順德聯誼總會鄭裕彤中學

二零一九年至二零二零年度

周年計劃書

學校網址：cytss.edu.hk

電子郵箱：info@cyt.edu.hk

地址：新界將軍澳學林里九號

電話：2191 0291 傳真：2191 0290

順德聯誼總會鄭裕彤中學

二零一九年至二零二零年度

周年計劃書

目錄

內容

1. 辦學宗旨
2. 學校使命
3. 學校三年發展計劃
4. 周年計劃
5. 發展津貼
6. 財政預算
7. 行政小組周年計劃
   - A) 訓導組
   - B) 輔導組
   - C) 德育及公民教育組
   - D) 學生活動組
   - E) 學生事務及推廣組
   - F) 行政組
   - G) 總務組
   - H) 教務組
   - I) 資訊科技組
   - J) 教師培訓及福利組
   - K) 學務組
   - L) 升學及就業輔導組
   - M) 健康校園組
8. 科目周年計劃
   - S01) 中國語文
   - S02) 普通話
   - S03) 英國語文
   - S04) 數學/數學延伸部份
   - S05) 綜合科學

S06) 生物學

S07) 化學

S08) 物理

S09) 設計與科技

S10) 電腦/電腦與資訊科技

S11) 科技與生活

S12) 企業、會計與財務概論

S13) 中國歷史

S14) 經濟

S15) 地理

S16) 通識教育

S17) 旅遊與款待

S18) 音樂/OLE

S19) 視覺藝術/OLE

S20) 體育

S21) 健康管理與社會關懷

9. 附件一：1920 全方位學習津貼 - 津貼運用計劃

10. 附件二：1920 調配過剩實驗室技術員計劃

順德聯誼總會鄭裕彤中學

辦學宗旨

秉承順德聯誼總會以儒家思想辦學的傳統，以「文、行、忠、信」為學校校訓，以孔子「有教無類」的精神，讓學生在德、智、體、群、美五育有均衡發展，培育學生成為有學養、具高尚情操的青年人，將來為社會及國家作出貢獻的良好公民。

順德聯誼總會鄭裕彤中學

學校使命

「教好每一個學生」是我們的理想。我們的教育理念是每一個學生皆有其優點、潛能及獨特性，我們的責任是讓所有學生都有發展潛能的機會。學校營造理想的學習環境，學生可擁有自主空間，發揮他們學習的主動性，發展他們不同方面的才華。

「為學生提供優質教育，為社會培育優秀人才」是我們的使命。我們的教師認同教育是理想的實踐、使命的承擔。我們的老師以教學為志業。我們相信每一位學生皆生而平等；所以，我們的老師能夠以專業及有教無類的精神，為培育下一代而奉獻自己的一生。

「每一個學生皆可培育成才」是我們的信念。我們相信教育對人的作用在於啟發思維、發展潛能及領悟真理。培訓學生終身求知精神，是提高社會文明的動力；所以，學校除重視學生學業成績外，更著重推行品德及公民教育，期望我們的學生能夠學有所成，將來為社會、為國家作出貢獻。

順德聯誼總會鄭裕彤中學
學校發展計劃（2017-2020）

1. 我們的現況

甲. 強項：
1. 學校明確鼓勵跨科組的交流合作，以配合課程及學制發展。
2. 個別科組能發揮良好，分工清楚，具彈性。
3. 老師學科知識豐富，願意與時並進，配合學校發展方向，提升學生學習興趣及效能。
4. 學校資源豐富，獲得周大福慈善基金捐助六百萬，成立獎助學金。
5. 學生普遍守規受教，品性純良，尊敬師長。
6. 學生提供機會讓學生參加校內外活動及比賽，擴闊視野。

乙. 弱項：
1. 科組課程領導及團隊效益有待提升
2. 部份教師對「促進學習的評估」及「照顧學習差異」的教學策略運用落差頗大
3. 部份教師未有運用課堂回饋，幫助能力稍遜的學生有效地學習
4. 部份學生較被動，自己要求不高，對學習不感興趣，求學目標欠清晰

丙. 契機：
1. 新政府對教育投放更多資源，學校可善用財政及人力資源創造新的契機。
2. 學校進行分班或分組教學，有利教師探討課程設計、教學策略、評核方法等照顧學生的多樣性，有效配合自主學習的發展。
3. 學校支持教師積極參與教學法及照顧學生多樣性的培訓與專業交流。

丁. 危機：
1. 欠缺英文班及一條龍效應，影響收生質素。
2. 有不同學習需要的學生持續增加，令教師施教及支援感到壓力，打擊士氣。
3. 部份學生基礎能力薄弱，主動性不足，欠缺自學能力，未能有效地計劃升學。
4. 一半學生來自基層家庭，家庭支援薄弱。

2. 關注事項

甲.推動學生主動學習，優化教學模式和課程，提升學生的學習效能。

乙.持續品德教育，讓學生發展潛能，做好生涯規劃。

3. 學校目標

甲. 學校方面：

- 塑造一所充滿愛與鼓勵的學習園地，重視師生的關係，提升師生的歸屬感，建構關愛校園。
- 建立一所設備完善、環境健康和氣氛融洽的學習園地，傳遞健康校園的訊息。
- 加強學校與家長的聯繫及合作，建立緊密合作的伙伴關係，共同為學生的成長提供全面的支援。

乙. 教師方面：

- 以身作則，為學生樹立榜樣，在行事為人上可達致教育成效，成為學生的生命工程師。
- 積極進修，具教學視野，發揮專業承擔的精神，勇於迎接教改帶來的新挑戰。
- 鼓勵同儕觀課，交流教學心得，建立伙伴協作的工作關係，凝聚團隊的士氣。

丙. 學生方面：

1. 品格教育
   - 確立人生目標，完善個人生涯規劃。
   - 培養自律、自愛、自信、自強的信念，建立積極向上求進的精神。
   - 培養良好的公民意識，加強國民身份的認同，並擴展世界視野。
2. 知識教育
   - 培育「兩文三語」的能力，提高中英文聽、寫、讀、講的能力。
   - 透過不同的學習領域，營造全方位的多元學習機會，培養學生的共通能力。
   - 培養學習興趣及閱讀習慣，建立自學態度，提升獨立思考能力。
3. 生活教育
   - 培養健康的生活習慣及正確的生活態度。
   - 培育對體藝活動的興趣，保持身心健康。
   - 鼓勵積極參與社會服務，關心社會，回饋國家。

4. 策略

1. 各主科推行有效能的分組教學，從課程設計、教學方法和評估三方面的調節，全面照顧學習差異；
2. 以多元評估方法，強化跨科協調及合作，提高學生學習興趣；
3. 透過閱讀獎勵計劃，鼓勵學生多閱讀跨學科類型書籍，提升學生中、英語文能力；
4. 培養學生自主學習，從初中學習習慣做起，並強化教師專業發展及課程領導，提高教學效能；
5. 促進學習互動性，於初中核心科目逐步推行電子學習；
6. 聚焦處理學習上的難點，增強學生學習的信心，優化拔尖補底措施，提升中六畢業同學的升學率；
7. 培養學生建立反思文化，協助學生制訂個人生涯規劃；
8. 鼓勵學生參與校外活動及比賽，透過放眼世界計劃及服務學習，豐富其學習經歷；
9. 推動健康校園的發展，加強品德教育，培育自信、自律、自強的學生；
10. 加強訓輔合作，強化班級的經營，營造關愛氛圍，提高學生整體質素。

順德聯誼總會鄭裕彤中學
學校三年發展計劃（2017-2020）

關注事項	預期成果／目標	策略大綱	2017-18	2018-19	2019-20
(一)推動學生主動學習，優化教學模式和課程，提升學生的學習效能	1. 學生能養成良好的學習習慣	● 加強對初中學生學習習慣及學習能力的訓練	✓	✓	✓
	2. 推動初中學習計劃，提升學生的學習動機	● 透過閱讀強化學生主動學習 ● 規劃電子學習循序於初中各科施行 ● 從課程內容及活動循序推動 STEM 教育	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓
	3. 老師掌握自主學習的不同教學策略的知識，並加以實踐	● 透過老師培訓及專業交流，讓老師認識及掌握自主學習的不同策略，從而在課堂中選用恰當的方法 ● 核心科目老師每年需要參與校外優質課堂交流	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓
	4. 學科完善照顧學生學習多樣性的策略	● 各學科用兩年時間完善學科手冊，內容具照顧學生學習多樣性的策略 ● 初中各科及高中核心學科進行課程週適，編制不同程度的教材和課業	✓ ✓	✓ ✓	 ✓
	5. 提升學生的升學率	● 強化初中學科在英文元素之使用，豐富課堂內外語境 ● 優化拔尖補底政策 ● 檢視編班、增潤課程及輔導教學策略	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓

關注事項	預期成果／目標	策略大綱	2017-18	2018-19	2019-20
(二)持續品德教育，讓學生發展潛能，做好生涯規劃	1. 訓輔緊密合作，透過三年的品德教育主題活動，成就『鄭中人』的特有素質 17-18 年　熱愛生命 18-19 年　堅毅奮進 19-20 年　關愛別人	● 圍繞主題，透過班級經營，舉辦主題式的活動 ● 訓輔緊密合作，優化個人及小組輔導	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓
	2. 持續生涯規劃輔導，學生懂得訂立人生目標，認識升學及就業的新形勢	● 優化人力資源分配，指導初中學生開展生涯規劃，深化高中生涯規劃課程，向同學及家長提供更多有關多元升學及就業的新形勢 ● 擴大及完善師友計劃，讓學生擴闊視野	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓
	3. 優化學生學習經歷，發展潛能	● 規劃學生體驗式的學習活動，包括校隊活動、服務學習、全方位學習、跨境考察	✓	✓	✓

2019-2020 各行政組別回應關注事項

關注事項（1）：推動學生主動學習，優化教學模式和課程，提升學生的學習效能

預期成果／目標：1a. 學生能養成良好的學習習慣

工作重點：1. 加強對初中學生學習習慣及學習能力的訓練。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責組別	所需資源
1. 把「四自—自理、自律、自制、自己執行」訂為學科及各班級經營重點，推動學生帶齊帶對上課用品、自律做功課、上課認真投入、自己執行溫習計劃，並跟進措施的成效。	全年	• 設獎勵計劃-'Learning Passport'，有效檢視學生學習表現 • 學生樂於爭取獎勵里數換領獎賞 (書券、優點、小食部餐券、主題公園門票等)	中期報告 年終報告 問卷調查 數據分析	學務組	中英數通 教學助理 當值老師
2. 鼓勵學生交齊功課 課堂 • 每科教師要求學生設立科長，協助科任老師處理科務工作，同時讓更多同學在班內有服務、分擔班務及建立責任感的機會。 導修節 • 初中設導修節，讓學生在該時段做功課。 課堂外 • 加强訓練科長處理交功課流程及設獎勵計劃，並跟進各科功課量/頻次。	全年	• • 統測及考試前準時交齊功課表揚名單，在學校大堂張貼，並獲優點一個。 • 每學期頒獎禮設立交齊功課獎，頒發書券 • 科任教師樂於確認稱職的科長，讓科長獲獎勵里數換領獎賞。	中期報告 年終報告 問卷調查 數據分析	學務組	校務處 文員 科任教師
3. 設課後奮進班跟進欠交學生功課的學生 • 學生欠交功課 10 次出席 4 次功課留堂班。 • 運用 Parent App 通知家長學生出席情況。	全年	• 欠交功課情況比往年有改善	中期報告 年終報告 問卷調查 數據分析	學務組	校務處 文員 總班主任 班主任

