# 順德聯誼總會鄭裕彤中學

## 二零一八年至二零一九年度

# 學校報告


**學校網址 ：cytss.edu.hk**

**電子郵箱：info@cyt.edu.hk**

**地址：新界將軍澳學林里九號**

**電話：2191 0291 傳真：2191 0290**

# 目錄


一、我們的學校 P.1-3

二、關注事項的成就與反思 P.4-6

三、我們的學與教 P.7-10

四、我們對學生成長的支援 P.10-12

五、學生表現 P.12-24

六、財務報告 P.25-28

七、回饋與跟進 P.29

八、附錄 P.30-72

附件一　周年計劃檢討總表 P.31-65

附件二　學習支援津貼年終檢討報告 P.66-69

附件三　多元學習津貼年終檢討報告 P.70

附件四　校本課後學習支援津貼年終檢討報告 P.71-72

# 【一.　我們的學校】

(一) 辦學宗旨

秉承母會辦學宗旨，以「文、行、忠、信」為校訓，培育學生五育均衡發展。學校以「學生為本」，落實「全人教育」；透過教育的過程，提升學生個人學養、品格和創意，既為學生將來踏入社會作準備，亦致力培育具高尚情操、熱心服務社群、明辨是非及知法守規的良好公民。

學校目標

學校層面：

1. 塑造一所充滿愛與鼓勵的學習園地，重視師生的關係，提升師生的歸屬感，建構關愛校園。
2. 建立一所設備完善、環境健康和氣氛融洽的學習園地，傳遞健康校園的訊息。
3. 加強學校與家長的聯繫及合作，建立緊密合作的伙伴關係，共同為學生的成長提供全面的支援。

教師層面：

1. 以身作則，為學生樹立榜樣，在行事為人上可達致教育成效，成為學生的生命工程師。
2. 積極進修，具教學視野，發揮專業承擔的精神，勇於迎接教改帶來的新挑戰。
3. 鼓勵同儕觀課，交流教學心得，建立伙伴協作的工作關係，凝聚團隊的士氣。

學生層面：

1. 品格教育
    a. 確立人生目標，完善個人生涯規劃。
    b. 培養自律、自愛、自信、自強的信念，建立積極向上求進的精神。
    c. 培養良好的公民意識，加強國民身份的認同，並擴展世界視野。

2. 知識教育
    a. 培育「兩文三語」的能力，提高中英文聽、寫、讀、講的能力。
    b. 透過不同的學習領域，營造全方位的多元學習機會，培養學生的共通能力。
    c. 培養學習興趣及閱讀習慣，建立自學態度，提升獨立思考能力。

3. 生活教育
    a. 培養健康的生活習慣及正確的生活態度。
    b. 培育對體藝活動的興趣，保持身心健康。
    c. 鼓勵積極參與社會服務，關心社會，回饋國家。

(二) 校舍設備

佔地近七萬平方呎，樓高六層，屬資訊科技學校。課室、特別室、禮堂皆舖設網絡、空調、電腦、高映機、實物投影機及擴音機。校舍包括課室二十六間、特別室十三間、教

員室四間，可容納七百多人獨立禮堂、學生活動中心、多媒體學習中心、電腦室、圖書館、視覺藝術室兩間、家政室、金木工室、STEM CENTER、實驗室四間、地理室、音樂室、教研室、環保飯堂、籃球場兩個及雨天操場兩個等。

(三) 班級結構

截至九月，本校之班級編制及學生人數如下：

| 級別 | 中一級 | 中二級 | 中三級 | 中四級 | 中五級 | 中六級 | 總計 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 班數 | 5 班 | 5 班 | 4 班 | 4 班 | 4 班 | 4 班 | 26 班 |
| 人數 | 55 女<br>69 男<br>124 人 | 52 女<br>73 男<br>125 人 | 61 女<br>65 男<br>126 人 | 38 女<br>65 男<br>103 人 | 57 女<br>43 男<br>100 人 | 53 女<br>63 男<br>116 人 | 694 人 |

(四) 教職員工

| 校長 | 教師 | 教學助理 | 實驗室技術員 | 電腦技術員 | 文員 | 工友 | 總計 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 人 | 58 人 | 8 人 | 3 人 | 2 人 | 7 人 | 8 人 | 87 人 |

我們的教師

| 教師學歷 | 學士 | 碩士 |
|---|---|---|
| 百份率 | 48% | 52% |

| 教師語文能力要求 | 英文科 | 普通話科 |
|---|---|---|
| 達標百份率 | 100% | 100% |

| 教師年資 | 0 至 4 年 | 5 至 9 年 | 10 年以上 |
|---|---|---|---|
| 百份率 | 1.7% | 28.3% | 70% |

(五) 行政組織

校長之下有兩位副校長、一位助理校長，分別主管教學與行政事務、學生成長支持與學生發展。其下多個行政組別，處理及推行各項工作，包括教務、學務、行政、資訊科技、教師培訓及福利、總務、訓育、輔導、升學輔導、德育及公民教育、課外活動組等。

(六) 校董會組織

本校法團校董會於 2005 年 12 月 20 日成立，由順聯會委任之校董九人、校長校董、教員校董、家長校董、校友校董各一人、獨立校董二人組成。校董會每學年舉行三次會議。

(七) 實際上課日數

總上課日：192 日

| | 整學年課堂授課日數 | 測考日數 | 學習活動日的數目 |
|---|---|---|---|
| 中一至中五級 | 144 日 | 21 日 | 27 日 |
| 中六級 | 87 日 | 16 日 | 7 日 |

(八) 課程編制

學校採用六日循環周授課，中一至中三級，各科（英文除外）以母語授課，中四至中六級部分科目以英語授課。由 2006/07 學年起，初中部分班別的中文課，開始採用普通話作為授課語言。八個學習領域的課時分佈如下:

初中級（每周上課總時數：48 教節）

| 科目＼級別 | 中一 | 中二 | 中三 |
|---|---|---|---|
| 中國語文 | 8 | 8 | 8 |
| 普通話 | 2 | 2 | 2 |
| 中國語文教育 | 20.83% | 20.83% | 20.83% |
| 英國語文 | 9 | 9 | 9 |
| 英國語文教育 | 18.75% | 18.75% | 18.75% |
| 數學 | 7 | 7 | 7 |
| 數學教育 | 14.58% | 14.58% | 14.58% |
| 綜合科學 | 5 | 5 | 0 |
| 物理 | 0 | 0 | 2 |
| 化學 | 0 | 0 | 2 |
| 生物 | 0 | 0 | 2 |
| 科學教育 | 10.42% | 10.42% | 12.50% |
| 地理 | 2 | 2 | 0 |
| 通識教育 | 2 | 2 | 4 |
| 中國歷史 | 2 | 2 | 2 |
| 生活教育課 | 1 | 1 | 1 |
| 個人、社會及人文教育 | 14.58% | 14.58% | 14.58% |
| 設計與科技／科技與生活 | 2 | 2 | 2 |
| 電腦 | 2 | 2 | 2 |
| 科技教育 | 8.33% | 8.33% | 8.33% |
| 體育 | 2 | 2 | 2 |
| 體育教育 | 4.17% | 4.17% | 4.17% |
| 音樂 | 2 | 2 | 1 |
| 視覺藝術 | 2 | 2 | 2 |
| 藝術教育 | 8.33% | 8.33% | 6.25% |
| 合計 | 48 | 48 | 48 |

高中級（每周上課總時數：48 教節）

| 科目＼級別 | 中四 | 中五 | 中六 |
|---|---|---|---|
| 中國語文 | 9 | 8 | 9 |
| 英國語文 | 9 | 9 | 9 |
| 數學 | 7 | 8 | 8 |
| 通識 | 6 | 6 | 7 |
| 核心科目 | 64.58% | 64.58% | 68.75% |
| 選修一 | 6 | 7 | 6 |
| 選修二 | 6 | 7 | 6 |
| 選修科目 | 25.00% | 29.17% | 25.00% |
| 體育 | 2 | 2 | 2 |
| 藝術教育 | 2 | 0 | 0 |
| 生活教育課 | 1 | 1 | 1 |
| 其他學習經歷 | 10.42% | 6.25% | 6.25% |
| 合計 | 48 | 48 | 48 |

## 【二.　關注事項的成就與反思】

關注事項(一)：推動學生主動學習，優化教學模式和課程，提升學生的學習效能

成就：

1. 學校採用小班教學方式，運用額外資源，各級各科按學生能力進行分組教學，在中一及中二級，以校本模式多開設一班，維持每班三十人以下，既可增加師生的互動，亦可增強老師對學生的關顧，更方便配合自主學習的推行，讓初中同學受惠於小班教學之餘，也打好學問的根基。高中級中、英、數、通四個核心科推行有效能的分組教學，以照顧學生的多樣性。
2. 鼓勵核心學科老師培養學生備課、做課前預習、寫筆記的習慣，配合老師運用分層習作及小組學習促進同學自學的成效。為有效照顧同學的學習差異，在教學策略方面，強調「高參與」、「高動機」及「高展示」照顧學生學習需要，老師引入合作學習、電子學習等元素，增加課堂互動，提升學生自主學習的能力。以行動研究模式，由中二一班開始，於各科設計『自學提綱』，加強備課及分組學習的設計，促進學生互動，效果明顯。各級為中英數成績欠佳的同學進行學業輔導，各科亦完成教學手冊，訂定了照顧學習差異的措施。
3. 善用全校鋪設的無線網絡，推動初中各科進行電子學習，本年流動電腦裝置的數目增至 141 部，本校共有超過 1200 次老師借用流動電腦紀錄，老師引導學生主動學習，成功提升學生的學習效能。另外，為建立初中同學的學習習慣，中一級全面留校做功課，中一家長對學生留校做功課反應正面(86%)，欠交功課稍微得到改善。
4. 透過閱讀強化學生主動學習，初中各級晨讀課學生表現尚算理想，對閱讀報紙興趣大。各科進行不同形式的閱書分享，如早會分享、廣播分享、午間分享會和晨讀課跨班分享；學校亦舉辦多元化的閱讀活動，如師生悅書樂、彤伴讀書會、師長好介紹攤位活動、「與校長有個約會」、參觀公共圖書館，效果不俗。
5. 在推動 STEM 教育方面，STEM 學習中心已開始運用，並成立專責小組，增撥資源，積極讓鄭中學生參與不同類型的 STEM 活動和比賽，以豐富學生的學習經歷。在「2018-19 全港學界 STEM 環保種植設施設計比賽」中，學生勇奪亞軍，「手工模型飛機飛行比賽 2019」勇奪季軍，本校在「第 21 屆香港青少年科技創新大賽」總評中榮獲優秀 STEM 學校嘉許狀，藉此表揚本校在推動 STEM 教育方面的努力，師生的成績被學界一致認同。
6. 為提升拔尖培育的效果，學校增撥資源，並善用各項津貼，舉辦高中多元拔尖課程、尖子自學計劃、精研課程、領袖培訓營等，以增強他們的自信，提升尖子學習效能，推薦他們參加校外比賽，各科尖子獲獎纍纍，如演講、朗誦、辯論、寫作、科創、奧數等。

7. 為提升學生的學習效能，本校邀請了推行自主學習的學校團隊分享，如可譽中學及救恩書院，增強老師各種自主學習的科本策略；也抓緊內地姊妹學校交流計劃的機遇，STEM 老師可接受國家級的培訓機會，鋪墊下年度學生參加國家級的比賽。

反思

1. 在優化教學模式方面，電子學習已廣泛在初中課堂應用，而老師亦透過集體課研及觀課活動，提升老師自主學習的教學效能，建議下年度擴大設計『自學提綱』的規模，於中一及中二七科共同施行，加強備課及分組學習的設計，同時融入電子學習元素，促進學生互動。配合 Learning Passport 獎勵計劃，以提升學習興趣及效能。
2. 2019 年學校 DSE 各科考試成績及增值相當理想，學校核心科及選修科共 12 科 2 級合格率高或相等於全港水平，而企會財、中史、旅遊與款待及視覺藝術四科更達 100%合格率，地理、旅遊與款待及視覺藝術三科的優良率更高於全港水平，可見拔尖補底政策奏效。建議下年度在補底及扶中政策上，繼續聘用應屆畢業同學，或善用周大福慈善基金及教育局資源津助有需要的尖子同學報讀校外課程。
3. 在建立同學做功課的習慣上，建議輕微改動時間表，並方便行政管理，全校設第九節導修課，初中級於導修課做功課，高中級於導修課進行補課。設課後奮進班跟進欠交功課的學生，即時與家長溝通。

關注事項(二)：持續品德教育，讓學生發展潛能，做好生涯規劃

成就：

1. 為培育學生正向思維，加強價值教育，制訂初中校本成長課程(生活教育科)，全面提升同學的正向思維；本年度學校參加教育局的『多元智能躍進計劃』，培養學生的自律精神，也讓學生發揮團隊互助；學校舉辦德育周，以『關愛別人』為主題，令活動更聚焦地施行。本校同學積極自信，在西貢區傑出學生選舉 2019 中，囊括四個優勝盃，肯定了學校全人發展的方向及成就。而中三級曹家誠及中五級李嘉豪更獲選為『新界區十大傑出學生』，成績令人鼓舞。
2. 為發展學生潛能，學校提供多元化活動，包括制服團體、藝術性、學術性及體育性等超過 25 支校隊，以照顧不同興趣的學生。另外，為拓寬視野，促進全人發展，讓學生走出課室，學校舉辦全方位學習日，初中級內容緊扣學科知識，高中級進行服務學習及工作體驗，學生反應非常正面。
3. 為同學創造更多跨境考察交流的機會，擴闊學生的視野，本年舉辦多項學科考察交流活動，英文科前往澳洲悉尼，並安排同學住宿英語家庭，以體驗外國生活及文化；學科亦積極參與教育局舉辦的國內交流團，物理、通識科之『珠海航空科技團』，體育科惠州集訓；為促進與順德鄭裕彤中學進

行交流，於三月，由兩位副校長率領高中學生領袖五十名到順德鄭裕彤中學進行觀課學習，參與早會升旗禮、課堂參與及球類比賽等，並到本原小學英文義教，讓學生親身了解國內的教育情況，豐富學生的學習經歷，活動完成後，學生進行反思，以鞏固所學。

4. 為協助學生訂立個人發展目標，做好生涯規劃方面，升輔組以系統的課程、多元化的活動(工作坊、營會、測試、大型體驗性活動)，協助學生了解自己的志向、能力和需要，本校亦為學生提供個人和小組輔導，協助學生規劃適合自己的升學及就業計劃。本年開展了第一屆「彤心攜手鄭中人」的校本師友計劃，安排各行業的畢業同學回校與學弟妹分享、甚至提供工作實習機會，加強學生的事業探索，初步反應理想。

反思

1. 在推動個人生涯規劃方面，本學年取得進展，師友計劃中能開始建立聯繫的網絡，師兄們曾回校分享升學及就業的經驗，建議下年度繼續加強職業體驗活動，設「鄭中生涯規劃師」獎勵計劃；推動同學參與電子師友計劃，並優化「彤心攜手鄭中人」的校本師友計劃，擴大學生取得職業資訊的機會，豐富同學的工作世界。
2. 增加學生正面經歷，訓輔組的學生成長小組有系統進行，相當有效，期望下學年訓輔繼續加強合作，善用校外資源，如教育局的學生大使-積極人生、優質教育基金禁毒處的主題活動，做好跨組合作，落實優質教育基金的「尊重生命，逆境同行」兩年計劃、注重精神健康的輔導小組等加強對學生的關顧。設立初中 Super Class 比賽，凝聚班風及提升團隊合作精神。
3. 在拓寬視野方面，學校繼續增撥資源，鼓勵同學善用周大福慈善基金的津助，增加每一位學生資助上限，為同學創造更多跨境考察交流的機會，擴闊學生的視野，鼓勵跨科合作。同時，建議優化全方位學習日之科目組合，包含不同學習領域，考察地點更多元化，強化學習元素。

## 【三.　我們的學與教】

學校配合課程改革，推行校本課程，亦重視初、高中課程銜接，在初中也開設通識教育科，以議題探究的學習模式，培養學生的分析及反思能力。中、英、數、通識四個核心科，從課程設計、教學方法和評估三方面作調節，以照顧學生的多樣性，並強化學生基本學習能力的培育。

在高中課程，除中、英、數、通識四個核心科外，亦提供數學科延伸單元供學生選讀，選修科共提供十一個科目，包括生物、物理、化學、地理、經濟、中國歷史、旅遊與款待、企業、會計與財務概論、健康管理與社會關懷、資訊及通訊科技和視覺藝術，學校亦讓學生修讀應用學習課程，以照顧不同興趣的同學，更可培育與工作有關的專業知識。

各級課程結構如下：

| 級別<br>科目 | 中一 | 中二 | 中三 | 高一 | 高二 | 高三 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 英文 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 中文 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 數學 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 通識 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 地理 | --- | --- | --- | ✓ | ✓ | ✓ |
| 經濟 | --- | --- | --- | ✓ | ✓ | ✓ |
| 中國歷史 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 綜合科學 | ✓ | ✓ | --- | --- | --- | --- |
| 物理 | --- | --- | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 生物 | --- | --- | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 化學 | --- | --- | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 物/化 | --- | --- | --- | --- | --- | ✓ |
| 健康管理與社會關懷 | --- | --- | --- | ✓ | ✓ | --- |
| 電腦／資訊科技 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 企業、會計與財務概論 | --- | --- | --- | ✓ | ✓ | ✓ |
| 旅遊及款待 | --- | --- | --- | ✓ | ✓ | ✓ |
| 普通話 | ✓ | ✓ | ✓ | --- | --- | --- |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 設計與科技／科技與生活 | ✓ | ✓ | ✓ | --- | --- | --- |
| 音樂 | ✓ | ✓ | ✓ | | | |
| 視覺藝術 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 體育 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 生活教育 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |

本校以母語為教學語言，也注重培養學生兩文三語的能力，普通話科為初中學生必修科，學校在中一至中二級部份班別推行「普通話教授中文計劃」，普通話科透過普通話日及參加不同類型的朗誦及演講比賽，鼓勵學生靈活運用普通話。學校為提升學生英語能力，於非語文科目採用「英語延展教學活動」模式，各學科為學生安排英語延展教學活動；除於課堂按訂定課程有系統地進行外，更營造有利的學習環境，提供更多機會讓學生運用英語，學校設有英語角、英文早會、升中一暑期英語銜接課程、高中外國暑期英語精研課程、英語音樂劇等，增加學生接觸英語的機會。外籍教師除負責英語課外，亦於晨讀課、午間介紹英文讀物、拔尖班及帶領不同課外活動。中文科舉辦中文週、中華文化活動，並舉辦午間講壇及設立演辯隊，令學生在課堂外接觸不同的語文活動，加強學生語文能力的訓練。三科共同鼓勵學生參加不同的中文、英文及普通話的校外比賽，學生表現出色，獲獎不少。

學校一向鼓勵學生「從閱讀中學習」，以達致終身學習和全人發展。本學年學務組推動多元活潑的閱讀活動，包括閱讀《晨光閱讀手冊》、組織彤伴讀書會、舉辦廣泛閱讀獎勵計劃、閱讀嘉年華、「我與校長有個約會」閱書分享會、好書介紹攤位、跨班閱讀交流等活動，旨在吸引學生親炙圖書，從中吸收養份，增廣見聞。本年首辦「高中悅書樂」，鼓勵中四、中五兩級同學之間互相分享閱讀體悟，從而豐富知識，擴闊視野，師生投入，氣氛歡愉，成果良佳。本校翻新的「鄭裕彤圖書館」於二零一八年九月三日正式啟用，目的讓同學在更理想的環境中學習，本年在圖書館舉行了多項多元化的閱讀活動，同學的反應相當不俗。

學校重視教師培訓，增加了兩個半天的教師活動，老師更多機會互相學習。本年重點仍然是優化課堂的教學策略，提升學生在課堂學習的主動性，所以教師發展日及活動多圍繞『提升學生自主學習的能力』為主題，邀請了推行自主學習的先導學校團隊分享，如可譽中學及救恩書院，增強老師各種自主學習的科本策略；另外，學校『電子學習支援組』亦會安排學校不同科目的老師分享其應用 Goolge Classroom 的進展及推動電子學習的心得；『推動自主學習組』於學期終結前，安排老師分享本年度施行自學提綱的苦與樂、困難與解決辦法，為下年度學校大步子推行自學提綱注入強心針。

另外，全校已鋪設無線網絡設備及購置約 140 部的平板電腦，內有各科不同的教學軟件。本校共有超過 1200 次成功借用次數，證明老師借用平板電腦供學生上課使用的情況，老師樂於運用創新科技，配合各科教學法，使用不同應用程式及平台，設計高互動性的電子學習課堂，大大提升學生的學習動機和興趣，亦有效照顧學生的學習多樣性和學習差異，學校成功推行電子學習，促進學生自主學習。本校亦持續發展校本學習管理系統，建構電子學習資源庫，把自主學習課堂模式電子化，致力提升學生的自主學習與終身學習的能力。本校亦多次獲不同本港及內地學校邀請參與分享及開放課堂，與同工交流本校電子學習與自主學習的實踐經驗。

STEM 教育是配合全球的教育趨勢，以裝備學生應對社會及全球因急速的經濟、科學及科技發展所帶來的轉變和挑戰。本校 STEM 教育是透過科學、科技及數學教育推動，讓學生充分發揮創意潛能。在課外活動上，設有 3D 打印校本課程，讓學生運用 Tinkercad 和 Fusion 360 等軟件設計產品或零件，學生自行運用 3D 打印機製作馬達外殼，以製作氣墊船，讓學生感受到新科技的實用性。除上述活動外，本年更增設智能車裝嵌和編程、AR(擴增實境)及搖控模型氣墊船設計。經過去年首屆的 STEM 周舉辦經驗，本年舉辦 STEM 雙日，當中共進行多種不同類型的 STEM 活動，如 M-bot 機械人踢足球、微震機械人、VR360° 相片拍攝、非牛頓流體體驗、午間 STEM 攤位遊戲、棉花糖挑戰賽、3D 掃描及打印工作坊等，全校學生都能體驗 STEM 的樂趣。本校 STEM 學習中心，內設雷射切割機、3D 打印機、3D 掃描器、手提電腦、平板電腦及 STEM 雜誌等，STEM 活動的舉行更集中。

