年度：16-17　　經濟科　　周年計劃　　編號（S14）

1. 要旨(Aim)
   1.1 培養學生對香港社會經濟發展的基本認識
   1.2 幫助學生發展思維技巧，獨立思考和創意
   1.3 引導學生關心社會及增廣見聞
   1.4 促進學生公民意識，愛護國家，認同國民身份

2. 情景分析(Situational Analysis)
   2.1 校內優勢(Strengths)
   2.1.1 文授課有利學生明白和掌握本科知識，又可加強課堂討論及活動。
   2.1.2 課堂上可引入公民教育活動和課題。
   2.1.3 師發揮「學生為本」精神，加強閱讀報紙，將課程內容與生活結合。
   2.1.4 過電腦資訊科技教育，豐富上課教材，亦能引起同學對本科之興趣。

   2.2 校內劣勢(Weaknesses)
   2.2.1 取消初中課程，改為初中通識科，不能直接教授本科基礎知識，需由相關科目滲入。
   2.2.2 新高中課程要求學生連繫不同的課題和概念等高階思維，學生訓練不足。
   2.2.3 部份學生未能使用本科詞彙以表達有關之概念。
   2.2.4 部份學生學習動機薄弱，語文基礎欠佳，主動及自信不足。
   2.2.5 中四、五級修讀人數眾多，難以照顧學習差異。
   2.2.6 本區及屬會學校已陸續在初中級發展經濟科銜接課程，但本科多年向校方申請在中三級開設經濟科加強銜接未被校方接納，嚴重影響本科發展(2014-2015 學年已停止主動向校方申請)，惟希望校方認真考慮學生對本科銜接的需要，嚴肅考慮本科在初中級開展的需要(每循環週最少一節)。
   2.2.7 本科教師在人力資源缺乏下須兼教其他學科，嚴重影響本科發展。

   2.3 校外機會(Opportunities)
   2.3.1 社會人士要求學生多關注周圍環境、生活和經濟等變化，並需加以分析。
   2.3.2 學生質素逐漸改善，老師可以設計更多高思維問題，增加課堂討論。
   2.3.3 校外機構邀請本科學生參與不同形式的比賽，可增強學生的自信，提升他們學習的經歷。
   2.4 校外威脅(Threats)
   2.4.1 在一條龍政策下，學生質素下滑，基礎學習能力不足，再加上區內學校在初中陸續開設本科，本科學生在公開試競爭越趨嚴峻。

3. 本年目標(Objective)
   - 培育學生的自信 – 鼓勵學生多參與校外活動，讓學生從多元學習經歷中，發展共通能力和加強自信。
   - 提升有效能的學與教 – 加強課堂提問，促進學習。
   - 提高學生學習動機 – 引入活潑、多元的教學活動設計和加快回饋，加強學生學習興趣及成功感。
   - 提高學生成績 – 定期小測和考試，幫助學生溫習，鞏固學科知識。
   - 拔尖 – 高中設立特訓小組，幫助學生熟習考試技巧，提升公開試成績。
   - 教師進修 – 配合新高中經濟科課程的設計及評估策略的發展。

4. 執行措施(Actions)

甲. 回應關注事項

項目	策略	日期	負責人	成功準則	檢討(成效)	資源
課程規畫						
1.高中銜接	● 在中四級培養學生對經濟問題或處境的批判及思考能力。 ● 結合教學、評估、考核三者，提升教學的成效。	全年	TWY	學生懂得運用經濟學術語、概念和原理，闡釋及分析經濟問題等。		
2.照顧學習差異	● 課程調適(進度和密度)。 ● 修訂教學的步子(核心和進階)，運用「參與學習」策略。	全年	TWY	檢視學生能夠運用學科知識，結合書寫和分析能力		
3. 加強學科領導	● 在教研日學習域環節作學科分享，進行跨科協作，檢視學科發展。 ● 檢視學生校內及校內成績，剪裁校內課程及調節教學法提升學生學習效能	教研日 全年	TWY	規劃適切老師需要、 學生測考表現有改善	教師回應	在教研日學習域環節作學科分享，檢視學科發展
學與教						
1.課堂互動(提問與回饋)	● 培養學生對經濟問題或處境的批判及思考能力，養成關心社會的態度 ● 結合教學、評估、考核三者，提升教學的成效	全年	TWY	學生懂得運用經濟學術語、概念和原理，闡釋及分析經濟問題等。		
2.學習常規(要求/方法)	● 課程調適(進度和密度) ● 修訂教學的步子(核心和進階)，運用「參與學習」策略	全年	TWY	檢視學生能夠運用學科知識，結合書寫和分析能力		
3.文憑試應試技巧	● 透過日常習作、測驗、考試提升學生答題技巧	全年	TWY	檢視學生測考表現及成績		
4. 境外考察	● 擴濶學生國際視野 ● 比較香港與新加坡兩地的經濟異同及最新發展	2017年6月	TWY	學生參與度及活動投入程度 問卷		
評估照顧學生的多樣性						
1 課業	● 加快回饋以改進學習態度 ● 課業形式以問答題和多項選擇為主	全年	TWY	每完成一課題，必須給予家課以鞏固課本知識		
2.學習成果(展示/表演/分享)	● 加強學生學習興趣及自信，增加學生參與校外活動的機會	待訂	TWY	校外活動、學科展板及早會分享		