預期成果／目標：1b. 推動初中學習計劃，提升學生的學習動機

工作重點：1. 透過閱讀強化學生主動學習。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責組別	所需資源
1. 營造有利師生齊閱讀的環境和氛圍 課堂內 • 每科教師在課堂內/導修課時段安排學生進行圖書館推廣閱讀。 • 導修課進行的閱讀活動由中英文老師負責(可設學生每日一分鐘分享時事/定期寫閱讀分享/報章評論/閱讀手冊等) 課堂外 • 組織學生參加校內外閱讀活動 (如師生悅書樂、彤伴讀書會、師長好介紹攤位活動、「與校長有個約會」、公共圖書館活動等)。	全年	• 在課堂內外，學生有更多機會閱讀課外書	學生表現 問卷調查 檢討報告	學務組	學務組老師 中文科老師 英文科老師
2. 續辦「悅書樂」: 鼓勵中三至中五學生及老師分享閱讀心得或感受，全校老師評選優勝者。	4/2019	• 運作順暢，學生投入 • 學生樂於參與活動，爭取獎勵	學生表現/問卷	學務組	學務組 圖書館 全校老師
3. 推動午讀的獎勵計劃，培養學生透過學習小組提昇學習/齊閱讀的能量。		• 運作順暢，學生投入 • 學生樂於參與活動，爭取獎勵	學生表現/問卷	學務組	學務組 圖書館
4. 組織各科進行不同形式的閱書分享(如早會分享、集隊分享、午間分享會和晨讀課跨班分享)。	全年	• 運作順暢，學生投入 • 學生樂於參與各科閱讀活動	學生反應 學科檢討	學務組	各科科主任及老師
5. 組織學生參加校內外閱讀活動 (如彤伴讀書會、師長好介紹攤位活動、「與校長有個約會」、公共圖書館活動等、明報多媒體工作坊)	全年	• 運作順暢，學生投入 • 成功培訓閱讀大使	學生表現/問卷	學務組	學務組老師 校長
6. 圖書館於課外安排多元化的閱讀活動	全年	● 學生樂於參與活動，爭取獎勵 ● 學生樂於進行電子閱讀	● 檢討報告	學務組	圖書館 學務組老

			● (活動成效/統計登記/參加人數/獎勵)		師

工作重點：2. 規劃電子學習循序於初中各科施行。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責組別	所需資源
1. 學生運用流動電腦裝置進行電子學習課堂(初中級) • 中英數科(每班至少兩次) • 其餘學科(每老師至少一次)	全年	• 有效增強課堂互動性及趣味性 • 老師能順利在課堂運用流動電腦裝置授課	關注事項問卷 電子學習問卷	電子學習支援組	初中各科科任老師
2. 同儕觀課(運用流動電腦裝置) • (每位中三級科任老師進行一課節，中/英/數/通/科/中史/地理老師除外)	全年	• 老師順利進行電子學習課堂 • 老師有效運用流動電腦裝置提升學生的學習興趣	同儕觀課問卷 科務報告	教務組 電子學習支援組	
3. 更新電子學習支援組網頁，分享科本應用程式、學科電子學習課件及電子學習資訊	全年	• 在網頁內放置電子學習課件 • 營造分享電子學習策略的文化	電子學習問卷	電子學習支援組	
4. 購買及更新流動電腦軟件及設備、添置 Apple TV	9-11 月	• 設備切合老師及學生的需要	電子學習問卷	電子學習支援組	ITG MDM(151): $13,680 iPad(10): $38,000 iPad 貼及套: $2,000 Apple TV(30): $45,000

5. 支援各科運用 Google Classroom 作學習管理平台以促進學生的自主學習，並建立教師共享平台以整理科本電子學習資源	全年	• 不少於三科參與 • 老師能運用 Google Classroom 作學習管理平台及建立教師共享平台	科務報告	電子學習支援組	
6. 使用 G Suite (包括 Gmail, Google Drive 及 Classroom) (I) 製作學生版使用指南 (II) 指導學生使用 • 初中普通電腦科 • 高中導修課時段	8 月中 9 月 9-11 月	• 完成製作學生版使用指南 • 初中普通電腦科在課堂指導學生使用 G Suite • 高中學生掌握使用 G Suite	電子學習問卷	(I) 電子學習支援組 (II) (初中)電腦科、(高中)電子學習支援組	
7. 在中一及中二普通電腦科進行課程改革	全年	• 研究課程內容、所需設備（硬件及軟件）、教科書及人手安排	年終進度	資訊科技組 電腦與資訊科技科	資訊科技組 電腦與資訊科技科負表人

工作重點：3. 從課程內容及活動循序推動 STEM 教育。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責組別	所需資源
1. 初中專題研習項目中呈現 STEM 元素	項目推行時段	• 學生學習項目水平適合參加公開比賽及公開展示	學生表現 檢討報告	學務組	各科科主任及老師
2. 教育局校本支援計劃(跨課程活動及評估)[已申請，待批核]	全年	• 按時出席會議 • 共同設計跨學習領域的 STEM 課程/活動 • 訂立有效的評估策略	STEM 會議	推動 STEM 教育組	
3. 19/20 中一課後 STEM 課程	下學期	• 參與學生積極投入活動	學生表現 負責老師意見 學生問卷回應	推動 STEM 教育組	

4. 帶領學生參與校外 STEM 比賽	全年	• 每名 STEM 教育組的老師帶領最少一隊學生參與校外 STEM 比賽 • 參與學生積極投入活動	學生表現 負責老師意見	推動 STEM 教育組	
5. 初中各科按課程指引推行 STEM 課程。	全年	• STEM 相關學科按課程指引的時間表編制課程	STEM 會議	推動 STEM 教育組	
6. 中三電腦科落實加入手機編寫程序單元	全年	• 學生能完成課堂習作 • 掌握手機編程概念及進行手機 APP 製作	學生課堂表現及考試成績	資訊科技組 電腦與資訊科技科	購買一定數量 Android 手機作教材及培訓足夠科任老師
7. 研究加入新科技單元	全年	• 研究課程內容、所需設備（硬件及軟件）、教科書及人手安排	年終進度	資訊科技組 電腦與資訊科技科	資訊科技組召集人推廣
8. STEM 境外交流日 • 到訪深圳高端生產廠商或教育機構了解內地 STEM 發展及深化兩地文化交流	教研日-11/2019 待定	• 高於 80%同工為是次活動配合學校發展方向	問卷	教師培訓及福利組	40000 (團費) 待定

預期成果／目標：1c. 老師掌握自主學習的不同教學策略的知識，並加以實踐

工作重點：1. 透過老師培訓及專業交流，讓老師認識及掌握自主學習的不同策略，從而在課堂中選用恰當的方法。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責組別	所需資源
1. 中一及中二級老師運用「自學提綱」進行課堂教學，大致平均分佈於上/下學期，同日課堂算 1 次。 • 中英數(全年最少 8 次) • 科學(全年最少 5 次)	全年	• 有效增強師生及生生互動 • 有效增強課堂趣味性 • 計劃切合學科需要，在校內交流促進自主學習的教學策略	● 關注事項問卷 ● 推動自主學習組會議	教務組 推動自主學習組	

• 地通史(全年最少 3 次) • 自學提綱內容須包括回顧溫習、預習展示、探究導學、反思自學(課堂時間分配 2,4,4)					
2. 中一及中二級老師培訓 • 教材設計、學生分組方式 • 到可譽中學觀課	8 月 10-11 月	• 老師能掌握「自學提綱」的設計模式 • 老師能掌握學生分組的模式及需要 • 老師能透過觀課明白「自學提綱」有效提升自主學習的效能	● 關注事項問卷	推動自主學習組	
3. 培訓學生自主學習能力 • 升中一銜接課程(簡介平板電腦的基本操作並試用常用應用程式、小白板、分組等) • 初中學生設自主學習獎勵計劃	9 月初	● 學生能運用自主學習策略學習 ● 學生能做好預習（即自學提綱） ● 學生樂於出席「自主學習」工作坊	● APASO 問卷/ ● 檢討報告	教務組 推動自主學習組 電子學習支援組	與學務組辦課程 小白板及粉刷: (中一及中二級: $4,500, 各級班房: 13,500)
4. 同儕觀課(中一及中二級) 科目：中文／英文／數學／科學／通識／中史／地理 重點：自主學習—自學提綱	全年	• 從課堂、課業觀察學生能運用自主學習策略 • 教師設計的自學提綱能有效運用自主學習策略學習	觀課	教務組 推動自主學習組	
5. 自主學習分享會 • 與教務組合作邀請本年度推行自主學習課堂的教師作分享，檢視成效。	教活日-25/2020	• 高於 80%同工為是次分享會配合學校發展方向	問卷	教師培訓及福利組	1000 (材料)

工作重點：2. 核心科目老師每年需要參與校外優質課堂交流。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責組別	所需資源
1. 參與校外公開課(自主學習)，並在科會分享	按公開	• 每科至少兩名老師參與校外公開課	學科報告	教務組	2000

	課日期	• 教師反映計劃有助專業發展		培訓及福利組	(交通費)

預期成果／目標：1d. 提升學生的升學率

工作重點：1. 強化初中學科在英文元素之使用，豐富課堂內外語境。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責組別	所需資源
1. 初中各科落實推行科本「英語延展教學活動」的計劃，調整不同班別的課程、進度及評核安排	全年	• 相關科目適切執行計劃及檢討	學科檢討報告 學科老師意見	教務組	各科科主任 教學助理
2. 運用課後校本津貼為學生提供不同英語學習體驗(如英語營、互動遊戲劇場、環遊世界活動、晨讀／午間廣播)	全年	• 學生樂於參與活動 • 活動多樣化	學生問卷調查活動成效檢討	教務組 英文科	教學助理
3. 聘用額外一名外籍英語導師，其工作範疇為： • 協助舉辦豐富語境的活動 • 教授初中英文科各級會話	全年	• 更多午間及課後英語活動 • 學生更多機會接觸外籍教師	學科報告	教務組 英文科	$300,000

工作重點：2. 優化拔尖補底政策。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責組別	所需資源
1. 透過拔尖政策，加強照顧學生多樣性 拔尖政策 • 各核心科於課堂內外最少優化一個科本增潤課程。(每科每級安排全年不少於 12 小時課後拔尖課程 / 透過參加校外學術比賽，多元化的活動如參觀、考察、領袖培訓營等，提升尖子學習效能) 。 • 各科有系統地培訓能力高的學生參與校外機構舉辦的精修課程。 • 跨組別(學務組、活動組及升輔組)重整	全年	• 相關科目適切執行計劃及檢討 • 學生投入活動及 80%出席率 • 積極投入程度及正面的回應	學科檢討報告 學科老師意見 (出席率、校內考試成績、導師評估、學生問卷、參加校外比賽/課	教務組 學務組	科主任 教學助理