隨著融合教育的推行，本校取錄特殊教育需要的學生日益增加，除得到教育局駐校心理學家定期到校支援，學校的融合教育組特別關顧上述學生，針對學生的不同需要，為學生安排測考調適，另聘請言語治療師、臨床心理服務、校外專家協助有需要的學生，舉辦言語治療課程、中、英文輔導課、專注力訓練組等，並召開個案會議，設計「個別學習計劃」，商討輔導及跟進方法；另外，本校僱用兩位輔導員協助社工，增強對有特殊教育需要的學生的支援。為加強對特殊教育需要學生的照顧，本校教師樂於進修，在基礎課程的培訓中，教師已接受培訓達 16.7%，比例高於教育局要求。

在照顧學生學習差異方面，除按學生能力編班外，並以小班教學模式，分班分組教學，增加老師照顧學生學習的機會。每班為雙班主任制，初中班主任兩年一貫及高中三年一貫，加強班主任與學生及家長的溝通。另外，配合學生的能力，為有學習需要的學生進行學習及評估調適，課業設計亦分基本及延伸

部分以照顧不同能力的學生，老師也會按學生需要對課程剪裁，並共同備課設計調適或增潤教材。學務組於初中舉辦多元課後學習支援活動，如能力稍遜的同學，安排功課輔導班、記憶力及時間管理班，能力中平的同學，安排參加測考前的「核心科目温習班」，能力較高的同學，安排參與核心科目安排的「資優課程」。另外，活動組發展多元化校隊，類別涵蓋學術、體育、文化藝術、服務等，以照顧不同興趣的同學，讓同學能夠建立自信心，發展一己的潛能。

## 【四.　我們對學生成長的支援】

學校訓輔合一，嚴中有愛，自創校以來十分重視學生品格的塑造。嚴謹的校規、價值導向的生活教育科課程和有系統的成長訓練，締造了本校具特色的關愛校園文化，潛移默化地影響學生的行為表現、生活態度和價值取向，也因此贏得家長們的信任和讚譽。

學校在嚴謹校規訂立的背後，重視關愛和讚賞，以雙班主任制加強對學生的關顧和支援，強調朋輩輔導，如訓導組的彤家班、輔導組的青苗學長和關愛大使，關懷及協助初中同學，透過正面的獎勵計劃，提升校園關愛的氣氛。學校連續三年參加教育局的『多元智能躍進計劃』，培養學生的自律精神，也讓學生發揮團隊互助，校園融洽有序，更能彰顯關愛文化。

建立關愛文化是學校發展的特色之一，輔導組在不同級別舉辦成長訓練、歷奇學習活動及義工服務培養同學的正向思維，建立正面的自我形象，提升同學的自律性。再者，透過共融活動及和諧校園互動劇場，以攤位遊戲、工作坊、互動話劇的形式傳遞關愛共融文化。小組輔導亦關注學生壓力的處理(Mission E)，培養同學正面思維，學生學習如何舒緩壓力，亦從別人的經歷中學懂愛惜自己。另外透過班內友愛大使培訓計劃，培養同學的溝通、關愛技巧，透過活動有助營造班內互相關心的文化，增強班內的歸屬感。

訓導組以積極的態度處理學生的違規行為，並與家長和駐校社工緊密合作，引導學生建立良好行為，並推行「自我改進計劃」，給予學生自新的機會，學生於特定期限內於學習及行為表現良好，其該項犯規紀錄將會取消，近年聽取學生意見，學校建立一套學生可優缺相抵的計劃，引導學生改過遷善。訓導組透過班際「秩序比賽」、「守時獎」等，表彰守紀的班別，營造正面的校風。

學校製訂學生成長藍圖，計劃學生六年培育重點，透過輔導、訓導、活動、升輔組及級會合作，落實施行。由負責學生成長支援的助理校長統籌班級經營的項目，每級設總班主任，利用學生發展藍圖的規劃，透過各級級會，關注學生各

方面的表現，共同商討適當的處理方法。除輔導組安排學生個別輔導、團體輔導，有需要更會安排社工及班主任進行家訪，深入了解學生的需要，並適時作出支援。本年更重視班級經營，除加強總班主任對全級的支援，各級舉辦特色的班級經營活動，如師生齊競技(中二)、燒烤營會(中三)、畢業禮(中六)，增加學生對學校的歸屬感。

學校加強表揚學生，增強學生自信心，在校園多個角落設立榮譽榜及菁英榜，紀錄及表揚學生的成就及為學校作出貢獻。學校適時獎勵學生，為勉勵學生勤奮向學，本校設有學業獎，更設有「傑出學生獎」，以獎勵學生在學業、品行、服務及課外活動各方面的卓越表現。由於獲周大福慈善基金捐贈獎學金，學校近年提高各項獎學金的數額及頒獎項目，以示對同學多一份肯定及支援。

學校透過多元化活動，發掘他們的興趣及個人的潛能，從而提升學生自律、自信、自強的精神。本校設有 25 支校隊，包括童軍、聖約翰救傷隊、排球隊、足球隊、籃球隊、羽毛球隊、田徑隊、棍網球隊、舞蹈組、弦樂團、合唱團及英語音樂劇、STEM、數學、英文校隊等，並設有不同性質的學會 40 餘個，照顧不同興趣的學生，促進全人發展。各校隊積極參與校外比賽，獲獎纍纍。

在領袖培訓方面，透過不同組別合作，積極創造機會，在各種服務的崗位上提供學習平台，如學生會、社幹事、班會、學會、領袖生、青苗學長，並以訓練營、工作坊提升同學的領袖能力；在學生會、陸運會、早會、中學巡禮等活動上，學生已擔當統籌工作，發揮其領袖的角色。

學校重視培養學生社會服務的精神，除於校隊建立聖約翰救傷隊、義工隊以推動同學參與社區義務工作外，並設有校本義工獎勵計劃，於中四推行「共建和諧社區義工培訓計劃」，積極推動同學實踐服務精神，並多年成功獲香港青年協會的有心學校計劃嘉許本校推動義工服務的成就。本年，在姊妹學校交流中，高中同學於本原小學進行英文義教工作，關心國內教育情況，進一步讓同學實踐服務精神。

為擴闊學生的視野，設全方位學習日，初中配合英文科、綜合科學、中文、中史科的學習元素，高中級進行服務學習及工作體驗活動；學校更增撥資源推行放眼世界計劃，為同學創造更多跨境考察交流的機會，扶助經濟有需要的同學，每年均舉辦多項考察交流活動，如英文科之澳洲之旅、物理科及通識科之『珠海航空科技團』，體育科惠州集訓等，提升學生的學習興趣，豐富學生的學習經歷，更讓學生進一步認識祖國的最近期發展。

學校重視家校合作，家長教師會於一九九八年正式成立，期望加強家長與

教師的溝通，共同為培育其子女而努力。家教會關心學生的學業成績，與學校舉辦暑期補習班，以提升學生學業成績，並配合校園的關愛文化，家教會又設立獎學金，以鼓勵品學進步、熱心服務及於中六中學文憑試考獲傑出成績的同學。家教會更舉辦不同的親子活動，如聖誕 BBQ、親子旅行日、羽毛球同樂日等，以凝聚健康的親子關係。

學校校友會於 2008 年成立，並於 2016 年有校友校董加入學校法團校董會，貢獻他們的專業知識。為加強校友間之團結，校友會定期於每年七月第二個星期日舉辦「彤樂日」及十周年重聚活動，校友會創造平台讓校友暢聚一堂，一起回首當年校園點滴，分享生活近況。

## 【五.　學生表現】

(一) 學業表現

本校同學在公開考試中，成績不斷進步。在香港中學文憑試，核心科及選修科共 12 科考獲 2 級合格率高於全港水平，企會財、中國歷史、旅遊與款待及視覺藝術四科更達 100%合格率，同時，地理、旅遊與款待及視覺藝術三科的優良率更高於全港水平。核心四科的增值率為 7 級及最佳的五科的增值率為 7 級，本年中學文憑試考獲最高成績的樊淑怡同學，在 4 個核心科及 2 個選修科共考獲 27 分，成功考進香港理工大學屋宇設備工程學系；陶少怡同學考獲 27 分，成功考進香港中文大學教育學系；張曉琳同學考獲 26 分，成功考進香港大學護理學系；鄧潤芝同學考獲 24 分，成功考進浸會大學工商管理學系，實令人鼓舞 。

甲. 各科增值指標

| 科目 | 本校合格率 | 全港合格率 | 九位數增值 |
|---|---|---|---|
| 中國語文 | 89.7% | 87.3% | 5 |
| 英國語文 | 78.5% | 79% | 6 |
| 數學 | 93.9% | 81.3% | 9 |
| 通識教育 | 95.7% | 91.4% | 7 |
| 地理 | 95.5% | 87.6% | 9 |
| 經濟 | 95.8% | 86.7% | 6 |
| 生物 | 79.2% | 91% | 5 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 化學 | 90.9% | 88.1% | 6 |
| 數學延伸 (代數與微積分) | 30% | 92.8% | / |
| 資訊及通訊科技 | 88.9% | 83% | 7 |
| 旅遊與款待 | 100.00% | 77.7% | 8 |
| 企業、會計與財務概論 | 100% | 91.4% | 7 |
| 視覺藝術 | 100% | 87.2% | / |
| 中國歷史 | 100% | 91.9% | 6 |
| 物理 | 66.7% | 90.2% | 4 |

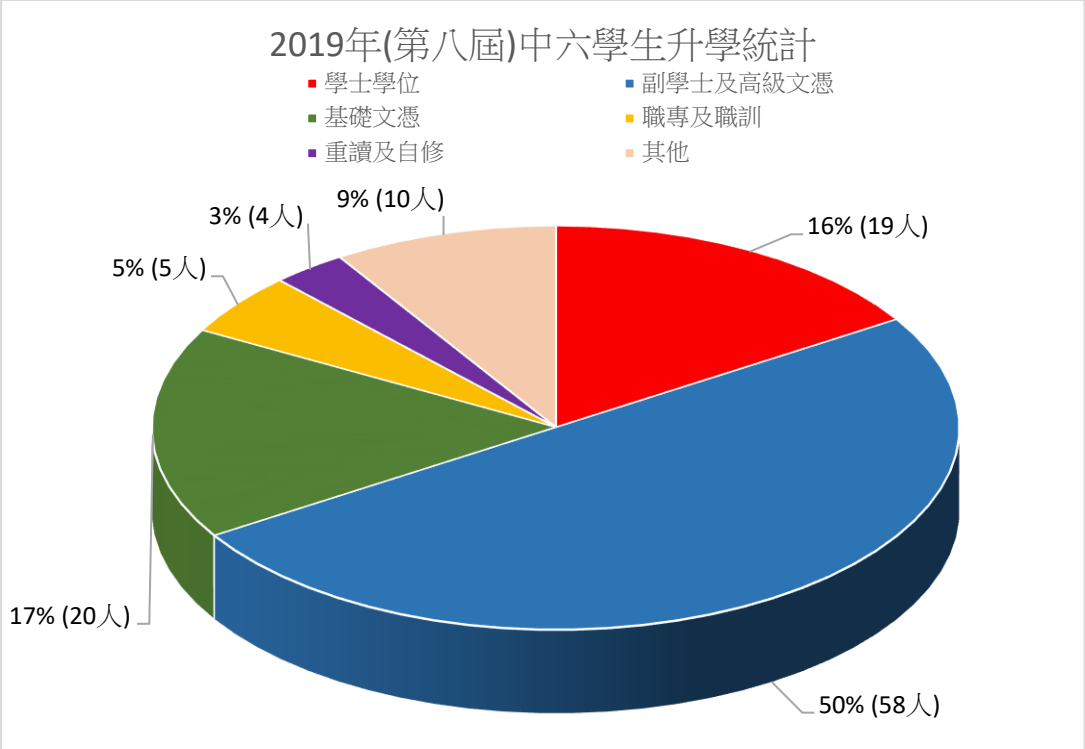
乙. 中學文憑試成績一覽表 (2019 年)

| 科目 | 等級 | | | | | | | | 考獲 2 級或以上 | | 考獲 3 級或以上 | | 考獲 4 級或以上 | | 考獲 5 級或以上 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 5** | 5* | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | U | 本校 | 全港 | 本校 | 全港 | 本校 | 全港 | 本校 | 全港 |
| 中國語文 | 0 | 0 | 1 | 12 | 32 | 59 | 10 | 2 | 89.7% | 87.3% | 38.8% | 57.9% | 11.2% | 30.7% | 0.9% | 10.5% |
| 英國語文 | 0 | 0 | 0 | 3 | 24 | 64 | 25 | 0 | 78.5% | 79% | 23.3% | 53.8% | 2.6% | 27.5% | 0% | 9.7% |
| 數學 | 0 | 0 | 3 | 32 | 35 | 38 | 7 | 0 | 93.9% | 81.3% | 60.9% | 58.1% | 30.4% | 39.7% | 2.6% | 14.7% |
| 通識教育 | 0 | 3 | 7 | 32 | 33 | 36 | 5 | 0 | 95.7% | 91.4% | 64.7% | 71.2% | 36.2% | 40.0% | 8.6% | 10.4% |
| 中國歷史 | 0 | 0 | 0 | 3 | 5 | 4 | 0 | 0 | 100% | 91.9% | 66.7% | 68.7% | 25% | 39.6% | 0% | 14.1% |
| 地理 | 1 | 1 | 3 | 6 | 8 | 2 | 1 | 0 | 95.5% | 87.6% | 86.4% | 64.1% | 50% | 38.5% | 22.7% | 12.3% |
| 經濟 | 0 | 0 | 0 | 6 | 9 | 8 | 1 | 0 | 95.8% | 86.7% | 62.5 | 68.4% | 25% | 47.6% | 0% | 18.8% |
| 生物 | 0 | 0 | 1 | 5 | 6 | 7 | 3 | 2 | 79.2% | 90.8% | 50% | 72.3% | 25% | 47.3% | 4.2% | 20% |
| 化學 | 0 | 0 | 0 | 7 | 7 | 6 | 2 | 0 | 90.9% | 88.1% | 63.6% | 76.7% | 31.8% | 53.6% | 0% | 26.6% |
| 物理 | 0 | 0 | 0 | 2 | 5 | 5 | 6 | 0 | 66.7%0 | 90.2% | 38.9% | 72.5% | 11.1% | 49.9% | 0% | 27% |
| 數學延伸（代數與微積分） | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 4 | 3 | 30% | 92.8% | 20% | 80.2% | 0% | 59.9% | 0% | 38.3% |
| 資訊及通訊科技 | 0 | 0 | 0 | 4 | 7 | 5 | 2 | 0 | 88.9% | 83% | 61.1% | 55% | 22.2% | 30.3% | 0% | 9.9% |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 旅遊與款待 | 0 | 2 | 2 | 3 | 4 | 8 | 0 | 0 | 100% | 77.7% | 57.9% | 38.9% | 36.8% | 16.7% | 21.1% | 5.1% |
| 企業、會計與財務概論 | 0 | 0 | 1 | 5 | 16 | 2 | 0 | 0 | 100% | 91.4% | 91.7% | 71.2% | 25% | 44.9% | 4.2% | 13.7% |
| 視覺藝術 | 0 | 0 | 1 | 4 | 5 | 4 | 0 | 0 | 100% | 87.2% | 71.4% | 55.6% | 35.7% | 26.7% | 7.1% | 7.7% |
| 健康管理與社會關懷 | 0 | 0 | 1 | 0 | 3 | 11 | 1 | 0 | 93.9% | 82.5% | 25.1% | 47.3% | 6.3% | 20.6% | 6.3% | 4% |

(二) 中六畢業生出路統計

同學升讀大學學位及大專課程比率分別為 16%及 50%。中六同學升學率保持 90%以上。




(三)學業以外表現(校外活動及比賽)

學校鼓勵學生課餘多參與課外活動，發展學生潛能。本校中三級曹家誠、中五級李嘉豪、施為城及謝翱駿同學參加由西貢文化中心社區發展基金會、西貢區校長會及西貢文化青年會合辦『第十八屆西貢區傑出學生選舉』2019 囊括四個優勝盃，肯定了同學全人發展的方向及成就。而中三級曹家誠及中五級李嘉豪更獲選為『新界區十大傑出學生』，成績令人鼓舞，成為同學的典範。。

在朗誦演講、辯論比賽方面，成績理想。中二級學生參加第 70 屆香港學校朗誦節奪散文獨誦季軍，又於「文協盃朗誦比賽 2019」得初中組粵語三等獎，再於第 44 屆全港青年演講比賽，獲優異獎項。辯論方面，中二級學生

於「第五屆中華傳統文化精粹演講盃」獲初中組殿軍殊榮；又中三級學生參與「基本法盃」辯論賽分組外圍賽，中二級學生參與「華辯盃」辯論賽、第 34 屆全港校際辯論比賽均獲最佳辯論員榮譽，成績令人鼓舞；高中同學表現亦不遑多讓，中五級同學在新界東辯論邀請賽、新界聯校辯論賽多場賽事中，均獲頒「最佳辯論員」，表現令人欣悅。

本校數學校隊隊員出類拔萃，全年共榮獲 70 多個獎項，獲獎比賽包括教育局中學數學專題習作比賽、香港理工大學高中數理比賽、胡兆熾中學 Super 24 邀請賽、華夏杯、港澳盃、環亞太杯、亞洲國際數學奧林匹克晉級賽、香港數學遊戲公開賽及全港青少年數學挑戰賽。參與比賽包括華夏盃、AIMO 暨港澳盃、COMO 奧數比賽、環亞太杯國際數學邀請賽及全港青少年數學挑戰賽。初中同學在華夏盃能進身晉級賽獲二等獎及總決賽三等獎，另外，高中同學在港澳盃晉級賽獲銅獎。

本校在 STEM 領域上均獲得優良的成果。本校中四級學生在「2018-19 全港學界 STEM 環保種植設施設計比賽」中勇奪亞軍。中二級學生在香港高等教育科技學院主辦之「手工模型飛機飛行比賽 2019」勇奪季軍。中四級學生陳子燊、莫皓希、鄺梓棋組、中三級黃煒燊、楊朝凱、黎浩鋒組及中二級李梓鵬、林俊承、陳朗組在「模型飛船創作大賽 2019」中分別榮獲高中障礙賽、初中速度賽及環保設計賽優異獎。此外，本校在「第 21 屆香港青少年科技創新大賽」總評中榮獲優秀 STEM 學校嘉許狀，令人鼓舞！

本年度鄭裕彤中學體藝校隊算得上是豐收的一年：中銀香港青苗盃男女校亞軍、中五級黃詠詩同學榮獲女子排球-中銀香港紫荊盃中銀香港傑出運動員獎、中二級林賀徨同學奪得田徑(第二組)-中銀香港青苗盃中銀香港卓越青苗運動員獎。另外，本年度在各項運動藝術項目的比賽獲獎無數，摘要如下:

1. 第七屆全港運動會排球項目冠軍及全港排球團體季軍
2. 全港學界女子排球精英賽季軍
3. 港島及九龍地域分會女子排球第一組別團體總冠軍(甲組冠軍、乙組季軍、丙組冠軍)
4. 女子沙灘排球第一組別團體總亞軍(甲組亞軍、乙丙組亞軍)
5. 男子籃球奪得港島及九龍地域分會男子籃球第三組別團體總冠軍
6. 男子羽毛球奪得港島及九龍地域分會男子羽毛球第二組別甲組冠軍
7. 閃避球隊在 2018-19 全港學界閃避球分區挑戰賽奪得殿軍
8. 跳繩隊在全港精英跳繩比賽中奪得殿軍
9. 男子棍網球於全港中學校際棍網球比賽 2018-19 奪得全港冠軍
10. 田徑隊賽事，男子組在第二組表現穩步上揚，女子組於第三組賽事中

取得團體總亞軍(女丙冠軍)。越野隊中一陳妙美及中二許家晞分別在女子及男子丙組取得季軍及第八名的佳績。

11. 中國舞連續多年取得學界舞蹈節甲等獎項，第 55 屆學校舞蹈節在群舞及三人舞也獲得甲等獎。
12. 爵士舞連續多年取得學界舞蹈節甲等獎項，第 55 屆學校舞蹈節在群舞及三人舞也獲得甲等獎。

在培育青少年體藝發展的同時，學校致力表揚他們的貢獻，為此，校方引用大學運動員推薦計劃及校長推薦計劃，讓非學術成就的學生也能躋身大學門檻。自 2010 年以來，本校每年持續有運動員學生透過上述計劃入讀大學，直至目前為止，短短六年期間，令 10 名以上的運動員學生接受高等教育，校方將會繼續支持及協助學生全人發展，發掘潛能，增強同學的自信。

