年度：**14-15**　　**通識教育科**　周年計劃　　編號（S21）

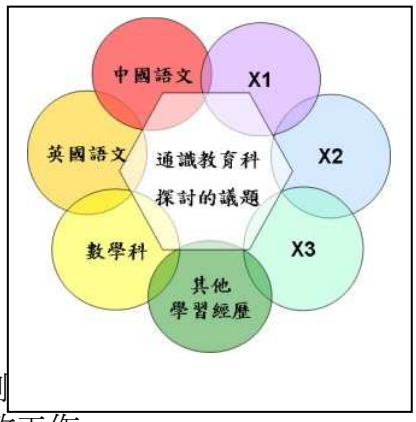
1. 要旨(Aim)

課程宗旨特別重視培養學生：

- 具備廣闊的知識基礎，理解當今影響個人、社會、國家或全球日常生活的問題；
- 成爲有識見、負責任的公民，認同國民身分，並具備世界視野；
- 尊重多元文化和觀點，並成爲能夠批判、反思和獨立思考的人；

學生修讀通識教育科時，需要應用從其他學科所獲取的知識和角度來探究當代的議題，目的是讓學生有機會：

- 聯繫不同學科的知識和概念
- 擴展看事物的角度，有關角度超越單一的學科
- 探討當代議題，而有關議題未能被某單一學科所涵蓋
  掌握終身學習所需的資訊科技及其他技能。



2. 情景分析(Situational Analysis)

2.1 校內優勢(Strengths)

2.1.1 校方支援：

校方重視本科發展，能爲本科安排分組教學，減少師生比例

- 校方在過去四年爲本科聘請科本教學助理，以減少教師行政工作。
- 校方靈活安排人手及課堂, 令本科科員的課擔安排更爲妥善，令同事可專心教學。
- 校方成功申請中大優質教育基金的校本服務支援，令本科連續兩年得到專業支援。

2.1.2 教師方面：

本科老師大部分已報讀或已完成有關本科的師資培訓，對學科知識有一定掌握。

- 本科老師大部分有任教初中/高中綜合人文科和帶領專題研習的經驗。
- 本科老師態度積極、勇於試新、工作認真。
  本科同事會經常交流教學經驗，逐漸建立默契，有助提升整體教學效能。
- 本科約有一半同事已累積了多年設計校本課程、校本評鑑的經驗。

2.1.3 課程規劃方面：

課程內容與恆常生活議題或時事新聞議題結合，能引起同學的興趣。

- 三年高中及兩年初中課程規劃由淺入深，由個人出發進而社會再到國際全球，能令學生逐漸掌握。
- 課程爲跨單元議題探究，讓學生多方面整合知識。
  課程內容與學生新高中其他科目配合，有助同學有意義地建構知識。
  本科以中文授課，有利學生明白抽象概念及技巧。
- 利用跨單元議題探究的方式整合課程，令中六下學期前可完成課程，下學期作熱門議題補充和操練，令學生更有信心迎戰 dse。
- 中一、二新設通識教育科，課程內容重新剪裁及設計，令初高中課程銜接更佳。
- 爲照顧學習差異，課程內容分爲「核心」和「延伸」兩部份，令不同能力學生都能達到學習目標。

2.1.4 評估方面：

本科將實踐密集式的持續性評估，於課業及專題研習內進行，有助回應新高中的學制設計及促進學生學習。

- 課堂即時評論、功課、測驗、考試四者緊密扣連，考核重點一致，有助學生掌握課程及提升自信。

- 增加評估的種類(堂上小組討論+加分題：活動報告、閱書報告、剪報工作紙)，令學生有更多的機會取分，建立正向及成功經驗。

2.1.5 學生方面：

專題研習於校內已推行了多年，而學生在新高中前已嘗試獨立地進行專題研究，對研習之技巧已有一定的認識及能力。

- 學生重視分數，喜歡「小步子」、「快回饋」的評估，本科的密集式持續性評估設計正能引發學生的學習動機。
- 學生已普遍於早上閱報時段建立起閱讀報章、了解時事的習慣，有利本科教學。