人才庫，跨組協調栽培不同範疇能力高的學生。 (10 月底前) • 完善與校外機構合辦拔尖課程 - 推行校本創意思維及科學探究課程。			程頻次)		
2. 透過補底政策，加強照顧學生多樣性補底政策 • 全面支援有特殊教育需要的學生 (如學業輔導計劃 / 課後功課輔導班 /小老師朋輩輔導計劃 /抽離式小班計劃 /校本教育心理服務) • 中一至中四級總成績不合格的學生(每級 15 名)須出席為期十天(13/7-24/7)中英數暑期班(上午進行)並進行補考，表現較差的學生須留級。	全年 暑假 暑假	• 運作順暢，學生積極出席各學習加強班	學科檢討報告 學科老師意見 (出席率、校內考試成績、導師評估、學生問卷)	輔導組教務組 學務組 行政組	科主任 教學助理
3. 初中舉辦星期六「多元拔尖課程」	10 月至 4 月	• 學生投入活動及 80%出席率 • 積極投入程度及正面的回應	學生出席率及成績 學生反思問卷	學務組	校本課後支援津貼
4. 設立學務精英小隊 (CYT Buddy) • 參與「尖子約會」，互相鼓勵 • 午間當值，到初中各班與同學交流讀書心得，發放正面訊息	測考前後 (2 次) 全年 8-10 次	• 準時/順利完成 • 積極投入程度及正面的回應	學生學習成果分享	學務組	
5. 尖子自學計劃 津貼尖子報讀校外機構主辦之資優課程	全年	• 學生能完成課程，並把課程內容及所學向同學分享	學生學習成果分享	學務組	
6. 推薦及資助尖子參與由校外機構/大學主辦之資優課程或考試	全年	• 學生能完成課程，並把課程內容及所學向同學分享 • 學生出席率 • 學生正面回應	學生學習成果分享	學務組	

7. 尖子獎勵計劃 • 津貼校外學習活動，以獎勵表現出色的 CYT Buddy 隊員	試後活動	• 學生出席率 • 學生正面回應	學生反思問卷	學務組	
8. 運用多元學習津貼，辦拔尖工作（如選修科精研課程、學務組學習管理及提升中心/時間管理工作坊）	全年	• 申請科目能向學生提供正規課程以外學習機會	各申請科目對項目檢討 學生問卷	學務組	選修科科主任
9. 推薦及資助資優學生參與由校外機構/大學主辦之資優課程或考試	全年	• 學生能完成課程，並把課程所向同學分享 • 學生出席率 • 學生正面回應	學生學習成果分享	學務組	
10. 善用資源組織中一至中三級中英數課後溫習班 • 溫習班屬扶中補底，對象為各班中英數中等成績且自願參加的學生 • 跟進/全級成績最差 10 名學生，鼓勵學生改善成績	全年	• 出席率達 70% 或以上、 • 比較參加學生前後的科目排名，進步最少 10 名的比率達 50% 或以上 • 級學務定期約見學生，鼓勵學生改善行成績	• 出席及成績數據分析、 • 學生意見問卷 • 各科檢討報告 • 項目檢討	學務組	中英數科主任、教學助理
11. 高中導修課 • 高中設導修課，中四及中五可進行補課或讓學生做功課，中六進行補課。	全年	• 學生投入學習或自律做功課。		教務組	
12. 協助中一、中四及中六大部分學科成績理想，但[中文、英文或數學]成績稍遜的學生 • 學期初通知學生 • 學期完結獎勵學生	全年	• 原本成績稍遜的科目，一年後級名次進步 20 名	檢視校內試成績 學科報告	教務組	中英數科主任及科任老師

關注事項（2）：持續品德教育，讓學生發展潛能，做好生涯規劃。

預期成果／目標：2a. 訓輔緊密合作，透過三年的品德教育主題活動，成就『鄭中人』的特有素質。

工作重點：1. 圍繞主題，透過班級經營，舉辦主題式的活動。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責組別	所需資源
1. 正向教育 • 優質教育基金項目 • 尊重生命 逆境同行—喜樂同行計劃	為期 2 年 1920 及 2021	• 及早識別及支援抗逆力較低及精神壓力較高的學生 • 提升學生抵抗及處理逆境、情緒壓力及精神困擾的能力、及加強各種促進精神健康的保護因素 • 75%或以上參與全體預防活動的學生認識自己擁有的抗逆元素。	活動前後的問卷調查 問卷調查 老師觀察	副校長統籌 (輔、訓、德公組、健康校園、教師培訓組)	教育局撥款 $400000 伙伴機構：基督教家庭服務中心 Super
2. 班級經營 • 初中 Super Class 比賽	全年	• 提升班風及團隊精神 • 學生表現積極投入	學生參與度	總班主任 班主任	
3. 配合班級經營，舉辦主題式的活動，推廣有關『堅毅』正面訊息	全年	• 同學投入程度	會議檢討 問卷調查	德育及公民教育組	老師資源、校外機構資源
4. 老師及傑出學生於早會分享有關『堅毅』的內容	全年	• 同學投入程度	會議檢討 問卷調查	德育及公民教育組	老師資源
5. 各級於生活教育科進行教育講座，推廣有關『堅毅』正面訊息	全年	• 同學投入程度及正面的回應	會議檢討 問卷調查	德育及公民教育組	老師資源、校外機構資源
6. 各級壁報主題圍繞『堅毅』作設計及佈置	全年	• 各班能透過壁報佈置表達壁報主題	會議檢討 問卷調查	德育及公民教育組	老師資源
7. 主題活動「珍惜生命 拒絕毒品」 • 健康校園學生大使設計及舉辦主題活動	2020 年 1 月至 2 月	• 健康校園學生大使能推動有關活動 • 毒品禍害的訊息清楚 • 學生積極參與	檢討報告	健康校園	老師資源 學生資源

8. 教師發展活動(1) • 與訓導組合作，舉行班級經營工作坊/分享會	2/2020 (待定)	• 高於 80%同工認同是次活動配合學校發展方向	問卷	教師培訓及福利組	1000 (材料)

工作重點：2. 訓輔緊密合作，優化個人及小組輔導。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責組別	所需資源
1. 訓輔合作 • 學期初，訓輔共同會議，互相了解兩組工作情況，增強溝通。 • 級訓導及級輔導按個案需要進行商議，期望能對學生有適時支援	全年	• 訓輔緊密合作，加強溝通，工作運作暢順。 • 共同跟進學生個案，協助學生成長。	訓輔老師分享工作體驗及感受	訓導組 輔導組	
2. 青少年教育計劃 • 跳躍青少年教育計劃(中一級男生) • 伙伴支援教育計劃(中二及中三男生) • 多元特工教育計劃(中三女生)	全年	• 80%學生積極參與及投入 • 學生能夠改善行為表現	學生分享感受 問卷回應	訓導組	購買服務
3. 「導航計劃」-操行再培訓計劃 • 對象：留班生 或 嚴重行為違規學生 • 「人釘人」策略，每一位訓導老師獲分配 1-2 名中一至中三級需要關顧的學生(行為問題)。	全年	• 學生能夠改善行為表現	學生分享感受 問卷回應	訓導組	
4. 初中成長小組 • 專為初中級學生而設的預防性教育活動 • 透過歷奇/體驗活動，學習彼此關愛，培養同學的正確價值觀及生活態度，學習與人相處技巧，建立有效的朋輩支援網絡。	全年	• 學生參與的投入程度 • 80%學生認同計劃有裨益	學生分享感受 問卷回應 會議檢討	輔導組	購買校外機構服務
5. 高中情緒壓力支援小組 • 為協助高中同學適應高中課程要求、訂立個人目標而設的預防性教育活動。	全年	• 學生參與的投入程度 • 80%學生認同計劃有裨益	學生分享感受 問卷回應	輔導組	購買校外機構服務

• 透過體驗活動彼此關愛，建立有效的朋輩支援網絡。			會議檢討		
6. 加強初中(中一、中二)友愛大使於班中的關懷友愛的角色，透過上下學期的工作坊培訓友愛大使製作及致送小禮物以營造班中的關愛文化。	全年	• 學生參與的投入程度 • 友愛大使能為同學製作及致送小禮物	學生分享感受 問卷回應 會議檢討	輔導組	購買校外機構服務
7. 中一中四朋輩輔導計劃 • 高中青苗學長透過小組/個別關懷、團隊活動、義工服務、主題營會等活動，以學兄學姊身份與中一同學建立彼此關愛的文化，營造有效的朋輩支援網絡。	全年	• 學生參與的投入程度 • 80%學生認同計劃有裨益	學生分享感受 問卷回應 會議檢討	輔導組	購買校外機構服務

預期成果／目標：2b. 持續生涯規劃輔導，學生懂得訂立人生目標，認識升學及就業的新形勢

工作重點：1. 優化人力資源分配，指導初中學生開展生涯規劃，深化高中生涯規劃課程，向同學及家長提供更多有關多元升學及就業的新形勢。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責組別	所需資源
1. 新增設「鄭中生涯規劃師」獎勵計劃 • 為高中同學設計一套升學及生涯規劃的硬指標，讓高中三級同學透過自由參與及自行呈交分數和表格，去角逐不同獎勵。	全年	• 高中同學了解如何在三年內裝備自己，學生有一個整全的圖像 • 每級最少有 40 位同學積極參與	參與學生人數 學生作品及反思	升學及就業輔導組	
2. 與班主任密切合作，以提升升學及就業輔導效果 • 為高中班主任提供升學及就業輔導講座，學習專業技巧及了解相關資訊； • 為班主任開設 WhatsApp 群組及加入 Google Classroom，方便交流，與學生同步收到資訊。	全年	• 班主任能適時收到資訊 • 班主任能對高中升學出路有一定了解 • 班主任會推動自己班的學生參與合適的項目	級會檢討	升學及就業輔導組	

