學務組(J)

1. 本年目標檢討

- **裝備學生學好兩文三語，有效促進及銜接高中學科學習。**

➢ 學校善用各種校內外資源以促進重點工作的發展，例如利用津貼及撥款(例如: 校本課後學習及支援計劃、多元學習津貼提升英語水平計劃(2007-2013)、優化提升英語水平計劃(2011-2013)、通識教育科課程支援津貼等其他資源聘用教學助理或額外教職員，以減低教師的文書及非教學工作。

➢ 推廣閱讀是提升學生語文能力的一個重要策略。學校設有晨讀時段、在早會時間由學生、教師分享閱讀心得，學校亦設有閱讀獎勵計劃，以鼓勵學生多閱讀跨學科類型書籍。促進閱讀文化組會安排書展，組織閱讀嘉年華等活動並邀請作家到校作好書分享，以提升學生的閱讀興趣。

- **聚焦推行英語微調政策，有系統使學生於不同學科增強使用英語能力**

➢ 在教學語言微調政策之下，學校設有專責小組，負責推動各類跨科英語學習活動。為讓學生多接觸英語，制定校本語文政策，學科為學生安排英語延展教學活動。開課前為準中一新生提供英語銜接課程，教導學生基本的英語課堂應對。

➢ 在營造語境方面，學校在校園張貼中文、英文告示、英語早會、普通話早會等，提高學生學習語文的興趣及增加他們運用語文的機會。學校設立英語角、英語自學中心、英文學生大使，鼓勵及推動學生多運用英語；校園電視台頻道亦播放學生製作的英語、普通話節目，讓學生多聽和多說英語。

- **強化學生學習及應試技巧、自學能力，提升學生公開試成績。**

➢ 學校落實推動新高中課程發展的各項工作，各學科用心策劃和不斷完善其校本課程。

➢ 各科主任均因應高中課程的推行及首三屆香港中學文憑考試的結果進行檢討，並能在科主任會議中交流在課程編排及評估等的經驗及簡述來年部署。

➢ 在行政措施方面，學校因應學生的學習能力分班，以集中照顧能力相近的學生，此安排讓教師在調適教學內容和策略時，更切合學生的能力

- 中一、二、三級中文、英文、數學四班拆五組
- 高中中文、英文、數學、通識科四班拆五組
- 課後安排拔尖保底課、資優教育訓練或課外活動以照顧不同能力的學生。學校亦設課前或課後的學習班、拔尖課程亦期望提升學生的共通能力、訓練高階思維及應試精研課程。

- **豐富學生學習經歷，幫助學生訂立升學及就業的目標**

➢ 有關協助同學建構未來方面，本年度較少有關的主題活動，建議來年初中舉辦小組學習技巧班活動，教導同學規劃生涯，訂立升學/就業的目標。另外，學務組亦可與科目協作辦課後拔尖課程並代表學校參加校外學術活動/比賽，從而豐富學生學習經歷。

2. 關注事項檢討

關注事項（2）：以有效的學與教，提升學生的學習效能。

工作重點：2. 由初中開始尖子培育計劃。

工作／措施	組別	成功準則	檢　討 / 改善建議	保	改	開	停
1. 初中：學務組與科目協作辦課後拔尖	學務組	選定主科首 20-25 名學生進行拔尖，代表學校參加	本年度尖子學生參與校外多項公開學術比賽及學習計劃。同學積極參與中、英、數科課後拔尖課程，尤	✓			

課程		校外學術比賽	以數學綜合比賽培訓班反應最佳。來年可繼續推行較受歡迎的校外學習活動，如參觀、考察、領袖培訓營等。 導師及大部分出席學生口頭回饋對課程持正面評價， 唯舉辦日期較難協調。				
2. 高中 ：全級首三十名學生，除核心科進行精研班，邀請選修科進行重點跟進	學務組	各選修科能訂定有關的科本拔尖措施、應試技巧舉辦認知能力的課程(中四及中五級)及舉辦模擬試/應試技巧工作坊(中六級)	中英數通四科均設精研班，在長假期或週六舉行，旨在提升學生學術水平。物理、化學、生物及旅遊科則設小組精研，希望升學生學術能力。各科認同有科本特色精研班有助學生學術能力提升，學生回應一般正面，唯不少學生因有校外補習，精研班出席率不穩定。 來年可辦較受歡迎的校外學習活動，如參觀、考察、領袖培訓營等。	✓			