2.2 校內劣勢(Weaknesses)

2.2.1 校方支援：

- 未知校方未來數年會否仍然爲本科聘請科本教學助理，大量的行政工作及資料搜集工作如沒有教學助理支援，情況叫人憂慮科本活動的數量會下降、工作紙的質素會受影響、課堂活動和教具失去支援、議題的設計會追不上時代步伐等。
- 本科自成立以來，中四及中五的課程從未能在校方安排的每個循環周六堂的時間內完成，教師須利用大量的課堂以外的私人時間進行補課，壓力倍增。而校方一直未能有效回應課時不足的問題，實應考慮增加中四五的堂數至每個循環周七堂。
- 本年度的中四通識分組減至 5 組，受制於學校分班準則，能力弱的一班人數(27 人)超出本科所訂(20 人)，成績勢必受到影響。
- 初中通識教育科與其他主科如中、英兩科的待遇不同，校方沒有爲通識科安排 A、B 班分組，令人數偏多，影響建立通識學習習慣的成效。

2.2.2 教師方面：

- 除科主任及副科主任有文憑試批改經驗外，其他組員都欠缺此類教學及評鑑的經驗，令組內各人的教學風格及評鑑手法都有一定差異；加上欠缺文科背景的老師對大量的文字整理及文法批改是倍感吃力。
- 各老師所編制的工作紙、試題、測考及評卷參考都有水準不一的情況；加上初中老師任教高中和高中老師任教初中的新安排，對於要自如準確地設計跨單元的議題探究教學教案，可能會有些難度。

2.2.3 課程規劃方面：

- 本科課程除了要緊貼時代外，還要配合學生在其他學科上的學習從而設計整合，可是這種校內文化不強，要跨科跨組合作，預計困難不少。
- 中四、中五及中六通識課程都需由同一位老師教通六個單元，同事雖有心理準備，但施教的難度是沒有減少。
- 縱然課程小組已設立兩年，但內容需時優化，成效亦未必即時可見。
- 校方對初中課程重點的要求又再有變化(中一二不必加入其他 PSHE 的元素，只需於中三課程內加入地理元素)，令難度本身已十分之高的工作更見艱巨。

2.2.4 學生學習方面：

絕大部份中四學生語文基礎欠佳，未能使用適當詞彙表達有關概念、不能以完整句子回答、未能詳細闡述一個論點、回答長問答欠系統等等。

- 絕大部份中四學生的基礎學科知識都不強，對於本科著重要利用知識和常識去分析議題，學生會有很大難度。
- 本校學生自主性、自律性低，對於探究式學習著重思考批判而不是背誦更沒有標準答案，學生可能會很難適應。
- 本校學生對本科學習的信心不大，有待提升。

- 本校學生在晨讀時段留意本地時事，但是角度單一、涉獵範圍欠廣、背景知識不足、數量亦未必足夠。

2.3 校外機會(Opportunities)

2.3.1 市場上的教科書及參考書也不斷推出，有助老師在設計教材時有更多資料。

2.3.2 香港社會整體氣氛都十分關注通識教育科的發展，社會各界均投放不少資源去討論、研究和嘗試。

2.3.3 香港政府和教育界爲通識教育科在實務上作積極的準備。種子計劃的經驗、大專院校所辦的協作計劃、政府爲師資培訓的撥款等都有利本科發展。而本年度本校榮幸能邀請香港中文大學校本支援發展組到校支援通識教育科，期望透過不同方面協作，我科能更上一層樓。

2.4 校外威脅(Threats)

2.4.1 除科任老師外，很難覓得有水準及專業的導師協助學生拔尖補底。

3. 本年目標(Objective)