3. 第二屆「升輔特工隊」 • 約 10 位高中生，負責參與比賽、活動及向全校宣傳及分享資訊/心得	全年	• 隊員的升學及職涯規劃意識增加 • 由學生製作不同宣傳品	學生(宣傳)作品及反思	升學及就業輔導組	$3000
4. 舊生學術/活動成就追蹤 • 儲存大專寄來的舊生獲獎/成就的資料，建立資料庫 • 了解其升學途徑，簡略紀錄，有需要時邀請舊生回校分享	全年	• 建立由 19/20 年度起的舊生成就資料庫	建立資料庫	升學及就業輔導組	
5. 協助部份中五及中六同學參與各項校長推薦計劃，以提升學生報讀大學的意欲和競爭力 • 為中五同學爭取不同大專院校在暑期舉辦大學課程的校長推薦的學額(免費，例如理工大學 WORK 計劃、公開大學暑期課程) • 積極向中六級同學宣傳及處理各種大專院校的校長推薦計劃(免費，例如明愛專上學院、恆生大學、理工專上教育學院、內地免試升學計劃、台灣的大學等) • 簡化現時的老師推薦流程，以減低老師的負擔，同時又增加推薦的認受性。	全年	• (中五升中六暑假)不同大專院校在暑期舉辦大學課程/ SUMMER CAMP 的校長推薦計劃： 向學生宣傳 5 個不同的計劃 20 個或以上學生報名參加 • (中六級)各種大專院校的校長推薦計劃： 向學生宣傳 5 個不同的計劃 30 個或以上學生報名參加	學生報名人數 成功取錄人數	升學及就業輔導組	
6. 為中四、中五兩級學生舉辦職業體驗計劃 • EASTER：參加獅子會主辦 YUM 青少年職場體驗計劃（到 20 個不同的職場） • EASTER + SUMMER：政府的商校合作計劃 • SUMMER：參加由政府主辦的「友．導向—-與香港同行」工作影子計劃（到十多個不同的政府部門）及「友．導向——職場體驗活動」（到 46 個不同的部門及	全年	• 向學生宣傳最少 4 個不同的職業體驗計劃 • 提供 20 個不同工種、50 個不同職位的選擇 • 中五級 50 個或以上學生報名參加	學生報名人數 成功取錄人數 學生作品及反思	升學及就業輔導組	全方位學習津貼 $30000

大型機構）					
7. 為 5C、5D 及有棄修有空堂的中五學生於非長假期舉辦的職業體驗計劃	全年	• 向學生宣傳最少 10 個不同的職業體驗的機會 • 提供 20 個不同工種、50 個不同職位的選擇 • 中五級 50 個或以上學生報名參加	學生報名人數 成功取錄人數 學生作品及反思	升學及就業輔導組	
8. 編訂及優化現存各級生涯規劃課程 • 級課程內加入生涯劃元素 • 中一級生涯規劃課程 (自我認識) • 中二級生涯規劃課程 (我的志願) • 中三級生涯規劃課程 (中四選科及認識其他升學途徑) • 中四生涯規劃課程(各行各業及自我職場能力認識) • 中五生涯規劃課程(本地及外地升學路徑認識、理財意識) • 中六生涯規劃課程(大專課程及新行業認識)	全年	• 各級課程內加入生涯規劃元素 • 提升個人對自我性向和能力的認定 • 反思個人的學業表現及訂下改善計劃 • 了解各項升學途徑，並開始計劃人生	學生作品及反思	升學及就業輔導組	全方位學習津貼 $100000
9. 分級舉辦全級性的大型體驗性的生涯規劃活動，從遊戲及活動中認識自己、了解職場 • 各級大型活動： 中一: 「綜合自我認識」工作坊 中二: 「職業導向」工作坊 中三: 「我的強項」工作坊、生涯規劃日營 (Soci-Game) 中四：模擬人生遊戲 中五：職場能力工作坊+參觀(全方位學習日)、生涯財智策劃家工作坊、備戰文	全年	• 各級舉行最少一個大型體驗性的生涯規劃活動 • 透過體驗式學習，從遊戲及活動中認識自己、了解職場及生涯規劃	參與學生人數 成功取錄人數 學生作品及反思	升學及就業輔導組	全方位學習津貼 $100000

憑試訓練營 / 模擬放榜 中六：模擬面試工作坊					
10. 分級大型參觀活動(升學或職業環境)，讓同學具體了解不同的職場或升學途徑是否適合自己 • 各級大型參觀活動： 中三：參觀將軍澳青年學院 (3D 全班同學) 、參觀邱子文青年學院 (3D 全班及 3C 某些合適的同學)、參觀九龍灣職業訓練局 (3D 全班及 3C 某些合適的同學) 中四：11 月參觀青年就業起點 中五：1 月參觀教育及職業博覽 中六：10 月 VTC/THE I 開放日參觀	全年	• 中三至中六各級舉行最少一個大型參觀活動 • 學生透過親身參觀，具體了解不同的職場或升學途徑是否適合自己	參與學生人數 學生作品及反思	升學及就業輔導組	全方位學習津貼(參觀車費) $20000
11. 個別輔導活動 • 中三:能力稍遜學生升學目標輔導 (為有學習障礙或能力遜色的同學提供更適合的升學出路資料及輔導。)	全年	• 有學習障礙或能力遜色的同學有更適合的升學出路資料及輔導	同學成功報讀相關職訓課程	升學及就業輔導組	
12. 不同類型的升學小組輔導 • 中五：為不同類別而有機會入大學學生的升學目標輔導(例如尖子、運動員、科學、中辯、領袖生小組等)，讓升輔老師在中六前已掌握更多學生的情況，為中六選科提早準備。	全年	• 中五的小組學生對升學及職涯規劃意識增加 • 能製作出有質素的 CV/自述文章	學生作品及反思	升學及就業輔導組	全方位學習津貼(大學參觀車費) $6000
13. 家長講座 (升學輔導) 中三：親子模擬選科工作坊 中六：親子模擬放榜工作坊 增加重要持分者家長的參與，讓其分享感受及想法、了解與子女之間的互相期望、訂立未來計劃及目標。	全年	• 70%參與的家長滿意	家長參與人數及反應	升學及就業輔導組	全方位學習津貼(參觀車費) $30000

14. 主動與非華語學生家長會晤 • 於中四上學期家長日，主動與非華語學生家長會晤，讓家長了解其子女的升學途徑及 JUPAS 報名情況。	家長日	• 參與的家長滿意	家長參與人數及反應	升學及就業輔導組	
15. 善用 WhatsApp 群組及 Google Classroom • 各級開設 WhatsApp 群組及 Google Classroom，方便交流，令學生適時收到資訊	全年	• 為各級開設 WhatsApp 群組及 Google Classroom • 學生按需要參閱升輔資料	學生加入「課室」	升學及就業輔導組	

工作重點：2. 擴大及完善師友計劃，讓學生擴闊視野。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責組別	所需資源
1. 電子師友計劃 • 積極推動學生參加聖雅各福群會創設的一個名為「青年職學平台 I am」的網上學生生涯規劃網站 • 內容包括：提供升學資料、個人化問卷、按個人喜好及職業篩選資料、有大專生及新入職的員工回答學生升學及就業問題、以及成為學生的導師（變相成為電子師友計劃）、更加有不同職場活動和工作講座的報名。	全年	• 中五全級加入開戶(約 100 名) • 學生按需要參閱資料及與導師溝通	學生參與人數 電子問卷 學生口頭回饋	升學及就業輔導組	
2. 政府「友・導向」師友計劃 • 積極推薦同學參與由政府扶貧委員會牽頭與民政事務署合辦友導向計劃之中的政府部門與中學生的師友計劃	全年 6-8 次活動	• 不少於 10 名中五學生自願參加 • 參與學生能深入了解政府部門的運作，從中認識不同的行業和職位，於政府官員或其他不同職系的公務員有深入的交流。 • 學生完成後能取「參與證書」或「嘉許證書」	老師觀察 學生口頭回饋 導師回饋	升學及就業輔導組	全方位學習津貼(出外參觀車費)$2000

3. 「彤心攜手鄭中人」第二屆校本師友計劃 • 邀請到 10-20 位鄭中舊生或家長成為高中學生的導師，進行一系列活動	試後活動 7 月至 9 月	• 成功邀請 10-20 位鄭中舊生參加 • 不少於 20 名中四、五學生自願參加 • 導師和學生 70%認同計劃	學生作品及反思； 導師回饋	升學及就業輔導組	全方位學習津貼 $8000

預期成果／目標：2c. 優化學生學習經歷，發展潛能

工作重點：1. 規劃學生體驗式的學習活動，包括校隊活動、服務學習、全方位學習、跨境考察。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責組別	所需資源
1. 規劃學科進行跨境考察 • 制定境內/外過夜活動帶隊政策	8 月	• 參照學科對境外考察的需要性作編排。 • 參與學生能增進學科知識/語文能力。	考察習作簿 學生感想及分享 行程內容 學科報告	教務組	周大福基金 每名學生 $2000
2. 透過各組培訓領袖，提供校內外服務崗位，讓學生發展潛能(包括學生會、社幹事、領袖生、青苗學長、學會主席)	全年	• 同學能參與校內外服務	會議檢討	輔導組 活動組 訓導組	購買校外機構服務
3. 推薦學生參與校外有關健康教育、國民教育、環境教育及義工服務的交流活動，公開比賽及學習計劃	全年	• 成功參與的同學能分享或展示學習成果	會議檢討	德育及公民教育組	老師資源、校外機構資源
4. 培訓各德育範疇大使 • 曾參與校外交流活動、公開比賽及學習計劃的同學協助本組老師於校內籌劃及推行活動	全年	• 80%同學積極參與籌劃及推行活動	會議檢討	德育及公民教育組	老師資源
5. 優化全方位學習日各級行程及增強學習元素	4 月	• 學生 80％參與率 • 70%師生滿意行程學習元素	會議檢討	學生活動組	
6. 中山高校交流團	7 月	• 不少於 20 名中四、五學生自願參加 • 學生能於交流團，學習一些香港中學未能學習到的課程知識。 • 體驗內地學習	學生作品及反思； 導師回饋	升學及就業輔導組	全方位學習津貼 $5000

7. STEM 跨境考察 (以 TE 主題) • 舉行一個大約四至六天創科體驗式遊學團 • 遊學團參與人數以 10-20 人為目標 • 主要以修讀本校科技相關學科學生為參與目標	2020 年 6 月	• 80%師生滿意行程學習元素	學生及老師投入程度； 學生表現	資訊科技組 電腦與資訊科技科	資訊科技組召集人 電腦與資訊科技科老師

順德聯誼總會
鄭裕彤中學

2019 / 2020
學校津貼撥款計劃書

高中課程支援津貼、學校發展津貼、
整合代課教師津貼及點數教席現金津貼撥款
收支報告（**2019/20**）

I. 高中課程支援津貼

收入：$0.00

支出：1) 通識教學助理 ：$196,560.00

2) 數學教學助理 ：$216,720.00

3) 電子教學助理 ：$157,500.00

合共：<u>$570,780.00</u>

本年度虧蝕：$0.00 - $570,780.00 = ($570,780.00)

2019/20 年度結餘：承上年度盈餘 - 本年度虧蝕

：$572,021.19 - $570,780.00

：**= $1,241.19**

II. 學校發展津貼

收入：$634,017.00

支出：(課外活動導師費)

$484,000.00

本年度盈餘：$634,017.00 - $484,000.00 = $150,017.00

2019/20 年度結餘：承上年度盈餘 + 本年度盈餘

：$966,614.57 + $150,017.00

：**= $1,116,631.57**

III. 自願優化班級結構 『減班』特別撥款

收入：$0.00

支出：1) 英文(外籍)教學助理 ：$283,500.00

2) 合約數學科老師 ：$525,960.00

3) 合約英文科老師 ：$437,160.00

合共：<u>$1,246,620.00</u>

本年度虧蝕：$0.00 - $1,246,620.00 = ($1,246,620.00)