預期成果／目標：2c. 加強兩文三語的培育

工作重點：1. 強化英語在初中部份學科之運用。

工作／措施	組別	成功準則	檢　討 / 改善建議	保	改	開	停
1. 部份學科於初中 A 班增加英語學習的元素(F.1、2 數學科、I.S. 科) (F.3 數學科、化學及物理科)	學務組	1A、2A、3A班增加英語學習的元素有助提升學生英語水平。參與學科與英文科共同協作，整合學科的相關課題及發展支援學習材料(詞/句/短文的應用)。	學校採取全校參與模式，強調群策群力，由學務組發指引，收集及整理各科在初中推行「英語延展教學活動」的計劃、實施及檢討。為強化英語學習，各科均適切地制訂課程計劃，如調整不同班別的進度、舉辦中一暑期英語銜接課程及安排不同英文課節交流模式 (數學科、I.S、LS.生物、化學及物理科)。 來年可繼續加強識別學生在以英語學習時所需要的支援，如克服在學習各科內容時遇到的困難，包括詞彙學習、句子結構和不同寫作體裁的結構。	✓			

工作重點：2. 豐富課堂內外語境。

工作／措施	組別	成功準則	檢　討 / 改善建議	保	改	開	停
1. 邀請全校老師參與英語日、普通話日。校長早會用英語/普通話講、表揚英語/普通話大使	學務組	參與老師認同活動能營造豐富語境。 學生積極參與活動。 活動模式多樣化。	透過學務組和普通話科、英文科的合作，舉辦多項活動，為學生製造更多接觸英語的機會，藉以提升他們對運用英語的信心。這些活動包括普通話日、英語日、校長早會用英語/普通話演講、英語週、英語音樂劇、為小六學生而設的趣味英語日營、暑期銜接班、暑期海外英語遊學團等。	✓			
2. 校園內張貼跨科英語詞彙及其用法	學務組	學生認同跨科英語詞彙有助學生學習	學校能夠善用校園展板，貼上英語詞彙、英文成語、名言。為了向學生提供有趣的英語學習體驗，學校舉辦一些趣味活動，來年編印跨科英語詞彙表及舉辦一些有趣味的活動或比賽，製造學生更多接觸英語的機會。	✓			
3. 學校課室功	學務	按時完成。	為了營造良好的英語視覺環境，學校	✓			

課欄內常用字、通告、手冊等多用英語	組	學校課室功課欄內定期示。	能夠善用校園展板、手冊及課室內的佈告欄多用英語,來年可繼續善用課室課室內佈告欄貼上英文成語、名言及其他科目的學生佳作。				

預期成果／目標：2d. 協助學生認清學習目標，邁向自主學習

工作重點：1. 加強對學生學習習慣及學習能力的訓練。

工作／措施	組別	成功準則	檢　討 / 改善建議	保	改	開	停
1. 增設抵銷缺點計劃，鼓勵學生帶齊學習工具，加強學習習慣的訓練。	學務組	學生欠書或欠學習工具量減少。	學生嚴重欠書個案(40 次以上) : (14-15 年度) 中一 10 人;中二 6 人; 中三 3 人;中四、五 0 (15-16 年度) 中一 17 人;中二 4 人; 中三 3 人;中四、五 0 嚴重欠書個案集中於中一級，本年度因增設抵銷缺點計劃，全校共抵銷 160 個欠書缺點。 來年建議取消登記欠書缺點，級學務老師繼續跟進欠書紀錄，鼓勵學生帶齊書本/學習工具。嚴重欠書個案達 40 次以上，方由級學務老師建議處分。				✓
2. 初中舉辦小組學習技巧班活動	學務組	學生認真制訂學習目標及計劃，積極參與小組學習活動，提升學生測考成積	參加學生透過理論及實踐遊戲的活動，掌握有效學習技巧，靈活運用所學。由於形式較生動(包括兩次校外活動)，學生表現理想，出席率較去年理想。來年建議繼續善用校外資源和校本支援計劃舉辦小組學習技巧班。來年建議初中舉辦多元課後學習支支援活動，包括 1) 功輔小組 2) 個人儀態及餐桌禮儀小組 3) MONOPOLY 溝通理財學小組 4) 記憶力及時間管理訓練班小組 5) 抗逆成長小特工小組 6) 敢作敢言訓練班小組			✓	