本年度獲獎情況詳列如下：

| 活動/比賽名稱 | 獎項 | 得獎 |
|---|---|---|
| **甲、全人發展** | | |
| 「新界區十大傑出學生」選舉 | 初中組優勝盃<br>高中組優勝盃 | 3A 曹家誠<br>5A 李嘉豪 |
| 2019「第十八屆西貢區傑出學生」 | 初中組優勝盃<br>高中組優勝盃 | 3A 曹家誠<br>5A 李嘉豪、5A 施為城及 5A 謝翱駿 |
| 基督教家庭服務中心舉辦之 2018「第七屆正能量青年選舉」 | 少年組金獎<br>十大正能量青年 | 5A 謝翱駿<br>1A 廖詠恩 |
| 香港聖約翰救傷隊新界少青團 2018 年隊際比賽 | 家居護理比賽 A 組 | 季軍及制服檢閱季軍 |
| 尤德爵士紀念基金 | 高中學生獎 | 6A 陶少怡、6A 楊若彤 |
| 杜葉錫恩教育基金 | 全港青少年進步獎 | 3A 曹家誠、5A 謝翱駿及 5B 陳俊軒 |
| **乙、學術成就** | | |
| 第 44 屆全港青年演講比賽 | 優異獎 | 5A 范淑珍及 2B 柳凱桐 |
| 全港青年學藝比賽大會、國際聯青社及東南亞地域香港地區合辦之全港青年演講比賽 | 普通話中學組優異獎 | 2B 柳凱桐 |
| 民政事務總署、全港青 | 初中組殿軍 | 2A 廖詠恩 |

| | | |
|---|---|---|
| 年學藝比賽大會及國際聯青社・東南亞地域・香港地區合辦之第五屆中華傳統文化精粹演講盃 | | |
| 全港青年學藝比賽大會、葵青獅子會主辦之普通話朗誦比賽 | 初中組優良證書 | 2A 區卓藍、3C 嚴啟月 |
| 中國文化協會主辦的「文協盃朗誦比賽 2019」 | 初中組粵語三等獎 | 2C 王愛瑜 |
| 香港基本法推介聯席會議主辦之「基本法盃」辯論賽 | 分組外圍賽：最佳辯論員<br>初賽：最佳辯論員 | 3A 鄉濼貽<br><br>5A 李嘉豪 |
| 《星島日報》、《英文虎報》及教育局合辦之星島第三十四屆全港校際辯論比賽(第二回合初賽) | 最佳辯論員 | 2A 廖詠恩 |
| 香港基本法推介聯席會議主辦之第二十屆基本法多面體—全港大專生辯論賽」辯題設計比賽 | 優異獎 | 5A 李嘉豪、5A 李明汕及 5C 高佳蕾 |
| 香港華語辯論會主辦之「華辯盃」辯論賽 | 最佳辯論員 | 5A 李明汕 |
| 新界聯校辯論學會主辦之新界聯校辯論賽 | 最佳辯論員 | 3A 鄉濼貽、5A 施為城 |
| 新界聯校辯論學會主辦之新界東聯校辯論賽 | 最佳辯論員 | 2C 區婉倪 |
| 香港青年培育協會主辦之一國兩制與基本法標語創作比賽 | 優異獎 | 1D 余寶渝、2C 林俊承、2C 張凱庭及 2D 潘浩天 |
| 第十五屆《基本法》大使培訓計劃 | 政策報告書比賽中獲得冠軍 | 4C 馬錦超 |
| 慶祝中華人民共和國成立六十八周年學生徵文比賽 | 初中組優異獎 | 3A 曹家誠 |
| 東華三院主辦之好人好事:英文寫作比賽 | 中級組銀獎 | 2A 李文貞 |

| | | |
|---|---|---|
| Magazines International 主辦之英文寫作比賽 2019 | 初中組亞軍 | 2A 李文貞 |
| 香港政府教育局主辦之全港中學數學專題習作比賽 | 良好獎 | 3A 黎澤朗、3A 李明軒、3A 曹家誠及 3A 呂其昌 |
| 香港青年旅舍協會主辦之香港賽馬會社區資助計劃 – 美荷樓香港精神學習計劃」2018-19 徵文比賽 | 初中組 優異獎<br>高中組 優異獎 | 3A 陳煦彤<br>5A 陳楚瑩、5A 麥禧彤、施靖 5A 儀、5A 胡浩彥、5B 謝穎思、5B 湯華恩、5B 黃柏樺 |
| 亞洲國際數學奧林匹克聯合會主辦之亞洲國際數學奧林匹克公開賽(香港賽區)暨港澳數學奧林匹克公開賽 – | 港澳杯晉級賽：銀獎 | 2A 陳綺彤、4A 林毅信 |
| 胡兆熾中學舉辦之 2017 數學 Super 24 邀請賽 | 團體賽 季軍<br><br>個人賽一等獎<br>個人賽二等獎 | 2A 陳子軒、陳浩維、陳溢豪、吳子沂、3A 黎澤朗<br>2A 吳子沂<br>2A 陳子軒、陳浩維、陳溢豪 |
| 中國數學教育研究會、華夏盃組委會主辦，以及香港數學奧林匹克協會、香港數學奧林匹克協會慈善基金會合辦之華夏杯全國數學奧林匹克邀請賽 2018 | 華夏杯初賽：二等獎<br><br>華夏杯初賽：三等獎<br>華夏杯晉級賽：三等獎 | 2A 陳綺彤、2A 陳浩維、3A 曹家誠、3A 黎澤朗、4A 利永康<br>2A 盧汶沾、2A 吳子沂、3A 李明軒<br>2A 陳浩維、2A 吳子沂 |
| 香港建造學院主辦之意粉塔大挑戰 | 團體優異獎 | 2A 陳綺彤、2A 林詠駿及 1D 翁子晴 |
| 全港青少年數學挑戰賽委員會主辦，以及香港聖公會何明華會督中學、左右腦力數學中心、中外學術交流協進會、香港大專青年協會協辦之 2018 全港青少年數學挑戰賽 | 銀獎<br>銅獎 | 林梓俊(2018 畢業生)<br>2A 陳綺彤、2A 陳浩維、2A 盧汶沾、3A 黎澤朗、3B 何鎮熹、3B 林進華、4A 利永康、5A 陳楚瑩、5A 王可莉及 5A 謝翱駿 |
| 香港資優教育學會主辦之 2019 環亞太杯國際數 | 一等獎<br>二等獎 | 3A 黎澤朗<br>2A 陳綺彤、2A 陳子軒、3A |

| | | |
|---|---|---|
| 學邀請賽初賽 | 三等獎 | 曹家誠<br>9 位同學獲獎 |
| 香港科技協進會主辦之 2018 善德關愛科研青年發展計劃—「我是發明家大獎」 | 入選<br>發明品:魚鱗捕鉛濾水器<br>發明品:服藥提示器 | 5A 李嘉豪、5A 符子傑、5A 陳冠熙<br>5A 謝翱駿、5A 黃茂峰、5B 陳俊軒、5A 鄭子泓、5A 李永樂 |
| 亞洲國際數學奧林匹克聯合會及香港數學奧林匹克協會合辦之 2019 港澳數學奧林匹克公開賽 | 初賽 - 金獎<br>初賽 - 銀獎<br>初賽 - 銅獎<br>晉級賽 - 銀獎<br>晉級賽 - 銅獎 | 5A 陳楚瑩<br>4A 利永康、5A 鄧凱文<br>12 位同學獲獎<br>1A 鄺俊暐<br>1A 林熙僮、5A 鄧凱文 |
| 香港數學奧林匹克協會主辦之華夏盃全國數學奧林匹克邀請賽 2019 初賽 | 一等獎<br>二等獎<br><br>三等獎 | 3A 黎澤朗<br>1A 林熙僮、2A 陳綺彤、2A 陳子軒、3A 李明軒<br>11 位同學獲獎 |
| 亞洲國際數學奧林匹克聯合會及香港數學奧林匹克協會主辦之 2019 香港數學遊戲公開賽 | 瞭望塔項目一枝獨秀獎、數連項目一枝獨秀獎及總成績金獎 | 3A 曹家誠 |
| 香港理工大學主辦的高中數理比賽(數學) | High Distinction | 5A 陳楚瑩 |
| 修讀應用學習「電影及錄像」期間表現出色，更取得 A 級成績(最高等級) | 獲羅氏慈善基金頒發應用學習獎學金 | 6B 張梓澧 |
| 警民關係組主辦之「無毒人人愛 - 禁毒活動」問答比賽 | 亞軍 | |
| 「一帶一路一狀元」學界問答比賽 | 亞軍 | 6D 黃澤俊、5A 謝翱駿、5A 黎家維 |
| 學友社舉辦之第二十七屆全港中學生十大新聞選舉 | 全情投入學校金獎<br>入圍獎 | 2A 陳民森、3A 周婉琪及 6A 吳泳欣 |
| 香港建造學院主辦之繽 FUN 創意建築比賽 | 決賽入圍獎 | 3A 曹家誠、3B 黃煒燊、3B 楊朝凱、3D 黎浩鋒 |
| 香港高等教育科技學院 | 季軍 | 2C 李梓鵬、2C 周啟堯、2C 林 |

| | | |
|---|---|---|
| 主辦之手工模型飛機飛行比賽 | | 俊承 |
| 香港理工大學電子計算系及香港電腦教育學會主辦之電腦應用程式編程比賽 CAP TEST 計算思維評測 | 優良獎<br><br>優異獎 | 5A 陳楚瑩、5A 王瑋竣、5A 黃茂峰<br>5A 鄧凱文、5A 符子傑、5A 鄭子泓、5A 胡浩彥、5A 謝翱駿、5A 陳冠熙 |
| 香港青年協會舉辦的「新媒體素養短片拍攝比賽」 | 初中組冠軍<br><br>高中組優異獎 | 1C 陳怡豪、1C 洪晟晉、1C 周啟舜、1C 王耀禧<br>4A 劉銳圻、4A 陳穎遙、4A 周恩如、4A 梁詠心、4A 黃懿晴、4A 林嘉盈 |
| 綠綠蕪穹主辦之 2018-2019 全港學界 STEM 環保種植設施設計比賽 | 亞軍 | 4B 劉梓俊、4B 林泳彤、4A 陳穎遙、4C 翁佩茗 |
| **丙、文化藝術** | | |
| 警民關係組主辦之「無毒人人愛 - 禁毒活動」電子聖誕咭設計比賽 | 冠軍<br>優異獎 | 5C 柯曉嵐<br>4A 周恩如 |
| 香港學界舞蹈協會主辦之第五十五屆學校舞蹈節中國舞(群舞)比賽 | 甲級獎 | |
| 香港學界舞蹈協會主辦之第五十五屆學校舞蹈節中國舞(三人舞)比賽 | 甲級獎 | 4A 周恩如、5B 陳茁欣及 5C 蔡心怡 |
| 康樂及文化事務署主辦的二零一八年香港花卉展覽（花展）賽馬會學童繪畫比賽 | 優異獎 | 4C 余易珊 |
| 賽馬會藝育菁英計劃全港青少年繪畫日 2019 | 優異獎 | 4A 楊佩琪<br>4C 余易珊 |
| 香港學界舞蹈協會主辦之第五十五屆學校舞蹈節比賽 | JAZZ(群舞)甲級獎<br>JAZZ(三人舞)甲級獎 | |
| **丁、體育活動** | | |
| 伊利沙伯中學舊生會中學主辦之伊利沙伯中學 | 女子組隊際 冠軍<br>男子組隊際 亞軍 | |

| | | |
|---|---|---|
| 舊生會中學排球邀請賽 2018 | | |
| 德明體育會主辦之戊戌年(2018)孫德明紀念盃排球邀請賽 | 隊際冠軍 | |
| 學界體育聯會主辦之 2018/19 中學校際沙灘排球比賽 | 男子甲組 殿軍<br><br>女子甲組 亞軍 | 6B 卓子杰、6B 郭承豐、6B 譚頌祺<br>6B 黃卓君、5C 黃詠詩 |
| 學界體育聯會主辦之 2018/19 中學校際排球比賽 | 女子甲組冠軍 | |
| 學界體育聯會主辦之 2018/19 全港中學精英排球聯賽 | 隊際季軍 | |
| SVB 球會主辦之 Super Volleyball Buddies Charity Cup | 隊際殿軍 | |
| 國際女子排球會主辦之國際女子排球邀請賽 2019 | 隊際冠軍 | |
| 2019 年全國青年 U15 沙灘排球錦標賽(青運會預賽海口站) | 第五名<br>第九名 | 3A 鍾瑜蘭、3A 侯佳慧<br>1A 彭琛怡、1C 黃韻媛 |
| 香港學界體育聯會主辦之中學校際沙灘排球比賽 | 隊際亞軍<br>團體總亞軍 | |
| 香港學界體育聯會主辦之中學校際排球比賽 (Division 1) | 女子丙組隊際冠軍及團體總冠軍<br>女子乙組隊際季軍及團體總冠軍<br>女子甲組隊際冠軍及團體總冠軍 | |
| 香港學界體育聯會主辦之中銀香港紫荊盃 | 中銀香港傑出運動員獎 - 女子排球 | 5C 黃詠詩 |
| 香港學界體育聯會主辦之 2018/19 全港學界精英羽毛球精英賽 | 殿軍 | 5D 莫祥靄 |
| 學界體育聯會主辦之 | 男子甲組冠軍 | 4D 鄧凱誠、5A 古浩權、5B |

| | | |
|---|---|---|
| 2018/19 中學校際羽毛球比賽 | | 高振錕、5B 布庭輝、5C 林宥潤、5D 莫祥靄、6A 林顯聰 |
| 馬錦明慈善基金馬陳端喜紀念中學主辦之<br>4X100 米友校接力賽 | 隊際第三名 | 2B 石文慧、2C 馬莎菲、2E 何詠詩及 4C 歐陽子晴 |
| 協青社主辦之少年毅戰賽 2018(男子青少年組) | 亞軍 | 6D 胡樹勳、6D 吳瀚麒及 6C 許嘉皓 |
| 學界體育聯會主辦之中學校際越野比賽(港島及九龍地域第三組三區) | 男子組季軍<br>女子組第八名 | 2E 許家晞<br>1E 陳妙美 |
| 學界體育聯會主辦之中學校際田徑比賽 | 女子組 – 亞軍<br>女子丙組 – 冠軍<br>女子丙組跳高 – 殿軍<br>女子丙組鉛球 – 季軍<br>女子丙組鐵餅 – 亞軍<br>女子丙組 4X100 米接力 - 冠軍<br>女子乙組鉛球 - 冠軍<br>女子乙組鉛球 - 季軍<br>女子乙組鐵餅 – 冠軍<br>女子乙組鐵餅 – 季軍 | <br><br>2D 溫芷萱<br>1A 彭琛怡<br>1A 彭琛怡<br>1A 吳海琳、2A 陳妙蘭、2B 石文慧、2C 馬莎菲<br>4C 林芷靖<br>3C 何俞霏<br>4C 林芷靖<br>3C 何俞霏 |
| 基督教宣道會宣基小學主辦之二十周年校慶<br>4x50 米游泳接力邀請賽 | 男子組隊際 冠軍<br>女子組隊際 季軍 | 5A 馮晉麒、6B 王子劻、6C 溫智浩、6C 莫鈞堯<br>2C 馬莎菲、3A 何巧霖、3C 何俞霏、4C 沈紫敏 |
| 觀塘游泳會主辦之第四十二週年水運會隊際邀請賽 | 隊際冠軍 | 5A 馮晉麒、6B 王子劻、6C 溫智浩及 6C 莫鈞堯 |
| 香港學界體育聯會主辦之中學校際游泳比賽 | 男子甲組 – 隊際冠軍 | 5A 馮晉麒、6B 王子劻、6C 溫智浩、<br>6C 莫鈞堯 |

| | | |
|---|---|---|
| | 四乘五十自由接力－隊際冠軍<br><br>男甲個人四式 － 亞軍<br>男甲二百米自由式 － 冠軍<br>男甲一百米自由式 － 冠軍<br>男甲一百米自由式 － 亞軍 | 5A 馮晉麒、6B 王子劻、6C 溫智浩、<br>6C 莫鈞堯<br>6C 溫智浩<br><br>5A 馮晉麒<br><br>6C 溫智浩<br><br>5A 馮晉麒 |
| 香港棍網球總會主辦之全港中學校際棍網球比賽 2018 | 男子組 － 隊際冠軍<br><br><br><br><br>女子組 － 隊際殿軍 | 5A 林宥潤、5A 古浩權、5C 陳俊偉、<br>5C 莊林浩、5D 譚泳暉、5D 蕭炫豪、<br>4B 顏展、2E 黃景培、1C 王耀僖<br>4B 陳熙茵、4B 葉海盈 |
| 學界體育聯會主辦之 2018/19 中學校際籃球比賽(第二組) | 男子甲組亞軍 | 5B 郭俊言、5B 黃柏樺、5C 王駿僖、6C 方雨笙、6C 莫鈞堯、6C 梅志軒、6C 施少豪、6C 甄頌康 |
| 中國香港跳繩總會主辦之 2018-19 全港學界閃避球挑戰賽 | 隊際殿軍 | |
| 香港學界體育聯會主辦之中學校際籃球比賽 | 隊際冠軍 | |
| 香港學界體育聯會主辦之中學校際籃球比賽 (Division 3) | 男子丙組隊際冠軍及團體總冠軍<br>男子乙組團體總冠軍<br>男子甲組隊際亞軍及團體總冠軍 | |
| 香港學界體育聯會主辦之中學校際田徑比賽 | 男子甲組 100 米 － 冠軍<br>男子甲組 200 米 － 冠軍<br>男子甲組 110 米跨 | 5C 莊林浩<br><br>5C 莊林浩<br><br>5A 符子傑 |

| | | |
|---|---|---|
| | 欄 – 亞軍<br>男子甲組標槍 – 季軍<br>男子丙組 800 米 – 季軍<br>男子丙組 100 米跨欄 – 亞軍<br>男子丙組跳高 – 冠軍 | <br>5D 莫祥靄<br>2E 許家晞<br>2D 林賀徨<br>2D 林賀徨 |
| 全國跆拳道聯合會主辦之跆拳道搏擊，品勢及破擊賽 2019 | 冠軍 | 4B 劉梓俊 |
| 香港跆拳道協會主辦之第二十三屆亞洲城市跆拳道錦標賽 | 季軍 | 2A 區卓藍 |
| 中國香港單車總會有限公司主辦之全港公路單車賽(少年 11-13 歲組別) | 亞軍 | 1E 郭偉信 |
| 中國香港跳繩總會主辦之全港跳繩學界賽 2019 | 45 秒個人花式 – 隊際亞軍<br>1 分鐘 6 人大繩 – 隊際殿軍 | 5B 謝穎思、3C 馬棹謙<br>3B 陳鳴珮、2E 何子謙、4B 林泳彤、<br>1C 周啟堯、4A 郭旻恩、1B 饒穎詩 |
| 香港學界體育聯會主辦之中銀香港青苗盃 | 團體亞軍<br>中銀香港卓越青苗運動員獎(第二組) | <br>2D 林賀徨 |
| 香港排球總會及康文署主辦之第七屆全港運動會 | 隊際冠軍 | 5A 施靖儀、5C 鄭秀雯、5C 黃詠詩、4C 林芷靖、3A 鍾瑜蘭、3A 侯佳慧 |

【六.　財務報告】

# 高中課程支援津貼、學校發展津貼及整合代課教師津貼

# 收支報告（2018/19）

## I.　高中課程支援津貼

收入：　$731,880.00

支出：　(中文教學助理、數學教學助理、通識教學助理、電子教學助理)

$858,919.47

本年度虧損：　$731,880.00 - $858,919.47 = **($127,039.47)**

2018/19 年度結餘：　承上年度盈餘 - 本年度虧損

：　$699,060.66 - $127,039.47

：　**= $572,021.19**

## II.　學校發展津貼

收入：　$ 613,766.00

支出：(課外活動導師費)

$387,615.00

本年度盈餘：　$613,766.00 - $387,615.00 = **$226,151.00**

2018/19 年度結餘：　承上年度盈餘 + 本年度盈餘

：　$740,463.57 + $226,151.00

：　**= $966,614.47**

## III. 自願優化班級結構 『減班』特別撥款

2018/19 年度結餘：　**$1,250,000.00**

# 順德聯誼總會鄭裕彤中學

## 高中課程支援津貼、學校發展津貼及整合代課教師津貼

## 收支報告（**2018/19**）

### IV 整合代課教師津貼

收入： $225,768.00 (全年經常性現金津貼)
$865,080.00 (可供選擇的現金津貼—凍結 1.0 S.G.M.教席)
$ 1,594.00 (香港考評局提供代課教師津貼替代出席參加全港性系
合共 : $1,092,442.00 統評估 2019 口試監考員工作餘款)
==========

支出： 1) 日薪代課教師 :$259,946.00
2) 合約英文教學助理一名 :$199,689.68
3) 合約全職教師二名 :$955,020.00
4) 學生學習活動 :$168,825.00
合共：$1,583,480.68