2019/20 年度結餘：承上年度盈餘 - 本年度虧蝕

：$1,250,000.00 - $1,246,620.00

：= **$3,380.00**

IV. 整合代課教師津貼

收入：$227,145.00 (全年經常性現金津貼)
$1,730,160.00 (凍結兩個 S.G.M)
合共：$1,957,305.00

支出：1)	日薪代課教師	：$71,730.00
2)	英文教學助理一名	：$214,200.00
3)	合約數學科老師一名	：$457,980.00
4)	合約中文科老師一名	：$417,480.00
5)	中文教學助理	：$194,040.00
6)	升輔組教學助理	：$163,800.00
7)	活動組教學助理	：$156,240.00
8)	學生學習活動	：$100,000.00
		合共：$1,775,470.00

本年度盈餘：$1,957,305.00 - $1,775,470.00 = $181,835.00
2019/20 年度結餘：承上年度盈餘 + 本年度盈餘
：$92,734.46 + $181,835.00
：**= $274,569.46**

V. 點數教席現金津貼撥款

收入：$0.00

支出：1)	導師費	：$221,951.00
2)	STEM 教學助理	：$159,705.00
		合共：$381,656.00

本年度虧蝕：$0.00 - $381,656.00 = ($381,656.00)
2019/20 年度結餘：承上年度盈餘 - 本年度虧蝕
：$381,656.00 - $381,656.00
：**= $0.00**

VI. 總結餘：

$1,241.19 + $1,116,631.57 + 3,380.00 + $274,569.46 + $0.00

=$1,391,201.03

The Incorporated Management Committee of Shun Tak Fraternal Association
Shun Tak Fraternal Association
Cheng Yu Tung Secondary School
Budget for School Year 2019/2020

Actual SY 2018-19		Budget SY 2019-20
	INCOME	
2,119,891.12	- EOEBG Baseline Reference	2,184,352.39
48,640,947.94	- Salaries Grant	50,572,794.00
4,071,672.00	- Administration Grant	4,206,000.00
613,766.00	- Capacity Enhancement Grant	634,017.00
182,970.00	- Fractional Post Cash Grant	-
407,214.00	- Composite Information Technology Grant	420,652.00
1,097,017.00	- Teacher Relief Grant	1,953,320.00
496,000.00	- Rent and Rates Grant	500,000.00
15,474.00	- Committee on Home-School Co-operation Project	23,433.00
7,195.96	- Grant Account for Fringe Benefits under the Enhanced NET Teacher Scheme	180,000.00
151,800.00	- School-based After-school Learning & Support Programmes	151,800.00
731,880.00	- Senior Secondary Curriculum Support Grant	-
1,246,014.00	- Learning Support Grant for Secondary School	781,963.00
49,414.00	- Teacher Training Grant (SEN) for IMC Schools	49,414.00
-	- Extra Senior Secondary Curriculum Support Grant	-
-	- Moral and National Education Grant	-
-	- Transitional Career and Life Planning Grant	-
150,000.00	- Grant for the Sister School Scheme	154,950.00
66,740.00	- Extra Recurrent Grant Under ITE 4	66,740.00
549,341.75	- Air-Conditioning Grant	549,324.00
60,000.00	- Promotion of Reading Grant	61,980.00
58,642.00	- Special Grant on Typhoon Disturbance	-
-	- School Executive Officer Grant	296,310.00
-	- School-based Management Top-Up Grant	50,000.00
-	- Life-Wide Learning Grant	1,158,000.00
-	- Provision Support Student with Financial Needs	131,300.00
-	- One-Off IT Grant for e-Learning in Schools	-
-	- One-Off Grant to Secondary School for the Promotion of STEM Education	-
-	- One-Off Grant for Promotion of Chinese History and Culture	-
307,200.00	- Information Technology Staffing Support Grant	317,337.60
93,600.00	- Diversity Learning Grant - Other Programmes	84,000.00
223,050.00	- Diversity Learning Grant - Applied Learning	219,785.00
573,922.00	- Employer's Contribution to PF/MPF Scheme for Non-teaching Staff	449,911.80
	School Funds	
549,727.55	- Subscriptions	356,000.00
114,800.00	- Approved Collection for Specific Purposes	116,000.00
104,344.00	- Jockey Club Life-Wide Learning Fund	-
34,254.92	- Student Union Subscription Fees	34,550.00
20,700.00	- House Subscription Fees	20,250.00
62,737,578.24	**TOTAL INCOME**	65,724,183.79

	EXPENDITURE	
(1,918,507.26)	- EOEBG Baseline Reference	(2,451,563.00)
(48,640,947.94)	- Salaries Grant	(50,572,794.00)
(3,920,311.44)	- Administration Grant	(4,202,756.00)
(387,615.00)	- Capacity Enhancement Grant	(484,000.00)
(713,269.00)	- Fractional Post Cash Grant	(381,656.00)
(426,294.63)	- Composite Information Technology Grant	(420,652.00)
(1,583,480.68)	- Teacher Relief Grant	(1,775,470.00)
(496,000.00)	- Rent and Rates Grant	(500,000.00)
(14,968.00)	- Committee on Home-School Co-operation Project	(22,870.00)
(7,195.96)	- Grant Account for Fringe Benefits under the Enhanced NET Teacher Scheme	(180,000.00)
(151,790.00)	- School-based After-school Learning & Support Programmes	(151,800.00)
(858,919.47)	- Senior Secondary Curriculum Support Grant	(572,021.19)
(1,187,653.22)	- Learning Support Grant for Secondary School	(781,963.00)
(49,414.00)	- Teacher Training Grant (SEN) for IMC Schools	(49,414.00)
-	- Extra Senior Secondary Curriculum Support Grant	(1,250,000.00)
-	- Moral and National Education Grant	-
(1,268.00)	- Transitional Career and Life Planning Grant	-
(125,128.60)	- Grant for the Sister School Scheme	(150,000.00)
(104,528.00)	- Extra Recurrent Grant Under ITE 4	(104,328.00)
(225,841.28)	- Air-Conditioning Grant	(325,840.00)
(57,012.30)	- Promotion of Reading Grant	(58,000.00)
(58,642.00)	- Special Grant on Typhoon Disturbance	-
-	- School Executive Officer Grant	-
-	- School-based Management Top-Up Grant	(1,000.00)
-	- Life-Wide Learning Grant	(1,158,600.00)
-	- Provision Support Student with Financial Needs	(131,300.00)
(116,171.00)	- One-Off IT Grant for e-Learning in Schools	-
(84,499.35)	- One-Off Grant to Secondary School for the Promotion of STEM Education	-
(150,350.00)	- One-Off Grant for Promotion of Chinese History and Culture	-
(253,870.97)	- Information Technology Staffing Support Grant	(276,186.26)
(92,770.00)	- Diversity Learning Grant - Other Programmes	(84,000.00)
(223,050.00)	- Diversity Learning Grant - Applied Learning	(219,785.00)
(539,196.83)	- Employer's Contribution to PF/MPF Scheme for Non-teaching Staff	(449,911.80)
	School Funds	
(172,734.40)	- Subscriptions	(233,040.00)
(29,752.93)	- Approved Collection for Specific Purposes	(58,500.00)
(104,344.00)	- Jockey Club Life-Wide Learning Fund	-
(33,961.87)	- Student Union Subscription Fees	(25,275.00)
(32,458.80)	- House Subscription Fees	(20,200.00)
(62,761,946.93)	**TOTAL EXPENDITURE**	(67,092,925.25)
(24,368.69)	**~~Surplus~~ / (Deficit) for the year**	**(1,368,741.46)**

年度：19-20　　訓導組　周年計劃　　編號（A）

1 要旨(Aim)

1.1 協助校長實踐學校目標

1.2 建立及維持一個融洽有序，公平公正的校園環境，

1.3 培養學生律己精神，建立健全人格，立己達人，明事理，辨是非，成為奉公守法的良好公民。

2 現況：情景分析(Situational Analysis)

2.1 校內優勢(Strengths)

2.1.1 本組備有程序守則，作為日常處理學生違規行為指引，冀能達致公平及一致性。

2.1.2 各部門分工清楚，能互相溝通合作，提高工作效率。

2.1.3 訓導組老師積極投入工作崗位，建立鮮明形象，協助學生解難及處理違規行為，跟進學生的個別需要，一切以學生健康成長為依歸。

2.1.4 獲得校方支持，提供不同資源的協助，例如：校務處職員的支援，協助處理獎懲紀錄；訓導老師按級別關顧學生，處理個案，與輔導老師及班主任保持溝通及聯絡；舉辦預防性活動，協助學生成長。

2.2 校內劣勢(Weaknesses)

2.2.1 部份初中學生，面對青少年問題較多，例如：升學、就業、朋輩相處、感情問題等等，反叛情緒也較多，產生不同類型的違規行為，學生個案數量繁多，耗用訓導老師大量時間及精神，致令訓導老師深感工作及精神壓力沉重。

2.2.2 本校學生大都居住將軍澳區，本區是一個人口密集的市鎮，大部份學生家長均是勞動階層，或是內地新移民，教育水平不高，雙職家庭，工作時間長，對管教子女也缺乏適當的方法，增加了訓導老師處理個案的困難。

2.2.3 部分學生問題主因來自家庭問題，本組難以解決，大大增加了阻力。

2.3 校外機會(Opportunities)

2.3.1 區內服務團體經常與本校聯絡，籌辦活動，照顧個別學生的需要。

2.3.2 校外支援系統充足，例如：學校支援隊等。

2.4 校外威脅(Threats)

2.4.1 本區設有大型購物商場，成為青少年溜連地方；另外，不少網吧的設立，亦吸引學生聚集，虛耗太多時間，沉迷網上活動。

3 本年目標(Objective)

3.1 學生目標

3.1.1 透過完善的獎與懲制度，力求賞罰分明，寬緊適度，管、教並重，訓、導兼施，使學生自愛自律。

3.1.2透過紀律訓練，培養學生良好的生活習慣，正確的待人處事態度和確立適當的學習態度。

3.1.3透過教育推廣，引導學生建立正確的人生觀，明事理、辨是非，養成良好的德性，培養健全的人格，深刻的倫理觀念，驅使他們走上正確的路途。

3.1.4透過表揚活動，凝聚班級的團結力量，表揚見義勇為的學生，建立正義風氣。

3.1.5對學生進行積極的人生指導，設立完善的支援系統，學生犯錯，也能有機會改過，協助學生重訂目標，幫助學生達至自我完善的效果。

3.1.6學生明白學校期望，清楚認識校規及違規行為的處理程序，學習信任學校及同學。

3.1.7學校實施雙班主任制，期望更全面及適切關照顧學生，訓導組與班主任緊密合作，培養學生自我管理能力，養成守時的習慣，時刻保持校服儀容端莊整齊。

3.1.8學習尊敬師長，以禮待人的態度，懂得自我尊重。

3.1.9培訓優質的領袖生及班長隊列，發掘領導才能，培養學生樂於服務及勇於承擔的精神。

3.2 配合關注事項

3.2.1訓輔緊密合作，透過三年的品德教育主題活動，優化個人及小組輔導，成就『鄭中人』的特有素質。

3.2.2引入校外資源，加強與班主任的溝通，提升關愛校園和諧文化。

4. 執行措施

甲. 回應關注事項

關注事項（2）：持續品德教育，讓學生發展潛能，做好生涯規劃。

預期成果／目標：2a. 訓輔緊密合作，透過三年的品德教育主題活動，成就『鄭中人』的特有素質。

工作重點：1. 圍繞主題，透過班級經營，舉辦主題式的活動。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責組別	所需資源
1. 正向教育 • 優質教育基金項目 • 尊重生命逆境同行— • 喜樂同行計劃	為期 2 年 1920 及 2021	● 及早識別及支援抗逆力較低及精神壓力較高的學生 ● 提升學生抵抗及處理逆境、情緒壓力及精神困擾的能力、及加強各種促進精神健康的保護因素	● 活動前後的問卷調查：量度他們抗逆力及精神健康有正面的改變。 ● 問卷調查：75%或以上參與全體預防活動的學生認識自己擁有的抗逆元素。 ● 老師觀察：整體學生之間相處的氣氛有正面的改善。	副校長統籌 輔導組 訓導組 德育及公民教育組 健康校園組 教師培訓組	教育局撥款 $400000 伙伴機構：基督教家庭服務中心

