年度：15-16　　學務組　周年計劃　　編號（J）

1　要旨

1.1　協助校長實踐學校目標。

1.2　推動各學科之間的聯繫和合作，營造良好的學會學習文化，例如：裝備學生從閱讀中學習、進行專題研習、發揮學生自主學習精神。

1.3　提高學生對學業成績的期望及要求，包括著重中、英、數三科的基礎知識和資訊科技的應用，裝備學生學好兩文三語。

1.4　推動學生學習風氣，包括規劃學生課後延伸活動、拔尖補底學習計劃，新高中應用學習課程、不同學習支援計劃及資優學生培育等。

2　現況

2.1　校內優勢

2.1.1　組內分工清晰，讓不同專長的老師參與決策，目標明確，有助學與教的活動推行及跟進。

2.1.2　學務及教務組均呼應學校的制定三年發展計劃和關注事項，聚焦而具優次。

2.2　校內劣勢

2.2.1　部份學生對學習不感興趣，求學目標不明。

2.2.2　部份學生之間未能互相欣賞及凝聚互相學習的氣氛。

2.3　校外機會

2.3.1　學校可提供不同的學習活動，促進全方位的多元學習機會，協助學生訂定求學目標。

2.3.2　學生喜歡同儕協作學習及多樣化的教學活動安排。各學科可安排不同的學習活動，如校內課後延伸活動、參觀、考察、社會服務、境外交流等，讓學生跑出課室，拓寬學習空間。

2.4　校外威脅

2.4.1　部份學生基礎能力稍遜，主動性和專注力不足

2.4.2　部份學生欠缺自學能力及自信，未能有效地計劃升學出路。

3　本年目標　(配合學校關注事項)

3.1　優化尖子培育計劃

3.2　加強推廣英語在初中部份學科之運用

3.3　加強推廣學習習慣及學習能力的訓練

3.4　積極推動不同的閱讀計劃，建立自學習慣

回應關注事項：以有效的學與教，提升學生的學習效能。

工作重點：由初中開始尖子培育計劃。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 初中 學務組與科目協作辦課後拔尖課程	全年	選定主科(中文、英文及數學科)首 20-25 名學生進行拔尖 拔尖同學代表學校參加校外學術比賽 拔尖同學能保持全級首 30 名內	初中拔尖班：出席率、校內考試成績、導師評估、學生反思問卷、參加校外比賽頻次	KTY、科主任	初中拔尖班:教學助理(導師) 購買補充作業費用

2. 高中 全級首三十名學生，除核心科進行精研班，邀請選修科進行重點跟進	全年	各選修科能訂定有關的科本拔尖措施 成功舉辦提升學生的應試技巧及課程 舉辦認知能力的課程(中四及中五級) 成功舉辦模擬試/應試技巧工作坊 (中六級) 拔尖同學能於選修科保持首10名內	高中拔尖班： 出席率、校內考試成績、導師評估、學生反思問卷	WYL、科主任	高中拔尖班:各科購買補充作業費用(多元學習津貼)

工作重點：強化英語在初中部份學科之運用。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 部份學科於初中 A 班增加英語學習的元素(F.1、2 數學科、I.S.科) (F.3 數學科、化學及物理科)	全年	各參與學科於1A、2A、3A班增加英語學習的元素有助提升學生英語水平 參與學科與英文科共同協作，整合學科的相關課題及發展支援學習材料(詞/句/短文的應用) 學生在英語授課的課題上有助提升英語水平	各科中期及年終成效檢討報告 參與學科老師意見 學生問卷調查	CHY、科主任	

工作重點：豐富課堂內外語境。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 邀請全校老師參與英語日、普通話日。校長早會用英語/普通話講、表場英語/普通話大使、獎勵學生多說英語/普通話	全年	參與老師認同活動能營造豐富語境 學生積極參與活動 活動模式多樣化	學生的反應 活動成效檢討	CHY、科主任	
2. 校園內張貼跨科英語詞彙及其用法	全年	學生認同跨科英語詞彙有助學生學習	學生問卷調查	CHY	教學助理
3. 學校課室功課欄內常用字、通告、手冊等多用英語	全年	按時完成 學校課室功課欄內定期示	學生問卷調查	CHY	

