

目標	策略	日期	負責人	成功準則	評估方法	檢討及建議																					
增加學生正面經歷	<ol style="list-style-type: none"> 學習活動多元化：台灣交流團、午間論壇、校外比賽和活動、早會分享 增加展示學習成果的機會：即評、功測及考試內的學生佳作分享、e-classrooms 內的學生作品展示、大堂作品展示等。 學生校內獎項的機會：菁英小組表現傑出者設獎項。 學生參與校外獎項機會：參與消費文化專題研習獎、菁英小組安排其他參與校外活動及比賽的機會。 讚美文化：初中科任老師每堂最少點名稱讚一位學生。 加分題：午間論壇、剪報、閱書報告、特別活動等。 跨科組合作活動：中一專題研習(學務組)、中二閱讀活動(學務組)、境外考察團(升輔 	全年	全組	<p>學生學習問卷調查中「稱讚」、「正面經歷」兩項分數高於 2；</p> <p>校內校外獲獎及公開表揚機會增加</p>	<p>學生學習問卷調查</p> <p>校內校外獲獎數目統計</p>	<ul style="list-style-type: none"> LSA TEAM 活動：全年 34 個活動、8 個類型，參與學生人次高達 1284 (中一 71；中二 133；中三 138；中四 413；中五 379；中六 150)，比去年 16 個活動、6 個類型及 636 人次更為高。 校外榮譽：榮獲「保障私隱學生大使計劃 2016」私隱頒獎典禮中的「金章」 校外比賽：榮獲學友社舉辦的專題探究比賽 全港冠軍 榮獲拓展公共空間舉辦的「全港公共空間改造大賽」全港亞軍 以及其他八項全港性比賽的獎項 校外經歷：2 次接受傳媒採訪(大坑舞火龍、新媒體記者)、1 次學生作品見報(漁民的天后誕) 校外考試：推薦 96 位學生於中六上學期參與 4 個校外模擬考試，比去年 45 位為多。 當中 22 位同學取得 4 等以上分數，4 位取得 5 等、2 位取得 5*等佳績。 LSA TEAM 本年度增設初中「尖子中的尖子」獎項 1 個；高中亦有 1 個。 學習活動多元化：台灣交流團、午間論壇、獨立專題研習、校外比賽和活動、早會分享、課堂內進行合作學習及電子學習。 初中跨班閱讀計劃中邀請了 5 位中二學生進行 PPT 錄音。 根據教務組學生學習問卷調查結果，「老師經常鼓勵我」一題中不俗，反映普遍學生能於課堂內外得到老師的鼓勵、感覺正面。 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Q5</th> <th>中一</th> <th>中二</th> <th>中三</th> <th>中四</th> <th>中五</th> <th>中六</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>上學期</td> <td>1.93</td> <td>2.07</td> <td>2.11</td> <td>2.01</td> <td>1.9</td> <td>1.9</td> </tr> <tr> <td>下學期</td> <td>1.98</td> <td>2.02</td> <td>2.17</td> <td>1.9</td> <td>1.86</td> <td>/</td> </tr> </tbody> </table>	Q5	中一	中二	中三	中四	中五	中六	上學期	1.93	2.07	2.11	2.01	1.9	1.9	下學期	1.98	2.02	2.17	1.9	1.86	/
Q5	中一	中二	中三	中四	中五	中六																					
上學期	1.93	2.07	2.11	2.01	1.9	1.9																					
下學期	1.98	2.02	2.17	1.9	1.86	/																					