工作重點：2.　　訓輔緊密合作，優化個人及小組輔導。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責組別	所需資源
1.　訓輔合作 ● 學期初，訓輔共同會議，互相了解兩組工作情況，增強溝通。 ● 級訓導及級輔導按個案需要進行商議，期望能對學生有適時支援	全年	● 訓輔緊密合作，加強溝通，工作運作暢順。 ● 共同跟進學生個案，協助學生成長。	● 訓輔老師分享工作體驗及感受	訓導組 輔導組	
2.　跳躍青少年教育計劃 中一級學生(男生) 計劃目的： ● 協助學生建立正面的自我形象，提升學生自信心。 ● 提高學生面對偏差行為陷阱的抗逆意識及抗拒技巧。 ● 加強發掘、培養和發揮學生潛能。	全年	● 學生參與的投入程度 ● 學生能夠改善行為表現	● 學生分享感受 ● 問卷回應	訓導組	購買服務
3.　「導航計劃」-操行再培訓計劃 ● 對象：留班生 或 嚴重行為違規學生 ● 「人釘人」策略，每一位訓導老師獲分配 1-2 名中一至中三級需要關顧的學生(行為問題)。 ● 開學首 1-2 個月為觀察期，再擬定學生名單及分配工作。 ● 留意所屬關顧學生的違規紀錄 ● 定時約見學生 ● 與學生商議及訂定改善行為表現計劃，並紀錄在「導航計劃」紀錄冊，可擬定相方共識的獎懲機制，鼓勵學生達標改進等等。 ● 與班主任多聯絡溝通，了解學生學校情況。 與家長保持聯絡溝通，了解學生家庭情況。	全年	● 學生能夠改善行為表現	● 學生分享感受 ● 問卷回應	訓導組	

乙．組內恆常工作

(一)組內關注/發展項目

關注項目	預期效果	工作/措施	推行日期	成功準則	評估方式	負責人	所需資源
(1) 關顧互通積極訓導	加強級訓導及級輔導老師的溝通，緊密合作，並與班主任協作及發揮支援角色	■ 學期初，訓輔共同會議，互相了解兩組工作情況，增強溝通。 ■ 級訓導及級輔導按個案需要進行商議，定期(每月一次)月會，商議個案學生跟進情況，期望能對學生有適時支援	全年	■ 建立具系統溝通模式 ■ 提供適切支援	(1) 訓導組例會會議回應 (2) 級會會議回應	各級訓導老師	
(2) 關顧互通建立關愛校園文化	■ 提升學生抵抗及處理逆境能力及各種促進精神健康的保護因素。 ■ 提高支援老師及家長對學生抗逆力的認識及掌握跟進技巧。	**申請優質教育基金(QEF)** **尊重生命 逆境同行-「喜樂同行」-好心情@學校計劃** 運作： ■ 與基督教家庭服務中心成為伙伴合作關係 ■ 及早識別及支援抗逆力低之初中學生 ■ 「次級介入」支援活動 ■ 對象：中三及中四級	全年	■ 75%參與學生能夠提升抗逆力	■ 問卷評估學生轉變	劉麗嫻 輔導組 德育及公民教育組 健康校園組 教師培訓組	申請優質教育基金(QEF)，款項為$400 000 (2年運作)
(A)常規工作　學生紀律							
(1) 早上集隊	訓練學生自律精神，能夠安靜、整齊及有效率地列隊	全校集隊：一星期兩次(初中及高中) ■ 班主任老師及學生，早上 8:00am 或以前到達禮堂，班主任為學生進行點名及檢查校服。 ■ 領袖生形家班，支援中一級學生集隊紀律。	全年	列隊達到快、靜、齊指標	(1) 班隊列成一直行及安靜 (2) 校長及副校長巡視。	劉麗嫻 陳紹璣	

(2) 早上樓層秩序	訓練學生自律精神，能夠安靜在班房進行自修。	■ 班主任於 8:00 a.m 或以前抵達班房，負責處理班務及該班學生紀律事宜。	全年	樓層秩序井然，學生自律。	(1) 學生能準時進入班房 (2) 校長及副校長巡視。	班主任	
(3) 轉堂秩序	學生安靜行進，勿騷擾他人上課。	■ 學生自行排隊到特別室或所屬課室，行進時保持安靜，勿騷擾其他班別學生上課。	全年	轉堂列隊達到齊、靜、快指標	(1) 校長及副校長巡視。 (2) 科任老師觀察	班主任 科任老師	
(4) 檢查校服儀容	學生儀容整潔	(1)統檢常規化 ■ 班主任每星期進行一次，禮堂集隊進行。 (2)早上大堂檢查校服 ■ 訓導老師及領袖生負責當值檢查，檢查學生校服，違規者即時紀錄，翌日須作覆檢。 ■ 大堂重點項目檢查，其餘細則由班主任在課室內進行檢查。	全年	學生校服儀容整潔	(1) 學生校服儀容違規次數及缺點	訓導老師 班主任	
(5) 遲到、曠課、缺席跟進	學生準時上學	(1)統計及跟進學生紀錄 (2)早上學生運用學生證「拍咭」，透過 e-class 作出席紀錄。 (3)班主任緊密跟進學生表現	全年	學生準時上學	(1) 統計違規紀錄，學生能夠改善違規項目，違規人數遞減。	班主任 級訓導 校務處	
(6) 中四至中六外出午膳	學生外出午膳，必須保持良好行為表現及端莊校服儀容	(1)與學生訂定外出午膳規章	全年	學生校外儀容行為表現恰當	老師觀察及評估	陳紹璣	
(7) 課室日誌紀錄	建立課室規則，協助老師課室管理。	(1)班主任每天放學時段跟進當天違規學生表現。 (2)放學由工友到各班收取，再交到校務處。	全年	沒有違規紀錄、建立自律守規精神	課室日誌紀錄次數	班主任 級訓導 科任老師	
(B)培訓發展							

(1) 領袖生 (i) 培訓工作坊	提升自信心及領導才能 加強凝聚力及團隊精神	(1)首席領袖生與小隊隊長策劃培訓工作坊。	工作坊日期： (暫定) 3/9、30/9 14/10、21/10、4/11、9/12 20/1、10/2 16/3、27/4、18/5	學生投入參與	(1)學生參與的投入程度 (2) 工作坊後學生分享感受 (3) 問卷回應	陳紹璣 劉麗嫻 巫雪芳 劉溢然	
(ii) 訓練營	提升自信心及領導才能 加強凝聚力及團隊精神 增強解難能力	(1) 發掘個人強項，建立團體，加強團體合作及正面情感支援。 (2)學習領導技巧，培養領袖風範，提升信心，加強紀律訓練，服務學校。	訓練營(暫定) 5-6/10 2-3/11	學生投入參與	(1)學生參與的投入程度 (2) 訓練營後學生分享感受 (3) 問卷回應	陳紹璣 劉麗嫻 巫雪芳 劉溢然	購買服務
(2)班長 (i)培訓工作坊	提升自信心 協助處理班務及管理秩序	由首席領袖生及小隊隊長協助訓練 工作坊日期：上學期： 9/9(一) 及 4/11(一) 下學期：20/1(一)及 16/3(一)	全年	學生能夠完成職務	(1)學生參與的投入程度 (2) 工作坊後學生分享感受	郭泓麟	
(C)表揚活動							
(1) 「衣著整齊，我做得到」儀容比賽	鼓勵學生注意校服儀容	(1)每班派出代表，進行接力比賽。 (2)中一及中二級進行比賽。	換季	學生注意儀容表現	(1)學生投入程度	黃美玲	
(2) 表揚「突」區	凝造互相鼓勵風氣	(1)表揚每一階段考勤優良、校服儀容端莊的班別及學生。 (家長日 14/12 及 29/2 於地下大堂展示及張貼各班房門外)	上下學期	沒有違規紀錄	依據統計數字	巫雪芳	

(3) 秩序比賽	提升學生自律及自理能力，營造良好學習環境	■ 初中：每天九堂時段的秩序表現獲評分。 ■ 設黃牌機制，每班下可出示 2 次黃牌，其評分將獲雙倍計算。 ■ 獎項：每級最高分一班，輔導組書籤獎勵	上學期 28/10-8/11 下學期 11/5-22/5	每天九堂由科任老師評分	每班秩序表現良好	郭泓麟	
(4) 禮貌之星	培養學生禮貌，人人以禮相待，建立校園互相尊重友愛文化。	**禮貌周** ● 禮貌周：由 10 月開始，每月第一個星期為「禮貌周」，由科任老師按同學的表現評分，每學期結算 1 次，各級得分最高的班別，全班同學可獲書籤獎勵； ● 初中級每班 2 名禮貌大使(一人一職)，負責帶領同學在老師或來賓進入和離開課室時敬禮，並增設「禮貌之星選舉」； ● 禮貌之星選舉：與德育及公民教育組合辦，於 12 月初中生活教育課進行，由老師及同學選出每班 2 名禮貌之星，其中班主任評分佔 70%，同學評分佔 30%，以確保選舉質素； ● 禮貌之星培訓：於小考過後進行禮儀培訓，成立「禮貌之星」團隊，於學校不同活動負責招待工作。	全年	■ 讓學生培養禮貌習慣，加強角色定位訓練，建立校園互相尊重友愛文化。 ■ 定期培訓，建立具質素的禮貌團隊，宣揚禮儀文化。	老師評分	巫雪芳	
(5) 傑出學生	表揚學業、操行、服務及課外活動均有傑出表現學生	(1)每級一名，頒發獎盃一座 (2)獲獎學生名字刻在校內榮譽榜	6 月	各級 1 名傑出學生 全校 1 名傑出學生	(1) 操行等級獲 A-或以上 (2) 成績優異，積極參與課外活動及樂於服務	劉麗嫻	

