年度：16-17　　通識教育科　　周年計劃　　編號（S16）

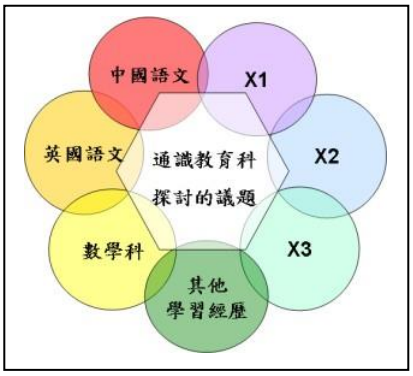
1. 要旨(Aim)

課程宗旨特別重視培養學生：

- 具備廣闊的知識基礎，理解當今影響個人、社會、國家或全球日常生活的問題；
- 成為有識見、負責任的公民，認同國民身分，並具備世界視野；
- 尊重多元文化和觀點，並成為能夠批判、反思和獨立思考的人；

學生修讀通識教育科時，需要應用從其他學科所獲取的知識和角度來探究當代的議題，目的是讓學生有機會：

- 聯繫不同學科的知識和概念
- 擴展看事物的角度，有關角度超越單一的學科
- 探討當代議題，而有關議題未能被某單一學科所涵蓋掌握終身學習所需的資訊科技及其他技能。



2. 情景分析(Situational Analysis)

2.1 校內優勢(Strengths)

2.1.1 校方支援：

- 校方穩定本科人手(連續三年相同), 令核心科員可專注本科發展之餘，亦可令其他同事可專心學習通識科教學方法及逐步熟悉課程。
- 校方把通識科與其他主科看齊，重新聘請通識科教學助理 0.5 位，並於中一中二兩級設 5 組通識教育科，有利通識教育科教與學發展。
- 校方重視教與學質素，鼓勵科內專業交流，設 115 通識教員室，室內常設大型科櫃及電腦器材，以便同儕備課及小型科會之用。
- 校方重視境外學習，會繼續撥款資助本科貿舉辦交流團。
- 校方購買實物投影器、新電腦、新電子教學硬件等，有利通識教學。

2.1.2 教師方面：

- 高中老師多為資深通識教育科老師，累積了多年設計校本課程、校本評鑑及教學法的經驗。
- 本組同事創新勤奮、願意試新、不怕辛苦，不斷學習新知識與技能，並勇於實踐於日常教學中，與時優化教學。
- 本科來年將於初中課程中大量加入 PSHE 範疇四的元素，幸而有地理科科主任擔任來年中二級級統籌及在初中課程中提供資源及意見，希望順利開展課程。
- 本科同事會經常交流教學經驗，逐漸建立默契，有助提升整體教學效能。

2.1.3 課程規劃方面：

- 課程內容與恆常生活議題或時事新聞議題結合，能引起同學的興趣。
- 三年高中及三年初中課程規劃由淺入深，以香港及中國為核心，再由個人出發進而社會再到國際全球，能令學生逐漸掌握。
- 課程為跨單元議題探究，讓學生多方面整合知識。
- 課程內容與學生新高中其他科目配合，有助同學有意義地建構知識。
- 本科以中文授課，有利學生明白抽象概念及技巧。
- 利用跨單元議題探究的方式整合課程，令中六下學期前可完成課程，下學期作熱門議題補充和操練，令學生更有信心迎戰 dse。
- 中一、二、三新設通識教育科，議題上及技能上令初高中課程有某程度上的銜接。
- 為照顧學習差異，課程內容分為「核心」和「延伸」兩部份，令不同能力學生都能達到學習目標。

2.1.4 評估方面：

- 本科將實踐密集式的持續性評估，於課業及專題研習內進行，有助回應新高中的學制設計及促進學生學習。
- 課堂即時評論、功課、測驗、考試四者緊密扣連，考核重點一致，有助學生掌握課程及提升自信。
- 增加評估的種類(堂上小組討論+加分題：活動報告、閱書報告、剪報工作紙)，令學生有更多的機會取分，建立正向及成功經驗。
- 來年度本科重點推行按班針對性設計的回饋工作紙，望有效及密切跟進組別學生進展。