3.1 配合學校的關注事項(以有效的學與教，提升學生的學習效能)

3.1.1 升學生整體升學率

- 以多元學習策略，提升學習動機：

推動議題探究式的學習，透過課堂提問(多思考層次)、課業類別及形式的設計(強調以學生爲建構學問的主體，老師以提問和回饋促進學生思考和回應)、課堂活動設計(避免全部是單向式授課、引入互動性強的活動，例如分組討論、比賽、角色扮演、辯論等)，加強訓練學生的學習能力及技巧，從而提升學生的學習動機。而評鑑方面，運用多元及持續評估方法以評核學生的學習效能，按學生的進度及表現作出適當的教學調節。本年度，本科增加了評估的種類(堂上小組討論+加分題：活動報告、閱書報告、剪報工作紙)，令學生有更多的機會取分，期望學生能建立正向及成功經驗。

- 提升應試技巧：

除一貫的補課和恆常操練外，本年度本科將於課程小組內加設「級評估負責人」，職責在於把公開試考核的技巧及問詞的教授落實於平常的工作紙、功測題目內，以確保學生牢牢地、有系統地學習應試技能。利用跨單元議題探究的方式整合課程，令中六下學期前可完成課程，下學期作熱門議題補充和操練，令學生更有信心迎戰 dse。通識菁英小組 LSA 將有系統地安排不同的活動、考察、全港性比賽、校外操練給各級各班的尖子，令他們有機會與全港其他考生較量。

- 英語微調計劃

本科中一級將繼續配合學校的語言政策，在課程中選取一個合適的單元以英語教授，並灰考試卷中進行相關評鑑，以提升學生的詞彙量和增加日常英語的情景，希望有助學生英語成績能達到 dse 第三等級的成績，有助學生升學。

3.1.2 有效照顧學習差異

- 培育學生的學習常規：

運用專題研習透過實地考察、搜集資料、釐清問題、分析及綜合結果，強調以學生爲建構學問的主體，豐富學生學習經歷。由中一起學習如何透過即時評論這份功課，記下腦圖及學習重點，一步一步建立起做筆記(邊寫邊思考)的習慣。

- 凝聚教師力量，提升教學效能：

每循環週進行集體備課以提升團隊協作，建構有效能的學與教，鼓勵老師改善教學法，促進課堂教學互動性，期望能更適切照顧學習差異。繼續設立教學小組，加上在中文大學校本支援通識團隊的協作下，推動合作學習，增強課堂內的互動元素，令不同能力的學生在課堂內都有自己的價值和貢獻。配合學校安排在初中推行同儕觀課、一課兩講，應有效提升同工間的專業水平，令團隊更掌握如何設計照顧學習差異的教案及評估。

3.1.3 協助學生認清學習目標，邁向自主學習

- 豐富學生學習經歷，提升學生自信：

本科將加強生課堂內/外的學習經歷，增加學生發掘潛能、提升自信的平台。配合課程推行實地考察、參與講座、分享會、午間論壇、參與及觀賞戲劇，加深對自我認知、社區認識及擴闊國際視野。獨立專題研習的學習，特別是匯報展示亦能培育學生的自信。最後在評估方面，本科於每個雙連課節加入小測及即時評論，希望學生能每節課都有目的地學習，每節課都有成功的機會，肯定自己的學習能力，並有機會成爲佳作讓老師向全班同學展示。每年的二月、三月，本科進行通識週和專題研習週時，亦會有大量機會把學生的佳作及得獎作品在校園展示。另外，本科將利用中央統籌的時間和空間進行跨科跨組的合作，積極與不同的科、組和學會緊密合作，提升教師團隊合作之餘，希望令學生透過活動，學習得更見系統和連繫。最後，通識菁英小組 LSA 將有系統地安排不同的活動、考察、全港性比賽、校外操練給各級各班的尖子，開闊其視野和見聞，令他們有全方位的識見，成爲自信自強的青年。

