工作重點：2. 優化拔尖補底政策。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源

1. 運動尖子補底計劃	全年	學生學業成績於下學期比上學期有所提升	期終試成績評估	HKM	教育多元津貼

關注事項（2）：持續品德教育，讓學生發展潛能，做好生涯規劃。

預期成果／目標：2c. 各科舉辦多元化活動，豐富學生學習經歷，發展潛能

工作重點：1. 設計體驗式學習活動，包括校隊活動、服務學習、全方位學習、跨境考察。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 校外比賽／活動 [與學生活動組協作, 共用資源] ■ 足球 ■ 籃球 ■ 排球 ■ 羽毛球 ■ 田徑及越野 ■ 乒乓球 ■ 跳繩 ■ 閃避球 ■ 跆拳	全年	每校隊最少參與兩個或以上的比賽 促進各校隊因參與賽事而練習的機會 透過練習培養學生多樣性技能 包括與人溝通、協作、價值觀、紀律等培養	學界/校際或公開比賽各項成績	CSK/HKM	資金及各類校隊訓練器材

4.2 **恒常工作**

工作項目	推行日期												負責人	所需資源
	8 月	9 月	10 月	11 月	12 月	1 月	2 月	3 月	4 月	5 月	6 月	7 月		
第一次體育科會議	下旬												CSK & HKM	
向學生簡介體育科		第一周											CSK	**禮堂 / 簡報**
訂定體育科科長		第一周											CSK & HKM	
準備陸運會		第二周											CSK & HKM	**校務處 / 圖書館職員**
陸運會			中旬										CSK & HKM	**全體教職員**
上學期體適能考核				下旬	上旬								CSK & HKM	

工作項目	推行日期												負責人	所需資源
	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月		
學生成績分析						上旬					中旬		CSK & HKM	
第二次體育科會議						下旬							CSK & HKM	
運動員升學推薦								全月	全月				CSK	
修訂筆記及考試卷								全月	全月	全月			HKM	
下學期體適能考核										上旬			CSK & HKM	
第三次體育科會議											中旬		CSK & HKM	
體育科常規培訓	全年	全年	全年	全年	全年	全年	全年	全年	全年	全年	全年	全年	CSK & HKM	
科本活動	全年	全年	全年	全年	全年	全年	全年	全年	全年	全年	全年	全年	CSK & HKM	
體育校隊訓練	全年	全年	全年	全年	全年	全年	全年	全年	全年	全年	全年	全年	CSK & HKM	
課堂德育培訓	全年	全年	全年	全年	全年	全年	全年	全年	全年	全年	全年	全年	CSK & HKM	

5. 財政預算 (Financial Budget)

E1	參考書	$1,000
E2	設備	0
E3	活動	$111,500
E4	消耗品	0
E5	文具	0
E6	教具	$8,000
	政府津貼	$36,500
	總預算：	$157,000

6. 工作小組 (Work Team)

科主任：陳紹璣

科員：何家敏

年度：18-19　　健康管理與社會關懷科　　周年計劃　　編號（S21）

1　要旨(Aim)

健康管理與社會關懷科課程，旨在讓學生：

1.1　理解及分析在人生不同的發展階段和個人身處的社會情境下，在生理、社會心理、生態及文化層面上所涉及的健康與社會關懷問題，並可以採取相應的行動；

1.2　理解及分析本地、國家和全球層面，以及在家庭、工作場所以至個人生活的不同處境中，各種危害健康的因素、情況和處境，並可以採取相應的行動；

1.3　認識創造和維持健康社區的不同方法，並能欣賞健康社區持續發展的價值；

1.4　培養基本能力，以便研究、分析、評鑑有關健康、社會和社區關懷的議題，表達有關意見，並參與有關機構和組織所舉辦的相關支援活動和服務；

1.5　理解不同層面和角度上的健康和社會關懷議題，並對這些問題建議可行的解決方法；

1.6　理解個人無論作為公民、僱員、專業人士或有同理心的人，在家庭，社區、工作場所以及社會中應擔當的角色；

1.7　掌握促進社區健康的知識和共通能力,明白這些知識和能力對發展經濟競爭力起重要。

2　情景分析(Situational Analysis)

