年度：16-17　　中國語文科　周年計劃　　編號（S01）

1　要旨

學校教育要發展學生的共通能力(共通能力是指協作能力、溝通能力、創造力、批判性思考能力、運用資訊科技能力、運算能力、解決問題能力、自我管理能力和研習能力)，幫助他們建立正面的價值觀和培養良好的態度，以提升個人素質，達到全人教育的目的。

中國語文教育配合整個教育方向，為學生終身學習、生活和日後工作打好基礎，因此要讓學生通過語文學習：

1.1　提高讀寫聽說能力，思維能力、審美能力和自學能力；
1.2　培養語文學習的興趣，良好的語文學習態度和習慣；
1.3　培養審美情趣，陶冶性情；
1.4　培養品德，加強對社群的責任感；
1.5　體現中華文化，培養對國家、民族的感情。

2　情景分析

2.1　校內優勢

2.1.1　本校教師經驗尚富，部分勤奮認真，追求自我完善，勤於參加本科研討會、工作坊及公開試評改工作，願意提升個人教學水平。
2.1.2　校方重視本科工作，指導性強，給予鮮明清晰的發展方向，俾便依循。
2.1.3　本校學生對學習中文科並不抗拒，尚算肯學受教。
2.1.4　經過多年累積，不少校本教材已完成，方便修訂補充，有利優化。
2.1.5　只有中一、中二級各一班普教中安排，切合校情及學生需要，科內人手調配較靈活。
2.1.6　繼續增加初中級分組教學資源，有效照顧學生學習差異。
2.1.7　為高中選修棄選學生繼續開辦增潤補底班，提供增潤補底工作的空間，亦令個別老師毋須兼教，可更專注本科工作。
2.1.8　校方應本科多年訴求，繼續為本科增聘科本教學助理，以減輕教務重擔，有助提升教學效能。

2.2　校內劣勢

2.2.1　校內教師士氣低落，工作欠積極性，交流合作氣氛未強。
2.2.2　本科應考卷目、作業繁多，教師一向教擔繁重，校方歷來未有關注，來年竟然再要增加教擔，令教師百上加斤，叫人氣餒；現時學界主張語文老師專科專教，本校只有英文科老師獲此安排，相反本科老師一直未得校方相應安排，本科不少老師仍需兼教普通話科、中史科，又高中選修棄選後另增教師教節，本科老師教節與其他科相若，甚至更多，教師難以集中及全面兼顧，在文憑試中、英兩科同等重要情況下，本科教師工作空間嚴重不足，亦欠公允。
2.2.3　校方對本科要求高，教務、學務、活動或校方重點工作總以中英數為先，卻未有為本科教師撥調相應的人力資源；來年新猷甚多，加上二十周年校慶諸多活動，無論數量、頻次、規模均見沉重、繁密，絕大部分均指定要本科參與，肯定影響教與學的效能和工作士氣。
2.2.4　非教學工作沉重，教師分身乏術，影響本科的教學效果。
2.2.5　本科原始教材不少，須經剪裁重組，始合校本之用，教師忙碌，很難做好此項工作。
2.2.6　課程中特別是說話訓練，多於補課時段分組進行，耗費教師不少心力及時間，而且校方以六成折算高中考試口試主考時間，初中級口試時間甚至不計算在內，對本科教師並不公平。
2.2.7　繼續開辦初中以普通話教中文的班別，令人手編調受制肘，卻未必直接有效提升

本科成績。

2.2.8 初中各級需加強系統性評估訓練，高中又推行校本評核及其他科本學習經歷，工作沉重，令教師百上加斤。

2.2.9 財政緊絀，舉行活動、添置教材，處處受制肘。

2.2.10 雖申請與梁潔華小學脫「龍」，惟未來幾年收生仍處被動狀態，收生成績難有機會改進，大大影響全校成績。未來幾年初中學生學習差異大，教師少有處理或教授 SEN 學生經驗，對教學工作挑戰大。