	組)、電子學習試行(教務組)。					
提升學生整體升學率	1. 各級將會集體備課，設計每2-6堂一題的高階思維探究題目，要求學生討論及回應。 2. 在課堂中加入必須討論的題目，要求學生在堂上進行常規性的小組討論(計平時分) 3. 同儕觀課(初中) 4. 提倡合作學習教學法 5. 繼續參與中大跨校學習社群	全年	全組	合格率及優良率符合各班班本計劃要求 校內與公開試成績成正比； 上下學期比較，有進步。	Dse 成績統計	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主任於科會時與同事分享通識教育科 DSE 成績數據結果及分析，並透過簡報分享評卷參考的最新要求。 ● 初中通識教育科已於知識內容上及評鑑技能上與高中已有初步的銜接。 ● 初中的功課種類與學習習慣和高中的銜接方面，成效比去年好，但具體細項上仍可再改進。 ● 各級級統籌已按科要求及更新的課程文件更新 IES(中一、中五)、評鑑(中一至中六)及筆記內容(中四)。 ● 按觀課所得，絕大部分同事已嘗試把文憑試的技能元素滲入課堂工作紙中。 ● 去年在教學小組及中文大學通識團隊帶領下，大力推動合作學習教學法及多元化評估方式，成效顯著；今年在高中各級老師大多能「遍地開花」，自主設計不同的合作學習及班本的評鑑回饋，普遍能令學生更能掌握通識題型及學習重點，希望來年在評鑑方面再下一城。 ● 於中大跨校學習社群中學習到最新的評鑑準則及取回要求，科主任及中六同事立即於3月前補回有用資料(香港中國情境分析、出題組合 PPT)。 ● 中五升中六級同事已根據中五年終估分及 CLASS FILE 內的計劃，關注需協助的學生。 ● 中五升中六級同事已密切關注 IES 分數不佳之學生在暑期間提供適切協助，以提升其合格率。 ● 中六精研班以新形式進行---議題資料提供+辯論+PP2 題目回答。效果有待檢討。 ● 已協助不同程度的中六學生購買不同程度的參考書。 ● 科內老師(LHC)去年自行設計及出版中六 dse 迎試刊物，今年已於中四至中六級運用，更於本年度在科會中分享 2016 年 DSE 最新考核應注意重點，以供科員反思跟進。 ● 中六同事已早於 11 月完成課程，並於餘下日子操練 DSE P A S S P A P E R ● 中六同事已於長假期及 mook 後大
	1. 推薦學生參與校外模擬試 2. 協助學生購買參考書 3. 出版中六 dse 刊物 4. 負責筆記設計的同事必須把文憑試的技能元素滲入工作紙中及操練中 5. 中六同事於長假期及 mook 後的補課及額外模擬試卷操練 6. 中六同事須與學生討論或批改全數的 P A S S P A P E R	全年	全組			
	1. 班本周年計劃(上學年與本學年比較)及檢討(上下學期成績比	全年	全組			

	<p>較)</p> <p>2. 中六 mook 成績和校內 ies 成績與公開試 dse 成績比較</p> <p>3. 利用教務組提供的 excel template 計算學生在功課、測驗、考試上的成績。</p> <p>4. 利用從官方取回的數據 (DSE 成績、DSE 試題、IES 調分等) 分析學生強弱項，並調適校內課程和評鑑。</p> <p>5. 利用中大跨校學習社群的最新資訊，優化校內課程和評鑑。</p>					<p>量補課</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 中六同事已與學生討論或批改全數的 DSE P A S S P A P E R ● 中六同事利用「班本計劃」中的補底名單，與個別學生進行補課。效果有待檢討。 ● 由本年度起利用學校撥款進行精研班，以辯論為主題，成功勇獲 2 個最佳辯論員獎，及 1 場獲勝(全年只參加了 2 場) ● 由本年度起改用信報，並討論題型十分切合 DSE 考試題目，內容深入以補課堂不足。 ● 可惜的是，縱然以上各項均已做足，但是中六下學期考試成績仍然未如理想，以 70 分及 100 分考試滿分計算合格率(下學期)，均未有一組達標。另外，優良率方面，均未有一組達標。但以中五升中六的估分成績來說，合格率是有 73%(111/152)，優良率是有 9.8%(15/152)的。 ● 而本年度推薦 96 位學生於中六上學期參與 4 個校外模擬考試，比去年 45 位為多。當中 22 位同學取得 4 等以上分數，4 位取得 5 等、2 位取得 5*等佳績。
照顧學習差異	<p>1. (評鑑)「課程小組」在三年議題設計及技能框架設計上由淺入深、層層遞進地安排課程內容及評鑑項目，讓不同能力的學生都能一步一步學習，避免中四一開始能力較低的學生便失去學習興趣，做到「易合格、難高分」。而初中負評鑑的老師為有多年高中設計經驗的同事，有助</p>	全年	全組	<p>高中學生學生本年度考試分數「易合格、難高分」；上下學期比較，有進步。</p> <p>尖子學生能獲獎項或重大成就。</p>	<p>學生學習問卷調查校內校外獲獎數目統計</p>	<p>活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● LSA TEAM 活動：全年 34 個活動、8 個類型，參與學生人次高達 1284 (中一 71；中二 133；中三 138；中四 413；中五 379；中六 150)，比去年 16 個活動、6 個類型及 636 人次更為高。 ● 校外榮譽：榮獲「保障私隱學生大使計劃 2016」私隱頒獎典禮中的「金章」 ● 校外比賽：榮獲學友社舉辦的專題探究比賽 全港冠軍 榮獲拓展公共空間舉辦的「全港公共空間改造大賽」全港亞軍 以及其他八項全港性比賽的獎項 ● 校外經歷：2 次接受傳媒採訪(大坑舞火龍、新媒體記者)、1 次學生作品見報(漁民的天后誕) ● 校外考試：推薦 96 位學生於中六上學期參與 4 個校外模擬考試，比去年 45 位為多。當中 22 位同學取得 4 等以上分數，4 位取得 5 等、2 位取得 5*等佳績。