本年度虧損： $1,092,442.00 - $1,583,480.68 = **($491,038.68)**

2018/19 年度結餘： 承上年度盈餘 - 本年度虧損
： $583,773.14 - $491,038.68
： **= $92,734.46**

V. 總結餘：$572,021.19 + 966,614.47 + $1,250,000.00 + $92,734.46

**=$2,881,370.12**

The Incorporated Management Committee of Shun Tak Fraternal Association
Cheng Yu Tung Secondary School
Budget for School Year 2018/2019

| | Budget Total HK$ | 4th Quarter HK$ | 3rd Quarter HK$ | 2nd Quarter HK$ | 1st Quarter HK$ |
|---|---|---|---|---|---|
| **INCOME** | | | | | |
| **Government Grant** | | | | | |
| - EOEBG Baseline Reference | 2,096,510.73 | 2,119,891.12 | 2,042,406.27 | 1,505,223.78 | 996,988.69 |
| - Salaries Grant | 48,131,880.00 | 48,640,947.94 | 36,516,658.77 | 24,144,297.32 | 11,988,735.00 |
| - Administration Grant | 4,071,672.00 | 4,071,672.00 | 4,071,672.00 | 3,053,754.00 | 2,035,836.00 |
| - Capacity Enhancement Grant | 613,766.00 | 613,766.00 | 613,766.00 | 460,324.50 | 306,883.00 |
| - Fractional Post Cash Grant | 182,970.00 | 182,970.00 | 182,970.00 | 182,970.00 | 182,970.00 |
| - Composite Information Technology Grant | 407,214.00 | 407,214.00 | 407,214.00 | 305,410.50 | 203,607.00 |
| - Teacher Relief Grant | 1,086,863.00 | 1,097,017.00 | 1,090,848.00 | 818,136.00 | 545,424.00 |
| - Rent and Rates Grant | 499,000.00 | 496,000.00 | 371,500.00 | 247,000.00 | 123,500.00 |
| - Committee on Home-School Co-operation Project | 15,474.00 | 15,474.00 | 15,474.00 | 15,474.00 | 15,474.00 |
| - Grant Account for Fringe Benefits under the Enhanced NET Teacher Scher | 8,000.00 | 7,195.96 | 7,195.96 | 7,195.96 | 7,195.96 |
| - School-based After-school Learning & Support Programmes | 151,800.00 | 151,800.00 | 151,800.00 | 151,800.00 | 151,800.00 |
| - Senior Secondary Curriculum Support Grant | 731,880.00 | 731,880.00 | 731,880.00 | 548,910.00 | 365,940.00 |
| - Learning Support Grant for Secondary School | 781,963.00 | 1,246,014.00 | 1,246,014.00 | 781,963.00 | 781,963.00 |
| - Teacher Training Grant (SEN) for IMC Schools | 22,316.00 | 49,414.00 | 41,444.00 | - | - |
| - Extra Senior Secondary Curriculum Support Grant | - | - | - | - | - |
| - Moral and National Education Grant | - | - | - | - | - |
| - Career and Life Planning Grant | - | - | - | - | - |
| - Transitional Career and Life Planning Grant | - | - | - | - | - |
| - Strengthening School Administration Management (SAM) Grant | - | - | - | - | - |
| - Pilot Scheme-Promoting Interflows between Sister Schools | - | - | - | - | - |
| - Grant for the Sister School Scheme | 150,000.00 | 150,000.00 | 150,000.00 | 75,000.00 | 75,000.00 |
| - Extra Recurrent Grant Under ITE 4 | 66,740.00 | 66,740.00 | 66,740.00 | 66,740.00 | 66,740.00 |
| - School Support Partners Scheme | - | - | - | - | - |
| - Air-Conditioning Grant | 531,772.00 | 549,341.75 | 541,358.00 | 408,415.00 | 272,644.00 |
| - Promotion of Reading Grant | 60,000.00 | 60,000.00 | 60,000.00 | 60,000.00 | 60,000.00 |
| - Special Grant on Typhoon Disturbance | 30,000.00 | 58,642.00 | 58,642.00 | 58,642.00 | 48,700.00 |
| - One-Off IT Grant for e-Learning in Schools | - | - | - | - | - |
| - One-Off Grant to Secondary School for the Promotion of STEM Education | - | | - | - | - |
| - One-Off Grant for Promotion of Chinese History and Culture | - | - | - | - | - |
| - Information Technology Staffing Support Grant | 307,200.00 | 307,200.00 | 307,200.00 | 179,200.00 | 179,200.00 |
| - Diversity Learning Grant - Other Programmes | 93,600.00 | 93,600.00 | 93,600.00 | 93,600.00 | 10,500.00 |
| - Diversity Learning Grant - Applied Learning | 223,050.00 | 223,050.00 | 223,050.00 | 223,050.00 | 223,050.00 |
| - Employer's Contribution to PF/MPF Scheme for Non-teaching Staff | 431,302.00 | 573,922.00 | 538,267.00 | 394,786.50 | 251,306.00 |
| **School Funds** | | | | | |
| - Subscriptions | 349,880.00 | 549,727.55 | 552,991.62 | 494,014.77 | 217,148.36 |
| - Approved Collection for Specific Purposes | - | - | - | - | - |
| - Quality Campus Facilities | 115,000.00 | 114,800.00 | 114,800.00 | 114,800.00 | - |
| - Jockey Club Life-Wide Learning Fund | 83,475.00 | 104,344.00 | 104,344.00 | 83,475.00 | 83,475.00 |
| - Student Union Subscription Fees | 34,550.00 | 34,254.92 | 33,332.60 | 32,101.40 | 29,999.90 |
| - House Subscription Fees | 20,730.00 | 20,700.00 | 20,700.00 | 20,700.00 | 20,700.00 |
| **TOTAL INCOME** | **61,298,607.73** | **62,737,578.24** | **50,355,868.22** | **34,526,983.73** | 19,244,779.91 |
| **EXPENDITURE** | | | | | |
| - EOEBG Baseline Reference | (2,920,026.60) | (1,918,507.26) | (1,487,044.89) | (1,022,986.85) | (522,249.30) |
| - Salaries Grant | (48,131,880.00) | (48,640,947.94) | (36,551,632.77) | (24,302,103.32) | (12,215,083.00) |
| - Administration Grant | (4,040,668.00) | (3,920,311.44) | (2,909,769.44) | (1,955,803.44) | (989,997.44) |
| - Capacity Enhancement Grant | (655,000.00) | (387,615.00) | (260,230.00) | (175,730.00) | (30,275.00) |
| - Fractional Post Cash Grant | (641,935.00) | (713,269.00) | (521,890.25) | (342,307.50) | (160,245.75) |
| - Composite Information Technology Grant | (366,490.00) | (426,294.63) | (56,231.40) | (30,526.00) | (21,582.00) |
| - Teacher Relief Grant | (1,325,830.00) | (1,583,480.68) | (1,247,238.00) | (724,569.00) | (326,360.00) |
| - Rent and Rates Grant | (499,000.00) | (496,000.00) | (371,500.00) | (247,000.00) | (123,500.00) |
| - Committee on Home-School Co-operation Project | (15,400.00) | (14,968.00) | - | - | - |
| - Grant Account for Fringe Benefits under the Enhanced NET Teacher Scher | (7,195.96) | (7,195.96) | (7,195.96) | (7,195.96) | (7,195.96) |
| - School-based After-school Learning & Support Programmes | (151,800.00) | (151,790.00) | (138,500.00) | (34,655.00) | (2,550.00) |
| - Senior Secondary Curriculum Support Grant | (810,180.00) | (858,919.47) | (618,644.14) | (409,799.14) | (205,095.00) |
| - Learning Support Grant for Secondary School | (1,016,195.00) | (1,187,653.22) | (852,230.80) | (563,018.50) | (362,645.20) |
| - Teacher Training Grant (SEN) for IMC Schools | (22,316.00) | (49,414.00) | (41,444.00) | (28,692.00) | - |
| - Extra Senior Secondary Curriculum Support Grant | - | - | - | - | - |
| - Moral and National Education Grant | - | - | - | - | - |
| - Career and Life Planning Grant | - | - | - | - | - |
| - Transitional Career and Life Planning Grant | - | (1,268.00) | (1,268.00) | (1,268.00) | (400.00) |
| - Strengthening School Administration Management (SAM) Grant | - | - | - | - | - |
| - Pilot Scheme-Promoting Interflows between Sister Schools | - | - | - | - | - |
| - Grant for the Sister School Scheme | (150,000.00) | (125,128.60) | (125,128.60) | - | - |
| - Extra Recurrent Grant Under ITE 4 | (104,528.00) | (104,528.00) | (78,446.00) | (52,364.00) | (26,282.00) |
| - School Support Partners Scheme | - | - | - | - | - |
| - Air-Conditioning Grant | (305,223.00) | (225,841.28) | (31,524.00) | (7,776.00) | - |
| - Promotion of Reading Grant | (53,000.00) | (57,012.30) | (50,768.10) | (36,589.80) | (22,200.00) |
| - Special Grant on Typhoon Disturbance | (30,000.00) | (58,642.00) | (58,642.00) | (58,642.00) | (9,642.00) |
| - One-Off IT Grant for e-Learning in Schools | (16,827.40) | (116,171.00) | (116,171.00) | (116,171.00) | (116,171.00) |
| - One-Off Grant to Secondary School for the Promotion of STEM Education | (76,393.27) | (84,499.35) | (65,926.27) | (19,018.70) | (6,946.57) |
| - One-Off Grant for Promotion of Chinese History and Culture | (147,441.00) | (150,350.00) | (150,350.00) | (150,350.00) | (400.00) |
| - Information Technology Staffing Support Grant | (262,387.00) | (253,870.97) | (189,387.10) | (126,387.10) | (63,387.10) |
| - Diversity Learning Grant - Other Programmes | (93,600.00) | (92,770.00) | (92,770.00) | (71,980.00) | (17,425.00) |
| - Diversity Learning Grant - Applied Learning | (223,050.00) | (223,050.00) | (223,050.00) | (207,850.00) | (23,200.00) |
| - Employer's Contribution to PF/MPF Scheme for Non-teaching Staff | (411,302.00) | (539,196.83) | (427,995.07) | (285,372.37) | (142,749.67) |
| **School Funds** | | | | | |
| - Subscriptions | (233,040.00) | (172,734.40) | (56,662.88) | (44,946.58) | (16,225.78) |
| - Approved Collection for Specific Purposes | - | - | - | - | - |
| - Quality Campus Facilities | (58,500.00) | (29,752.93) | (18,800.00) | (12,000.00) | (12,000.00) |
| - Jockey Club Life-Wide Learning Fund | (83,475.00) | (104,344.00) | (90,127.40) | (14,047.40) | - |
| - Student Union Subscription Fees | (19,275.00) | (33,961.87) | (24,974.80) | (8,025.49) | (3,434.30) |
| - House Subscription Fees | (20,365.00) | (32,458.80) | (21,058.80) | (19,964.80) | (17,689.80) |
| **TOTAL EXPENDITURE** | **(62,892,323.23)** | **(62,761,946.93)** | **(46,886,601.67)** | **(31,077,139.95)** | (15,444,931.87) |

**The Incorporated Management Committee of Shun Tak Fraternal Association**
**Shun Tak Fraternal Association**
**Cheng Yu Tung Secondary School**
**Budget for School Year 2019/2020**

| Actual SY 2018-19 | | Budget SY 2019-20 |
|---|---|---|
| | **INCOME** | |
| 2,119,891.12 | - EOEBG Baseline Reference | 2,184,352.39 |
| 48,640,947.94 | - Salaries Grant | 50,572,794.00 |
| 4,071,672.00 | - Administration Grant | 4,206,000.00 |
| 613,766.00 | - Capacity Enhancement Grant | 634,017.00 |
| 182,970.00 | - Fractional Post Cash Grant | - |
| 407,214.00 | - Composite Information Technology Grant | 420,652.00 |
| 1,097,017.00 | - Teacher Relief Grant | 1,953,320.00 |
| 496,000.00 | - Rent and Rates Grant | 500,000.00 |
| 15,474.00 | - Committee on Home-School Co-operation Project | 23,433.00 |
| 7,195.96 | - Grant Account for Fringe Benefits under the Enhanced NET Teacher Scheme | 180,000.00 |
| 151,800.00 | - School-based After-school Learning & Support Programmes | 151,800.00 |
| 731,880.00 | - Senior Secondary Curriculum Support Grant | - |
| 1,246,014.00 | - Learning Support Grant for Secondary School | 781,963.00 |
| 49,414.00 | - Teacher Training Grant (SEN) for IMC Schools | 49,414.00 |
| - | - Extra Senior Secondary Curriculum Support Grant | - |
| - | - Moral and National Education Grant | - |
| - | - Transitional Career and Life Planning Grant | - |
| 150,000.00 | - Grant for the Sister School Scheme | 154,950.00 |
| 66,740.00 | - Extra Recurrent Grant Under ITE 4 | 66,740.00 |
| 549,341.75 | - Air-Conditioning Grant | 549,324.00 |
| 60,000.00 | - Promotion of Reading Grant | 61,980.00 |
| 58,642.00 | - Special Grant on Typhoon Disturbance | - |
| - | - School Executive Officer Grant | 296,310.00 |
| - | - School-based Management Top-Up Grant | 50,000.00 |
| - | - Life-Wide Learning Grant | 1,158,000.00 |
| - | - Provision Support Student with Financial Needs | 131,300.00 |
| - | - One-Off IT Grant for e-Learning in Schools | - |
| - | - One-Off Grant to Secondary School for the Promotion of STEM Education | - |
| - | - One-Off Grant for Promotion of Chinese History and Culture | - |
| 307,200.00 | - Information Technology Staffing Support Grant | 317,337.60 |
| 93,600.00 | - Diversity Learning Grant - Other Programmes | 84,000.00 |
| 223,050.00 | - Diversity Learning Grant - Applied Learning | 219,785.00 |
| 573,922.00 | - Employer's Contribution to PF/MPF Scheme for Non-teaching Staff | 449,911.80 |
| | **School Funds** | |
| 549,727.55 | - Subscriptions | 356,000.00 |
| 114,800.00 | - Approved Collection for Specific Purposes | 116,000.00 |
| 104,344.00 | - Jockey Club Life-Wide Learning Fund | - |
| 34,254.92 | - Student Union Subscription Fees | 34,550.00 |
| 20,700.00 | - House Subscription Fees | 20,250.00 |
| 62,737,578.24 | **TOTAL INCOME** | 65,724,183.79 |

| | | |
|---|---|---|
| | **EXPENDITURE** | |
| (1,918,507.26) | - EOEBG Baseline Reference | (2,451,563.00) |
| (48,640,947.94) | - Salaries Grant | (50,572,794.00) |
| (3,920,311.44) | - Administration Grant | (4,202,756.00) |
| (387,615.00) | - Capacity Enhancement Grant | (484,000.00) |
| (713,269.00) | - Fractional Post Cash Grant | (381,656.00) |
| (426,294.63) | - Composite Information Technology Grant | (420,652.00) |
| (1,583,480.68) | - Teacher Relief Grant | (1,775,470.00) |
| (496,000.00) | - Rent and Rates Grant | (500,000.00) |
| (14,968.00) | - Committee on Home-School Co-operation Project | (22,870.00) |
| (7,195.96) | - Grant Account for Fringe Benefits under the Enhanced NET Teacher Scheme | (180,000.00) |
| (151,790.00) | - School-based After-school Learning & Support Programmes | (151,800.00) |
| (858,919.47) | - Senior Secondary Curriculum Support Grant | (572,021.19) |
| (1,187,653.22) | - Learning Support Grant for Secondary School | (781,963.00) |
| (49,414.00) | - Teacher Training Grant (SEN) for IMC Schools | (49,414.00) |
| - | - Extra Senior Secondary Curriculum Support Grant | (1,250,000.00) |
| - | - Moral and National Education Grant | - |
| (1,268.00) | - Transitional Career and Life Planning Grant | - |
| (125,128.60) | - Grant for the Sister School Scheme | (150,000.00) |
| (104,528.00) | - Extra Recurrent Grant Under ITE 4 | (104,328.00) |
| (225,841.28) | - Air-Conditioning Grant | (325,840.00) |
| (57,012.30) | - Promotion of Reading Grant | (58,000.00) |
| (58,642.00) | - Special Grant on Typhoon Disturbance | - |
| - | - School Executive Officer Grant | - |
| - | - School-based Management Top-Up Grant | (1,000.00) |
| - | - Life-Wide Learning Grant | (1,158,600.00) |
| - | - Provision Support Student with Financial Needs | (131,300.00) |
| (116,171.00) | - One-Off IT Grant for e-Learning in Schools | - |
| (84,499.35) | - One-Off Grant to Secondary School for the Promotion of STEM Education | - |
| (150,350.00) | - One-Off Grant for Promotion of Chinese History and Culture | - |
| (253,870.97) | - Information Technology Staffing Support Grant | (276,186.26) |
| (92,770.00) | - Diversity Learning Grant - Other Programmes | (84,000.00) |
| (223,050.00) | - Diversity Learning Grant - Applied Learning | (219,785.00) |
| (539,196.83) | - Employer's Contribution to PF/MPF Scheme for Non-teaching Staff | (449,911.80) |
| | **School Funds** | |
| (172,734.40) | - Subscriptions | (233,040.00) |
| (29,752.93) | - Approved Collection for Specific Purposes | (58,500.00) |
| (104,344.00) | - Jockey Club Life-Wide Learning Fund | - |
| (33,961.87) | - Student Union Subscription Fees | (25,275.00) |
| (32,458.80) | - House Subscription Fees | (20,200.00) |
| (62,761,946.93) | **TOTAL EXPENDITURE** | (67,092,925.25) |
| (24,368.69) | **~~Surplus~~ / (Deficit) for the year** | (1,368,741.46) |

## 【七.　回饋與跟進】

2018-19 學年是本校發展周期(2017-2020)的第二年，本校的兩個發展重點：推動學生主動學習，優化教學模式和課程，提升學生的學習效能；持續品德教育，讓學生發展潛能，做好生涯規劃，均取得一定的成效。

『推動學生主動學習，優化教學模式和課程，提升學生的學習效能』方面，重點在推動老師裝備「自主學習」的教學策略及實踐於課堂中，並針對自學提綱的設計和施教，進一步培訓教師有關自主學習的教學策略，另一方面，推動老師善用 Google Classroom 於各科的教學策略上，從觀課過程，教師掌握電子教學的技巧漸趨成熟，善用 Google Classroom 作科目資源管理及教學平台也漸普遍，成效理想。
下年度將加強於初中課堂推動自主學習，核心科、地理、中史及綜合科學共七科以自學提綱形式設計課堂教案，配合 Learning Passport 提升學習興趣及效能。在培養良好學習習慣方面，學校改動時間表，設導修課，讓學生在該時段做功課，高中在該時段可進行補課，並設課後奮進班跟進欠交功課的學生，並即時與家長溝通，期望做好家校合作。同時，加強閱讀風氣，圖書館舉辦課外多元化的閱讀活動，如「悅書樂」活動，學生及老師一起分享閱讀心得或感受。

另一方面，本校推動『持續品德教育，讓學生發展潛能，做好生涯規劃』方面，在師生共同努力下，學校校風淳樸，學生行為表現理想，本年中三級曹家誠、中五級李嘉豪、施為城及謝翱駿同學參加由西貢文化中心社區發展基金會、西貢區校長會及西貢文化青年會合辦『第十八屆西貢區傑出學生選舉』2019 囊括四個優勝盃，肯定了同學全人發展的方向及成就。而中三級曹家誠及中五級李嘉豪更獲選為『新界區十大傑出學生』，成績令人鼓舞，成為同學的典範，也充分發揮鄭中學生自信及堅毅的特色。另外，學校透過舉辦『彤心攜手鄭中人』的師友計劃及有系統的職業體驗活動，學生能掌握足夠升學及出路的資訊，在品德教育方面，每年定下品德教育主題，配合班級經營策略，讓各項活動舉辦更加聚焦，訊息更清晰。
下年度，加強對學生精神健康的關顧，推行優質教育基金的「尊重生命，逆境同行」的兩年計劃，設立初中 Super Class 比賽，加強班風凝聚及團隊精神。

本學年，順聯會首長，本校校監、校董，教師、校友、家長等對學校表示支持和鼓勵，周大福慈善基金捐贈六百萬元設獎助學金，資助有需要學生參加不同活動，對本校學生發展更添動力。期望在各界人士的關懷和鼓勵下，學生在學業、運動、藝術和服務各方面再展光華，貫徹本校「全人發展」的辦學宗旨，培育學生成材。

# 2018-2019 各行政組別回應關注事項 (年終檢討)

## 關注事項（1）：推動學生主動學習，優化教學模式和課程，提升學生的學習效能

**預期成果／目標：1a. 學生能養成良好的學習習慣**

工作重點：1. 加強對初中學生學習習慣及學習能力的訓練。

| 工作／措施 | 負責組別 | 成功準則 | 成就 | 反思 |
|---|---|---|---|---|
| 1. 用一年時間建立「學生個人規劃 APP」，再用一年時間培訓學生自主自動運用此 APP 作生涯規劃，建立自我反思、自我調節的好習慣。 | 升輔組 | ● 2019 年 6 月：完成 APP 設計<br>● 2019 年 8 月：完成程式編寫及顧問公司修定<br>● 2019 年 9 月-6 月：學生試用<br>● 2020 年 9 月：全校學生運用 | 10 月已聯絡到兩位舊生，願意免費為學校設計程式；<br>11 月得知聖雅各福群會受恒生銀行五百萬資助，已創設一個名為「青年職學平台 I am」的網上學生生涯規劃網站。<br>本校已成功爭取成為先導計劃的其中一所中學，來年的中五同學將全級可參與這個計劃，當然活動詳情及內容，需由大會當局於七月發佈為準。 | 感謝校方早前的撥款，今年暫不需要運用。 |
| 2. 優化中一及中二課後功課班，建立良好學習習慣 | 學務組 | ● 學生/家長認同留校做功課有助建立學習習慣<br>● 中一及中二欠交功課情況比往年有改善 | 中一家長對學生留校做功課反應正面(86%)。 | 初/高中放學時間不統一，影響課後後活動安排。中一功輔班被抽走進行其他活動，成效受影響；普遍學生只在校園內發生學習活動，離開校園便終止；家庭支援薄弱，家長普遍支持學生留校時間長，照顧學生需要。 |
| 3. 協助欠交功課嚴重的學生建立學習常規 | 學務組 | ● 中二至中四欠交功課情況比往年有改善<br>● 總班主任個別跟進各級缺席學生 | ● 中二至中四欠交功課情況比往年稍有改善(個別嚴重個案除外)。<br>● 總班主任跟進各級出席課後功課留堂班學生 | 設課後功課奮進班，跟進欠交學生功課的學生<br>● 功課留堂班每天放學後 4:05-4:45 310B 室舉行。 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | ● 學生欠交功課 10 次出席 4 次功課奮進班。 |
| 4. 鼓勵中一及中二學生使用自主學習小冊子，配合獎勵計劃，讓班主任及家長檢視學生實踐主動學習目標的情況 | 學務組 | ● 每月檢視，班主任即獎學業書籤及飲品獎勵 | 每月檢視，班主任獎勵/文具/學業書籤 | ● 初中自主學習小冊子：學生純粹填寫，家長參與少，弱班效果未佳，未必能幫助學生培養自主學習習慣。<br>● 把「四自—自理、自律、自制、自己執行」訂為學科及各班級經營重點，推動學生帶齊上課用品、自律做功課、上課認真投入、自己執行溫習計劃，並跟進措施的成效。 |
| 5. 初中學生課堂表現，佔總分 5%。(可包括預習、做筆記、積極參與課堂、回應提問等) | 教務組 | ● 學生投入課堂學習<br>● 老師認同措施有助改善學生學習習慣／課堂表現。 | ● 68%老師認同措施有助學生建立良好的學習習慣。 | ● 本項目推展了兩年，仍有一科未能完成上述項目，該科 19/20 年度才能推展，此項目來年列為學科的恒常項目。 |