2.2.11 學生頗為疏懶，能力參差、思維能力未強，自學意識薄弱，學生以為本科為母語，多不重視，近年學生語文水準及學習動機有每況愈下之趨勢。

2.2.12 幾屆新高中文憑試放榜，本校學生成績徘徊於全港平均，教師需重新反思教學策略，就課程統整、初高中銜接、教學法等方面尋求改進，努力規劃、設計、編撰教材等，在在耗費時力。

2.3 校外機會

2.3.1 出版社提供有關教材，而且多有修訂改良，為教師備課提供不少幫助。

2.3.2 社區資源繁多充裕，大可借助外力以豐富教學內容及活動。

2.3.3 文憑試課程及考試模式簡化，老師稍舒一口氣。

2.4 校外威脅

2.4.1 公開試徹底改變以往考核重點和模式，不考記憶、背誦的內容，完全測試學生的語文能力，對學生的文學、文化根底素養有極高要求，對本校根基及自學能力稍弱的學生更見不利。

2.4.2 教改頻繁，課程又將作大改動，老師疲於奔命，苦不堪言。

2.4.3 面對全港中、小學縮班威脅，加上本區學校間競爭熾烈，工作量有增無減。

3 本年目標

1b.增加學生正面經歷

2a. 提升學生整體升學率

2b. 有效照顧學習差異

2d. 協助學生認清學習目標，邁向自主學習

2e. 加強課程領導

4. 執行措施

目標	策略	日期	負責人	成功準則	評估方法	所需資源
1b.增加學生正面經歷						
帶領學生參加校外比賽，刊登作品	精選比賽，帶領同學參加，將得獎作品刊登或展示，增加成就感，豐富學習經歷	全年	TA、科任老師、【彤言】負責老師	參加人次達標、學生有成功感	中期會議、年終會議檢討、參加人數及學生表現	
2a. 提升學生整體升學率						
1.優化螺旋上轉學習框架，讓每級有序學習	優化學習框架、設定各級能力點	8-9/2016	科任老師	框架有指導性、內容切合教學需要	中期會議、年終會議檢討	
2.運用校內/外數據、了解學生的強弱項，從而進行檢討及	分析 TSA、DSE 成績及題型，列出學生弱項，安排於課程內教	全年	1. 正副科主任 2. 科任老師	完成分析，建構切合學生需要的校本調適內容	中期會議、年終會議檢討、學生成績及表現	2016 TSA 報告 2016 DSE 報告

調適課程內容	授及重溫					
3. 配合教務組，學生在退修選科課堂進行核心科目補底課節	中五、中六級增設每循環周 2 節增潤課程補底計劃	全年	科主任 科任老師	參與學生認為有助升核心目能力	小考、大考成績分析	
4. 中五升中六暑假加設統測	加設統測，計入中六小考平時分	29/8-2/9/2016	科任老師		學生認同安排有助規劃暑期溫習	
5.尖子培訓	1.續辦初中拔尖班 (中二級)	下統測前、大考前三個星期六	副科主任 教學助理	成功舉辦課程、學生表現	出席率、學生表現	多元學習津貼購買參考教材
	2.續辦高中精研課程 (中四、中五級)	聖誕節、復活節、暑期	科主任 校外導師	訂定措施、成功舉辦課程	出席率、校內成績、導師評估、學生問卷	多元學習津貼
	3. 跟進中三至中六級 (每級 5-8 位) 尖子應試進度，課餘完成課外練習，提升能力；津貼中六級尖子參與坊間精研補習	全年	中三Ａ班、中四ＡＢ班科任老師、正、副科主任	學生完成練習，教師作出評講、文憑試成績	中期會議、年終會議檢討、學生成績及表現	多元學習津貼
	4.舉辦中六尖子口試試前聯校操練	3/2017	呂潤財紀念中學教師、另區內 4 所中學教師、中六級統籌、中六級科任老師	完成操練，教師作出評講、文憑試成績	中期會議、年終會議檢討、學生成績及表現	
5. 加強試前操練，優化文言、綜合課程	1.各級設試前操練，集中講解常見題類	小考前 大考前	科任老師	教學內容及學生成績	中期會議、年終會議檢討學生表現	
	2.各級檢視文言篇章、文言字詞基礎教學與白話篇章教學的比例 (4:6)	全年	級統籌、科任老師	教學內容及學生成績	中期會議、年終會議檢討學生表現	
	3.由初中起，教授「四柱」概念，更新科本課程，優化各級教材，設定綜合能力學習階梯	全年	科任老師	教學內容及學生成績	中期會議、年終會議檢討學生表現	
7.加強文憑試技巧	1.加強各級 (中一至中六)審題訓練，教授文化、文學金句及概念，進行背誦默寫	全年	科主任 科任老師	編制審訂文化金句手冊，教材對教學內容及提升成績有幫助	中期會議、年終會議檢討學生表現	

