中史科 (S13)

1. 本年目標檢討

關注項目：以有效的學與教，提升學生的學習效能

1. 提升學生整體升學率

本科由初中啥接做起，於中三賸出四課節，讓同學淺嚐高中課程的特色，協助同學選科時有適切的決定；在能力培訓方面，特別重視評論能力，故此，初中課業設計有評論元素(全年最少十題)及中三加強評論能力的訓練，讓同學有了高中作答技巧的基本掌握；還有，初中能力較佳班別(A 班)設定做課前預習及寫筆記的共同學習習慣，三級(A 班)也達標完成。

高中方面，課堂教學方面，由淺入深，並於卷二進行課程剪裁，課業設計逐步進階訓練，以適應高中文憑試的考試模式；在中六有策略及有系統地進行應試技巧訓練，將文憑試常見題型列作每次高中級統測及考試中的題型，以熟習答題技巧，大多數學生有進步。在拔尖方面，針對個別尖子，老師與他們不定期傾談，了解溫習進度及指導溫習方法，期望提升學習表現；另外，利用多元學習津貼，開辦增潤課程，學生出席率達九成，表現專注，課程內容教授之後，老師附以小測重溫加以配合，估計效果理想。

2. 有效照顧學習差異

本科從課程設計、教學方法和評估三方面擬定計劃以照顧學習差異，首先，因應初中學生程度而作出課業調適，開學前，已作課業修訂，精簡過長問答，設題方面，課業設計著重多元化，並加強課業與測考題目之連繫，課業設基礎部份，考問史實，深化部份多為分析評論類型題目，以史事分析、問答、評論題為主，能層層深入，達到題目多元化，以照顧不同學生的能力，以適應不同能力學生的需要；在教學方法方面，本科藉同儕觀課進行教學交流，焦點在多元教學方法上，藉此可起互相觀摩切磋的作用，而有關同儕觀課的所有教案、教材、錄影片段及觀課檢討表等已經妥善儲存，以豐富教學資源。

在評估方面，中一及中四上學期測考訂下易合格的目標，以提高學習興趣，中一級方面，雖然試卷深淺程度已作出調整，易合格的目標只有 1A 能達到。中四級方面，即使試卷深淺程度已作出大幅調整，合格率只有 37%，當中問題複雜，有學生學習動機薄弱、沒有溫習習慣、對本科內容不感興趣、書寫表達能力低。

3. 協助學生認清學習目標，邁向自主學習

初中能力較佳班別(A 班)設定做課前預習及寫筆記的共同學習習慣，初中三級 A 班均能達標，有自主學習的步伐。

4. 加強課程領導

本科積極透過同儕觀課文化，增進教學交流，以加強課程領導。首先，本科設高中(選修科)學生學習問卷，科任老師會就學習問卷的得分，了解學生對老師教學的觀感，從而反思，有需要的便調整教學步伐。另外，本科與高中選修科進行課業交流，達到彼此觀摩效果。

2. 執行措施(Actions)的檢討

甲. 回應關注事項

預期目標	工作重點	策略	成功準則	檢　討
提升學生整體升學率	1.調整初/高中課程	1. 於中三賸出四課節，讓同學淺嚐高中課程的特色。	同學能體現高中課程的特色	由於以其中一個課題，展示高中設題方式，讓同學淺嚐高中課程的特色，協助同學選科時有適切的決定。
		2. 初中課業設計有評論元素(全年最少十題)及中三加強評論能力的訓練	能於課業上反映具有評論元素	中一級：全年十題，分佈在不同課題，考問方向多樣化，例如：郡縣與封建孰優孰劣、功大於過或過大於功、朝代衰亡之最主要原因等，能培養學生分析、比較等評論能力。 中二級：全年十題，平均分配於上下學期。A 班學生較具批判性思考，能多用史例分析事件。B 班和 C 班亦能在老師的指導下完成評論題目。 中三級：全年共 12 次評論題目，中三上學期教授撰寫及完成一題長題目評論，下學期小組形式完成史事專題報告，當中需對史事進行整理及略作評述。
	2.由初中開始尖子培育	1. 初中能力較佳班別(A 班)設定做課前預習及寫筆記的共同學習習慣	初中(A 班)能建立學習習慣	初中三級(A 班)朝目標工作，達標。
	3.提高高中學生能力	1. 編排有系統的綜合測驗，於中六完成整個三年課程的重溫。	依計劃完成	全年共 25 次測驗，全部完成。重溫三年課程內容，唯有少部分學生仍未在狀態，學習態度散漫。
		2. 利用多元學習津貼，進行跟進本科學生	成功向校方申請多元學習津貼而開辦增潤課程	成功向校方申請多元學習津貼，而開辦增潤課程聘請就讀歷史碩士課程之舊生李顯偉先生回校教授卷一增潤課程, $6000，共 12 節，2 小時/節， 學生出席率達九成，表現專注。課程內容教授之後，本科老師附以小測重溫，效果理想。
		3. 參與中六級進行跨學科會議，檢視學生預測等級	會議中能成功商議出協助學生名單	以中五學期末大考成績初步預測學生等級→全部合格，但根據中六小考的表現，卻有部份差異，21 人中預測 4 人不及格，老師立即個別跟進。
有效照顧學習差異	從課程設計、教學方法和評估三方面擬定	1. (初中)因應學生程度而作出課業調適	科務會議定下政策	中一、中二、中三須於學期末以化繁就簡的原則，進行課業修訂。
		2. (初中)課業設計多元化，以適應不同能力的學生	能於課業上反映具有多元化設計	設題方面，課業設計著重多元化，並加強課業與測考題目之連繫，課業設基礎部份，考問史實，深化部份多為分析評論類型題目，以史事分析、問答、評論題為主，能層層深入，達到題目多元化，以照顧不同學生的能力，以適應不同能力學生的需要。
		3. 中一及中四上學期測考訂下易合格的目標，提高學習興趣	中一考試合格率 70% 中四考試合	中一上學期測考只有 1A 能達到「易合格」的目標 中四上學期測考均未能達到「易合格」