	<p>有系統地建立初中評鑑系統。</p> <p>2. (活動)「照顧學習差異」小組，以班為單位、以學生為本，結合全組力量，在活動層次進行拔尖補底，照顧學習差異。內容包括：</p> <p>甲、拔尖：為中六學生安排「校外模擬考試」活動、為中六學生安排的試前拔尖班</p> <p>乙、補底：為中六學生安排單元補底班、為中四及中五學生安排ies 補底班</p> <p>3. (教學) 議題探究式教學，確保議題有趣而有意義，加入大量視訊、圖片及互動元素進行教學。</p> <p>4. 於筆記內加入閱讀元素，鼓勵尖子學生廣泛閱讀。</p>					<ul style="list-style-type: none"> ● LSA TEAM 本年度增設初中「尖子中的尖子」獎項 1 個；高中亦有 1 個。 <p>課程：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 科主任已於學科手冊內列明 6 年知識概念學習重點、 ● 科主任已於學科手冊內列明 6 年技能/評鑑學習重點、 ● 科主任已於學科手冊內列明 6 年必教及延伸教學重點表（強弱班需要） <p>成績：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各級設題老師已按教務組要求的淺中深比例議題，而初中三級都能做到下學期比上學期的考試成績更進步，可惜高中三級均未能做到。因始終與 DSE 公開試掛鉤，老師受其評分準則/等級描述影響，始終最後還是把要求提高了。另外，學生未夠勤學，未習慣溫習題型亦是因由。 <p>問卷調查：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 根據教務組學生學習問卷調查結果，「我對通識科的學習有信心」一題中表現鼓舞，中一至中五級全體下學期的級平均分都比上學期進步，反映普遍學生感到學習通識更自信。
--	--	--	--	--	--	---

	<p>1. 與 dse 通識教育科成績優異之學生合作拔尖及補底班，提高學生分析及答題技巧。</p> <p>2. 科任老師於長假期及考試前後進行補課</p> <p>3. 維持 LSA (Liberal Studies Ambassadors) 為精英學生更多參與通識科活動的機會</p> <p>4. 班本周年計劃及檢討</p>	全年	全組													
加強兩文三語的培育	<p>1. 初中課程中及測考內加入英語元素。</p>	全年	LHC TCK YSK	初中學生在考試中取得英語部分一半或以上正確	學生學習 問卷調 校內成績 統計	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程：英語元素佔 1A 課程的 25%；1B、1C、1D 的 10%；佔 2A 課程的 33%；2B、2C、2D 的 11%；英語元素佔 3A 課程的 30%；3B、3C、3D 的 10%。 ● 中一至中三利用即評、默書、小測等形式評鑑學生日常學習的英語元素。 ● 中一至中三的 A 班都運用了不同方法去加強英語學習的環境，例如在班房內張貼過膠的重要詞彙及閱讀中英對照的新聞報導。 ● 期終試： <ul style="list-style-type: none"> 中一期終試：英文題佔 19%，分別是供詞填充佔 10%，資料分析題佔 9%。題型深淺度屬淺及中。 中二期終試：英文題佔 17%，分別是供詞填充佔 8%，資料分析題佔 9%。題型深淺度屬淺及中。 中三小考：英文題佔 15%，是配對題，題型深淺度屬淺。而期終試：英文題佔 10%，是配對題，以加分題形式出現，題型深淺度屬淺。 ● 中一的英語同儕觀課均已順利於上學期完成，而中二三的英語同儕觀課均亦已順利於下學期完成。科主任已完成觀課。各科員已完成觀課。並已於級會中交流及檢討。 ● 下學期考試英文合格率： <table border="1" data-bbox="917 1998 1372 2112"> <thead> <tr> <th></th> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> <th>D</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>中一</td> <td>67%</td> <td>33%</td> <td>30%</td> <td>12%</td> </tr> </tbody> </table> 		A	B	C	D	中一	67%	33%	30%	12%
	A	B	C	D												
中一	67%	33%	30%	12%												