工作重點：2. 加大力度推動閱讀計劃和資訊科技教學，建立自學習慣。

工作／措施	組別	成功準則	檢　討 / 改善建議	保	改	開	停
1. 初中推行：兩日閱書日(單月英書，雙月中書)，兩日閱報	學務組	學生專心閱報閱書、學生每月最後一星期填寫中、英科本設計的「悅」讀紀錄。	● 本年增至初中三級推行閱書日，師生意見紛紜紛，關鍵在於能否激發學生閱讀興趣，師長能否起示範及鼓勵的作用，鼓勵學生自行帶備喜愛圖書或能刺激閱讀動力，效果雖未明顯，建議來年繼續優化推行如，檢視圖書閣圖書目種類、添置雜誌 ● 訂報：建議下年度刪減統測期間訂報安排，中文報仍以明報為主，通識時事版可與科本活動結合而訂購。統測周放寬讓學生進行溫習，方便班主任管理；星期四集隊及早會當天亦不需訂報 ● 為每班圖書館剛過期、但主題無		✓		

			太大時限的雜誌/刊物，如添置有關寵物飼養、家居佈置等，送各初中班房，誘發學生閱讀興趣				
2. 優化跨科主題式閱讀活動	學務組	圖書館外借有關跨科閱讀書籍量增多。早會及午間分享、短片攝錄、文字推介和跨科閱讀獎勵獲獎人數。	● 主題閱讀：個別接洽部分科目及解釋活動理念，雖仍有未響應科目，惟全年運作順利 ● 分享會列明安排細節，如通知學生方法、當天活動流程等，亦為各科提供「閱讀大綱」，運作順暢，參與學生見投入，惟參與級別或學生多有重複 ● 建議增加獎勵(如書籤)，鼓勵出席同學，另圖書館可將出席學生計入閱讀獎勵計劃閱書數量之中 ● 上下學期於早會透過展示網頁，展示主題閱讀齊參與及師長好介紹的活動成果，吸引學生瀏覽 ● 來年建議分享會形式多變，如晨讀/午膳期間安排學生進入課室分享老師/學生推介的好書、增加早會分享次數、校園佈置好書推介等		✓		
3. 中文、英文、通識科合辦跨班閱讀活動展示閱讀成果。	學務組	完成安排，展示分享成果。學生認同從活動中獲益。	● 本年再辦，旨在透過跨班活動，期望初中學生在同一主題下閱讀，引發討論、反思或交流的話題。本年中、英、通三科辦之「閱讀日」多與各科課程或教學活動有關，已累積有關經驗，效果理想 ● 建議來年仍依各科科本需要及特色舉辦活動	✓			
4. 播放書介片段或閱讀節目，如讀上癮、閱讀一分鐘等。	學務組	學生專心播放書介片段或閱讀節目 班主任成功引發討論 學生積極參與回應	● 本組提供有關片段，學生亦有興趣。惟有班主任反映早上班務繁重，有時時間頗見匆忙 ● 來年建議派發全年節目表，供班主任預備討論問題及作好時間分配	✓			
5. 推行中一午間伴讀試驗計劃	學務組	學生專心閱書。學生認同從活動中獲益。	● 全級推行日期為 8 日(21/9-9/10/2015)午間時段，分指定出席及自由出席兩種，前者出席率滿意，學生多為獲獎而來，亦有自發閱讀者，惟看管老師的人手不少，又課室並非理想閱讀環境，宜另尋較寧靜的地方舉行。建議來年九月份再辦中一及增辦中二午間伴讀計劃 ● 校長建議來年辦「與校長有約」活動，安排學生向校長推介一本好書	✓			