- 推動閱讀，促進專題研習：

利用明報通識平台、Eclass 內、工作紙內(延伸閱讀)、老師推介的額外參考文章、網頁、書刊及時事節目要求能力教高的班撰寫時事分析和評論。通識周及獨立專題研習周的前後與圖書館合辦相關的主題書展，配合學生的獨立專題研習學習。最後，圖書館合作閱書計劃，要求學生在開展專題研習之前必須到圖書館借閱 5 本書籍，而在暑期獨立專題研習活動時，又大力推動學生到中央圖書館借不少於 3 本的相關書藉。加上本年度本科的高中筆記中會加入閱讀元素，有「低難度高趣味」和「高難度高趣味」兩類的書籍推介，以及推介高質素的時事節目，再配合新的加分題安排，期望推動不同能力的學生廣泛閱讀，愛上自行學習。

3.1.4 加強課程領導

- 凝聚教師力量，提升教學效能：

每循環週進行集體備課以提升團隊協作，建構有效能的學與教，鼓勵老師改善教學法。於科會中集中交流單元教學，而非以往的重點解說，令同更掌握教學重點。繼續設立教學小組，並由科主任帶領，加上在中文大學校本支援通識團隊的協作下，推動合作學習，增強課堂內的互動元素，期望能更適切照顧學生需要。配合學校安排在初中推行同儕觀課、一課兩講，應有效提升同工間的專業水平。

- 優化課程、完善評鑑：

由科主任帶領，於三年內之逐步完成初中課程，落實議題探究教學及技能銜接的課程設計，務求初高中課程更見緊密。科主任負責設計課程「核心」及「延伸」表，並具體規劃各級的技能重心，淺中深比重等，令科員更掌握必教和略教部分。

3.2 配合科本目標

3.2.1 提升學生學習自信：

增加科內獎項、參與校外比賽和活動，以增加公開展示及讚許學生的機會；調適課程議題，增加運用影片，務求照顧不同能力的學生；完善科內評鑑系統及調適考核的深淺度，提升學生成績；提高學生平時分，增加不同類別加分題(新聞剪報評論、指定閱讀報告)，令學生學習更見自信。

3.2.2 提升科員教學自信：

透過獎項及分享，表揚優秀科任老師(教學、評鑑及教案設計)和肯定教師的能力。另外，鼓勵全體教師參與教案比賽，提升教學信心。推薦合適科員參與中大跨校學習社群，增加教師與外校專業交流的機會。

1. 執行措施(Actions)

目標	策略	日期	負責人	成功準則	評估方法	所需資源
增加學生正面經歷	1. 學習活動多元化：台灣交流團、午間論壇、通識周、獨立專題研習周、校外比賽和活動、早會分享 2. 增加展示學習成果的機會：龍虎榜、通識周、獨立專題研習周、即評、功測及考試內的學生佳作分享、e-classrooms 內的學生作品展示。	全年	全組	學生學習問卷調查中「信心」、「稱讚」兩項分數增加；	學生學習問卷調 校內校外獲獎數	獎項 1000