						<table border="1"> <tr> <td>中二</td> <td>88%</td> <td>84%</td> <td>53%</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>中三</td> <td>78.1%</td> <td>68.5%</td> <td>36%</td> <td>33.3%</td> </tr> </table> <p>反映弱班，特別是 D 班，真的未有<u>能力以英語學習，建議取消 D 班的英語部份。</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本科參與了中一至三的跨科英文比賽，設計了各級 5 題的比賽題目。 ● 本年度中二課程中加入閱讀中英對照的中國新聞報導，要求學生學習新英文詞彙，表現優異者錄製影音 PPT，以供全級學習，意念創新效果理想。 	中二	88%	84%	53%	0%	中三	78.1%	68.5%	36%	33.3%
中二	88%	84%	53%	0%												
中三	78.1%	68.5%	36%	33.3%												
協助學生認清學習目標，邁向自主學習。	<ul style="list-style-type: none"> ● 每 2 – 6 堂都就著時評論題而進行高階思考 ● 利用正反、pestrel、六何法、政策有效法或其他思考模式進行多角度分析 ● 利用腦圖和圖象組織構思議題(即時評論) ● 利用文件夾把功課、測驗、考試及剪報存起 ● 利用老師的印章反思及檢討 	全年	全組	<p>學生完成即時評論及工作紙(左面必須有 MinDmap</p> <p>尖子會到圖書館借閱老師推介的書籍</p> <p>科任老師提交學生的閱讀/閱片紀錄及剪報分析紀錄</p>	<p>科主任觀薄/檢查紀錄</p> <p>學生學習問卷調</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主任透過觀薄，確定絕大部份同事都有要求學生就著時評論題而進行高階思考，利用正反、pestrel、六何法、政策有效法或其他思考模式進行多角度分析，並利用腦圖和圖象組織構思議題(即時評論)。科主任已於上學期尾的科會提示未能做到的同事，結果下學期全體同事能帶領學生做到。 ● 每組一本最佳筆記已選出，同事已於級會中交流，已交 TA 存檔。 ● 科主任透過觀薄，確定絕大部份學生利用文件夾把功課、測驗、考試及剪報存起。 ● 「閱讀元素負責老師」，把相關的單元書籍及影片記在筆記內，推動學生參加科本閱讀獎勵計劃，以鼓勵學生閱讀作備課及延伸閱讀之用，老師反映學生喜歡這種電子化形式的自學。 ● 本年度訂閱信報(緊貼公開試形式的議題探究出題)有助學生自學相關議題。 ● 中四級同事於試後活動---到訪中央圖書館活動中觀察，所有中四同學均有借出最少一本圖書，加上中四全年於校內借出的五本，每人全年最少借閱了 5 本。 										
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 信報通識版及其電子戶口，增加閱報數量及深度 2. Eclass 或筆記內的額外參考文章及網頁(延伸閱讀) 3. 獨立專題研習課與圖書館合作有閱書計劃(5 本) 4. 暑期獨立專題研習活動大力推動學生到中央圖 	全年	本科老師													

	<p>書館借書(3本)</p> <p>5. 3月份 IES 題目展示，提供平台讓學生自行構思題目</p> <p>6. 「閱讀元素負責老師」，把相關的單元書籍及影片記在筆記內，推動學生參加科本閱讀獎勵計劃，以鼓勵學生閱讀作備課及延伸閱讀之用。</p> <p>7. 教學小組領導各級設計一些要求學生備課元素的教案，增加學生備課的機會。</p>					
<p>加強課程領導</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 每循環週進行集體備課以提升團隊協作，建構有效能的學與教，鼓勵老師改善教學法。 ● 於科會中集中交流單元教學，推動合作學習，增強課堂內的互動元素，期望能更適切照顧學生需要。而初中則是重點解說，令同事更掌握教學重點。初中將繼續配合學校安排，推行同儕觀課，應能有效提升同工 	<p>全年</p>	<p>科主任</p> <p>副科主任</p> <p>本科老師</p>	<p>教師提交 class-file</p> <p>教師出席及投入科會和集體備課/級會</p> <p>教師提交資料到 E-teaching platform 並有靈活運用</p>	<p>科主任觀薄/檢查紀錄</p> <p>E-teaching platform 有新資料加入</p> <p>統計科會和集體備課/級會出席率</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主任已於學科手冊內列明 6 年知識概念學習重點、 ● 科主任已於學科手冊內列明 6 年技能/評鑑學習重點、 ● 科主任已於學科手冊內列明 6 年必教及延伸教學重點表（強弱班需要） ● 科主任已於學期初時，檢視各班 class-files，以密切了解各班情況，及與科員交流教學要點。 ● 教學小組已成立，加上在中文大學校本支援通識團隊的協作下，推動合作學習，成功增強課堂內的互動元素，能更適切照顧學生需要。 ● E-teaching platform 已建立並投入運作，資源共享及專業交流的目的已達到。 ● 科會中集中交流單元教學，而非以往的重點解說，建構有效能的學與教，成功鼓勵老師改善教學法。 ● 科主任提示各同事應發展的方向，提供專業培訓的資料，邀請同事出席及發展。 ● 科主任於三次教研日中負責部分分享，並帶領同事進行活動式的專業交流，提升專業水平。