2.1　校內優勢(Strengths)

2.1.1 部分學生對未來職業已有取向，如護理、社工、幼兒教育等, 本科對升學就業的銜接作重要準備；

2.1.2 學生對健康教育及社會關懷科感到興趣；

2.1.3 老師有興趣發展本科；

2.1.4 本港護理人手不足，因此為學生提供增加升學就業的出路;

2.1.5 師生人數比例合適，可提升教學及學習的效能，在外出參觀及考察時各學生可得到照顧。

2.2　校內劣勢(Weaknesses)

2.2.1資源缺乏，開發校本教材，較為困難；

2.2.2老師同時兼顧不少不同類型的教學，暫未能專注及有足夠空間發展本科;

2.2.3學生能力較弱，尤其語文能力及分析力;

2.2.4學生缺乏學習動機及自學能力低。

2.3　校外機會(Opportunities)

2.3.1 新辦學科，教育局提供支援；

2.3.2 區內有不少社會服務機構提供環境讓學生有實踐的機會。

2.4　校外威脅(Threats)

2.4.1 本科的教材配套很少，未有書商出版書籍及練習題目，資源較少;

2.4.2 本科為新高中課程的新科目，較少人認識，優質的學生未必肯嘗試選讀。

3　本年目標(Objective)

3.1　各科推動初中學習計劃，提升學生的學習動機

3.2　各科老師掌握自主學習的不同教學策略，並在課堂上實踐

3.3　各科制定照顧學生學習多樣性的策略

3.4　學生養成良好的學習習慣

3.5　各科提升學生的成績

3.6　各科舉辦多元化活動，豐富學生學習經歷，發展潛能

4 執行措施

4.1 回應關注事項

關注事項（1）：推動學生主動學習，優化教學模式和課程，提升學生的學習效能

目標：各科推動初中學習計劃，提升學生的學習動機

工作重點：1. 透過閱讀強化學生主動學習。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 推動學生閱讀相關的課外書籍，並讓學生參加午間閱讀分享會	下學期	1. 運作順暢 2. 學生樂於參與閱讀活動	學生表現 工作紙	科任老師	課外書籍
3. 部分的工作紙內容已設計為相關的報章新聞，藉此推動閱報風氣，讓學生多接觸時事，多關心社會	全年	學生回應工作紙內容	課業檢查	科任老師	報章新聞工作紙

工作重點：2. 規劃電子學習循序於初中及各科施行。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
學科活動引入電子學習元素(運用運用 Nearpod 在課堂進行分組活動，紀錄討論內容及匯報，確保全部學生能參與)與相關機構協作(新生精神康復會), 利用虛擬實景(Virtual Reality)去親歷思覺失調幻覺和幻聽的感覺	全年	有效增強課堂互動性及趣味性 老師能順利並有效在課堂運用流動電腦裝置授課	學生表現	科任老師	流動電腦裝置

預期成果／目標：各科制定照顧學生學習多樣性的策略

工作重點：1. 各學科用兩年時間完善學科手冊，內容具照顧學生學習多樣性的策略。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 修訂學科手冊內容，包括照顧學生學習需要	9/2019 前	完成修訂並在科會中講解	檢討報告	WYS	學科手冊

工作重點：2. 初中各科及高中核心學科進行課程調適，編制不同程度的教材和課業。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源