2.1.5 學生方面：

- 專題研習於校內已推行了多年，而學生在新高中前已嘗試獨立地進行專題研究，對研習之技巧已有一定的認識及能力。
- 學生重視分數，喜歡「小步子」、「快回饋」的評估，本科的密集式持續性評估設計正能引發學生的學習動機。
- 學生已普遍於早上閱報時段建立起閱讀報章、了解時事的習慣，有利本科教學。

2.2 校內劣勢(Weaknesses)

2.2.1 校方支援：

- 校方本年度只為本科聘請科本教學助理 0.5 個，大量的行政工作及資料搜集工作沒有科本全職教學助理支援，情況叫人憂慮。科本活動的數量將會下降、教材的質素未免會受影響、課堂活動和教具某程度上失去支援、議題的設計會追不上時代步伐。
- 本科來年將負責承擔於初中課程中大量加入 PSHE 範疇四元素的工作，科內意見分歧、普遍擔心就算花很大力氣去完成仍未能有效工作，特別是評鑑重點、比重及評分準則方面。

2.2.2 教師方面：

- 本科來年將負責承擔於初中課程中大量加入 PSHE 範疇四元素的工作，科內意見分歧、普遍擔心就算花很大力氣去完成仍未能有效工作，特別是評鑑重點、比重及評分準則方面。
- 全科只有三位有文憑試批改經驗外，其他組員都欠缺此類教學及評鑑的經驗，令組內各人的教學風格及評鑑手法都有一定差異；加上欠缺文科背景的老師對大量的文字整理及文法批改是倍感吃力。
- 各老師所編制的工作紙、試題、測考及評卷參考都有水準不一的情況；加上初中老師任教高中和高中老師任教初中的新安排，對於要自如準確地設計跨單元的議題探究教學教案，可能會有些難度。

2.2.3 課程規劃方面：

- 縱然課程小組已設立三年，再加上 2015 年 7 月局方公佈新高中課程內容，所以內容需時優化，成效亦未必即時可見。
- 校方對初中課程重點的要求又再有變化(由中一二不必加入其他 PSHE 的元素，變至只需於中三課程內加入地理元素，最終是大量於中三及加入 PSHE 範疇四的元素)，令難度本身已十分之高的工作更見艱巨。
- 學校推行語言微調政策，初中三級通識必須加入英語部分，此舉縱然有助增強英語氛圍，但有礙學生思考，以及增加施教時間，對學習學科知識實有所損。

2.2.4 學生學習方面：

- 學校中一收生之學生水平屢見下滑，基本知識、語文能力及學習習慣都不太理想，加上有特殊學習需要的初中生為數不少，對任教初中教師而言是極大挑戰。
- 絕大部份中四學生語文基礎欠佳，未能使用適當詞彙表達有關概念、不能以完整句子回答、未能詳細闡述一個論點、回答長問答欠系統等等。
- 本校學生自主性、自律性低、信心不大，對於探究式學習著重思考批判而不是背誦更沒有標準答案，學生可能會很難適應。

2.3 校外機會(Opportunities)

- 市場上的教科書、參考書及電子書也不斷推出，有助老師在設計教材時有更多資料。
- 香港社會整體氣氛都十分關注通識教育科的發展，社會各界均投放不少資源去討論、研究和嘗試。
- 香港政府和教育界為通識教育科在實務上作積極的準備。種子計劃的經驗、大專院校所辦的協作計劃、政府為師資培訓的撥款等都有利本科發展。而本年度本校榮幸能獲香港中文大學校本支援發展組通識教育團隊邀請繼續參與「跨校學習社群」，期望透過不同培訓及協作，令我科能更上一層樓。

2.4 校外威脅(Threats)

1. 港獨問題成為社會熱烈討論的議題，直接加重對通識教育科教師施教的壓力。
2. 考評局的評改屢有加深的情況，令拔尖工作更見困難。
3. 除科任老師外，很難覓得有水準及專業的導師協助學生拔尖補底。
4. 課程發展署於 2015 年 7 月局方公佈通識教育科高中新課程內容，本年度的校內相關工作勢必大增。
5. 教育局建議新的獨立專題研習模式，本年度校內必須因應修改。
6. 初中用書乃新書新出版社，相關資源或許不足及不穩定。

