

## 化學科 (S07)

### 執行措施

#### 甲、回應關注事項

目標	策略	日期	負責人	成功準則	評估方法	檢討(成效)
a. 提升學生整體升學率						
	中六級課後補課(拔尖補底)	全年	CHK CSL 校外導師	中學文憑試合格率上升	中學文憑試成績	中六級全班學生根據學校編排進行補課外，每星期均安排校外導師作補底溫習，效果正面。中學文憑試尚未放榜，須在放榜再作詳細檢討。另外在中五額外推行拔尖計劃，讓成績優異學生(約6名)有更快的學習進度，加強他們進行練習的機會。
	在中五和中六推行課後補測，讓成績稍遜的學生有多些機會重溫課題	全年	CHK CSL CHL	學生在補測的表現	批改	效果十分理想，學生態度認真，絕大部分學生都能在補測中獲得合格分數(50%)，計劃讓成績稍遜的學生有多些機會重溫課題，他們必須達到基本要求才可繼續學習後面的課題。
b. 有效照顧學習差異						
	在中四和中五推行課後補測，讓成績稍遜的學生有多些機會重溫課題	全年	CHK CSL	學生在補測的表現	批改	效果十分理想，學生態度認真，絕大部分學生都能在補測中獲得合格分數(50%)，計劃讓成績稍遜的學生有多些機會重溫課題，他們必須達到基本要求才可繼續學習後面的課題。
	中三使用教科書中的英語詞彙和在筆記加入英語詞彙，並在考試和統測中加入英語問題。	全年	CHK CSL CHL	學生在測考中英語作答的表現	批改	在下學期教授的課題中使用中英雙語筆記，讓學生多機會接觸化學科的英語詞彙，但絕大部分學生的英文基礎甚弱，對使用英語學習十分抗拒，這可能是有關本校絕大部分學生是從母語教學中成長，以致他們對英語學習十分抗拒。  學校應重新檢討語文政策，讓學生選擇最適合他們的語文作為教學語言，令他們在公開試取得最理想的成績。

目標	策略	日期	負責人	成功準則	評估方法	檢討(成效)
	多在課堂使用提問方式教學,促進學生在課堂的思考訓練,增加課堂的互動性	全年	科任老師	學生在課堂表現積極和投入	學生在課堂表現投入	老師在課堂多使用提問式教學,學生也十分積極答問題,使課堂的互動性增加,對學生的思考深度也有幫助。
c. 加強兩文三語的培育						
d. 協助學生認清學習目標,邁向自主學習						
	多向學生講解本科的升學和工作出路	全年	CHK CSL	學生對本科升學和工作出路的認識	學生對本科升學和工作出路認識有提升	除升學輔導組安排各科的講座或分享會外,科任老師多在課堂向學生講解本科的升學和工作出路,學生特別對一些需要化學科的專業工作(中醫、藥劑等)也多加詢問,達到加強學生對這些行業的認識。
e. 加強課程領導						
	推行「化學種籽」跨科計劃。	全年	CHK CSL	初中學生對本科的認識和興趣增加	在實驗中學生的表現	化學和綜合科學推行「化學種籽」跨科學習計劃,由綜合科學老師在中二級選取5名綜合科學成績優異的學生進行一些高中的化學實驗,由化學科老師安排5名高中化學科學生教授初中學生的實驗技巧,效果十分理想,初中學生表現出對化學科的好奇,而高中化學科學生也能通過這計劃溫習實驗技巧。

## 乙、恒常工作

工作項目	策略	成功準則	檢討(成效)
科務會議	準時和	準時召開和科員自由表達意見	順利完成
早會分享	介紹本科在日常應用	學生明白本科的實用性	順利完成
課業檢查	完成所需課業	學生有效完成課業	順利完成
壁報板	利用展板介紹學科	學生完成展板	順利完成
數理周			順利完成
實驗室安全設備檢查	定期檢查實驗室安全設備	設備安全和減低意外數目	順利完成,沒有意外紀錄
數理遊踪	向中二學生介紹簡單本科實驗	有秩序地完成	未進行