工作重點：加強對學生學習習慣及學習能力的訓練。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 增設抵銷缺點計劃，鼓勵學生帶齊學習工具 目標： 加強對學生學習習慣的訓練，鼓勵經常欠書的同學改善行為。		學生欠書或欠學習工具量減少	課室日誌紀錄 十天內帶齊書本，抵銷缺點	級學務	校務處文員統計 學生須主動向級學務老師申請十個上課日內帶齊

					書本，抵銷缺點
2. 初中舉辦小組學習技巧班活動	全年	參與學生認真制訂學習目標及計劃 學生積極參與小組學習技巧班活動 小組學習技巧班活動模式多樣化 學生測考成績有所提升	學生的反應 活動成效檢討 學生問卷調查	KTY	外聘服務(校本課後支援津貼/ 多元學習津貼)

工作重點：加大力度推動閱讀計劃，建立自學習慣。

1. 初中推行閱書日：兩日閱書日(單月英書，雙月中書)，兩日閱報	全年	學生專心閱報閱書 學生每月最後一星期填寫中、英科本設計的「悅」讀紀錄	觀察學生的表現 活動成效檢討 學生問卷調查 中、英文科成效檢討報告	FPC	
2. 優化跨科主題式閱讀活動	全年	圖書館外借有關跨科閱讀書籍量增多 完成早會分享、短片攝錄、文字推介、午間分享會及跨科閱讀獎勵計劃中獲獎人數增多	學生的反應 活動成效檢討 學生問卷調查	FPC	
3. 中文、英文、通識科各辦/協辦跨班閱讀活動展示三科閱讀成果。	下學期	完成安排，展示分享成果 學生認同從活動中獲益	學生的反應 活動成效檢討 學生問卷調查	FPC、科主任	
4. 播放書介片段或閱讀節目，如讀上癮、閱讀一分鐘、讀書好 TV、讀書自由行等。	全年	學生專心閱讀中英文社評 班主任成功引發討論 學生積極參與回應	觀察學生的表現 班主任意見 學生問卷調查	FPC	
5. 推行中一午間伴讀試驗計劃	九月	學生專心閱書 學生認同從活動中獲益	觀察學生的表現 學生問卷調查	CHY	

4. 恆常工作執行措施

1. 語文政策組 (CHY)

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
中一、二、三各科調撥不多於 25%課時進行英語授課	由科目決定，全年進行	● 各參與學科認同修訂後的語文政策有助提升學生英語水平 ● 學生認同在英語授課的課題上有助提升學生英語水平	● 中期及年終報告 ● 問卷調查	CHY	
優化跨科中一至中三英語課程教案及資源庫	由科目決定，全年進行	● 能夠透過課程設計、應用、同儕觀課及測考評估，不斷改良各學科教材 ● 通識科完成製作跨科中一至中三英語課程教案及資源庫	● 中期及年終報告 ● 問卷調查	CHY	

透過英文、通識、綜合人文、數學及綜合科學科協作，推廣跨學科英語校內活動/比賽	初中各級最少1次	● 跨科協作成功營造英語學習環境 ● 參與老師認同活動能營造豐富語境 ● 學生積極參與活動 ● 活動模式多樣化	● 學生的反應 ● 活動成效檢討	CHY相關科主任	
舉辦跨學科升中英語銜接課程	8/2015	● 出席率理想 ● 參與學生認同銜接課程有助適應中一新課程	● 觀察上課表現 ● 問卷調查	科主任(英、數、綜合科學)	
檢討普通話學中文政策之施行	全年進行	● 1A & 2A學生認同普通話學中文有助提升學生普通話水平 ● 任教老師認同普通話學中文有助提升1A & 2A學生普通話水平	● 觀察上課表現 ● 中期及年終科務報告	CHY FPC HKY	