**預期成果／目標：1b. 推動初中學習計劃，提升學生的學習動機**

工作重點：1. 透過閱讀強化學生主動學習。

| 工作／措施 | 負責組別 | 成功準則 | 成就 | 反思 |
|---|---|---|---|---|
| 1. 營造有利師生齊晨讀環境和氛圍<br>● 繼續推行 | 學務組 | ● 學生專心閱報閱文章<br>● 學生填寫晨光閱讀手冊，爭取獎勵 | ● 初中各級晨讀課學生表現尚理想，對閱讀報紙興趣亦大，個別班級學生之閱讀態度和習慣建立尚可改進。<br>● 晨光閱讀手冊由中、英、通三科老師 | ● 高中方面，學生較愛讀中報，亦有學生於晨讀時間傾談、做功課，或溫習，反映學生的閱讀 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 初中兩日閱報(周二英報、周三明報)<br>● 初中逢周一晨讀課閱讀文章<br>● 編製晨光閱讀手冊，附設討論及思考題，供班主任及學生參考討論<br>● 高中一周三天閱報(周一、二、三) | | | 精選 30 篇文章，閱讀後填寫喜愛指數及完成討論或思考題，班主任帶領的討論。級會反映學生喜歡所選文章，亦肯參與討論，效果不俗。 | 態度有待改善。<br>● 高中晨讀課進行不理想，學生多利用晨讀課做功課，老師易與學生磨擦<br>● 應試用多元化活動引起同學的閱讀興趣，深化閱讀可緊扣語文科活動 |
| 2. 鼓勵各科進行不同形式的閱書分享(如早會分享、廣播分享、午間分享會和晨讀課跨班分享) | 學務組 | ● 運作順暢，學生投入<br>● 學生樂於參與各科閱讀活動 | ● 運作順暢，學生投入<br>● 學生樂於參與各科閱讀活動 | ● 來年續辦活動，需開拓空間推動學生交流閱書心得。 |
| 3. 舉辦「高中悅書樂」：鼓勵高中級學生分享閱讀心得或感 | 學務組 | ● 運作順暢，學生投入<br>● 學生樂於參與活動，爭取獎勵 | ● 運作順暢，學生投入<br>● 學生樂於參與活動，爭取獎勵成<br>● 成功培訓閱讀大使 | ● 來年續辦活動可推動全校老師與學生交流閱書心得 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 受，全校老師評選優勝者。 | | | |
| 4. | 組織學生參加校內外閱讀活動 (如彤伴讀書會、師長好介紹攤位活動、「與校長有個約會」、公共圖書館活動等、明報多媒體工作坊) | 學務組 | ● 運作順暢，學生投入<br>● 成功培訓閱讀大使 | ● 學生們準備充足，出席分享的學生<br>● 學生積極參與活動，運作流暢 | ● 來年續辦活動可推動老師與學生交流閱書心得 |
| 5. | 圖書館於課內安排聯課活動：統籌各科按科本需要及特色舉辦初中閱讀活動 | 學務組 | ● 運作順暢，學生投入<br>● 學生樂於參與各科閱讀活動<br>● 提高圖書館使用率 | ● 運作順暢，學生投入<br>● 學生樂於參與各科閱讀活動 | ● 各學科可利用自己課堂組合兩至三班出席活動，無需借堂舉辦級際聯課活動，影響其他科上課時間 |
| 6. | 圖書館於課外安排多元化的閱讀活動 (推廣電子書閱讀計劃、主題書展暨問答比賽、綜合書展暨書海歷奇、書局行、讀書會、世界閱讀日) | 學務組 | ● 學生樂於參與活動，爭取獎勵<br>● 學生樂於進行電子閱讀 | ● 來年續辦活動可推動全校老師與學生喜愛閱讀 | ● 圖書館繼續安排多元化的閱讀活動(如鼓勵親子閱讀 - 家長及同學的弟妹進入校園享受親子閱讀的樂趣、舉辦作家寫作工作坊、促進跨校協作、舉辦動態讀書報告工作坊等) |

工作重點：2.　　規劃電子學習循序於初中各科施行。

| 工作／措施 | 負責組別 | 成功準則 | 成就 | 反思 |
|---|---|---|---|---|
| 1. 在初中電腦科中三級加入兩個編程單元: Scratch 及 mBot | 資訊科技組 | ● 學生能完課堂習作<br>● 掌握編程概念及實質操作 | ● 已成功落實 | |
| 2. 透過初中普通電腦科推廣使用網上評估系統 | 資訊科技組 | ● 學生完成評估系統內各單元的題目<br>● 登入頻次 | ● 各級成功推行 | |
| 3. 學生運用流動電腦裝置進行電子學習課堂。(中一及中二級)<br>中英數科(每班至少兩次)<br>其餘學科(每老師至少一次) | 教務組<br>中一及中二各科 | ● 有效增強課堂互動性及趣味性<br>● 老師能順利在課堂運用流動電腦裝置授課 | ● 大部分教師能靈活運用不同應用程式設計學習活動。<br>● 65%老師認為上述措施有效增加課堂互動性及趣味性。<br>● 根據教師預訂平板電腦於課堂使用的數據，大部分中一及中二教師均已運用流動電腦裝置進行電子學習課堂。 | ● 建議教師發展日活動中，增設同科分組交流環節，共同設計運用流動電腦裝置進行自主學習課堂。 |
| 4. 同儕觀課(運用流動電腦裝置)(每位中二級老師進行一課節) | 教務組<br>電子學習支援組<br>各科 | ● 老師順利進行電子學習課堂<br>● 老師有效運用流動電腦裝置提升學生的學習興趣。 | ● 各中二科任老師按時間表完成電子學習的同儕觀課，由電子學習支援組組員進行觀課及回饋。<br>● 於 2B 班課室放置一部 iPad 車、為主科老師配置鎖匙及為每名學生安排使用指定平板電腦，方便師生於課堂運用。 | ● 觀課所見，科任老師能按科目特性及需要，運用不同應用程式設計電子學習的課堂，有效提高學生的動機和參與，教師能作即時檢視及回饋，幫助學生改善學習。<br>● 各科均能展示其特色， |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | 有效提高學生的學習動機及促進自主學習，來年向各科收集優良的電子教學課件，放置在電子學習支援組的網頁內作分享。 |
| 5. 中一新生電子學習適應課程 | 教務組<br>電子學習支援小組 | ● 簡介平板電腦的基本操作（包括手寫及語音輸入法）和試用常用應用程式 | ● 於暑期升中一銜接課程中讓中一新生使用平板電腦，教授基本操作及試用學習應用程式。<br>● 於開學初的課堂，如電腦科、通識科、體育科的課堂中，指導各級學生登入 Google 戶口及 Classroom，並使用 Google Form 進行陸運會報名程序。 | ● 中一新生於 9 月開學日的活動較多，建議於暑期升中一銜接課程中利用下午時段舉辦電子學習工作坊，簡介平板電腦的使用和試用學習應用程式及 Google 戶口。<br>● 建議在初中普通電腦科、生活教育課及高中導修課時段，指導學生使用 G Suite 。 |
| 6. 鼓勵及支援學科於學科活動引入電子學習元素 | 教務組<br>電子學習支援組 | ● 提升參與學生的興趣<br>● 不少於四科參與 | ● 電子學習教學助理持續支援各科設計電子學習教材，包括製作 Socrative 及 Google Form 互動練習、Nearpod 互動課堂、Google Classroom 整理教材等。<br>● 已支援中、英、數、通、術科及組別使用不同應用程式進行學科活動，包括問答比賽、校外考察、全方位學習日、閱讀分享、圖書館活動、數理遊蹤、學會活動日等。 | ● 新學年可轉為恆常工作，由中英數通教學助理及電子學習教學助理支援各科製作及整理電子學習課件，並協助學科使用流動電腦裝置進行活動。 |
| 7. 購買流動電腦軟件、更新設 | 電子學習支援組 | ● 設備切合老師的需要<br>● 借用流程切合老師的需要 | ● 於開學初增添 30 部 iPad，並於 11 月初完成採購及安裝，現時學校共有 | ● 按科目及教師意見，推介及購買各科適用的應 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 備、優化借用設備流程 | | | 141 部 iPad 供老師及學生借用。<br>● 新設網上平台及 Google Calendar 預訂 iPad，方便老師填寫表格及查閱借用每上課天的情況，有效提升管理的效能。<br>● 於 2 月已完成製作電子學習支援組的網頁，分享不同應用程式及電子學習的資訊。<br>● 截至 5 月中，借用次數近 1100 次。全校約 9 成教師曾借用 iPad 於課堂供學生使用，部分教師更借用越 100 次。<br>● 向教育城申請免費應用程式的資源，並於高中數理科推廣。 | 用程式及平台戶口 (因價格昂貴，停買 Nearpod premium 戶口)。<br>● 購置及於 30 個課室安裝 Apple TV。<br>● 按科任老師需要，開放 wifi 讓學生短暫使用<br>● 與初中主科探究使用電子教科書及 BYOD 計劃的可行性。<br>● 與學科探討並支援學科使用 AR 及 VR 等設備。 |
| 8. 老師參與不少於一次電子學習講座或工作坊<br>(17/18 年度至 19/20 年度) | 教務組<br>任教初中老師 | ● 老師按左方時間參與 | ● 全年按部就班舉辦電子學習的教師講座和工作坊。本年焦點為推廣 G Suite 於學科及行政層面的應用，並分享如何應用於設計電子學習課堂。<br>● 已於教師發展日 1 (21/8) 舉辦教師工作坊簡介 Google Suite For Education 的各項應用程式、於統測日(12/11) 舉辦教師工作坊講解如何使用 Kahoot!, Socrative, Nearpod 設計課堂、於教師發展日 2 (13/11) 舉辦工作坊示範如何在課堂上使用 Google Classroom、於教師發展日 3 (25/2) 邀請中數通化物理教師分享 Google Classroom 於學科上的應用。 | ● 從本組舉辦的工作坊及觀課所見，本校近一半教師均已掌握運用 Google Classroom 及配合 Google Form, Docs, Sheets, Slides 等設計學習活動，並能善用學習管理平台促進學生自主學習。<br>● 來年繼續支援各科使用 Google Classroom 及建立科本的教師共享平台，以整理電子學習資源。<br>● 鼓勵及協助各科申請資訊科技教育卓越中心計 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | 劃到校支援服務，就個別學科舉辦工作坊或提供意見，增廣見聞，互相交流。<br>● 為照顧老師的電子學習差異，可進行分組工作坊。 |

工作重點：3.　　從課程內容及活動循序推動 STEM 教育。

| 工作／措施 | 負責組別 | 成功準則 | 成就 | 反思 |
|---|---|---|---|---|
| 1. 在 STEM 週展示 mBot 機械車 | 資訊科技組及 STEM 小組 | ● 成功設立及擺設攤位<br>● 學生助手能管理攤位及維持秩序 | ● 成功設立攤位，吸引同學參加。 | |
| 2. 研究加入編寫手機程序單元 | 資訊科技組 | ● 研究課程內容、所需設備（硬件及軟件）、教科書及人手安排 | | ● 下年度落實推行 |
| 3. 初中專題研習項目中呈現 STEM 元素 | 學務組 | ● 學生學習項目水平適合參加公開比賽及公開展示 | ● 學生學習項目水平適合參加公開比賽及公開展示<br>● 中二級專題研習基礎能力訓練部份有數據分析訓練。專題研習比賽在 4 月順利舉行，學生公開展示優秀。<br>● 參考去年優質教育基金主題網絡計劃太陽能蒸餾器將成為中一級級性 STEM 活動。 | ● 來年續辦活動鼓勵學生參加公開比賽及公開展示專題研習項目 |
| 4. 參與教育局 STEM 領導工作坊 | 校長、數學、科學、科技召集人 | ● 老師準時出席。<br>● 工作坊有助學校及科組領導推行 STEM 教育 | ● 數學、科學、科技召集人均有出席大部分工作坊。<br>● 工作坊有一定的成效，讓數學、科學、科技召集人更深入了解可推行的 | ● 將來可繼續參與合適的工作坊。<br>● 完成工作坊後，數學、科學、科技召集人宜在 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | 活動和教育趨勢。 | 學科層面上構思合適的 STEM 項目予學生學習。 |
| 5. 購置 STEM 房設備，STEM 校隊於 STEM 房進行培訓。 | 促進 STEM 教育組 | ● 設施有助老師管理 STEM 校隊，亦能提升 STEM 校隊的能力。 | ● 添置的椅桌、工具和工具架能有助學生研習 STEM 項目。<br>● 添置的儲物櫃和層架有助擺放學生作品。<br>● STEM 室使用度高，STEM 相關老師在逢星期一、二和三進行午間和放學培訓。學生有時在星期四和五進行與比賽有關的項目。 | ● 宜把投影的範圍縮小，騰空更多空間。<br>● 宜增設更多椅桌，讓學生有更多空間進行製作。<br>● 宜購買零件箱，把不同的零件更有系統地儲放。<br>● 宣增設優良的音響設備。 |
| 6. 舉辦 STEM 日活動 | 促進 STEM 教育組<br>初中 STEM 學科 | ● 大部分學生按時出席比賽項目<br>● 學生積極參與活動 | ● 各時段均設有 STEM 活動，內容豐富。<br>● 全級性活動如中一和中二午間攤位、STEM 問答比賽，學生反應良好，非常投入。 | ● 宜在 STEM 雙日和 STEM 周加入科技科的活動於午間攤位中，讓學生有更廣闊的體驗。<br>● STEM 問答比賽搶答題中，宜用按燈搶答的方式取代 iPad 進行。 |

**預期成果／目標：1c．老師掌握自主學習的不同教學策略的知識，並加以實踐**

工作重點：1.　透過老師培訓及專業交流，讓老師認識及掌握自主學習的不同策略，從而在課堂中選用恰當的方法。

| 工作／措施 | 負責組別 | 成功準則 | 成就 | 反思 |
|---|---|---|---|---|
| 1. 香港中文大學－自主學習試驗計劃<br>透過老師培訓 | 教師培訓及福利組 | ● 多於 70%教師在問卷反映計劃有助專業發展 | ● 本年度中、英、通及科學科四科老師在 2B 班以自主學習模式進行施教，效果正面，學生在課堂上的學習更加主動，而師生在課堂的學習更見互 | ● 可追縱參與是項計劃學生成績數據，檢視是項計劃是否有提升學生成績。 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 及專業交流，讓老師認識及掌握自主學習的不同策略，從而在課堂中選用恰當的方法 | | | 動。至於學習成績有否進步，待終期考試後再作檢視。<br>● 為配合上述試驗計劃的推行，本年度在教師培訓方面舉辦多次工作坊，各項培訓活動的問卷回收數據中反映，高於 70%教師認為培訓活動及是項計劃有助提升學與教的效能。 | ● 增加參與是項計劃參與的學科及班別，再作跟進及比較，檢視成效。<br>● 檢視本年度計劃成效，可把成功的元素在來年推展至其他學科進行。 |
| 2. 加強初中生對自主學習的培育包括：<br>i、 升中一銜接課程<br>ii、 中英通科初中級進行科本計劃，運用促進自主學習的教學策略，讓學生實踐主動學習目標（2B 班為行動研究試點） | 教務組<br>學務組<br>電子學習支援組<br>促進自主學習組 | ● 有效增強課堂互動性及趣味性<br>● 老師有效運用分組教學、流動電腦裝置、小黑板等<br>● 計劃切合學科需要，在校內交流促進自主學習的教學策略 | ● 中大 QSIP 舉辦了兩次自主學習學生工作坊，2B 老師及學生均了解進行合作學習課時的模式，2B 班已建立的學習常規如下：分組合作、報告、間書、摘錄筆記等<br>● 從學生問卷上所得，2B（自主學習組）及 2C（控制組）沒有有明顯差異。 | ● 全級同時運用「自學提綱」，才能配合現有的科本考核。<br>● 每科預習時數不宜超過 20 分鐘<br>● 學科可結合電子學習與自主學習<br>● 部分老師反映需較長教學時間<br>● 用乾手巾抹磁石貼時會弄污校服；來年購買物資時須考慮上述因素。<br>● 如來年繼續推展，應在各推展班別，教授學生合作學習技巧。 |
| 3. 參與中大 QSIP 講座「自主學習—合作學習」工作坊 | 教務組<br>2B 班老師<br>中英數通科主任 | ● QSIP 建議的措施切合校情。<br>● 老師以合作學習模式進行教學。 | ● 進行了兩次老師工作坊，包括第一次回饋自學提綱及第二次總結學校經驗，本年亦邀得「可譽中學」校長及同工到校進行了 2 小時分享，效果理想。 | ● 如在來年繼續推行，宜到可譽中學觀課，了解學校的課堂運作。<br>● 如能與可譽中學相關學科老師聯繫，效果將更 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | ● 本年每科進行了 1 次共同備課、1 次觀課及 1 次議課。每科亦安排了不少於 1 次同科觀課，並在教師發展活動上分享本年成果。 | 佳。 |

工作重點：2.　核心科目老師每年需要參與校外優質課堂交流。

| 工作／措施 | 負責組別 | 成功準則 | 成就 | 反思 |
|---|---|---|---|---|
| 1. 參與校外公開課，並在科會分享 | 教務組<br>核心科目 | ● 每科至少兩名老師參與校外公開課<br>● 教師反映計劃有助專業發展 | 數學科：達標。<br>中文科：達標。<br>英文科：達標。<br>通識科：達標。 | 來年宜安排中一／二級老師到可譽中學參與公開課。 |

**預期成果／目標：1d. 學科完善照顧學生學習多樣性的策略**

工作重點：1.　各學科用兩年時間完善學科手冊，內容具照顧學生學習多樣性的策略。

| 工作／措施 | 負責組別 | 成功準則 | 成就 | 反思 |
|---|---|---|---|---|
| 1. 修訂學科手冊內容，包括照顧學生學習多樣性 | 各科 | 完成修訂並在科會中講解<br>措施切合學生的需要 | 各科已修訂教師手冊，手冊內均附有照顧學生學習多樣性／學習差異的項目 | |

工作重點：2.　初中各科及高中核心學科進行課程調適，編制不同程度的教材和課業。

| 工作／措施 | 負責組別 | 成功準則 | 成就 | 反思 |
|---|---|---|---|---|
| 1. 運用校外數據了解學生的強弱項，從而進行檢討及調適課程，並提交報告 | 教務組<br>各科 | ● 檢視學生的強弱項，並調適課程深淺程度。<br>● 文憑試報告<br>● 文憑試答題分析報告<br>● TSA | 各科能運用考評局數據檢視學生的答題能力，並適度調適課程。 | 應列入各科恒常工作。 |
| 2. 初中各科及高中核心科目編 | 教務組<br>初中各科 | ● 課程及課業能切合學生的需要。 | 所有科目均已提交教學進度表，學科已按需要將資料標示在教學進度表內。 | 應列入各科恒常工作。 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 制不同程度的課程及課業 [例如: 標示在教學進度表、以附件提交] | 及高中核心科目 | | | |

**預期成果／目標：1e．提升學生的升學率**

工作重點：1.　　強化初中學科在英文元素之使用，豐富課堂內外語境。

| 工作／措施 | 負責組別 | 成功準則 | 成就 | 反思 |
|---|---|---|---|---|
| 1. 初中各科落實推行科本「英語延展教學活動」的計劃，調整不同班別的課程、進度、及評核安排 | 教務組 | ● 相關科目適切執行計劃及檢討 | ● 學校採取全校參與模式，收集及整理各科在初中推行「英語延展教學活動」的計劃、實施及檢討。<br>● 學科測/考試卷內英文考核部分(佔全卷約 10%，以全年計算)，另可設英文加分題。<br>● 相關科目適切地制訂計劃，調整不同班別的課程、進度、及安排不同科本交流模式。 | ● 中二中三級學生對英語學習的動機和能力較弱，加上科本內容較深，難免對成績有負面影響；能力稍遜的學生一般放棄英語學習部分。<br>● 建議減少弱班的英語學習內容，未有教授的部分只呈現在考卷的加分題 |
| 2. 透過學務組和普通話科、英文科的合作，舉辦多項活動，為學生製造更多接觸兩文三語的機會。 | 教務組 | ● 學生積極參與活動<br>● 活動模式多樣化 | ● 全年設英語日、普通話日兩次，邀請全校老師參與指定課節內的訪問環節，學生積極參與活動。<br>● 透過學務組和英文科的合作，舉辦多項活動，為學生製造更多接觸英語的機會，藉以提升他們對運用英語的信心。 | 來年續辦，應轉成恒常項目。 |
| 3. 運用課後校本津貼為學生提 | 教務組 | ● 學生樂於參與活動<br>● 活動多樣化 | ● 學生積極參與活動 : 每週晨讀 /英文週 : 互動遊戲劇場 / 試後活動:英 | 如有額外外籍英語老師能夠協助教師舉辦豐富語境的活 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 供不同英語學習體驗(如英語營、互動遊戲劇場、環遊世界活動、晨讀／午間廣播) | | | 語營、環遊世界活動 | 動（例如：教授學生演講技巧、教授英文科資優學生等。） |