	3. 增加學生校內獎項的機會：通識周活動全設獎項、各班設明報通識平台的獎項、中六 ies8、9 分者設獎項、菁英小組表現傑出者設獎項。 4. 增加學生參與校外獎項機會：參與消費文化專題研習獎、菁英小組安排其他參與校外活動及比賽的機會。 5. 讚美文化：初中科任老師每堂最少點名稱讚一位學生。 6. 加分題：午間論壇、剪報、閱書報告、ies 周、通識周			校內校外獲獎及公開表揚機會增加	目統計	
提升學生整體升學率	1. 初中通識教育科(生活與社會科)於知識內容上與高中的銜接 2. 與初中專題研習上的技能上銜接 3. 初中的功課種類與學習習慣和高中的銜接 4. 於初中滲入通識教育科的活動，例如增設中三專題研研習校隊(中三尖子)	初中三年	TCK, LHC, LPM, YSK, HMW	合格率及優良率符合各班班本計劃要求 校內與公開試成績成正比；	Dse 成績統計	專題研研習校隊比賽 500 Trb 2000
	1. 各級將會集體備課，設計每２－６堂一題的高階思維探究題目，要求學生討論及回應。 2. 在課堂中加入必須討論的題目，要求學生在堂上進行常規性的小組討論(計平時分) 3. 一課兩講（初中） 4. 教學小組帶領提倡合作學習教學法(講座+教案比賽)	全年	全組			
	1. 推薦學生參與校外模擬試 2. 協助學生購買參考書 3. 出版中六 dse 刊物 4. 負責筆記設計的同事必須把文憑試的技能元素滲入工作紙中 5. 中六同事於長假期及 mook 後的補課 6. 中六同事須與學生討論或批改全數的ＰＡＳＳ　ＰＡＰＥＲ	全年	全組			
	1. 班本周年計劃(上學年與本學年比較)及檢討(上下學期成績比較) 2. 中六 mook 成績和校內 ies 成績與公開試 dse 成績比較 3. 利用教務組提供的 excel template 計算學生在功課、測驗、考試上的進步及關聯。	全年	全組			
照顧學習差異	1. （分班）中五、六級的分組安排(5 班拆 7 組)是按學生能力分的，有助減少學生能力差異太大而造成的教學困難。 2. （評鑑）「課程小組」在三年議題設計及技能框架設計上由淺入深、層層遞進地安排課程內容及評鑑項目，讓不同能力的學生都能一步一步學習，避免中四一開始能力較低的學生便失去學習興趣。組內特設「級評估負責老師」一職，負責於每級內實行，做到「易合格、難高分」。 3. （活動）「照顧學習差異」小組，以班爲本、以學生爲本，結合全組力量，在活動層次進行拔尖補底，照顧學習差異。內容包括： 甲、 拔尖：爲中六學生安排「校外模擬考試」活動、爲中六學生安排的試前**拔尖班** 乙、 補底：爲中六學生安排**單元補底班**、爲中四及中五學生安排 **ies 補底班** 4. (教學）議題探究式教學，確保議題有趣而有意義，加入大量視訊教學。 5. 於筆記內加入閱讀元素，鼓勵尖子學生廣泛閱讀。	全年	全組	學生學習問卷調查中「興趣」、「信心」兩項下學期比上學期高分； 高中學生學生本年度考試分數「易合格、難高分」（８０%合格，１５%取７０分以上）； 尖子學生能獲獎項或重大成就。	學生學習問卷調 校內校成績統計	買 dse 5* 及 5** 學生的試卷 1000
	1. 與 dse 通識教育科成績優異之學生合作拔尖及補底班，提高學生分析及答題技巧。 2. 科任老師於長假期及考試前後進行補課 3. 維持 LSA (Liberal Studies Ambassadors) 爲精英學生更多參與通識科活動的機會 4. 班本周年計劃及檢討	全年	全組			
加強兩文三語的培育	1. 初中： 在一個單元中加入英語元素。 2. 高中： 選擇性的延伸閱讀、Video 內的人物對話	全年	LHC	中一學生在考試中取得英語部分一半或以上正確	學生學習問卷調 校內成績統計	