3. 本年目標(Objective)

3.1 配合學校的關注事項 (以有效的學與教，提升學生的學習效能)

3.1.1提升學生整體升學率

- 以多元學習策略，提升學習動機：
  推動議題探究式的學習，透過課堂提問(多思考層次)、課業類別及形式的設計(強調以學生為建構學問的主體，老師以提問和回饋促進學生思考和回應)、課堂活動設計(避免全部是單向式授課、引入互動性強的活動，例如分組討論、比賽、角色扮演、合作學習和電子學習等)，加強訓練學生的學習能力及技巧，從而提升學生的學習動機。而評鑑方面，運用多元及持續評估方法以評核學生的學習效能，按學生的進度及表現作出適當的教學調節。近年本科增加了評估的種類(堂上小組討論+加分題：活動報告、閱書報告、剪報工作紙)，令學生有更多的機會取分，期望學生能建立正向及成功經驗。
- 提升應試技巧：
  除一貫的補課和恆常操練外，本年度科主任將重新檢視高中課程及評鑑設計，而級統籌老師的職責在於把公開試考核的技巧及問詞的教授落實於平常的工作紙、功測題目內，以確保學生牢牢地、有系統地學習應試技能。利用跨單元議題探究的方式整合課程，令中六下學期前可完成課程，下學期作熱門議題補充和操練，令學生更有信心迎戰 dse。本年度中五選修科的退修學生更特設１堂通識，本科老師將設計新的課程（以公開試題為藍本），以提升其成績。而通識菁英小組 LSA 將繼續有系統地安排不同的活動、考察、全港性比賽、校外操練給各級各班的尖子(例如參與校外模擬試)，令他們有機會與全港其他考生較量。
- 英語微調計劃
  本科中一至中三級將繼續配合學校的語言政策，在課程中選取一個合適的單元以英語教授，佔整體課程１０％－２５％，並在考試卷中進行相關評鑑，以提升學生的詞彙量和增加日常英語的情景，希望為學生提供英語語境及氛圍。當 A 中班的英語學習將每年不停加強，例如增加環境元素。

3.1.2有效照顧學習差異

- 培育學生的學習常規：
  運用專題研習透過實地考察、搜集資料、釐清問題、分析及綜合結果，強調以學生為建構學問的主體，豐富學生學習經歷。由中一起學習如何透過即時評論這份功課，記下腦圖及學習重點，一步一步建立起做筆記(邊寫邊思考)的習慣。
- 凝聚教師力量，提升教學效能：
  每循環週進行集體備課以提升團隊協作，建構有效能的學與教，鼓勵老師改善教學法，促進課堂教學互動性，期望能更適切照顧學習差異。繼續設立教學小組，加上在中文大學校本支援通識團隊的協作下，推動合作學習，增強課堂內的互動元素，令不同能力的學生在課堂內都有自己的價值和貢獻。配合學校安排在初中推行同儕觀課、一課兩講，應有效提升同工間的專業水平，令團隊更掌握如何設計照顧學習差異的教案及評估。