(D) 教育活動							
(1) 早會短講	教育及提示學生	(1)按不同議題提示學生	全年	學生能夠清楚掌握信息		陳紹璣 劉麗嫻	
(2) 專題講座(周會)	教育學生	(1)邀請觀塘警民關係科警員主講 -主題(初中級) (a) 性罪行 (暫定 12 月)	暫停一年	學生留心聆聽	(1) 學生參與的投入程度	劉麗嫻	警民關係科
(3) 建立飯堂清潔文化	校園清潔培養學生愛護校園及公民責任	(1)早會時段講解，增強學生理解及明白，隨之付之行動，建立良好習慣。	全年	校園清潔	校園清潔	陳紹璣	
(4) 鄭中人人齊參與，校園清潔樂悠悠	課室清潔培養學生愛護課室環境及公民責任	(1) 課後清潔時段，課室清潔，清潔抽屜。 (2) 課室清潔指引 (3) 設立「清潔大使」2 名，負責用具妥善交還。	全年	課室清潔 人人有責	課室清潔 人人有責	班主任 陳紹璣 陳顯亮	
(5) 全校清潔大行動	培養學生愛校護校的精神	每班負責清潔所屬班房。學生擔當不同的清潔職位。	上學期(20/12) 下學期(試後活動)	學生的參與度	觀察課室的清潔度	陳紹璣	
(E) 預防活動							
(1) 火警演習	進行火警演習，學生表現迅速	(1)每年進行 1-2 次	上下學期(11 月及 3 月)	完成時間	火警演習所需的時間	陳紹璣	
(2) 校外巡邏	注意學生校外行為表現	(1)每月定期於放學時間到校外巡邏，留意學生行為表現。	全年	學生表現良好	定期及不定期校外巡邏	陳顯亮	
(F) 學生成長支援							

(1)關顧學生	改善學生行為表現	(1)跳躍青少年教育計劃 對象：中一級(男生) ■ 設計預防性教育活動，以協助學生建立正確的價值觀及對自抉行為後果的分辨意識及作出正確的抉擇。	全年	■ 學生參與的投入程度 ■ 學生能夠改善行為表現	■ 學生分享感受 ■ 問卷回應	郭 泓麟	購買服務
	改善學生行為表現	(2) 友伴支援計劃 對象：中二及中三學(男生) ■ 以朋輩相處模式，分享活動所學所得，期望並肩同行，產生朋輩關愛的正面影響。	全年	■ 學生參與的投入程度 ■ 學生能夠改善行為表現	■ 學生分享感受 ■ 問卷回應	陳顯亮	購買服務
	改善學生行為表現	(3) 「交友方程式」小組 對象：中三及中四 (女生) ■ 灌輸正確男女相處之道	全年	■ 學生參與的投入程度 ■ 學生能夠改善行為表現	■ 學生分享感受 ■ 問卷回應	黃美玲	購買服務
	紀律培訓	(4)中一步操訓練	全年	■ 學生參與的投入程度 ■ 學生能夠改善行為表現	■ 學生分享感受 ■ 問卷回應	陳紹璣 劉麗嫻	購買服務

	改善學生違規行為表現	(5)「導航計劃」-操行再培訓計劃 對象：留班生 或 嚴重行為違規學生 ■ 每一位訓導老師獲分配 1-2 名中一至中三級需要關顧的學生(行為問題)。 ■ 開學首 3 個月為觀察期，由 LLH 負責統籌學生名單及分配工作。 ■ 留意所屬關顧學生的違規紀錄 ■ 定時約見學生 ■ 與學生商議及訂定改善行為表現計劃，並紀錄在「導航計劃」紀錄冊，可擬定相方共識的改善計劃，鼓勵學生達標改進等等。 ■ 與班主任多聯絡溝通，了解學生學校情況。 ■ 與家長保持聯絡溝通，了解學生家庭情況。	全年	■ 提供適切支援 ■ 90% 學生操行 C+ 或以上	(1) 獎懲系統 (2) 訓導組例會會議回應 (3) 級會會議回應	各級訓導老師	
(2) 自我改進計劃	讓學生犯錯後，獲得改過機會	■ 常規性違規項目也可抵銷缺點及違規紀錄， 讓學生犯錯後，獲得改過機會。 ■ 遲到： 連續 5 天準時上學 ■ 儀容違規：連續 5 天儀容整齊 ■ 課室違規：連續 3 天沒有課室違規紀錄 ■ 學生自行遞交申請表 ■ 訓導老師跟進學生行為改善表現	全年	成功率	透過服務及持續改善違規行為	訓導老師	

(3) 學生獎懲系統及e-class工作小組	紀錄學生獎懲資料	(1) 訓導紀錄系統電腦化 (2) 跟進學生獎懲紀錄及操行等級 (3) 跟進學生「優缺相抵」計劃	全年	系統清晰	運作暢順	陳紹璣 劉麗嫻	
(4)個案	協助學生解決困難	(1) 統籌轉介個案 (2) 聯絡輔導組及社工	全年			訓導老師 輔導老師 駐校社工	
(5) 校隊支援	支援學校	(1)舉行講座 支援個別學生	全年			劉麗嫻 陳紹璣	將軍澳警民關係組校隊

(二) 組內恆常化項目

工作項目	推行日期												負責人	所需資源
	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月		
(A)常規工作　學生紀律														
早上集隊	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		陳紹璣 劉麗嫻	
檢查校服儀容	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		陳紹璣 劉麗嫻	
遲到、曠課、缺席跟進	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		各級訓導老師	
課室日誌紀錄	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		各級訓導老師	
(B)領袖培訓														
領袖生	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		陳紹璣、劉麗嫻、巫雪芳、劉溢然	購買服務
班長		✓		✓		✓			✓				郭泓麟	
(C)表揚活動														
「衣著整齊，我做得到」儀容比賽					✓	✓							黃美玲	
表揚「突」區					✓		✓						巫雪芳	
秩序比賽			✓							✓			郭泓麟	
禮貌之星	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		巫雪芳	
(D) 教育活動														
專題講座(周會)					✓								劉麗嫻	
全校清潔大行動					✓							✓	陳紹璣	
(E) 預防活動														
火警演習				✓				✓					陳紹璣	

工作項目	推行日期												負責人	所需資源
	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月		
校外巡邏	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		陳顯亮	
(F)學生成長支援計劃														
跳躍青少年教育計劃			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			郭泓麟	購買服務
友伴支援計劃			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			陳顯亮	購買服務
「交友方程式」小組			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			黃美玲	購買服務
中一步操訓練	✓			✓		✓			✓		✓		陳紹璣 劉麗嫻	購買服務
「導航計劃」-操行再培訓計劃				✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		各級訓導老師	
(G) 支援聯絡														
自我改進計劃	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		各級訓導老師	
學生獎懲系統及 e-class 工作小組	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		陳紹璣 劉麗嫻	
個案	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		各級訓導老師	

財政預算 (如使用政府某項津貼，請註明津貼名稱；如不註明，則視為學校撥款)

E1	參考書	0
E2	設備	0
E3	活動	$1,200
E4	消耗品	$7,600
	總預算：	$8,800

1 小組

召集人：陳紹璣

副召集人：劉麗嫻

組員：陳顯亮、巫雪芳、黃美玲、郭泓麟、劉溢然

組員：

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	全校總負責人
男生	陳顯亮	陳紹璣	陳顯亮	陳紹璣	陳紹璣	陳顯亮	陳紹璣
	初中男生統籌老師：陳顯亮			高中男生統籌老師：陳紹璣			
女生	郭泓麟	巫雪芳	黃美玲 劉溢然	黃美玲	郭泓麟	巫雪芳	
	初中女生統籌老師： 巫雪芳			高中女生統籌老師：黃美玲			

年度：19-20　　輔導組　周年計劃　　編號（B）

1　要旨

1.1 協助校長實踐學校目標。

1.2 幫助學生人格成長，讓他們加深對自己的了解，例如：自己的特質、興趣、才能等，從而能提高自信。

1.3 透過個人、小組的輔導及同輩輔導，協助及引導學生面對和解決自己問題，例如：學習、家庭、行為情緒、人際關係、成長適應等問題。

1.4 有計劃地將道德價值及公民教育向學生展現，從而協助他們培養優良品德，建立自尊自愛，能作出適當的道德判斷，熱愛生命，邁向成長。

1.5 推動家長和學校老師溝通，共同培育同學成長。

1.6 推動全校參與的融合教育。

2　現況

2.1 校內優勢

2.1.1 架構鮮明，目標明確，有助活動推行及跟進。

2.1.2 善於運用外間資源，為各級學生提供適切的輔導、支援服務，亦能提供教學及培訓資源。

2.1.3 本組老師既分工又合作，關係融洽，能高度發揮團隊精神。

2.1.4 利用校本支援津貼聘請一名輔導員及一名教學助理，協助有效推行「融合教育支援計劃」。

2.1.5 本校重視品德教育，建立校園關愛文化，為本校未來的三年計劃。

2.2 校內劣勢

2.2.1 社會上的次文化及負面資訊，對青少年健康成長起極大負面影響。再者，家庭的變遷，均令學生情緒、家庭問題更易產生困擾。

2.2.2 家長參與學校活動較為被動。

2.3 校外機會

2.3.1 可大量引用社工服務機構的資源，如家長講座、老師培訓、學生小組輔導、義工服務、學長交流活動。

2.3.2 教統局將德育及公民教育作為四個學會學習的發展範疇之一，給學校有清晰指引。

2.4 校外威脅

人口出生率下降，本區的小學已有縮班情況，區內中學彼此的競爭成為不可避免的事實，對老師構成壓力。

3　本年目標

3.1 學生目標

3.1.1 透過個別及小組輔導，協助學生解決情緒、家庭、社交、學習等所帶來的困擾，逐漸提升學生自信、抗逆能力。

3.1.2 透過不同的獎勵計劃，讓同學彼此認同別人的成就，增進其學習歷程，有效加強學生自信。

3.1.3 加強學校與家庭間之溝通與合作，有效地幫助學生成長。

3.1.4 配合關注項目，於各級中施行適切的學生支援措施，透過預防性的教育活動，

逐漸提升同學正面的自我形象，建立校園關愛文化。

3.2 學校的同工

3.2.1 加強對班主任的支援，全面關顧學生。

4. 執行措施

甲. 回應關注事項

關注事項（1）：推動學生主動學習，優化教學模式和課程，提升學生的學習效能

預期成果／目標：1d. 提升學生的升學率

工作重點：2. 優化拔尖補底政策。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
透過補底政策，加強照顧學生多樣性補底政策 • 全面支援有特殊教育需要的學生 (如課後讀寫輔導計劃 / 朋輩輔導計劃 / 言語治療服務 / 校本教育心理服務 / 午間溫習鞏固班)	全年	運作順暢，學生積極出席各學習加強班	出席率、導師評估、學生問卷調查	輔導組	學習支援津貼