	2.中五級選取「文化專題探討」、「文言閱讀理解」選修單元	全年	科任老師	課程內容切合課程要求及學生需要	中期會議、年終會議檢討學生成績及表現	
	3.中五級增加補課頻次，處理校本評核及增加應試操練	全年	科任老師	學生表現	中期會議、年終會議檢討學生成績及表現	
	4.中六級強化課程：增加補課頻次、籌辦綜合能力特訓班、試前說話聯校特訓、增潤寫作、嘉賓講座、參加全港模擬預試	全年 12/2016 3/2017	級統籌、科任老師、校外導師	學生表現	中期會議、年終會議檢討學生成績及表現	校本課後支援津貼 $800.00
8.精簡課業，與測考掛鉤，提升效能	1.檢視各級各類課業，保留高效能課業	全年	科主任 科任老師	學生表現，減少老師教學負擔	中期會議、年終會議檢討	
	2.課業設計與測考相關，測考題型、內容曾於平時課業學過做過；各級評估測卷、統測卷、考試閱讀卷課文部分加入考核能力遷移題目	全年	科任老師	學生表現	中期會議、年終會議檢討學生成績及表現	
2b.有效照顧學習差異						
1.減低師生比例，有效照顧學生需要	中一、中二、中三、中四、中五、中六分班/組教學	全年	科任老師	學生表現	老師回饋、施教效果	
2.課程調適 (進度和密度)	1.初中級按高、中低、sen 能力編寫進度，教學重點分優次	全年	初中級統籌 科任老師	學生表現	老師回饋、施教效果	
	2.初中級 1 文 1 白自讀篇章按能力選篇及安排份量	全年	初中級統籌 科任老師	學生表現	老師回饋、施教效果	
	3.寫作、默書按能力提出不同質量要求	全年	初中級統籌 科任老師	學生表現	老師回饋、施教效果	
3.針對閱讀卷難點，調適題目層次，增加學生成功感	1.按學生能力及需要，將各級考試閱讀卷題目分層(淺中深)，以單元所學內容，對單元測驗、統測、考試閱讀卷進行調適，增加合格率	1/2017 6/2017	單元測驗、統測負責老師、中一至四小考 / 大考擬卷老師	中一、中二合格率不少於 70% 中三、中四合格率不少於 65% (只限小考、大考)	學生表現、老師回饋 小考、大考卷一成績分析	