3.1.3協助學生認清學習目標，邁向自主學習

- 豐富學生學習經歷，提升學生自信：
  本科將加強生課堂內/外的學習經歷，增加學生發掘潛能、提升自信的平台。配合課程推行實地考察、參與講座、分享會、午間論壇、參與及境外考察（韓國）等，加深對自我認知、社區認識及擴闊國際視野。獨立專題研習的學習，特別是匯報展示亦能培育學生的自信。最後在評估方面，本科於每個雙連課節加入小測及即時評論，希望學生能每節課都有目的地學習，每節課都有成功的機會，肯定自己的學習能力，並有機會成為佳作讓老師向全班同學展示。本年１０月及 2017 年 3 月，本科亦會把學生的交流結果、佳作及得獎作品在校園展示。另外，本科將利用中央統籌的時間和空間進行跨科跨組的合作，積極與不同的科、組和學會緊密合作，提升教師團隊合作之餘，希望令學生透過活動，學習得更見系統和連繫。最後，通識菁英小組 LSA 將有系統地安排不同的活動、考察、全港性比賽、校外操練給各級各班的尖子，開闊其視野和見聞，令他們有全方位的識見，成為自信自強的青年。
- 推動閱讀，促進專題研習：
  利用明報通識平台、Eclass 內、工作紙內(延伸閱讀)、老師推介的額外參考文章、網頁、書刊及時事節目要求能力教高的班撰寫時事分析和評論。人文學科周及獨立專題研習周的前後與圖書館合辦相關的主題書展，配合學生的獨立專題研習學習。最後，與圖書館合作的中一閱書計劃，要求學生在開展專題研習之前必須到圖書館借閱書籍，而在暑期獨立專題研習活動時，又大力推動學生到中央圖書館借不少於１本的相關書藉。加上本年度本科的高中筆記中會加入閱讀元素，有「低難度高趣味」和「高難度高趣味」兩類的書籍推介，以及推介高質素的時事節目，再配合新的加分題安排，期望推動不同能力的學生廣泛閱讀，愛上自行學習。

3.1.4加強課程領導

- 凝聚教師力量，提升教學效能：
  每循環週進行集體備課以提升團隊協作，建構有效能的學與教，鼓勵老師改善教學法。於高中備課會議中集中交流有效教學經驗，而初中則是重點解說，令同更掌握教學重點。本科將繼續推動合作學習，增強課堂內的互動元素，期望能更適切照顧學生需要。而中文大學校本支援通識團隊雖已離開本科，但本校曾受益學習過的同事，將於科內繼續分享其學習成果，期望科內更多同事得益。配合學校安排在中二至中四推行同儕觀課，應有效提升同工間的專業水平。最後，本科將好好利用校內專業分科交流時段

及本年度增設的觀簿後「陽光日」進行實務性的教學及評鑑交流，做到資源共享和互相學習之效。

- 優化課程、完善評鑑：
  由副科主任帶領，於三年內之逐步完成初中課程，落實議題探究教學及技能銜接的課程設計，務求初高中課程更見緊密。科主任負責設計課程「核心」及「延伸」表，並具體規劃各級的技能重心，淺中深比重等，令科員更掌握必教和略教部分。

3.2 配合科本目標

3.2.1 建立學生學習習慣：

全面協助初高中學生建立良好學習習慣；具體做法如於課堂直接教授，要求於課堂中直接運用，提供不同工具給學生，一些必須的工具為獎勵禮物，於評鑑中計分，強調科內專業交流，為教師個人評鑑重點等。而初中高中A班學生各組任教班主任須大力建立其4色記錄、內化思考方法、課前課後預習及延伸學習等學習習慣。

3.2.2 針對性回饋：

得到科內大力推動評鑑方面的專業交流及中文大學校本支援通識團隊連續三年的協助後，科員應能自行按科的要求設計評鑑項目(即評、功課、測驗、考試題目及回饋工作紙)。**具體做法如於強調科內專業交流(集備、科會、教研日)，鼓勵資料共享及運用(e-teaching platform, e-class, 級內資源庫)，為教師個人評鑑重點等。最終目標希望做到「滅一」、「推三上四」及「盡力摘星」三點。**

1. 執行措施(Actions)

目標	策略	日期	負責人	成功準則	評估方法	所需資源
提升學生整體升學率	1. 各級將會集體備課，設計每２－６堂一題的高階思維探究題目，要求學生討論及回應。 2. 在課堂中加入必須討論的題目，要求學生在堂上進行常規性的小組討論(計平時分) 3. 同儕觀課（初中） 4. 提倡合作學習教學法 5. 繼續參與中大跨校學習社群（如有）	全年	全組	合格率及優良率符合各班班本計劃要求 校內與公開試成績成正比； 在同一詞型上，上下學期比較，學生成績有進步。	Dse 成績統計 科任老師口頭回饋	Trb 2000 教科書 2000 電子資源庫 3 個 1500
	1. 推薦學生參與校外模擬試，為中五中六學生進行成績預測 2. 協助學生購買參考書 3. 編印中六迎戰 dse 筆記 4. 負責筆記設計的同事必須把文憑試的技能元素滲入工作紙中及操練中 5. 中六同事須參與校方ＤＡＹ６的補課，以及於長假期及 mook 後的補課、統測及額外模擬試卷操練 6. 中六同事須與學生討論或批改全數的ＰＡＳＳ　ＰＡＰＥＲ	全年	全組			
	1. 班本周年計劃(上學年與本學年比較)及檢討(上下學期在同一技能上的掌握程度)	全年	全組			