工作重點：2.　　優化拔尖補底政策。

| 工作／措施 | 負責組別 | 成功準則 | 成就 | 反思 |
|---|---|---|---|---|
| 1. 關顧及個別輔導中英數通尖子 | 學務組 | ● 學生投入活動及 80%出席率<br>● 積極投入程度及正面的回應 | ● 部分學生能完成課程<br>● 核心科目有安排適合同事恒常與高中尖子會晤，了解學習進度及困難，並加以輔導。科目一般認同拔尖課程/參加校外學術比賽/參觀/考察/培訓營等能提升尖子學習效能。 | ● 部分學生既參加了多項校隊或活動，亦擔任著校內不同職位，學校宜統整全校學生參加校隊、課外活動、職位及比賽的資料，有如學校預訂場地的資料，使老師可以方便地安排不同學生參加活動。 |
| 2. 初中舉辦星期六「多元拔尖課程」 | 學務組 | ● 學生投入活動及 80%出席率<br>● 積極投入程度及正面的回應 | ● 中一、二學生出席率較佳<br>● 課程實用、生動有趣、學生投入 | ● 初中尖子獎勵可增加課堂以外的學習活動，如參觀及考察。<br>● 課後重點式補習班，由本科老師任教。 |
| 3. 設立學務精英小隊 (中二、三、CYT Buddy) | 學務組 | ● 準時/順利完成<br>● 積極投入程度及正面的回應 | ● 學生出席率佳<br>● 學生回應正面<br>● 獎勵大受歡迎 | ● 午間活動可由學生設計，推動午讀的獎勵計劃，培養學生透過學習小組提昇學習/齊閱讀的能量。 |
| 4. 尖子自學計劃 | 學務組 | ● 學生能完成課程，並把課程 | ● 申請科目能向學生提供正規課程以 | ● 學生希望學校加大津 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 津貼尖子報讀校外機構主辦之資優課程 | | 內容及所學向同學分享 | 外學習機會，計劃受尖子歡迎 | 貼，資助報讀校外機構主辦之資優課程 |
| 5. 推薦及資助尖子參與由校外機構/大學主辦之資優課程或考試 | 學務組 | ● 學生能完成課程，並把課程內容及所學向同學分享<br>● 學生出席率<br>● 學生正面回應 | ● 申請科目能向學生提供正規課程以外學習機會，推薦及資助受尖子歡迎 | ● 高中尖子獎勵可加大津貼校外精修班及購買參考書費用<br>● 資助參加大學暑期課程<br>● 邀請科任老師針對其個人弱項提供協助 |
| 6. 尖子獎勵計劃津貼校外學習活動，以獎勵表現出色的 CYT Buddy 隊員 | 學務組 | ● 學生出席率<br>● 學生正面回應 | ● 學生出席率佳 (98%)<br>● 學生回應正面<br>● 獎勵受尖子歡迎 | ● 善用跨組資源(人力及津貼)，可令更多學生受惠 獎勵，能提升學生投入校園生活，增加歸屬感。 |
| 7. 運用多元學習津貼，辦拔尖工作（如選修科精研課程、學務組學習管理及提升中心/時間管理工作坊） | 學務組 | ● 申請科目能向學生提供正規課程以外學習機會 | ● 試後活動推行，有待檢討 | ● 課程互動性較高的課程受尖子歡迎 ，但未必能直接提升學業成績。 |
| 8. 增撥資源，聘用舊生/中六學生回校進行中四、五選修科補課 | 學務組 | ● 學生出席率<br>● 科目成績 | ● 本年英文、化學、物理、企財、旅遊、中史、經濟科等科目均有聘用舊生回校替學生補習。<br>● 部分科目學生出席率理想，認同課程實用、生動有趣、學生投入。 | ● 部份精研課程出席率甚低，學科可考慮安排平日放學後進行這類課程 / 學校可於課程前先收取學生按金，達到一定出席率才能獲發還。 |
| 9. 推薦及資助學資優學生參與 | 學務組 | ● 學生能完成課程，並把課程所向同學分享 | ● 學生能完成課程，並把課程所向同學分享 | ● 部份資優課程門檻較高，例如資優學院的提 |

<table>
<tr>
<td>由校外機構/大學主辦之資優課程或考試</td>
<td></td>
<td>● 學生出席率<br>● 學生正面回應</td>
<td>● 學生出席率佳(100%)<br>● 學生正面回應</td>
<td>名後，學生需通過甄選才能參加部份活動，每年雖有提名，但能接受其資源的同學數目不多。需細心甄選合適本校學生的機構或合作計劃。</td>
</tr>
<tr>
<td>10. 善用資源組織中一至中三級中英數課後溫習班<br>● 溫習班屬扶中補底，對象為各班中英數中等成績且自願參加的學生<br>● 跟進/全級成績最差 10 名學生，鼓勵學生改善成績</td>
<td>學務組</td>
<td>● 出席率達 70% 或以上、<br>● 比較參加學生前後的科目排名，進步最少 10 名的比率達 50% 或以上<br>● 級學務定期約見學生，鼓勵學生改善行成績</td>
<td>● 上學期按上一年度各科總成績招募學生參加，同事表示參加學生的學習動機低，經常缺席。下學期改以學生自願或老師邀請形式招募學生，出席情況有改善，學生上課表現較積極。<br>● 溫習班平均出席率： (至 22/5/2019)
<table>
<tr><td></td><td colspan="2">中 1 級</td><td colspan="2">中 2 級</td><td colspan="2">中 3</td></tr>
<tr><td>期</td><td>1</td><td>2</td><td>1</td><td>2</td><td>1</td><td></td></tr>
<tr><td>中</td><td>86%</td><td>96%</td><td>74%</td><td>80%</td><td>34%</td><td></td></tr>
<tr><td>英</td><td>97%</td><td>95%</td><td>86%</td><td>92%</td><td>63%</td><td>1</td></tr>
</table>
● 級學務定期約見學生，鼓勵學生改善行成績</td>
<td>● 初中中英數課後溫習班在新學年需在星期二及四 4:00pm 才能開始進行，舉辦溫習班的空間更少。<br>● 下學年宜以自願學生為對象，每班/組的 3-4 位名額，配合「學習護照」，學生出席後可獲學習里數，鼓勵學生參加。<br>● 中一至中四級總成績不合格的學生(每級 15 名)須出席為期十天(13/7-24/7)中英數暑期班(上午進行)並進行補考，表現較差的學生須留級。</td>
</tr>
<tr>
<td>11. 協助中一、中四及中六大部分學科成績理想，但[中文、</td>
<td>教務組<br>中英數科</td>
<td>● 原本成績稍遜的科目，一年後級名次進步 20 名</td>
<td>達標學生:<br>中文科 1A 張鈺汶<br>數學科 1A 彭琛怡<br>英文科 6B 陳安喬</td>
<td>宜在學期初通知上述學生，並在學期完結時表揚達標的學生。<br>宜在學期中，要求學科中期</td>
</tr>
</table>

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 英文或數學]成績稍遜的學生 | | | 未達標學生:<br>3 名中一級英文科學生。<br>1 名中四級英文科學生。<br>1 名中四級中文科學生。<br><br>1A 彭琛怡因參與校隊活動，致未能經常回校上課，宜用多元學習津貼協助。 | 檢討學生情況。 |

工作重點：3.　　檢視編班、增潤課程及輔導教學策略。

| 工作／措施 | 負責組別 | 成功準則 | 成就 | 反思 |
|---|---|---|---|---|
| 1. 利用學習支援津貼於課後舉辦中英輔導教學 | 輔導組 | ● 學生出席率 70%<br>● 學生正面回應 | ● 全年開展英文讀寫小組(F.1/2/3)及中文讀寫小組(F.1/2)，同學出席情況理想，一般均超過 80%出席率。各小組依期完成，同學表現投入，負責導師亦能帶領同學投入學習。<br>● 駐校言語治療師為有言語障礙的同學提供個人/小組言語治療訓練。透過與中文/通識科科任老師會議，就個別同學的學習情況作專業交流。<br>● 透過遊戲治療/興趣活動(高達模型製作小組、手工藝小組、動物治療小組工作坊等等)，提升同學的學習專注力及溝通技巧。各項活動均能切合同學的需要，同學表現投入，建議來年繼續推行。<br>● 參與由教育局籌募協調的「喜伴同行」小組為有自閉傾向的同學提供為期 3 年的執行能力及社交技巧訓練。各小組依期完成，同學表現投入，負 | ● 專責中英文讀寫小組老師定期參與小組觀察同學學習情況，並與導師了解學生學習進度，建議來年繼續推行。<br>● 繼續推行課後輔導教學小組，按學生個別學習需要開設不同類型的小組訓練。 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | 責導師亦能帶領同學投入學習。 | |
| 2. 完善各級編班，中三選科等恆常工作。 | 學務組 | 配合學校整體政策，完成項目<br>對家長及學生公佈準則 | 跨組編班會議順利完成 | 適時可討論修訂編班原則 |
| 3. 增撥資源，中三升中四舉辦銜接課程<br>● 核心科 /<br>● 英語教授科目 /<br>● 中三沒有開設課程 | 學務組 | 學生正面回應<br>科主任正面回饋 | 物理化學科合辦 14 節銜接課程<br>● 暑期(4 次)<br>● 18 年 9-12 月(10 次)<br>● 學生出席率平均 50-70%<br>● 協助學生用英語解題及作答<br>● 用英文學習的學生正面回應 | 部份學生未有出席銜接課程<br>建議來年把出席率納入其中一個學生能否用英文學習的因素 |

## 關注事項（2）：持續品德教育，讓學生發展潛能，做好生涯規劃。

**預期成果／目標：2a. 訓輔緊密合作，透過三年的品德教育主題活動，成就『鄭中人』的特有素質。**

工作重點：1. 圍繞主題，透過班級經營，舉辦主題式的活動。

| 工作／措施 | 負責組別 | 成功準則 | 成就 | 反思 |
|---|---|---|---|---|
| 禁毒基金資助主題活動「參與體育、拒絕毒品」<br>禁毒主題 最常被吸食毒品的禍害<br>(教育部份)<br>健康校園學生 | 健康校園體育科 | ● 健康校園學生大使能<br>● 推動有關活動<br>● 毒品禍害及<br>● 運動好處的訊息清晰<br>● 學生積極參與 | **學生培訓及「參與體育、拒絕毒品」教育資訊展覽**<br>● 健康校園學生大使(10-12 人)於 2019 年 2 月至 3 月進行 3 次培訓，認識毒品禍害<br>● 培訓完成後，學生大使於四月製作「參與體育、拒絕毒品」教育資訊展覽，製作展板，讓全校學生認識毒品禍害<br>● 培訓能增加學生大使對吸毒問題的警覺性以及吸毒禍害的了解 | ● 下學年度，此計劃將以校本形式進行，本組會集中教育層面，宣傳禁毒禍害 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 大使設計及舉辦主題活動(體育部份)<br>體育科舉辦活動配合主題 | | | ● 展板資料清晰, 活動達到預期目標<br>**「參與體育、拒絕毒品」**<br>■ **攤位遊戲** 參加人數：250<br>● 健康校園學生大使於2019年4月舉行攤位遊戲，由學生大使設計活動，共12 個攤位遊- 活動前，全校同學簽署行動承諾書以支持是此活動 | |
| 1. 配合班級經營，舉辦主題式的活動，推廣有關『關愛』正面訊息 | 德育組 | ● 同學投入程度 | ● 配合初中德育週，中一級舉辦貧富宴，透過講座、午膳特別安排及心聲分享，宣揚關愛訊息。同學投入參與及樂於分享食物，反應良好。 | ● 本年度於德育週與輔導組及訓導組安排初中各級全級性活動，能凸顯主題，效果理想。 |
| 2. 老師及傑出學生於早會分享有關『關愛』的內容 | 德育組 | ● 同學投入程度 | ● 內容適合，訊息清晰、同學投入聆聽分享。 | ● 老師及同學定期於早會作主題式的分享，凸顯訊息。 |
| 3. 各級壁報主題圍繞『關愛』作設計及佈置 | 德育組 | ● 各班能透過壁報佈置表達壁報主題 | ● 老師及同學定期於早會作主題式的分享，凸顯訊息。 | ● 以佈置取代比賽，各班也能按主題完成佈置，來年宜繼續。 |
| 4. 於生活教育課讓老師及同學互相撰寫心意卡 | 德育組 | ● 老師及同學能透過心意卡表達關愛、互相祝福及鼓勵 | ● 各班同學能透過心意卡向老師及同學表達關愛，效果理想。 | ● 來年繼續安排老師及同學於生活教育課互相撰寫心意卡。 |

工作重點：2. 訓輔緊密合作，優化個人及小組輔導。

| 工作／措施 | 負責組別 | 成功準則 | 成就 | 反思 |
|---|---|---|---|---|
| 1. 「多元智能躍進計劃」<br>參加教育局舉辦「多元智能躍 | 訓導組<br>「多元智能躍進計劃」統籌 | ● 學生參與的投入程度<br>● 學生行為改進<br>● 80%問卷回應滿意及有助成長 | 觀察分析：<br>● 營內一星期訓練活動由教官執教，兩位老師從旁協助，顯見學生從消防訓練人員中獲益良多，建立了紀律、服 | ● 從學生團隊活動中，亦體現他們堅持不輕言放棄的態度及精神，提升抗逆力。 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 進計劃」，計劃目的，希望提升中二級學生(男生)的自律、自信、團隊精神、抗逆力及領袖才能。 | 小組 | | 從、威信及尊嚴。<br>● 營後有多個探訪、戰區 90、長者中心服務及嘉許禮活動，加強學生視野。嘉許禮時見學生有充份準備，自信心提升，部份同學進行分享，講述參加活動經驗及感覺。<br>● 自信方面：反映學生對個人自信心有所提升，相信自己有能力完成導師指定任務，如：沿繩下降及黑箱活動中，獲得成功經歷，並感到自豪。<br>● 自律方面：學生相信透過努力，可以改善不良習慣，但必須要下決心，並且具行動持之以恆去做絕非易事。<br>● 領袖才能：學生決策能力方面稍遜，認為自己有決斷力不多，領袖元素仍不足。 | ● 「多元智能躍進計劃」能針對學生問題，大多自信心不足，自我形象較低，自律性低，亦較多偏差行為，此計劃能加強學生成長支援，提供不同學習經歷，協助學生了解自己，發掘個人優點，加以發揮。學生增加正面學習經歷，累積更多成功經歷，從而訂定個人目標。<br>● 大部分學生參與「多元智能躍進計劃」後，均能提升不同程度的自律、自信、團隊精神、抗逆力及領袖才能，也能達致計劃的目的。 |
| 2. 跳躍青少年教育計劃<br>跳躍青少年教育計劃是一項專為特別需要的中一級學生(男生)，設計預防性教育活動，以協助學生建立正確的價值觀及對自抉 | 訓導組 | ● 學生參與的投入程度<br>● 學生行為改進<br>● 80%問卷回應滿意及有助成長 | ● 問卷調查結果分析<br>● 約 70%學生自評以積極、認真的心態參與活動，約 60%學生透過活動過程發揮潛能，約 70%學生認為活動計劃提升了他們的自信心及自律精神，約 60-70%學生認為活動計劃有助他們培養解難能力及正確的價值觀。<br>● 92%學生認同活動的設計有助他們加強與夥伴之間的協作及溝通，增強了他們對團隊精神的認知；從數據所示，此活動計劃除了令學生提升個人 | ● 「跳躍青少年教育計劃」不但能夠幫助學生認識自我、探索自我，同時亦強化了他們的自信心，令他們得以有正面樂觀的心態去面對、解決問題以及認知到自己須為個人行為而負責；此外他們亦在多項活動的挑戰中克服難關，這亦鍛鍊了他們堅 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 行為後果的分辨意識，以致學生在各種引誘及朋輩壓力下仍能作出正確的抉擇。 | | | 能力外，亦有助他們學習踏出「安全區」，在學校及家庭以外的地方與人溝通、合作。可見此計劃強化了參加學生的溝通能力。<br>● 約 60%學生認為參與此計劃增強了他們與學校的連繫感，能發掘個人潛能及認識自我，亦由此增強了自信及能力感，故此正面的活動體驗亦提升了他們對學校的歸屬感。 | 毅刻苦的意志以及律己以嚴的精神，從而幫助他們面對成長時期的各項困難與挑戰，以正面的心態及意志對抗偏差行為及負面思想。<br>● 建議繼續舉行 |
| 3. 友伙支援計劃<br>成立「多元智能生命特工隊」，成員為 1718「多元智能躍進計劃」中三級隊員，新學年為中四學生，以配對方式，分配中三同學給他們，以朋輩帶領模式，分享個人活動所學所得，期望並肩同行，產生朋輩關愛的正面影響。 | 訓導組 | ● 學生參與的投入程度<br>● 學生能夠改善行為表現 | ● 透過社區體驗，了解社區的需要及建立同理心。<br>● 透過義工訓練及服務，培養領袖才能及紀律性。<br>● 服務機構的工作員在服務完結時亦對同學十分欣賞，包括見到同學努力為兒童預備不同的活動及物資讓兒童度過快樂的時光。 | ● 第一次的探訪中，同學大多數都很被動，需要工作員多次鼓勵及指示才肯主動與服務對象有溝通。<br>● 第三部份的服務對象為聽障兒童，同學們認識了聽障人士及兒童的特性及需要，由同學負責策劃及帶領服務。在第一次的服務，同學都有不知所措的感覺，至第二次的服務中，同學們願意為兒童設計適合的活動，作出事前的預備，可見同學們對於兒童服務的興趣及熱誠。 |
| 4. 「導航計劃」-操行再培訓計劃 | 訓導組 | ● 學生能夠改善行為表現 | 協助有機會留班學生，捉醒他們申請「自我改進」計劃及「優缺相抵」計劃，能適時支援學生，也能協助學生糾正違規行為。 | ● 更有系統規劃這計劃以協助學生改善。<br>● 定時約見學生，與學生商 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 對象：留班生或 嚴重行為違規學生「人釘人」策略，每一位訓導老師獲分配 1-2 名中一及中二級需要關顧的學生(行為問題)。 | | | | 議及訂定改善行為表現計劃，並紀錄在「導航計劃」紀錄冊，可擬定相方共識的改善計劃，鼓勵學生達標改進等等。<br>● 與班主任多聯絡溝通，了解學生學校情況。<br>● 與家長保持聯絡溝通，了解學生家庭情況。 |
| 5. 「和諧校園 - 反欺凌」計劃目標推廣和諧校園，共建友愛文化。 | 訓導組 | ● 學生參與的投入程度<br>● 學生能成功籌辦大型活動 | ● 校園和諧大使，積極推廣和諧校園運動，參加聯校培訓工作坊及會議，並舉辦嘉年華會，學習籌辦活動技巧及累積經驗，編寫和諧校園反欺凌互動劇場劇本，更聯同其他學校同學籌辦聯校「和諧校園嘉年華活動」，豐富組織策劃經驗。 | ● 繼續鼓勵學生參加校外活動，增加體驗，建立自信。 |
| 6. 訓輔合作<br>學期初，訓輔共同會議，互相了解兩組工作情況，增強溝通。級訓導及級輔導按個案需要進行商議，期望能對學生有適時支援 | 訓導組<br>輔導組 | ● 訓輔緊密合作，工作運作暢順。 | ● 級訓導及級輔導按個案需要進行商議，也能對學生有適時支援，協助學生成長。<br>● 大致合作順利，訓輔老師有更全面資料處理個案。<br>● 能與訓導老師多作溝通了解級內學生情況，更幫助學生成長。 | ● 可以再加強溝通，令工作運作更暢順。<br>● 明確訓輔分工，持續跟進，協助學生成長。<br>● 繼續推行，建議統一日子作訓輔會議，如在級會前。<br>● 建議級訓和級輔在會議上的交流外，可按個別學生狀況在支援上作出分工，以便更好地運用不同角色幫助學生。<br>● 訓輔合作的同時亦需要清晰的分工，對於學生 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | 的不當行為，應由訓導老師先跟進。宜清晰處理面見學生次序。 |
| 7. 初中「伴你同行」成長訓練計劃(中二 Mission E 計劃)<br>專為初中級學生而設的預防性教育活動，透過歷奇/團隊活動學習彼此關愛，培養同學正確價值觀。 | 輔導組 | ● 學生參與的投入程度<br>● 80%學生認同計劃有裨益 | 及早識別機制<br>透過填寫情緒壓力指數問卷，識別有需要的同學，再透過班主任觀察及推薦，以個別面見的形式邀請有需要的同學加入小組，招募過程能夠有效挑選合適目標對象。透過面試同時可讓參加者明白參與培訓的目的並且承諾積極投入參與活動。<br><br>同學出席率理想，同學整體上表示活動對他們是有幫助的，也滿意活動的形式。 | 建議<br>● F.2 同學的出席及參與情況較往年理想，惟分享環節時部分同學表現迴避，顯示小組凝聚力及信任度需要加強，建議活動初期增加互相認識及團隊建立的部分，有利之後進入較深入的分享環節。<br>● 部分 F.4/5 的朋輩同學(Mentor)能與 F.2 同學建立有效的支援網絡，尤其於戶外活動期間。<br>● 生命價值教育的主題明確、清晰，亦能配合同學的需要。<br>● 活動時段不宜太長，建議於 2-3 個月內完成。<br>● 計劃於下學年年初會舉辦重聚活動及籌辦「攝影分享會」。 |
| 8. 初中成長小組 - 男生、女生成長小組<br>專為初中學生 | 輔導組 | ● 學生參與的投入程度<br>● 80%學生認同計劃有裨益 | 男生成長小組<br>1. 100%男生出席營前活動，2 日 1 夜宿營及行山 1 活動。<br>2. 學生明白團體合作的重要性。 | 繼續推行<br>1. 團體合作的戶外活動能讓學生看到自己的缺點。<br>2. 遠足活動學生投入參 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 而設的預防性教育活動。從工作坊及訓練活動，建立正確的價值觀及生活態度，提升同學的自我認識及自信心 | | | 3. 從攀石活動中，學生在同學的鼓勵中亦能一一完成。<br><br>女生成長小組<br>1. 同學在活動中表現雀躍，積極投入到活動。在不同的活動中，學會認識自己的優點，也懂得欣賞別人。<br>2. 今天共招募十位同學參加，同學均來自 AB 班，相互之間較熟悉。在分享環節較上年更投入和積極。人數也很適合，導師能更好地照顧認識每一位同學。<br>3. 在收集的問卷中，所有同學同意本次活動能增加對自己的認識，發掘個人正面特質。並且認為活動內容形式以及導師的表現都令人滿意。不少同學表示希望下年中三能繼續參加同類活動。 | 與。<br><br>活動形式繼續保持。<br>1. 最近幾年參加者反應熱烈，希望進入中三都有機會可以再次參與 BGR。明年將會增加 Mentor 這一角色，由 Mentor 負責招募新的參加者。亦會增加一至兩節活動給 Mentor 參與。<br>2. 近年發現同學們在處理友情上亦遇到困難，下年將會增設「友・愛」主題。<br>3. 今年較往年參加人數較少，但是由於同學來自同一班，較熟悉，所以大家彼此有相當信任，活動效果非常好。下年將延續今年模式，招募十人且互相較為熟識的同學。 |
| 9. 高中情緒壓力支援小組<br>中六「智闖 DSE」情緒壓力支援小組 | 輔導組 | ● 學生參與的投入程度<br>● 80%學生認同計劃有裨益 | 1. 透過分享、填寫問卷及音樂治療等等助同學自我認識、訂立合理期望、提升心理質素、學習處理情緒/壓力。<br>2. 學生出席率十分理想，學生表現投入參與。<br>3. 今年度有提供膳食，效果十分理想。 | 建議<br>1. 在學期初級會時，通知班主任有關工作坊的細節及揀選學生的要求。<br>2. 可與學務組聯絡了解尖子學生的需要及名單。<br>3. 建議進行 3-4 次午間聚集，時間約為 45 分鐘 (1:05-1:50pm)。 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | 4. 建議人數可維持 3-5 人一組。 |
| 10. 加強初中(中一、中二)友愛大使於班中的關懷友愛的角色，透過上下學期的工作坊，友愛大使為班中同學製作及致送小禮物以營造班中的關愛文化 | 輔導組 | ● 學生參與的投入程度<br>● 友愛大使能為同學製作及致送小禮物 | 上學期：8、22/10 中一、中二級同學參與「友愛大使—手藝工作坊」<br>1. 友愛大使製作愛心書籤予班主任、科任老師及班內同學，並於小考前派發，鼓勵同學積極備考，效果理想。<br><br>下學期：於 16/5 及 17/5 午膳舉行「手藝工作坊」，中一、中二兩級各班友愛大使一同製作「衫仔鎖匙扣」，送贈予班主任、科任老師及同學，效果理想。鎖匙扣已於 23/5 早上派發。每位友愛大使可獲「課外行為」書籤一張，以作嘉許。 | 建議<br>1. 本年度續辦手藝工作坊（書籤製作），同學表現投入。今年繼續推行，並多加一次至全年 2 次，上、下學期各一次。<br>2. 借用晨讀課節送贈手藝作品，能有效傳遞關愛訊息，加強班別凝聚力。建議可由友愛大使擔任主持，促進班內同學溝通。<br>3. 繼續設 3 天「友愛日」，能有效提醒友愛大使贈送生日禮物。26/10/18,31/1/19 及 31/5/19。<br>4. 友愛大使的禮物製作可以利用生活教育課讓全班參與，更具意思。 |
| 11. 中一中四朋輩輔導計劃<br>高中青苗學長透過小組/個別關懷、團隊活動、義工服務、主題營等活動，以學兄學姊身份與中一同 | 輔導組 | ● 學生參與的投入程度<br>● 80%學生認同計劃有裨益 | 11/2018-3/2019 彤心同學會(朋輩輔導計劃)<br>1. 參與此活動的同學來自「中一適應計劃」。大部分同學均表現投入，而且已與學長建立關係，活動推行十分順利。<br>2. 大部分同學能投入活動，表現積極。活動能加強朋輩之間的認識及互助。惟午間活動出席率稍嫌未如理想。<br>3. 通過團隊活動、比賽，能鼓勵同學與 | 繼續推行:<br>1. 活動形式多樣，受同學歡迎。每次活動圍繞一主題，目標突出，效果佳。<br>2. 義工服務顯示出同學對社區人士的關懷，建議來年繼續，可讓同學準備心意卡送予長者。<br>3. 建議繼續安排義工服 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 學建立彼此關愛的文化，營造有效的朋輩支援網絡。 | | | 他人合作，發揮團隊精神，增強他們對學校的歸屬感。<br>4. 中一及青苗都享受活動當中，特別今年第一次在校外舉行訓練宿營中，大家都能建立關係，彼此認識。<br>5. 義工服務順利完成，同學大多投入探訪，與獨居長者言談甚歡。有學生表示也要多關心家中的長者，可見學生受益甚多。<br>6. 據同學回饋問卷分析，近 90%同學同意此計劃為他們帶來正面影響，並藉此機會感謝老師及青苗學長的付出。 | 務，及可考慮把服務日分為兩日，減低學生因請假而未能參與的影響。 |