項目	策略	日期	負責人	成功準則	檢討(成效)	資源
3 校內評估活動	● 幫助學生溫習，鞏固學科知識 ● 除兩次考試，作持續性評估 ● 中四級: 約 20 次小測 ● 中五級: 約 20 次 ● 中六級: 約 10 次	全年	TWY	校內成績比較 公開試成績 增值指標		
4 拔尖補底	● 提高公開試成績 ● 補課及開設特訓小組，提高學生分析及答題技巧	待訂	TWY 校外導師	合格率接近全港日校水平/ 增值指標		$4500 (每堂 $500/1.5 小時)
學與教資源分享						
1.學生成績分析	● 對學生校內及校外成績作比較,檢視學與教成效	年終	TWY	文憑試合格率高於全港考生水平		
2.加強兩文三語能力	● 閱讀報章及經濟書籍 ● 撰寫時事分析和評論	全年	TWY	完成		
其他						
1. 壁報使用	● 提供學科相關資訊 ● 定期張貼學科資訊	全年	TWY	提高學生對學科的認知		

5. 恒常工作 (Routine Tasks)

工作項目	推行日期												負責人	所需資源
	8 月	9 月	10 月	11 月	12 月	1 月	2 月	3 月	4 月	5 月	6 月	7 月		
小測		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		TWY	人力資源
統測				*					*				TWY	人力資源
考試				*		*	*				*		TWY	人力資源
家課		*	*	*	*	*	*	*	*	*			TWY	人力資源
補課		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		TWY	人力資源
早會分享	待定												TWY	人力資源
課業檢查				*	*								TWY	人力資源

7. 回應關注事項措施 (School Concern)

目標	策略	日期	負責人	成功準則	評估方法	所需資源
a. 提升學生整體升學率	1. 高中銜接 中四級培養學生對經濟問題或處境的批判及思考能力，養成關心社會的態度 結合教學、評估、考核三者，提升教學的成效。 2. 文憑試應試技巧 透過日常習作、測驗、考試提升學生答題技巧 3. 拔尖補底 補課及開設特訓小組(中六	全年 全年 中六	TWY 校外	>/= 70%中四、中五級同學校內試取得合格 文憑試合格率高於全港水平 維持正增值	校內考試成績 文憑試成績 增值指標	4500

	級)，提高學生分析及答題技巧		導師			
b. 有效照顧學習差異	1. 課業 加快回饋以改進學習態度課業形式以問答題和多項選擇為主 2. 學生成績分析 掌握學生的能力	全年	TWY	>/= 70%中四、中五級同學校內試取得合格 文憑試合格率高於全港水平	校內成績比較及分析	
c. 加強兩文三語的培育	1. 推廣閱讀 閱讀報章及經濟書籍	全年	TWY	完成校本閱書計劃	完成校本閱書計劃	
d. 協助學生認清學習目標，邁向自主學習	1. 運用科內小測數據，檢視個別學生能力，為個別學生訂定個人本年目標。	全年	TWY	學生了解自己學習進度作自我反思	老師回應	
e. 加強學科領導	加強對外交流，參與學校的姊妹學校計劃，擴闊視野，加強學科領導，提升學與教的成效及學科發展	對外交流	TWY	規劃適切老師需要	教師回應	
其他						

8. 工作小組 (Work Team)

科主任：鄧永源老師