協助學生認清學習目標，邁向自主學習。	1. 每２－６堂都就著時評論題而進行高階思考 2. 利用正反、pestrel、六何法、政策有效法或其他思考模式進行多角度分析 3. 利用腦圖和圖象組織構思議題(即時評論) 4. 利用文件夾把功課、測驗、考試及剪報存起 5. 利用老師的印章反思及檢討	全年	全組	學生完成即時評論及工作紙(左面必須有minpmap) 中四學生完成 8 本書的閱讀 尖子會到圖書館借閱老師推介的書籍（一年借出６０人次） 科任老師提交學生的閱讀/閱片紀錄及剪報分析紀錄	科主任觀薄/檢查紀錄 圖書館借書紀錄	Trb 2000
	1. 明報通識平台，增加閱報數量及種類 2. Eclass 或筆記內的額外參考文章及網頁(延伸閱讀) 3. 通識周及獨立專題研習周的前後會有相關書展配合 4. 獨立專題研習課與圖書館合作有閱書計劃(5 本) 5. 暑期獨立專題研習活動大力推動學生到中央圖書館借書(3 本) 6. 「閱讀元素負責老師」，把相關的單元書籍及影片記在筆記內，推動學生參加科本閱讀獎勵計劃，以鼓勵學生閱讀作備課及廷伸閱讀之用。 7. 教學小組領導各級設計一些要求學生備課元素的教案，增加學生備課的機會。	全年	本科老師			
加強課程領導	1. 每循環週進行集體備課以提升團隊協作，建構有效能的學與教，鼓勵老師改善教學法。 2. 於科會中集中交流單元教學，而非以往的重點解說，令同更掌握教學重點。 3. 繼續設立教學小組，並由科主任帶領，加上在中文大學校本支援通識團隊的協作下，推動合作學習，增強課堂內的互動元素，期望能更適切照顧學生需要。 4. 配合學校安排在初中推行同儕觀課、一課兩講，應有效提升同工間的專業水平。 5. 由科主任帶領，於三年內之逐步完成初中課程，落實議題探究教學及技能銜接的課程設計，務求初高中課程更見緊密。 6. 科主任負責設計課程「核心」及「延伸」表，並具體規劃各級的技能重心，淺中深比重等，令科員更掌握必教和略教部分。 7. 科主任檢視各班 class-files，以密切了解各班情況 8. E-teaching platform 作資源共享及專業準則 9. 於不同場合以不同方法表揚秀傻的教學，提升專業。	全年	科主任 副科主任 本科老師	教師提交 class-file 教師出席及投入科會和集體備課/級會 教師提交資料到 E-teaching platform 並有靈活運用	科主任觀薄/檢查紀錄 E-teaching platform 有新資料加入 統計科會和集體備課/級會出席率	

工作項目	推行日期												負責人	所需資源
	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月		
科務會議	✓	✓				✓				✓			TCK	
圖書館電腦開放當值		✓								✓			LYKA	
檢視 class-file		✓									✓		TCK, 級統籌老師	
西貢區小學巡禮			✓										TCK, HMW	
參加校外模擬試			✓	✓	✓								YSK, WYS	
初中家長講座			✓										TCK,初中科任老師	
通識週						✓							TCK	
家長日講座					✓		✓						TCK	
專題研習週								✓	✓				HMW	
彤言				✓				✓					YSK,LYKA	
老師早會分享						✓							TCK	

工作項目	推行日期												負責人	所需資源
	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月		
學生早會分享						✓		✓					TCK, HMW	
閱書分享會						✓							LHC	
課業檢查				✓	✓	✓			✓				TCK	
考試成績分析報告						✓					✓		級統籌老師	
呈交級會會議紀錄						✓					✓		級統籌老師	
中六監考 PP1									✓				LPK	
中六監考 PP2									✓				TCK	
LAC 中一									✓	✓			LHC	
LAC 中二									✓	✓			TCK	
中三選科講座												✓	TCK	
總結性評鑑												✓	TCK	
專題研習暑期補底活動												✓	HMW	
中五升中六成績預測及補課												✓	LLH	
文憑試成績分析												✓	TCK	
盤點科產												✓	LYKA	

6. 財政預算(Budget)

E1	trb	3000
E2		0
E3	活動 LSA: 2000 元 專題研習周 1200 元 活動 600+2500	
E4	消耗品	500
E5	文具	200
E6	教具(試卷)	1000
		11000