	計劃以照顧學習差異		格率 65%	的目標
		4. 初中教學方法：多元化教材、分組討論等	同儕觀課反映有效的多元教學方法	中一級：1A 增加教學內容，其他班別剪裁教學內容， 運用道具、圖片等教學方法增加學生學習動機。 中二級：2A 為「精英班」，故教學內容較深入，加上初中課程內容豐富， 教學、功課等進度緊湊，在時間局限之下,多運用電子化教學及提問方式進行教學。 中三級：3A 評論題需有駁論，老師展示學生佳作作回饋， 老師亦於 B、C 班展示 A 班的佳作或該班學生佳作，師生共同討論完成地圖/史料題，評論題給予指引; D 班給予更多的指引。
協助學生認清學習目標，邁向自主學習	加強對學生學習習慣及能力的訓練	1. 初中能力較佳班別(A 班)設定做課前預習及寫筆記的共同學習習慣	初中(A 班)能建立學習習慣	1A 達標：已建立做課前預習及寫筆記的習慣，且能篩選課題重點。 2A 達標：能於課前完成書中的資料分析題，大致能建立預習的習慣。老師於下學期只給予筆記框架，學生需自行撰寫筆記;其他班老師指導寫筆記，運用視聽影像，評論題會加以指引。 3A 達標：上學期由老師提供筆記，下學期每次教授後由學生撰寫。
加強課程領導	透過同儕觀課文化，增進教學交流	1. 高中本科增設學生學習問卷，供老師反思	學習問卷內容能促動老師反思	科任老師會就學習問卷的得分，了解學生對老師教學的觀感，並可與其他科的總平均作一比較，從而反思，老師如有需要便調整教學步伐。
		2. 進行跨科(高中選修科)同儕觀課交流	能進行跨科同儕觀課並達到彼此交流	是次進行的是課業交流，高中選修科以兩份中四已批改的課業講解設計的特色，做課業的頻次，彼此觀摩。最後，每位老師讚賞兩位老師，互相學習和勉勵的氣份濃厚。

乙. 恒常工作 (Routine Tasks)

工作項目	成功準則	檢 討
學習成果 (展示/表演/分享)	能於 4 月或之前展示	依期完成，是次展出中一(歷史人物漫畫製作)/中二(專題報告)/中三(史事專題)/高中跨境考察的相片及學生報告，展示位置當眼，參觀之學生反應不俗。
中一歷史人物漫畫製作(建構人物生平，附以文字解說)	同學有水準的作品	已於中史學習成果展表揚優秀作品；科任老師以「學業成績書籤」鼓勵同學用心完成，每班設 10 名。中一級能出現有水準的作品，同學佳作已掃瞄存檔至 Y/Chinese History/swap space/15-16。
中一專題研習	各組學生能完成專題研習報告	學務組負責老師及通識科對本科有足夠的支援。本科負責研習題目是「將軍澳的歷史發展」，負責三組同學的學習，在帶領學生學習過程，無疑是對本科老師增添額外工作。
中二考察報告	學生能協作有效地完成工作，同學有水準的作品	學生表現積極，特別是 A 班同學。是次考察活動能夠加深學生對歷史建築的認識，同時可訓練學生自學。但老師事前製作小冊子，列明步驟，學生有法可循。總括而言，學生未能比較兩個古蹟的特色，活動成效一般。

工作項目	成功準則	檢　討
中三孫中山教育活動	學生投入活動	利用課堂提問及課後習作，了解學生對活動內容認知及興趣，A 班學生明顯較專注，也得益較多。活動舉行期間，A、B、C 班學生尚見投入，D 班學生專注力較快下降，故此將影片分段，加入有獎問答，較切合學生能力。
中一/二/三中史時事常識問答比賽	活動氣氛良好，學生有愉快經歷	各級不同班別都投入比賽，氣氛不錯。讓學生在競爭中，學習更多，肯定自我。 活動運作暢順，各級統籌老師能監察電腦運作及全場比賽的運作協調。今年時事題目淺化，令同學在活動後半部份能更加投入參與。
國慶活動之攤位遊戲	中一學生投入活動	各項攤位遊戲順利，建議採用其他方法，如濃情大地遊。
中三/四/五境外跨科考察	成功參與，學生有愉快學習經歷	可說超標完成，中四已挑選 10 名學生於 6 月 26 日至 6 月 30 日期間到鄭州、開封、洛陽進行考察；中五 1 名學生於 3 月 30 日川越古今四川交流服務團(香港青少年發展聯會)；中二 5 名學生將於 7 月參加粵港澳青少年成長營至東莞。
閱書分享會	有五位同學能完成心得分享	配合中一歷史人物漫畫製作，邀請約十位同學閱讀，屆時分享閱讀心得。另邀請 1A 班 10 位學生旁聽及參與會上的討論。
課業檢查	檢查完畢，科主任對科員要有適切回饋	依計劃執行，科主任於課業檢查後，對科員作了適切的回饋。
同儕觀課 (重點視導年)	能達到彼此交流的效果	本年沒有進行同儕觀課，因為是重點視導年，根據教務主任李副校的評鑑，讚揚本科的管理、科主任開放課堂、舉辦活動多元化等。

3. 工作小組(Work Team)

科主任：蔡玉冰