	2.各級單元測驗、統測、考試閱讀卷設加分題	全年	科任老師 擬卷老師	學生表現	學生表現、老師回饋	
4.針對不同能力學生需要制定教材	調適及優化單元寫作/綜合/閱讀工作紙設計，各級教師於活動、教學法進行設計，照顧能力較佳及較弱的不同組別同學，促進課堂互動	全年	科任老師	每位老師完成各班一個設計，包括工作紙、活動、教學法進行設計	檢視工作紙、活動及教學法設計	
5.協助能力稍遜學生，鞏固學習基礎	設初中級課後及假期補習班	全年	教學助理	學生表現	老師回饋、施教效果	
6.協助中一、中四及中六整體成績好，但中英或數表現佳學生	科任老師合別跟進學生學習需要，給予輔助	全年	科任老師	學生表現	老師回饋、施教效果	
7.教師接受有特殊需要學生培訓課程	鼓勵老師修讀相關課程	全年	科任老師	老師完成課程	老師回饋、施教效果	
2d.協助學生認清學習目標，邁向自主學習						
1.加強對學生學習習慣及學習技巧等要求	1.初中級能力較佳班別培養學生做課前預習或寫筆記的學習習慣	全年	1A、2A、3A班科任老師	初中 A 班學生設科本筆記或每課題設定預習項目，措施有助學生學習	檢視筆記簿、預習教材	
	2.家長晚會向家長及學生介紹本科學習及評核重點及作答竅門	全年	副科主任、科任老師	問卷調查反映家長滿意度	問卷調查	
	3.同儕觀課，鼓勵老師展示促進同學自學的過程或成果(例：學生備課、運用分層習作、小組學習、電子學習)	全年	課程領導小組、電子學習小組	課程設計包含促進自學元素、觀課後科內交流	科會內交流及觀課紀錄	
2.電子學習	安排教師加入電子學習支援小組組，推動學科課堂電子學習	全年	電子學習小組	順利試行，課堂效果	科會內交流及觀課紀錄	
3.配合學務組策略，推動閱讀計劃，建立自學習慣	1.參與初中全校跨科閱讀獎勵計劃 / 制定科本閱讀計劃及活動	全年	閱讀小組 科任老師	學生獲獎人數增多	年終結算成績	
	2.續辦媒體與文本對讀活動(中一至中三級)	全年	閱讀小組 科任老師	學生表現	老師回饋、施教效果	

	3.安排各級課室圖書閣圖書， 制定借閱進度及獎勵方法(中一至中三級)	全年	閱讀小組 科任老師	完成紀錄、 學生表現	觀察學生表現、達標情況	$30000.00
	4.制定閱書日(下學期中書)閱讀指導及閱讀紀錄冊(中一至中三級)	教學助理 閱讀小組 科任老師	閱讀小組 科任老師	完成紀錄、 學生表現	觀察學生表現	
	5.參與全校跨科主題式閱讀活動午間分享會及呈交作品(中三級)	全年	閱讀小組 科任老師	學生表現、展示分享成果	老師回饋、 成效檢討	
	6. 跨班同一主題閱讀活動(中一級)	4-5/2017	閱讀小組 科任老師	完成安排、學生表現	老師回饋、 成效檢討	學務組撥款 $30000.00
3.參與香港青少年中國茶文化推廣計劃，提供多元學習元素，鼓勵自主學習	1.中國茶文化閱讀月 (中一至中三級)	10/2016	茶文化小組	完成安排、學生表現	老師回饋、 成效檢討	
	2. 茶藝活動坊(中一至中四其中 5/6 班)	10-11/2016	茶文化小組	完成安排、學生表現	老師回饋、 成效檢討	
	3.參觀茶具文物館 (中一至中四 20 至 30 人)	11/2016	茶文化小組	完成參觀、學生表現	老師回饋、 成效檢討	旅遊車 $1500.00
	4.中國茶藝學習班 (中一至中四級 15 人)	10/2016-5/2017	茶文化小組	完成安排、學生表現	老師回饋、 成效檢討	
	5.敬師愛生茶聚(校內)	3-4/2017	茶文化小組	完成安排、學生表現	老師回饋、 成效檢討	$200.00
	6.中國茶文化展覽	1-2/2017	茶文化小組	完成安排、學生表現	老師回饋、 成效檢討	$300.00
	7.長幼茶聚(校外)	3-4/2017	茶文化小組	完成校外服務、學生表現	老師回饋、 成效檢討	
2e.加強課程領導						
1. 分析及總結課堂及評改成敗經驗，完善整體課程規劃	教研日設學習領域環節作科內及跨科交流	教研日	科主任	老師認同對教學有幫助	老師回饋關注事項問卷	
2.運用校內各項數據，探討改進方法及跟進課堂實踐措施	科主任按學生學習問卷數據，與科員交流及探討改進方法	全年	科主任	對教學有幫助	老師回饋	
3.校本支援計劃	參與「課程領導」計劃	全年	課程領導小組	對教學有幫助	老師回饋	
4.優化同儕觀課文化，增加交流	1.老師參與同儕觀課，以小組學習、電子學習作為教學研究	全年 6 次	課程領導小組、電子學習小組	對教學有幫助	老師回饋關注事項問卷	
	2.科主任對同儕	3-5/2017	正副科主任	對教學有幫助	老師回饋	