	2. 中五估計成績和校內 ies 成績與公開試 dse 成績比較 3. 利用教務組提供的 excel template 計算學生在功課、測驗、考試上的成績。 4. 利用從官方取回的數據(DSE 成績、DSE 試題、IES 調分等)分析學生強弱項，並調適校內課程和評鑑。 5. 利用過去中大跨校學習社群的最新資訊，繼續優化校內課程和評鑑。 6. 中五級增設Ｘ１和Ｘ２堂 7. 利用學務組提供的資源進行中三及高中辯論課程及中六試前精研課程。					
照顧學習差異	1. （評鑑）「課程小組」在三年議題設計及技能框架設計上由淺入深、層層遞進地安排課程內容及評鑑項目，讓不同能力的學生都能一步一步學習，避免中四一開始能力較低的學生便失去學習興趣，做到「易合格、難高分」。而初中負計評鑑的老師為有多年高中設計經驗的同事，有助有系統地建立初中評鑑系統。 2. （活動）「照顧學習差異」小組，以班為單位、以學生為本，結合全組力量，在活動層次進行拔尖補底，照顧學習差異。內容包括： 甲、拔尖：為高中尖子安排「校外模擬考試」活動、為中六學生安排的試前**拔尖班** **乙、補底：為中四及中五學生安排 ies 補底班 (如需要)** (教學）議題探究式教學，確保議題有趣而有意義，且加入大量視訊、圖片及電子學習元素，如互動 apps 以提升教學。中五級增設Ｘ１和Ｘ２堂。 3. 於筆記內加入閱讀元素，鼓勵尖子學生廣泛閱讀。 4. 鼓勵 A 班學生自學，建立良好的學習習慣	全年	全組	1. 高中學生學生本年度考試分數「易合格、難高分」 2. 尖子學生能獲獎項或重大成就。 3. 科主任觀課觀薄時觀察到不同能力學生的需要得到照顧。	學生學習問卷調 校內校成績統計 校內校外獲獎數目統計	lsa 2000 20 周年活動+LS 週 1000 教具 500 電子學習器材 10000 **交流團資助**
	1. 與學務組合作，為預計 dse 通識教育科成績優異之學生合作拔尖及補底班，提高學生分析及答題技巧。 2. 科任老師於長假期及考試前後進行補課 3. 維持 LSA (Liberal Studies Ambassadors) 為精英學生更多參與通識科活動的機會，而本年度更加上 20 週年校慶活動，活動更見豐富 4. 設有海外通識教育科交流團（韓國），令不同能力的學生有一個立體而刺激的學習體驗 5. 班本周年計劃及檢討，由科主任按班中差異針對並設計評核及其他教學活動	全年	全組			