**預期成果／目標：2b. 持續生涯規劃輔導，學生懂得訂立人生目標，認識升學及就業的新形勢**

工作重點：1. 優化人力資源分配，指導初中學生開展生涯規劃，深化高中生涯規劃課程，向同學及家長提供更多有關多元升學及就業的新形勢。

| 工作／措施 | 負責組別 | 成功準則 | 成就 | 反思 |
|---|---|---|---|---|
| 1. 畢業生宣傳品(校外：SOFT LANDING) | 升輔組 | ● 成功製作 8 張舊生橫額<br>● 向校外人士宣傳(西貢區家長) + 讓學生及家長有希望/具體目標 | 9 月份已成功製作 8 張舊生橫額，共搜集了 22 位在不同領域有出色表現的校友，就 8 個主題<br>● 一：鄭中交好友．一生是知己<br>● 二：鄭中傑出學生．職場傑出領袖<br>● 三：在校堅毅守紀．在社會恪盡本份<br>● 四：在鄭中相知．用一生相伴<br>● 五：鄭中火炬．薪火相傳<br>● 六：夢想搖籃．成就追夢者<br>● 七：紮根於此．學習成就無分疆界<br>● 八：一家的托付．一家的成就)<br>● 向校外人士宣傳我校(西貢區家 | ● 沒有更合適的位置掛上宣傳品，為效果打了折扣。但仍不失本身原意。<br>● 如果沒有宣傳空間，明年停辦，三年後再考慮。<br>● 但是，升輔組仍然十分需要一個固定、開放、學生易接觸到的地方，以放存有用升學資料及宣傳。敬希校方來年能 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | 長) ，讓學生及家長對孩子的前途和發展更有希望，有具體可仿效的目標。<br>● 另外，以相同內容在早會時分享和於一樓展板宣傳。 | 另闢新空間予本組。 |
| 2. 成立「升輔特工隊」 | 升輔組 | ● 約 10 位高中生，來自不同班<br>● 負責參與比賽、活動(不少於 7 次)→ 與全校分享資訊及心得 | ● 成功召募了 14 位中四中五的學生自願參與第一屆「升輔特工隊」<br>● 已完成活動內容及相關工作 | ● 能做到預期目標及效果，建議來年繼續。<br>● 亦期望能分到更多早會分享時段，令「升輔特工隊」能有更多向全校宣傳的機會。 |
| 3. 暑期 CAREERS TASTING | 升輔組 | ● 連續四天安排不同行業的職業體驗<br>● 目標對象中四 40 人(工作態度及職場生態) | ● 活動的啟動禮與 7 月 7 日彤樂日的下午圓滿完成，從班主任及現場中五學生的反應來看，大家都很享受九位舊生的人生及職業分享。學生從中得知九個不同行業的職業資訊，亦能深入認識一位師兄或師姐。如有參加職場體驗計劃和深度交流計劃的同學，更能有更立體的職業體驗，和發展一段特別的師友關係。<br>● 總括來說，現場參與的中五同學都能感受到舊生對學校的情感，從他們的職業分享中了解到他們的正面及積極的人生觀，亦能更詳細具體地了解某一個行業發展。啟動禮十分成功。<br>● 本年度我們中四中五級合共有 16 位同學能成功參與由獅子會主辦 YUM 青少年職場體驗計劃（到 8 個不同的職場）、有 6 位中五同學正準備參加 | ● 將繼續為學生搜羅更多機會，甚至為高中學生設立硬指標，以確保一定數量的學生有此體驗。<br>● 如果坊間提供的數量不足夠，我們可以外購服務與機構合作舉辦。 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | 由政府主辦的「友・導向一-與香港同行」工作影子計劃（到４４個不同的部門），以及有 15 位同學請報名申請政府及大型企業舉辦的「友・導向——職場體驗活動」（到５６個不同的職場），再加上本年度我們自辦的職場體驗活動，本年度能參與職業體驗的學生人數，將多於我們所定立的 40 人。成果令人滿意。 | |
| 4. 分析中三級學生的職業取向及志向發展 | 升輔組 | ● 同學完成「人格職業性格測試」，參閱個人報告分析。 | 中三級 「個人事業性格測試」<br>8/4 (3C); 9/4 (3D) ; 17/4 (3B); 8/5 (3A)<br>15/5 ------缺席同學補做<br>● 透過評估職業性向，讓同學了解自己的事業興趣，從而在選科上作出更恰當的抉擇。 | ● 能做到預期目標及效果，建議來年繼續。盡量避免長假期前一天進行，減少因較多同學缺席而要安排補做之不便。 |
| 5. 編訂各級生涯規劃課程<br>中一：性格多面觀/ 自我認識/ 我的思考模式 /四格漫畫設計比賽/ 職業價值觀講座<br>中二：我的志願/ 職業問答比賽/ 職業探究/ 行業認識講座/ (ＡＰＰ | 升輔組 | ● 提升個人對自我性向和能力的認定<br>● 反思個人的學業表現及訂下改善計劃<br>● 了解各項升學途徑, 並開始計劃人生 | 中一級生涯規劃課程 (自我認識)<br>● 三次認識自我之課程，有助增加同學對自我的認識。<br>● 講座部分透過不同的遊戲和活動, 讓同學了解整個生涯規劃概念，明白訂定目標的重要，提升同學對規劃未來和及早裝備的動機。<br>中二級生涯規劃課程 (我的志願)<br>● 中二課程以問答比賽、講座及分享會等形式令同學認識不同的思維型格與各種職業的關係，引導同學開始為自己規劃未來。<br>中三級生涯規劃課程 (中四選科及認識其他升學途徑) | ● 各級生涯規劃課程<br>● 能做到預期目標及效果，建議來年繼續。<br>● 如時間及人力許可，增加問題的數目及繼續添加問題的趣味性。<br>● 今年嘗試 6A 6B 6C 6D 每班一位同學分享自己的遺憾， 效果比以往集中 6C 6D 同學的分享更好，建議來年繼續。<br>● 今年選科講座時間控制處理相當理想， 沒有出現超時的情況， 唯個別 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| S程式設計員/飛機維修/歷奇助理/寵物美容)/行業認識活動(護士/婚禮顧問/手作人/公共關係)<br>中三：選科講座 123/ 訂定學習目標分享會/「如何有效作生涯規劃」工作坊 / 行業認識活動 (社工/保險/航空服務/咖啡師 ) | | | ● 中四選科及生涯規劃:<br>● (15/10, 26/10, 5/11)三次選科講座<br>● 順利進行，十一科選修科主任介紹各選修科考核形式、修讀條件、升學出路等。<br>● 23/1「學長選課分享會」<br>● 各科主任派一位高中同學分享其選科經心得。<br>● 選科講座及學長選科分享會不但讓中三同學對於校內十一科選收科有更深入的認識，亦令他們明白高中課程艱難之處及吸取學長的學習心得。<br>● 認識其他升學途徑:<br>● 參觀將軍澳青年學院、邱子文青年學院、九龍灣職業訓練局、<br>● 11/4 中三升學講座(VTC 課程)<br>● 講座及多次參觀不同的學院讓同學清楚認識中三以上的不同職訓課程及 VTC 課程的升學及發展途徑。<br>● 行業認識活動<br>● (3A--社工 3B--保險 3C--航空服務 3D--咖啡師)<br>● 業界專才分享個人經驗、入行經過及日常工作，讓學生認識不同行業之入行要求、晉升前景、工作概況 。 3A、3C 同學在活動中表現積極。 | 老師忘記出席講座， 建議來年講座當天再次出便條提醒各老師出席。<br>● 「學長選課分享會」有少部分科目派出中四同學分享，因修讀時間短，未能深入分享修讀各科的心得， 建議明年再度提醒科主任，只可揀選中五或中六同學。<br>● 3B 同學對保險興趣不大，建議明年以另一行業代替。而咖啡師分享可增加示範環節。 |
| 6. 分級生涯規劃活動 | 升輔組 | ● 初中:<br>● 學生利用不同途徑分享個人的學習成果及感受, 表達 | ● 中一: 「綜合自我認識」工作坊<br>● 26/11 「綜合自我認識工作坊」全級活動以遊戲及講座形式進行，透過不 | ● 分級生涯規劃活動能做到預期目標及效果，建議來年繼續，或可嘗試 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 中一: 「綜合自我認識」工作坊<br>中二: 「職業導向」工作坊<br>中三: 「我的強項」工作坊/ 生涯規劃日營 (Soci-Game) /「尖子訂定學習目標」輔導 | | 自己如何了解個人的能力、事業/學術抱負、學習態度，以及如何連繫個人抱負與未來發展 | 同的遊戲和體驗活動, 提升同學的自我認識同學，同學積極投入。<br>● 中二: 「職業導向」工作坊<br>● 是次活動讓同學認識「生涯規劃」的重要，明白到在人生不同階段有不同的任務以及在人生不同階段有不同的目標，同學亦從活動中深入了解自己的職業興趣，以及認識到如何選擇適合自己的工作。<br>● 中三: 「我的強項」工作坊/ 生涯規劃日營 (Soci-Game)<br>● 27/11 「我的強項」 工作坊有助同學認識自己的強項與弱項，及適合不同強項的發展。<br>● 26/ 1 「生涯規劃日營」(Soci-game)<br>● 「選修科試讀及 OLE 體驗活動」，讓全級中三同學試上一節選修科----<br>● (地理、經濟、企財、旅款或化學其中一科) 並進行考核 ，及體驗 OLE 一項活動，模擬放榜後再作分析和反思。3A、3B 同學積極投入活動。<br>● 中四：<br>● 16/1 職業問答比賽<br>● 透過職業問答比賽學生可以了解僱傭條例之認識，有效加強同學對雇員及雇主之間的合約內容認識，對現時在兼職或將會兼職的同學有很大幫助，獲益良多。<br>● 10/12 模擬人生遊戲 | 與其他機構合作，務求增加活動的趣味性。<br>● 中三生涯規劃日營 3D 班出席率低之情況，建議將該活動改為星期一至五上學日下午時段舉行，以有效改善弱班學生的出席情況。<br>● 今年之職場參觀相當理想，十分依賴中五班主任之通力合作，來年希望能夠在舉行各種活動時候能夠與班主任保持更緊密的關係。來年本組將會在舉行參觀活動時繼續為各班主任製作活動手冊，從而令班主任能夠更了解各項活動的內容，同時可以建立活動追蹤表格幫助班主任以及本組了解學生之生涯規劃歷程。<br>● 絕大部份中六同學都能掌握開戶技巧，亦可以利用這個時間與升輔老師面談，直接問及出路問題，是一個難得的平台。建議來年繼續。<br>● 面試工作坊學生反應十 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | ● 是次活動讓同學認識「生涯規劃」的重要，透過活動體驗了解工作世界的現況，同學亦從活動中深入了解自己的職業現況，以及認識到如何選擇適合自己的工作。<br>● 30/11 參觀青年就業起點<br>● 成功協助所有參與之學生成為青年就業起點之基本會員，並記錄下學生之會員編號，從而令到學生可以更有效地了解自己的職業興趣。<br>● 中五：<br>● 25/1 參觀教育及職業博覽<br>● 學生透過參觀教育及職業博覽，認識本地及境外的升學資訊及途徑還有各項就業資訊，學生能夠深入了解各行各業發展的途徑, 並實行具體行動計劃。<br>● 11/12 生涯財智策劃家工作坊<br>● 透過大型工作坊及遊戲，讓同學認識理財方法。同學並表示能夠帶來如何管理理財的認識，明白儲蓄及購買保險的重要性。<br>● 中六 | 分良好，在問卷調查中 10 條題目當中有九條線超過 90%同學表示同意及非常同意，現場班主任及老師所見，同學們都認真面試，無論用英文、普通話，同學都投入嘗試，在同班同學的互相觀察下，他們能看到別人身上的優點以及與自己的不同。社工們的建議都十分具體和專業。建議來年繼續。 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | <table><tr><td>早上 8:00 – 8:30<br>（ 課室/ 505 室 ）</td><td>6A</td><td>6B</td><td>6C</td><td>6D</td></tr><tr><td>JUPAS<br>申請輔導工作坊</td><td>10 月 4 日<br>(四)<br>10 月 5 日<br>(五)</td><td>10 月 11 日<br>(四)<br>10 月 12 日<br>(五)</td><td>10 月 15 日<br>(一)<br>10 月 16 日<br>(二)</td><td>10 月 23 日<br>(二)<br>10 月 25 日<br>(三)</td></tr><tr><td>Eclass 系統完成<br>SLP 中 10 項 OLE</td><td>11 月 26 日<br>(一)</td><td>11 月 27 日<br>(二)</td><td>11 月 5 日(一)</td><td>11 月 8 日(四)</td></tr><tr><td>E-APP / IVE<br>申請輔導工作坊</td><td>12 月 10 日<br>(一)<br>12 月 11 日<br>(二)</td><td>12 月 13 日<br>(四)<br>12 月 17 日<br>(一)</td><td>12 月 4 日<br>(二)<br>12 月 6 日<br>(四)</td><td>12 月 11 日<br>(二)<br>12 月 14 日<br>(五)</td></tr></table><br>● 12/12 ：面試培訓工作坊<br>● 邀請校外機構舉辦講座，教導學生撰寫個人履歷、入學申請信；各班按目標學系教授面試技巧，介紹多元畢業生出路等。<br>● 4/7：DSE 放榜輔導講座<br>● 透過進行放榜輔導講座，讓中六學生能夠了解各種升學途徑，並讓學生於講座上進行資料蒐集，讓學生們能夠了解並訂立自己的目標和制定時間表，鼓勵學生作最後衝刺。 | |
| 7. 家長講座 (升學輔導)<br>中三: 親子模擬選科工作坊 | 升輔組 | ● 提升家長參與人數 | ● 2/3 中三模擬選科(家長日)親子輔導<br>● 本年度家長參與人數相當理想<br>● 學生出席反思工作坊: 收到選科結果的感受及想法、了解與父母之間的互相期望、訂立未來計劃及目標。<br>● 15/12 中六親子模擬放榜工作坊<br>● 根據 2019 年學校自評問卷調查，本校老師對「透過中三親子模擬選科工作坊及中六親子模擬放榜工作坊向學生及家長介紹選科升學資訊、派發結果/成績單、親子互相分享未來期 | ● 能做到預期目標及效果，建議來年繼續，文字投影展示上可以稍作改善。 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | 望，促進彼此了解及建立共同目標、鼓勵親子以正面方式分享彼此感受，建立良好溝通，有效提升其開展個人升學規劃。」的評分是 73%，反映老師是同意及非常同意此項。 | |
| 8. 在高中生活教育課中，加入生涯劃元素。 | 升輔組 | ● 各級完成生活教育課，收集學生反思意見，評估活動的優劣。 | ● 本年度成功於高中生活教育課舉辦多項活動及講座，例如職場求生錦囊講座、香港青年到內地發展的機會講座、未來創業家講座、生涯規劃名人分享講座和中五專上學院升學講座等等。並邀請不同界別之知名人士與學生分享其成功之道，根據問卷統計學生大多對這些講座均有深刻的印象。<br>● 根據 2019 年學校自評問卷調查，本校老師對「透過不同形式的舊生分享或成功人士分享，讓學生更了解生涯規劃。」的評分是 78%，反映老師是同意及非常同意此項。 | |
| 9. 利用課外時間，進行高中職場參觀活動。 | 升輔組 | ● 各級完成課外參觀活動，收集學生反思意見，評估活動的優劣。 | 中四:<br>● 參觀青年就業起點<br>● 根據學生問卷統計，大部份同學在完成會員申請後透過性格測試能夠對自己有更多的了解，同時跟可以生動有趣地學習到各行各業的知識。<br>中五：<br>● 25/1 參觀教育及職業博覽<br>● 學生透過參觀教育及職業博覽，認識本地及境外的升學資訊及途徑還有 | ● 今年之職場參觀相當理想，十分依賴中五班主任之通力合作，來年希望能夠在舉行各種活動時候能夠與班主任保持更緊密的關係。來年本組將會在舉行參觀活動時繼續為各班主任製作活動手冊，從而令班主任能夠更了解各項活動 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | 各項就業資訊，學生能夠深入了解各行各業發展的途徑，並實行具體行動計劃。<br>● 12/4 參觀聖雅各福群會職場參觀(全方位學習日)<br>● 在上午活動中，大部份同學表示活動內容十分合適並認為都是表現良好。<br>● 下午帶領全級中五學生分成七個組別參觀不同類型之職場(例如電視台及航空公司)，學生能夠在參觀活動中真實地了解該職業之實際工作情況，並可以了解到該行業之職業生涯發展，同學並表示他們能夠感受到導賞員對自己崗位的熱誠，根據統計同學們大多數表示對參觀的企業感到興趣並十分滿意其安排之參觀活動以及滿意導賞員的表現。<br>中六：<br>● 10/1 真人圖書館職業版<br>● 根據 2019 年學校自評問卷調查，本校老師對「透過不同活動(如建立校友資源庫，與大學生配對、職涯工作坊、不同職場參觀或試工計劃) ，讓中四至中五級同學了解不同行業、體驗職場、擴闊視野。」的評分是 83%，反映老師是同意及非常同意此項。 | 的內容，同時可以建立活動追蹤表格幫助班主任以及本組了解學生之生涯規劃歷程。 |