<table>
<tr>
<td>1. 運用校外數據了解學生的強弱項，從而進行檢討及調適課程，並提交報告</td>
<td>9/2018
2/2019</td>
<td>
<table>
<tr><td>學年</td><td>考生</td><td>5**(%)</td><td>5*</td><td>≧5</td><td>≧4</td><td>≧3</td><td>≧2</td><td>≧1</td><td>U</td></tr>
<tr><td>2013</td><td>1064</td><td>0.4</td><td>1.7</td><td>3.9</td><td>18</td><td>42.9</td><td>74.2</td><td>93.1</td><td>6.9</td></tr>
<tr><td>2014</td><td>832</td><td>0.4</td><td>1.6</td><td>3.5</td><td>16.3</td><td>40.0</td><td>71.4</td><td>92.3</td><td>7.7</td></tr>
<tr><td>2015</td><td>820</td><td>0.4</td><td>1.6</td><td>3.3</td><td>15.4</td><td>42.0</td><td>72.4</td><td>91.6</td><td>8.4</td></tr>
<tr><td>2016</td><td>833</td><td>0.4</td><td>1.4</td><td>3.4</td><td>14.8</td><td>40.3</td><td>74.5</td><td>92.4</td><td>7.6</td></tr>
<tr><td>2017</td><td>883</td><td>0.3</td><td>1.4</td><td>3.5</td><td>17.7</td><td>43.4</td><td>76.7</td><td>93.3</td><td>6.7</td></tr>
</table>
根據過去公開考試成績，可見易合格難高分的情況，並從公開考試報告中可見考生表現，考生在卷一及卷二甲部較易取分，事實上，這兩部分的內容較直接， 學生只需熟讀課文便可準確回應，但卷一及卷二的乙部較多分析及應用，考生必須多作理解及判斷才可答對。選修本科的大部分學生能力較弱，因此要達到合格成績，必須多加操練卷一及卷二必答題，務求在這兩部分取得好成績
</td>
<td>學生表現
練習題目</td>
<td>科任老師</td>
<td>公開試成績分析及考生表現</td>
</tr>
</table>

預期成果／目標：各科提升學生的成績

工作重點：2. 優化拔尖補底政策。

1. 擬卷按「易合格難高分」原則	測考時段	同上	學生表現	科任老師	試卷
2. 參與校外研討會	全年	參與與本科(課程/教學策略/評核)相關的研討會	參與度	科任老師	教育局/考評局

關注事項（2）：持續品德教育，讓學生發展潛能，做好生涯規劃。

預期成果／目標：各科舉辦多元化活動，豐富學生學習經歷，發展潛能

工作重點：1. 設計體驗式學習活動，包括校隊活動、服務學習、全方位學習、跨境考察。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 1819 校本評核	9-12 月/2018(中六) 4-6 月/2019(中五)	與相關機構合作，讓學生到訪服務機構，參與社會服務，由學生撰寫報告，同時為校本評核的項目之一。	校本評核報告	科任老師	社會服務機構
2. 校外比賽／活動	全年	學生積極參與活動	學生表現	科任老師	社會服務機構及教育局推薦活動

4.2 恒常工作 (Routine Tasks)

工作項目	推行日期												負責人	所需資源
	8 月	9 月	10 月	11 月	12 月	1 月	2 月	3 月	4 月	5 月	6 月	7 月		
科務會議	✓					✓					✓		科任老師	
課業檢查							✓						校方、科任老師	
統測或小考擬卷			✓					✓					科任老師	

工作項目	推行日期												負責人	所需資源
	8 月	9 月	10 月	11 月	12 月	1 月	2 月	3 月	4 月	5 月	6 月	7 月		
考試擬卷				✓					✓				科任老師	
統測或小考評卷				✓					✓				科任老師	
考試評卷						✓					✓		科任老師	
體驗社會服務活動											✓		科任老師	

5. 財政預算

E1	參考書	$2,000
E2	設備	$1,000
E3	活動	$2,500
E4	消耗品	$500
E5	文具	$200
E6	教具	$2,000
	總預算：	$8,200

6. 工作小組(Member)

科主任：韋玉珊

科員：韋玉珊