加強兩文三語的培育	1. 初中三級課程（１５％－３０％）及測考（１０％－２０％）內加入英語元素。 2. 於三級 A 班中加強英語學習氣氛。 3. 於中二級全級閱讀活動中加入英語對照，望有助提升學生英語水平。	全年	ＬＨＣ ＬＰＭ ＫＷＬ	**初中學生在考試中取得英語部分一半或以上正確**	學生學習問卷調 校內成績統計	
協助學生認清學習目標，邁向自主學習。	1. 每２－６堂都就著時評論題而進行高階思考 2. 利用正反、pestrel、六何法、政策有效法或其他思考模式進行多角度分析 3. 利用腦圖和圖象組織構思議題(即時評論) 4. 利用文件夾把功課、測驗、考試及剪報存起 5. 利用老師的印章反思及檢討	全年	全組	學生完成即時評論及工作紙(左面必須有 minpmap) 尖子會到圖書館借閱老師推介的書籍或完成閱讀/閱片紀錄及剪報分析紀錄	科主任觀課觀薄/檢查紀錄	Trb 2000 買卷 1000 佳作編印 5000
	1. 信報通識版及其電子戶口，增加閱報數量及深度 2. Eclass 或筆記內的額外參考文章網頁(延伸閱讀)及短片 3. 高中專題研習課與圖書館合作有閱書計劃(5 本) 4. 暑期獨立專題研習活動大力推動學生到中央圖書館借書(3 本) 5. 3 月份 IES 作品展示，提供平台讓學生自行構思題目 6. 「閱讀元素負責老師」，把相關的單元書籍及影片記在筆記內，推動學生參加科本閱讀獎勵計劃，以鼓勵學生閱讀作備課及廷伸閱讀之用。	全年	本科老師			
加強課程領導	1. 每循環週進行集體備課以提升團隊協作，建構有效能的學與教，鼓勵老師改善教學法。 2. 於科會中集中交流單元教學，推動合作學習，增強課堂內的互動元素，期望能更適切照顧學生需要。而初中則是重點解說，令同事更掌握教學重點。初中將繼續配合學校安排，推行同儕觀課，應能有效提升同工間的專業水平。 3. 由副科主任帶領，於三年內之逐步完成初中課程，落實議題探究教學及技能銜接的課程設計，務求初高中課程更見緊密。 4. 科主任負責了解及跟進教育局於 2015 年 7 月宣佈之課程修訂，並適時引入各級課程。 5. 科主任負責設計課程「核心」及「延伸」表，並具體規劃各級的技能重心，淺中深比重等，令科員更掌握必教和略教部分。 6. 由科主任帶領於三年內之逐步完成高中 IES 課程改革。 7. 科主任推動電子學習，並於本年度結合周儕觀課試行。	全年	科主任 ＴＣＫ 副科主任 ＬＨＣ	教師提交 class-file 教師出席及投入科會和集體備課/級會 教師提交資料到 E-teaching platform 並有靈活運用	科主任觀薄/檢查紀錄 E-teaching platform 有新資料加入 統計科會和集體備課/級會出席率及會議記錄 科會及教研日分享簡報及記錄	

	8. 科主任檢視各班 class-files，以密切了解各班情況 9. E-teaching platform 作資源共享及專業準則 10. 於不同場合以不同方法表揚優秀的教學，提升專業。 11. 統籌校外資訊、教材及數據，適時運用及發放。					

工作項目	推行日期												負責人	所需資源
	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月		
科務會議	✓	✓				✓				✓			TCK	
圖書館電腦開放當值		✓								✓			TA	
檢視 class-file		✓									✓		TCK	
交流團展示			✓										LLH*, YSK	19/10
西貢區小學巡禮			✓										TCK*, LHC,TA	22/10
參加校外模擬試			✓	✓	✓								YSN	
初中家長講座			✓										TCK,初中科任老師	如有
家長日講座					✓		✓						TCK	如有
專題研習展示								✓	✓				LHC	6/3-10/3
彤言			✓					✓					LHC*, TA	
老師早會分享								✓					TCK, LHC	
學生早會分享		✓					✓						LLH*, YSK, TCK*, TW/HW	
閱書分享會						✓							LHC*, TA	
初中閱讀活動						✓	✓						LHC*, LPK	
課業檢查				✓	✓	✓			✓				TCK (高中),TCK, LHC (初中)	
考試成績分析報告						✓					✓		各級統籌老師	
呈交級會會議紀錄						✓					✓		各級統籌老師	
獨立專題研習入分						✓							YSK*, TA	
中六監考 PP1									✓				LLH	
中六監考 PP2									✓				YSN	
LAC 中一		✓						✓					LHC	
LAC 中二								✓		✓			LPM	
LAC 中三				✓				✓					KWL	
中三選科講座												✓	TCK	
總結性評鑑												✓	TCK	
中五升中六成績預測及補課												✓	TCK*, 科任老師	
文憑試成績分析												✓	TCK*, LHC	
盤點科產												✓	TA	