工作重點：2.　　擴大及完善師友計劃，讓學生擴闊視野。

| 工作／措施 | 負責組別 | 成功準則 | 成就 | 反思 |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1. 「彤心攜手鄭中人」師友計劃 | 升輔組<br>家長教師會 | ● 2019 年 5 月：成功邀請到 10-20 位鄭中舊生或家長(2 屆，男男配、女女配，一位舊生配兩位高中學生)<br>● 2019 年 6 月：啟動禮 (第一次會談)<br>● 2019 年 7-8 月：第二次活動/第三次活動<br>● 2019 年 9 月：結業禮 | ● 活動的啟動禮與 7 月 7 日彤樂日的下午圓滿完成，從班主任及現場中五學生的反應來看，大家都很享受九位舊生的人生及職業分享。學生從中得知九個不同行業的職業資訊，亦能深入認識一位師兄或師姐。如有參加職場體驗計劃和深度交流計劃的同學，更能有更立體的職業體驗，和發展一段特別的師友關係。<br>● 總括來說，現場參與的中五同學都能感受到舊生對學校的情感，從他們的職業分享中了解到他們的正面及積極的人生觀，亦能更詳細具體地了解某一個行業發展。啟動禮十分成功。<br>● 根據 2019 年學校自評問卷調查，本校老師對這項活動的評分是高達 83%，反映老師是同意及非常同意此項。 | ● 活動的啟動禮十分成功。來年在宣傳方面可提前做，定能吸引更多合適的學生。<br>● 另外可以參加由政府主辦的「友・導向—師友計劃」(到校進行６－８次師友活動)，令受惠學生人數增加。 |

**預期成果／目標：2c. 優化學生學習經歷，發展潛能**

工作重點：1. 規劃學生體驗式的學習活動，包括校隊活動、服務學習、全方位學習、跨境考察。

| 工作／措施 | 負責組別 | 成功準則 | 成就 | 反思 |
|---|---|---|---|---|
| 1. 推薦學生參與校外有關健康教育、國民教育、環境教育及義工服務的交流活動，公開比賽及學習計劃 | 德育組 | ● 成功參與的同學能分享或展示學習成果 | ● 本年度推薦學生參與校外多項教育交流活動，公開比賽及學習計劃 。<br>● 大多數參與「學生大使 - 積極人生」計劃、「環保大使培訓計劃」、「健康資訊大使培訓計劃」及「基本法大使培訓計劃」的同學能完成校外訓練及參與有關活動，並於早會及校訊分享 | ● 多發掘有潛質及能力的同學參與各類交流活動，公開比賽及學習計劃。 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | 其學習成果。<br>● 此外，部分獲推薦參與校外公開比賽的同學獲獎，同學從中得到了寶貴的學習體驗。 | |
| 2. 培訓各德育範疇大使<br>曾參與校外交流活動、公開比賽及學習計劃的同學協助本組老師於校內籌劃及推行活動 | 德育組 | ● 同學能參與籌劃及推行活動 | ● 本組老師邀請及培訓各德育範疇大使協助於校內籌劃及推行活動，大部分同學表現理想。 | ● 高年級同學可協助老師培訓初中同學籌備活動。 |
| 3. 配合全方位學習日，優化中四級「社區服務訓練課程」，推行服務學習 | 德育組 | ● 70%同學樂於參與活動 | ● 全級中四同學於生活教育課及全方位學習日參與三節工作坊及服務，同學能完成探訪活動，多於 70%同學樂於參與活動，同學表現理想，並能於探訪活動後分享是次探訪經歷及感受。 | ● 以全級參與及進行服務，效果理想。可分組安排同學服務不同探訪對象及加強探訪後的分享環節。 |
| 4. 推行姊妹學校交流計劃 | 副校長 | ● 參與學生人數提升 20% | ● 學生回港後完成反思，撰寫交流心得簡報。學生反映能體驗國內課堂學習模式，並對當地學生的認真學習態度，留下深刻印象，並會學效，改善不足之處。<br>● 讓學生能夠親身瞭解內地學生的生活模式及習慣。 | 交流活動十分成功，促進兩校交流互動，兩地師生期望往後能繼續舉行。 |
| 5. 優化行程，擴展全方位學習日至各級 | 活動組 | ● 學生 80%參與率<br>● 70%師生滿意行程學習元素 | ● 學生參與率超過 90%，包括 2 日 1 夜的跨境活動<br>● 各級活動皆達至預期目標，各負責人均反應正面 | ● 需加強滿足導賞的需求<br>● 需思考帶隊工作的輪替，避免集中個別老師身上 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | ● 體驗式學習，學生反應正面<br>● 能集中資源，系統化處理 3 科 2 組的全方位學習活動 | ● 總結早前「即日來回」及「2 日 1 夜」的經驗，探討未來跨境考察的模式 |
| 6. 規劃學科進行跨境考察 | 教務組 | ● 參照學科對境外考察的需要性作編排。<br>● 參與學生能增進學科知識/語文能力。 | ● 68%老師認同上述項目有助學生擴濶眼界，增進學科知識及語文能力。<br>● 本年參與高中境外考察的科目及級別如下：<br>● 英文科(中五)、通識教育及物理科(中五)、旅遊及款待科(中四及中五)、企業會財科(中四及中五)。<br>● 本年首次在中三級進行全級跨境過夜考察，負責科目為中文科及中國歷史科，已順利完成上述項目。 | ● 高中學科都能按學科需要進行境外考察活動，現有撥款機制切合學生的需要。<br>● 內地南沙大橋已啟用，大減往廣州/順德等地的塞車時間，可考慮重辦跨境不過夜的考察團。<br>● 有中三級班主任反映每年均須帶學生參與境外考察。如學校長遠計劃在中三級設境外考察活動，宜設輪流制度，讓全校老師分擔此工作。 |
| 7. 透過各組培訓領袖，提供校內外服務崗位，讓學生發展潛能(包括學生會、社幹事、領袖生、青苗學長、學會主席) | 輔導組<br>活動組<br>訓導組 | ● 同學能參與校內外服務 | ● 學生會及社幹事皆能發揮預期的角色，自主完成常規工作，表現理想。<br>● 輔導學長於計劃完結前，均能積極為來年的中一適應計劃建議一些正面的活動。在檢討過程中，組員間亦有建設性的討論其意見的可行性，可見一年來青苗學長間彼此建立了互信及互助。<br>● 領袖生全年有系統服務學校，維持學校融洽有序，發揮到團隊合作功能。 | ● 增強配套及賦權，讓學生領袖進一步成長。<br>● 增撥資源，做好培訓工作。 |

2018-2019 年度「學習支援津貼工作計劃」報告　　負責人：梁佩文老師

| 目標 | 評估工具 | 結果 | 建議 |
|---|---|---|---|
| 學生層面<br>● 透過各科修訂學科手冊照顧學習差異的內容，為有需要的學生商議適切的課程調適，以鼓勵學生積極面對本身的學習困難。<br>● 協助科組完善識別有特殊需要學生的機制。<br>● 透過不同的課後支援學習活動，為特殊學習需要學生提供不同的經驗，豐富學習經歷。<br>● 外購臨床心理學家服務及言語治療服務，為自閉症學童及有讀寫障礙、言語障礙的學生提供專業支援服務。 | ● 教師問卷、學生問卷<br>● 各科學科手冊<br>● 監察外購服務機構的工作表現，審視提交的學生及工作報告 | 達標<br>• 各科修訂學科手冊內容能適切地為有需要的學生擬定合適的課程。<br>• 透過「校本及早識別機制」有助老師識別有特殊需要學童，作專業評估及介入，為學生提供適切援助。<br>• 88%或以同學認為課後中、英文讀寫支援學習活動能有效提升學習動機、語文表達能力及寫作能力。對整體語文表現有幫助。<br>• 外購服務為有需要同學舉辦專注力提升訓練及社交技巧學習活動，90%或以上同學認同活動對提升專注力、個人成長發展有幫忙，亦有助發掘個人潛能，有效照顧學生多元的學習需要。<br>• 透過專業介入、跨專業會議能為學生及老師提供適切的支援，以照顧學生學習的需要。 | • 來年加強「校本及早識別機制」的運作，與各科組保持有效的溝通。<br>• 按個別有需要的學生於學期初召開個案會議，與班主任、科任老師共商適切的支援策略。 |
| 家長層面<br>● 透過講座或工作坊，提升家長認識有特殊學習需要學生的特徵，利用有效的管教方法教導有特殊學習需要的子女<br>● 透過融合教育主任及學生支援組輔導員的協助，加深家長了解有特殊學習需要子女的需要 | ● 家長問卷<br>● 檢討會議記錄 | 達標<br>● 80%或以上家長認為講座或工作坊能有助他們了解及女的需要及作出適當的管教方法。<br>● 透過家長日及日常的溝通，能協助家長了解有子女的需要及學習情況。 | ● 建議繼續透過不同的渠道，例如電話聯繫、家長日會面、家教會活動，加強家校溝通。<br>● 除發通告通知，建議主動致電邀請家長出席校內講座及工作坊。 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 教師層面<br>● 透過與言語治療師、教育心理學家的個案會議，了解不同學生的特殊學習需要<br>● 配合教育局「融合教育教師專業發展架構」指標，推動教師參與「各類特殊教育需要」課程<br>● 透過外購專家到校講座及駐校心理學家分享，提供「精神健康」相關議題的老師培訓 | ● 教師問卷<br>● 檢討會議記錄 | 達標<br>● 參與個案會議的老師均認同透個跨專業會議能增加對同學學習需要的了解，並且有助作出適當的教學調適。<br>● 安排老師完成修讀「照顧不同學習需要」的高級課程及基礎課程。 | ● 來年加強與言語治療師的協作，在課堂教學上提供適切的支援。<br>● 繼續安排老師修讀「照顧不同學習需要」課程，以強化照顧有特殊學習需要學生的策略。 |

檢討執行計劃

| 項目 | 完成情況 | 備註 |
|---|---|---|
| 配合學校關注事項的工作： | | |
| 1. 協助各科組安排老師修讀「照顧不同學習需要」課程 | ✓ | |
| 2. 利用學習支援津貼於課後舉辦中英文讀寫支援學習活動 | ✓ | |
| 恆常工作計劃 | | |
| 3. 完善現有機制，為有特殊學習需要的學生提供適切的支援 | ✓ | |
| 4. 製作學生支援記錄冊 | ✓ | |
| 5. 完成 SEMIS 系統學生資料輸入及申請 | ✓ | |
| 6. 製作中一新生資料名冊 | ✓ | |
| 7. 製作學生支援摘要 | ✓ | |
| 8. 言語治療服務 - 個別/小組治療 | ✓ | |
| 9. 駐校心理學家服務 – 個案跟進服務 | ✓ | |
| 10. 臨床心理學家服務 - 個別/小組社交技巧訓練 | ✓ | |
| 11. 專注力/社交訓練小組 | ✓ | |
| 12. 中一午間社交小組 | ✓ | |
| 13. 各級課後溫習小組 | ✓ | |
| 14. 個別學習計劃(IEP) | ✓ | |
| 15. 各級共融活動 | ✓ | |
| 16. 擬定校內課業及測考調適支援策略 | ✓ | |
| 17. 申請公開試調適 | ✓ | |
| 18. SEN 公開試考試安排 | ✓ | |
| 19. 修訂學科手冊照顧學習差異內容 | ✓ | |
| 20. 購買及整理教材或桌上遊戲 | ✓ | |
| 21. 體驗學習活動 | ✓ | |
| 22. 個案會議 / 跨專業會議 | ✓ | |
| 23. 教師講座 | ✓ | |
| 24. 家長講座 | ✓ | |

反思

整體來說，本年度能採用全校參與的模式照顧學生的學習差異，為有特殊學習需要的學生作課業及考試調適，並鼓勵教師在課堂內運用不同策略以照顧學生學習的多樣性。為使教師了解學生的需要，已定期更新學生支援記錄冊內的資料，以便教師跟進學生的情況。

在本年度學生支援組於第二層及第三層支援 SEN 學生情況十分理想，本組教學輔導員為學習能力稍遜及中一被識別為有學習困難的學生進行午間鞏固班，改善學生在學習表現及增強其學習動機。

本年度舉辦課後中、英文讀寫小組， 增強學生的語文學習表現，同時透過不同的課後小組提升同學的學習專注力及社交溝通技巧，加強學生的正面人生觀及鼓勵學生積極面對其學習困難。

透過教職員會議、工作坊、各科教師會議等，科老師在照顧個別差異上的意識已有加強。來年度建議教師繼續利用分層教學技巧，多元教學策略以照顧班中個別差異，於課程、教學、評估等各方面照顧個別差異的情況。

本年度為兩名有需要額外支援的學生進行了「個別學習計劃」，並諮詢駐校教育心理學家的意見，透過與班主任、科任老師的個案會議了解學生各方面的發展需要，並由兩位 SEN 輔導員及教學助理跟進情況。同時有一位中一年級學生學習情況需特別關注，故本組輔導員於下學期初需要入班協助其學習情況。

本年度參加了教育局為期三年的加強支援自閉症計劃「 喜伴同行」，主要協助學生提升其社交溝通及情緒調控的能力，亦為家長及老師進行諮詢服務，學生反應良好，來年會繼續推行計劃。

本年度外購的言語治療服務及臨床心理學家服務理想。言語治療師能針對學生的發展，增強了學生的言語溝通能力及組織能力，提高學生與別人溝通的技巧及信心。臨床心理學家能為有需要的同學提供心理輔導，以適切的心理治療引導同學積極面對自身的困難，陪伴同學成長。

在家長層面，本年度社工、駐校教育心理學家舉辦不同範疇的家長講座、工作坊、座談會，家長的反應一般表示歡迎，認為各類講座、工作坊、家長小組能有助他們掌握管教子女的技巧、支援子女學習的方法及處理子女在日常生活上的困難。

本年度亦舉辦了不同的體驗學習活動，包括義工服務探訪老人院、動物治療體驗工作坊、咖啡拉花職場體驗分享、VR 技術體驗探索，學生反應熱烈，表現投入，活動能擴闊學生視野，反思個人成長。

財政預算

| 項目 | 收入 | 預算支出 | 實際支出 | 比對盈餘 |
|---|---|---|---|---|
| 2017-18 餘款 | $234,232.15 | | | |
| 2018-19 撥款 | $1,246,014 | | | |
| 聘請融合教育輔導員/教學助理 | | $462,000 | $526,833 | $-64,833 |
| 外購專業服務<br>(言語治療服務、臨床心理學家服務、課後學習小組) | | $700,000 | $620,068 | $79,932 |
| 安排學習/共融文化活動、校本教師培訓及家校合作支援活動 | | $50,000 | $38,334.5 | $11,665.5 |
| 購置學習資源及器材 | | $50,000 | $10,797.2 | $39,202.8 |
| 2018-19 餘款 | | $218,246.15 | | |
| | $1,480,246.15 | $1,480,246.15 | $1,196,032.7 | $284,213.45 |

**為 2018/19 至 2020/21 的高中學生 (第十屆)**

**教育局多元學習津貼項目檢討**

**教育局多元學習津貼 2018-19 項目檢討**

| 項目 | 策略及預期效益 | 學生 | 時段 | 項目評估／檢討 | 實際支出 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. 中英數通精研班 | 校內抽離式資優課程，擴闊學習經驗 | 中文 約 30 位<br>通識 約 50 位<br>數學 約 10 人<br>F4-F6 學生 | 通識科<br>18-19 年度上學期<br>中文科<br>聖誕假期<br>數學科<br>18-19 年度上學期 | ✧ 通識科中六級出席率約 80%，針對熱門議題分析及應試技巧，成效不俗。中四五級透過參加非遺大使計劃，出席率約 85%，旨在擴濶學生視野及加強學生多角度思考能力，效果理想，學生均獲証書乙張。<br>✧ 中文科聘請對寫作甚有教學經驗及心得的校外導師指導學生，促進寫作能力，效果理想。<br>✧ 數學科辦數學精研班，課程更能提升尖子學生對數學興趣及能力。 | $21,850(通精)<br>$9,900 (中文)<br>$2,970(數精)<br>小計$34,720 | |
| 2. 選修科目精研班 | 校內抽離式資優課程，擴闊學習經驗 | 約 15 位 F4-F6 學生學生受惠。<br>科目選擇其尖子學生，以深化科目學習。 | A. 物理化學英語銜接<br>B. 中史<br>C. 生物<br>D. 物理<br>E. 旅遊<br>F. 經濟<br>G. 地理 | ✧ 協助中四用英文修讀化學及物理科學生在課程上的銜接。出席率平均 80%。<br>✧ 由有大專學歷程度導師和學生討論富挑戰性學術問題，加上小組討論，學生參與動機強，能擴濶學習經驗。出席率由 50%至 80%。<br>✧ 部份科目有購入增潤教材，以加強學生對課程內容的認識。 | A. $2,970<br>B. $7,800<br>C. $1,280<br>D. $8,865<br>E. $14,000<br>F. $7,650<br>G. $8,940<br>小計$51,505 | |
| 3. 校內抽離式資優課程 | 聘請科學校隊導師帶領科學研習，發展學生潛能。 | 12 位中四至中五學生 | 8/2019-8/2020 | 三組學生由學校老師及校友引導作科學研習，分別參加學生科學比賽、青少年科技創新大賽，我是發明家及 Youth Engineer Project Competition。<br>項目「魚鱗捕鉛」及「神奇分藥器」入圍香港科技協進會主辦之 2018 善德關愛科研青年發展計劃 –「我是發明家大獎」，每組並獲研究經費 HK$5, 000。 | $6545<br><br>小計$6,545 | |
| | | | | 總支出: | $ 92,770 | |

二零一八/一九學年校本課後學習及支援計劃 校本津貼 - 活動報告表

學校名稱： 順德聯誼總會鄭裕彤中學

負責人姓名： 張巧欣 (學務組統籌老師) 聯絡電話號碼： 21910291

I) 校本津貼實際受惠學生人數(人頭)共 510 名

(包括 A. 領取綜援人數： 39 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數： 243 名及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數： 228 名)

B. 受資助的各項活動資料

| *活動名稱/類別 | 參加合資格學生人數# | | | 平均出席率 | 活動舉辦時期/日期 | 實際開支($) | 評估方法(例如:測驗、問卷等) | 合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用) | 備註(例如:學生的學習及 情意成果) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | A | B | C | | | | | | |
| 功課輔導 | 30 | 160 | 180 | 90% | 全年 | $35,645 | 出席率及口頭回饋 | | |
| 學習技巧訓練<br>(中文科文憑試閱讀能力提升課程、中文科文憑試寫作拔尖提升課程、2019 中大暑期資優班) | 2 | 28 | 12 | 90% | 2018 年 12 月 – 2019 年 1 月 | $24,770 | 出席率及口頭回饋 | | |
| 語文訓練<br>(青年新世界 - 文憑試支援計劃 2018、啟思牛津模擬文憑試(中文科)、遵理- 模擬試(企會財)) | 0 | 13 | 15 | 100% | 2018 年 10 月 – 2019 年 2 月) | $9,250 | 出席率及口頭回饋 | 青年新世界<br>啟思牛津<br>遵理 | |
| 文化藝術<br>(高中視覺藝術拔尖繪畫班、時裝設計工作坊) | 3 | 7 | 11 | 100% | 2018 年 10 月 – 2019 年 1 月 | $23,700 | 學科報告 | | |
| 自信心訓練<br>(全港青少年數學挑戰賽、2018-19 高中奧數課程) | 7 | 19 | 23 | 100% | 2019 年 6 月 29 日 | $19,300 | 學科報告 | | |
| 境外考察 | 0 | 24 | 4 | 100% | 2019 年 4 月 | $39,125 | 學科報告 | | |
| 活動項目總數： 28 | | | | | | | | | |
| @學生人次 | 42 | 251 | 245 | | 總開支 | $151,790 | | | |
| **總學生人次 | 538 | | | | | | | | |

備註:*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

# 合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

**C.**計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益?

| 請在最合適的方格填上「✓」號 | 改善 | | | 沒有改變 | 下降 | 不適用 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 明顯 | 適中 | 輕微 | | | |
| 學習成效 | | | | | | |
| a) 學生的學習動機 | | ✓ | | | | |
| b) 學生的學習技巧 | | ✓ | | | | |
| c) 學生的學業成績 | | ✓ | | | | |
| d) 學生於課堂外的學習經歷 | ✓ | | | | | |
| e) 你對學生學習成效的整體觀感 | | ✓ | | | | |
| 個人及社交發展 | | | | | | |
| f) 學生的自尊 | | ✓ | | | | |
| g) 學生的自我照顧能力 | ✓ | | | | | |
| h) 學生的社交技巧 | ✓ | | | | | |
| i) 學生的人際技巧 | ✓ | | | | | |
| j) 學生與他人合作 | ✓ | | | | | |
| k) 學生對求學的態度 | | ✓ | | | | |
| l) 學生的人生觀 | | ✓ | | | | |
| m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感 | ✓ | | | | | |
| 社區參與 | | | | | | |
| n) 學生參與課外及義工活動 | ✓ | | | | | |
| o) 學生的歸屬感 | ✓ | | | | | |
| p) 學生對社區的了解 | | ✓ | | | | |
| q) 你對學生參與社區活動的整體觀感 | | ✓ | | | | |

## D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

☐ 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼　　的學生)；

☐ 難以甄選合適學生加入酌情名額；

✓ 合資格學生不願意參加計劃(請說明原因：學生不希望被標籤)；

☐ 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；

☐ 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；

☐ 活動的行政工作 明顯地 增加了教師的工作量；

☐ 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；

☐ 對提交報告的要求感到繁複、費時；

☐ 其他(請說明)：_____