2. 促進閱讀文化組 (*FPC, WWC,CHY)

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
舉辦主題式閱讀活動	課後延伸活動或試後活動	● 完成課後延伸活動	● 學生的反應 ● 活動成效檢討	WWC、CHY、FPC	
宣傳「從閱讀中學習」有關資訊	全年	● 網頁定期更新、按時發放資訊	● 會議檢討	FPC	
跨科閱讀獎勵計劃	9 / 2015 / 5 / 2016	● 初中學生完成『達標』要求 ● 圖書館外借書籍量增多 ● 閱讀獎勵計劃中獲獎人數增多	● 計算學生全年閱書量 ● 中期及年終報告	WWC CHY FPC	
圖書館					
閱讀嘉年華	下學期	● 學生積極參與活動 ● 活動模式多樣化	● 學生的反應 ● 活動成效檢討	WWC	
作家 / 新書講座	上、下學期各一次	● 出席學生積極參與，對嘉賓提問反應良好	● 學生的反應 ● 活動成效檢討	WWC	
公共圖書館讀書會	待定	● 參加學生出席率不少於 70% ● 參加學生能獲頒發嘉許狀	● 學生的反應 ● 活動成效檢討	WWC	
綜合書展	上、下學期	● 出席學生積極參與活動	● 學生的反應	WWC	

	各一次		● 活動成效檢討		
舉辦主題活動及書展： ● 燈謎及歇後語書籍 ● Halloween 書籍	上學期	● 學生積極參與活動 ● 活動模式多樣化	● 學生的反應 ● 活動成效檢討	WWC	
文化之旅：書局行	上、下學期 各一次	● 設計宣傳海報，學生報名參加 ● 學生積極參與活動	● 學生的反應 ● 活動成效檢討	WWC	
好書分享會	上、下學期 各一次	● 設計宣傳海報，學生報名參加 ● 學生積極參與活動	● 學生的反應 ● 活動成效檢討	WWC	
參觀香港書展	2016 年 7 月中	● 設計宣傳海報，學生報名參加 ● 學生積極參與活動	● 學生的反應 ● 活動成效檢討	WWC	
協助學生訂閱益智書刊及報章	全年	● 學生積極參與訂閱	● 順利完成	WWC	
協助學生訂購公開試試題	截止日期前	● 學生積極參與訂購	● 順利完成	WWC	
壁報：活動宣傳、事事關心	全年	● 學生、老師積極瀏覽壁報	● 順利完成	WWC	
學科主題周活動	待定	● 出席學生積極參與活動	● 活動成效檢討	WWC	

3. 專題研習組 (WYL)

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
協調及協助中一、二級專題研習計劃的推行(包含跨科協作元素)	由科目決定(學務組協調)	● 參與老師認同學生作品質素 ● 參與學生認同專題研習有助提升共通能力	● 主力科目及協作科目項目檢討 ● 各級高、中、低研習水平	WYL、科主任	
協調中三、四學生(部份能力較高學生)專題探究工作	由理科及通識科決定	● 參與老師認同學生研習表現 ● 學生積極參與及投入)專題探究工作	● 學生意見問卷 ● 學務組對該項目檢討	WYL、科主任	利用多元學習津貼聘請兼職導師跟進高中學生研習進度
規劃資優學生培育計劃(參加校外比賽或學	全年	● 部份能力較高學生積極參加校外比賽或學	● 校外比賽或學	WYL、KTY	

術交流)		術交流 ● 校外比賽或學術交流經驗頻次及學生表現	術交流成績及經驗		

4 學習支援組 (CLS)