	觀課課題進行評課及選片					
5.分享公開試評卷及主考經驗，促進科內交流	分享 DSE、TSA 評卷及主考心得	2/2017 或 6/2017	評卷及主考老師	對教學及評估有幫助	老師回饋	
6.姊妹學校交流計劃	本校師生與順德姊妹學校師生進行交流					

5. **恒常工作** (*為召集人　#為後備)

工作項目	推行日期												負責人	所需資源
	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月		
1.壁報運用														
①B03 展板 4		✓		✓		✓		✓		✓			TA	
②大堂展板			✓					✓					TA	
③樓層展板		✓					✓						TA	
④課室成績龍虎榜		✓		✓		✓		✓		✓			科任老師	
2.科務會議	✓					✓				✓	✓		FPC	
3.級務會議	✓										✓		級統籌	
4.課業檢查						✓			✓				FPC、WML	
5.觀課 (新老師)(如有)				✓				✓					FPC、科任老師	
6.同儕觀課							✓	✓	✓				課程領導小組、電子學習小組	
7.學生成績分析				✓		✓			✓		✓		科任老師	
8.教學手冊			✓										FPC	
9.普教中	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	CMYS	
10.文化金句手冊		✓											FPC	
11.資源管理	✓										✓	✓	CKS、TA	
12.學生學習意見調查					✓					✓			教務組	
13.科本教師進修指標		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		科任老師	
14.早會好書分享			✓				✓						MSF、WKN	
14.家長晚會本科介紹					✓		✓						WML、科任老師	
15.單元測驗			✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓			科任老師	
16.考試						✓					✓		科任老師	
17.公開試監考　*後備														
①DSE								✓					CKS、WML、MSF、YYP	
②TSA											✓		FHF、SSF、WKN、YYP、#TA	
③Pre-S1												✓	*WKN、WML、CMYS、SSF、#YSK	

工作項目	推行日期												負責人	所需資源
	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月		
18. 西貢巡禮及開放日			✓										*WML、FPC、CMYS、FHF、YYP、TA (名單未實，視乎校方人力安排)	
19. 科本活動														
①獨誦			✓	✓	✓								＊HKY、CKS、FHF、MSF、WKN、SSF	
②集誦 + 年終表演			✓	✓	✓							✓	CMYS、TA	
③明報作家訓練計劃招募			✓										TA	
④明報校園小記者招募			✓										TA	
⑤文本與媒體對讀			✓	✓									閱讀小組、科任老師	
⑥【彤言】				✓									*MSF、 YYP	
⑦【校訊】											✓		*SSF、HKY、TA	
⑧校外比賽			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			TA、科任老師	
⑨中文面書		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		FHF	
⑩中文辯論隊													SSF、CMYS	
⑪粵普一家親		✓		✓	✓		✓	✓	✓				HKY	
⑫執正中文同學會		✓		✓	✓		✓	✓	✓				FPC	
⑬中文學會		✓		✓	✓		✓	✓	✓				YYP	
⑭中文講壇				✓			✓			✓			WML、MSF	
⑮校園電視台節目					✓			✓					CKS、CMYS、MSF、SSF、WKN、YYP、YSK、TA	
20.二十週年校慶寫作比賽			✓	✓	✓								科任老師	

7. **工作小組**

科 主 任：馮碧池

副科主任：黃美玲

科　　員：張國成、鍾妙欣、方鎧鋒、何潔怡、巫雪芳、辛雪芬、黃國年、余逸萍、楊瑞琪

教學助理：王芷茵

專責小組：

1. 閱讀小組：黃美玲*、何潔怡、辛雪芬、黃國年、余逸萍、王芷茵
2. 茶文化小組：馮碧池*、張國成、鍾妙欣、楊瑞琪、王芷茵
3. 課程領導小組：馮碧池*、黃美玲、方鎧鋒、巫雪芳
4. 電子學習小組：何潔怡*、馮碧池

(*為召集人)　　完