	<p>間的專業水平。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 由科主任帶領，於三年內之逐步完成初中課程，落實議題探究教學及技能銜接的課程設計，務求初高中課程更見緊密。 ● 科主任負責了解及跟進教育局於 2015 年 7 月宣佈之課程修訂，並適時引入各級課程。 ● 科主任負責設計課程「核心」及「延伸」表，並具體規劃各級的技能重心，淺中深比重等，令科員更掌握必教和略教部分。 ● 由科主任帶領於三年內之逐步完成初高中 IES 課程改革。 ● 科主任推動電子學習，並於本年度試行。 ● 科主任檢視各班 class-files，以密切了解各班情況 ● E-teaching platform 作資源共享及專業準則 ● 於不同場合以不同方法 								<ul style="list-style-type: none"> ● 科主任推動電子學習，並於本年度初中三級中順利試行。其中，更邀請到 MOK 慶堯中學李老師到臨分享示範，而我校同工亦於 7 月會到 MOK 慶堯中學交流。最後，本組亦有幸能與順聯會李中通識團隊就電子學習深入交流。 ● 科主任於每一次科會中必會發夜校外資訊及數據，並表揚秀的教與學(例子及人)。 ● 科主任會於個別級別於觀簿後安排「陽光互觀」，好讓同事與同事之間、科主任與同事之間互相參考交流。
--	---	--	--	--	--	--	--	--	---

	表揚優秀的教學，提升專業。 ● 統籌校外資訊、教材及數據，適時運用及發放。					
--	--	--	--	--	--	--

工作項目	推行日期							負責人	檢討及建議
	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月		
科務會議	✓	✓				✓		TCK	順利進行
圖書館電腦開放當值		✓						YSK	順利進行
檢視 class-file		✓						TCK, 級統籌老師	順利進行
交流團展示		✓						TCK*, YSK	順利進行
西貢區小學巡禮			✓					TCK*, HMW, YSK	順利進行
參加校外模擬試			✓	✓	✓			WYS	順利進行
初中家長講座			✓					TCK, 初中科任老師	順利進行
家長日講座				✓		✓		TCK	/
專題研習展示							✓	HMW	/
彤言			✓				✓	YSK, LHC*	順利進行
老師早會分享							✓	TCK	順利進行
學生早會分享		✓				✓		TCK, HMW	(全由 TCK 負責)順利進行
閱書分享會					✓			LHC	(全由 TCK 負責)順利進行
初中閱讀活動					✓	✓		TCK, YSK	(全由 TCK 負責)順利進行
課業檢查			✓	✓	✓		✓	TCK	順利進行
考試成績分析報告					✓		✓	各級統籌老師	順利進行
呈交級會會議紀錄					✓		✓	各級行政副手	順利進行
獨立專題研習入分					✓			HMW*, YSK	順利進行
中六監考 PP1							✓	LLH	順利進行
中六監考 PP2							✓	LHC	順利進行
LAC 中一		✓					✓	LHC	順利進行
LAC 中二							✓	TCK	順利進行

工作項目	推行日期											負責人	檢討及建議	
	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月			7月
LAC 中三				✓				✓					YSK	順利進行
中三選科講座												✓	TCK	/
總結性評鑑												✓	TCK	順利進行
專題研習暑期補底活動												✓	HMW	/
中五升中六成績預測及補課												✓	HMW	順利進行
文憑試成績分析												✓	TCK	7月13日放榜
盤點科產												✓	YSK	進行中