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
協調各科目及組別的要求，製訂課後延伸活動時間表，並按時間表進行有關課後延伸活動。	全年	準時及順利完成	中期及年終報告及關注事項問卷調查	CLS、科主任	
協調及製訂高中級補課時間表 (A) 中六級(逢星期一至五)補課 (B) 中五級上學期補課 (C) 聖誕假期中六級補課 (D) 中四及中五級下學期補課 (E) 中六級 Study Leave 補課 (F) 中五級暑期補課	全年	準時及順利完成， 使高中級補課運作暢順	中期及年終報告及關注事項問卷調查	CLS、科主任	校務處文員
統籌中一至中三級中英數課後主題式溫習班 (溫習班屬強制性質，對象為各科全級尾20名之學生，參加溫習班的學生具進出機制)	全年	順利完成協助學生規劃學習計劃，為初中學生打好主科的學習基礎 - 同學出席全數溫習班，獲優點一個； - 同學因事請假及有辦理請假手續，而其餘溫習班能準時出席，獲書簽三張； - 無故缺席兩次者，會致電家長跟進並記缺點一個	關注事項問卷調查、學生意見問卷、各科檢討報告	CLS、中英數科主任	校務處文員
開放及管理自修室(206 室) (取消設立班房作自修室的安排)	全年	讓學生有足夠的自修學習空間，建立溫習氣氛	項目檢討、學生意見	CLS	校務處文員
暑假中英數補習班	暑假	初中學生順利完成參加補習班以改進主科成績	會議檢討、學生意見問卷、成績數據分析	CLS、中英數科主任	校務處文員

其他學務恆常工作項目:

恆常項目	預期效果	擬定策略	推行日期	負責人	成功準則	評估方式	所需資源
跟進課室日誌長期欠書違規的同學	加強對學生學習習慣的訓練，鼓勵經常欠書的同學改善行為	級學務跟進各級長期欠書違規的學 生	全年	中一 KTY 中二 WWC 中三 WYL 中四 CHY 中五 CLS 中六 FPC	違規的數目減少	會議檢討 年終報告	---
申請各獎助學金及宣傳非學術資優培訓計劃	同學成功申請 各獎助學金	科組推薦學生申請	全年	KTY	獲推薦學生數目 按年增多	會議檢討 年終報告	----
設立學業優異之星	定期表揚勤奮向學的學生	• 早會分享 • 舉辦學長及學弟分享活動	全年	KTY	表揚模式多樣化 成功對學焦生	會議檢討 年終報告	教學助理支援
統籌中一自行收生事宜	按時間表完成有關工作	向家長發放有關資料	1- 3 月	*FPC & CHY	準時/順利完成	會議檢討 年終報告	校務處支援
各級編班工作	協調科組要求	向科組收集有關學生成績資料，由本組完成編班工作	7 月	*WYL & CHY	準時/順利完成	會議檢討 年終報告	校務處支援
宣傳課堂學習常規、各科學習方法	推動建立學生的學習常規及自主學習的學生學習風氣	早會/晨讀課宣傳課堂學習常規、各科學習方法及自主學習、獎勵學生自主學習	全年	CHY	準時/順利完成	會議檢討 年終報告	教學助理支援
中三選科及家長晚會	按時間表完成有關工作	向科目發放有關資料	6 月/ 7 月頭	WYL	準時/順利完成	會議檢討 年終報告	校務處支援

財政預算 (2015-16)

E1	參考書 (促進閱讀文化組及圖書館)		$5,000
E2	設備 (促進閱讀文化組及圖書館)		$10,000
E3	活動		
	1. 學務行政	$30,000	
	2. 促進閱讀文化組及圖書館	$10,000	$40,000
E4	消耗品		
	1. 學務行政	$1,000	
	2. 促進閱讀文化組及圖書館	$10,000	$11,000
E5	文具		$3,000
E6	教具		
E22	學生圖書		$40,000
	學校撥款		$205,826
	多元學習津貼		$183,626
	校本課後學習及支援計劃撥款		$202,200
		總預算：	$314,826

工作小組

召 集 人：　張巧欣

組　　員：　王玉玲、馮碧池、黃慧貞、周禮琛、江德怡、中英文科教學助理