關注事項（2）：持續品德教育，讓學生發展潛能，做好生涯規劃。

預期成果／目標：2a. 訓輔緊密合作，透過三年的品德教育主題活動，成就『鄭中人』的特有素質。

工作重點：1. 圍繞主題，透過班級經營，舉辦主題式的活動。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責組別	所需資源
1. 正向教育 • 優質教育基金項目 • 尊重生命 逆境同行— • 喜樂同行計劃	為期 2 年 1920 及 2021	● 及早識別及支援抗逆力較低及精神壓力較高的學生 ● 提升學生抵抗及處理逆境、情緒壓力及精神困擾的能力、及加強各種促進精神健康的保護因素	● 活動前後的問卷調查：量度他們抗逆力及精神健康有正面的改變。 ● 問卷調查：75%或以上參與全體預防活動的學生認識自己擁有的抗逆元素。 ● 老師觀察：整體學生之間相處的氣氛有正面的改善。	副校長統籌 輔導組 訓導組 德育及公民教育組 健康校園組 教師培訓組	教育局撥款 $400,000 伙伴機構：基督教家庭服務中心 Super

工作重點：2. 訓輔緊密合作，優化個人及小組輔導。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責組別	所需資源
1. 訓輔合作 • 學期初，訓輔共同會議，互相了解兩組工作情況，增強溝通。 • 級訓導及級輔導按個案需要進行商議，期望能對學生有適時支援	全年	● 訓輔緊密合作，加強溝通，工作運作暢順。 ● 共同跟進學生個案，協助學生成長。	訓輔老師分享工作體驗及感受	訓導組 輔導組	
2. 初中成長小組 • 專為初中級學生而設的預防性教育活動 • 目的為自我認識、提升同學的心理質素、學習處理情緒及面對困境時的壓力，提升同學的抗逆能力。 • 透過歷奇/體驗活動，學習彼此關愛，培養同學的正確價值觀及生活態度，學習與人相處技巧，建立有效的朋輩支援網絡。	全年	● 學生參與的投入程度 ● 80%學生認同計劃有裨益	學生分享感受、問卷回應 會議檢討	輔導組	購買校外機構服務
3. 高中情緒壓力支援小組 • 為協助高中同學適應高中課程要求、訂立個人目標而設的預防性教育活動。 • 目的為自我認識、提升同學的心理質素、學習處理情緒及面對困境時的壓力。	全年	● 學生參與的投入程度 ● 80%學生認同計劃有裨益	學生分享感受、問卷回應 會議檢討	輔導組	購買校外機構服務 / 校本教育心理學家

• 透過體驗活動彼此關愛，建立有效的朋輩支援網絡。					
4. 加強初中(中一、中二)友愛大使於班中的關懷友愛的角色，透過上下學期的工作坊培訓友愛大使製作及致送小禮物以營造班中的關愛文化。	全年	● 學生參與的投入程度 ● 友愛大使能為同學製作及致送小禮物	學生分享感受、問卷回應 會議檢討	輔導組	購買校外機構服務
5. 中一中四朋輩輔導計劃 • 高中青苗學長透過小組/個別關懷、團隊活動、義工服務、主題營會等活動，以學兄學姊身份與中一同學建立彼此關愛的文化，營造有效的朋輩支援網絡。	全年	● 學生參與的投入程度 ● 80%學生認同計劃有裨益	學生分享感受、問卷回應 會議檢討	輔導組	購買校外機構服務

預期成果／目標：2c. 優化學生學習經歷，發展潛能

工作重點：1. 規劃學生體驗式的學習活動，包括校隊活動、服務學習、全方位學習、跨境考察。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責組別	所需資源
1. 透過各組培訓領袖，提供校內外服務崗位，讓學生發展潛能(包括學生會、社幹事、領袖生、**青苗學長**、學會主席)	全年	● 同學能參與校內外服務	會議檢討	輔導組 活動組 訓導組	購買校外機構服務

乙. 組內恆常工作

(一)組內關注/發展項目

組的項目	預期成果	工作／措施	推行日期	成功準則	評估方式	負責人	所需資源
個別輔導	透過不同渠道的 轉	1. 個案輔導	全年	個別輔導能幫助學生協助學生面對困難	中期及年終報告	社工及全體輔導老師	社工、老師資源

組的項目	預期成果	工作／措施	推行日期	成功準則	評估方式	負責人	所需資源
	介，能關顧最少五十個案	2. 放榜情緒輔導	7/2020	給予適當的輔導	活動檢討	社工	社工、老師資源
		3. 處理中一成長發展狀況調查資料	7/2019	能及早辨識有關同學	會議檢討	組主任	SEN 輔導員/教學助理
		4. 利用學生成長紀錄表、學生問卷	全年	班主任將學生本年度情況顯示於學生成長紀錄表	學生成長紀錄表的收集	組主任	SEN 輔導員/教學助理
		5. 留級生支援	全年	給予適當的輔導	活動檢討	社工	社工、老師資源
		6. 紀錄輔導個案及處理電子填報系統	全年	能有系統記錄及處理有關同學的資料	會議檢討	組主任	SEN 教學助理
		7. 處理緊急援助基金申請	全年	給予適當的援助	會議檢討	組主任	老師資源
團體輔導	參加同學能提升自信	1. 中一學生迎新活動	25/8 2019	透過迎新活動同學能及早為中學學習作準備	會議檢討	負責老師	社工機構服務
		2. 中一全面關顧計劃	9/2019	能協助同學認識不同組別的活動及對同學的期望	會議檢討	負責老師	跨組資源
		3. 中一適應計劃	9-10 月 2019	能幫助中一同學適應中學生活，建立朋輩網絡	老師觀察及學生問卷	負責老師	社工機構服務
		4. SEN 學習小組 (i) 言語治療 (ii) 社交技巧 (iii) 學習技巧(英文) (iv) 專注力提昇	全年	能幫助 SEN 學生改善學習及社交情況、態度，訂立個人目標	老師觀察及學生問卷	社工、負責老師	購買校外機構服務
		5. 共融活動	全年	透過活動建立同學間的關愛共融文化	會議檢討	負責老師	購買校外機構服務
		6. 各級友愛大使工作	全年	營造班內關愛文化	會議檢討	負責老師	購買校外機構服務
獎勵計劃	同學彼此認同別人的成就，增進其學習歷程	1. 好學生書籤獎勵計劃	全年	透過書籤獎勵能建立正面的自我評價	會議檢討	負責老師	校內不同科組協作、老師資源
		2. 好人好事獎勵計劃	2-5/2020	被推薦學生認同活動有助他豐富學習經歷	會議檢討	負責老師	老師資源
		3. 班內優秀學生選舉	5/2020	被推舉學生能建立正面的自我評價	會議檢討	負責老師	老師資源
		5. 上下學期頒獎禮	2 及 7 月 /2020	透過頒獎禮表揚傑出表現的同學	會議檢討	負責老師	老師資源

組的項目	預期成果	工作／措施	推行日期	成功準則	評估方式	負責人	所需資源
		6. 校內獎勵消息上載至校網	全年	表揚傑出表現的同學	會議檢討	組主任	老師資源
與家長的聯繫及溝通	家長積極、主動參與活動，以了解子女的情況	1. 中一家長迎新	14/7 2019	迎新活動對家長了解學校及子女有正面幫助	問卷調查	負責老師	老師資源
		2. 中一班主任與家長會面	25/8 2019	活動能增加學校與家長之間的了解、溝通	問卷調查	負責老師	老師資源
		3. 中一家長手冊製作	14/7 2019	對家長了解學校及子女學習情況有正面的幫助	問卷調查	負責老師	老師資源
		4. 家長日(I)	14/12 2019	能增加家長了解子女的學習情況 增加學校與家長之間的溝通	問卷調查	負責老師	老師資源
		5. 家長日(II)	29/2/2020	同上	問卷調查	負責老師	老師資源
		6. 家教會舉辦的親子活動	全年	增加學校、家長、學生之間的溝通	觀察及統計	負責老師	家教會人力財力資源
		7. 家教會選舉	11/10 2019	增加學校、家長之間的溝通	觀察及統計	負責老師	老師資源
		8. 家長親職教育	全年	能增加家長對親子關係的認識	問卷調查	負責老師	老師資源

(二) 組內恆常化項目

工作項目	推行日期 8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月	負責人	所需資源
團體輔導														
中一學生迎新日	✓												LYY	
認識學生/家庭背景問卷 中一全面關顧計劃		✓											LPM、SEN 輔導員	
中一適應計劃		✓	✓										YYP、NTY、SEN 輔導員	
中一朋輩輔導計劃					✓	✓	✓						YYP	
中二女生小組							✓	✓	✓				PYYY	
SEN 課後學習小組:英文讀寫、專注力、社交小組		✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓			CLL、SEN 輔導員	
中一二友愛大使培訓			✓		✓					✓			YYP	
中三正向教育計劃			✓	✓	✓	✓	✓						PYYY、NTY、LPM	
青苗訓練、服務、朋輩輔導計劃		✓	✓	✓	✓	✓	✓						CLL、SEN TA	
聯校青苗交流										✓			CLL	
中四 Mission E 成長訓練小組		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓					HKY、LPM	
中六「智闖 DSE」情緒支援小組				✓	✓	✓							LYY	

工作項目	推行日期												負責人	所需資源
	8 月	9 月	10 月	11 月	12 月	1 月	2 月	3 月	4 月	5 月	6 月	7 月		
2021 青苗培訓											✓	✓	CLL	
放榜輔導												✓	LPM	
獎勵工作														
好學生書籤獎勵計劃			✓	✓		✓				✓			CLL、PYYY	
好人好事獎勵計劃							✓	✓	✓	✓			YYP、NTY	
中一及中四優秀學生選舉										✓			NTY、PYYY	
上、下學期頒獎禮								✓				✓	PYYY、YYP	
家長工作														
中一家長手冊												✓	LYY	
中一家長迎新												✓	LYY、NTY	
中一家長與班主任會面	✓												LYY、HKY	
家教會選舉日			✓										LYY	
家長日（I）（II）					✓		✓						LYY、YYP	
家長教育			✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓		LYY	
家教會活動	✓		✓	✓	✓			✓	✓		✓	✓	LYY、HKY、NTY	

4 財政預算 (如使用政府某項津貼，請註明津貼名稱；如不註明，則視為學校撥款)

E1	參考書	0
E2	設備	0
E3	活動	
	1. 好學生書籤	
	2. 青苗學長襟章	
	3. 家長講座	
	4. 健康校園活動	
	5. 小組/團體輔導工作	
	6. 中一迎新、適應計劃活動	
	7. 青苗、中一朋輩輔導服務	
	8. 各班生日禮物津貼	
	9. 中一、二友愛大使培訓	
	10. 中二女生小組	
	11. 中三女生小組延續編	
	12. 中四 Mission E 小組	
	13. 中六「智闖 DSE」情緒支援小組	$50,000
E4	消耗品	$2,500
E5	文具	$500
	總預算：	$53,000

4.2 財政預算 - 全方位學習津貼 (詳見通告 16/2019)

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象(級別)	監察/評估方法	預算開支	基要學習經歷(可選多於 1 項)*
1.2 輔導組	青苗學長之領袖訓練工作坊、歷奇訓練日營、朋輩輔導服務、義工訓練工作坊及探訪區內獨居長者義工服務日	領袖培訓、個別關懷、團隊活動、義工服務，以學兄學姊身份與中一同學建立有效的朋輩支援網絡。	2019 年 8 月 -2020 年 7 月	中一及中三、四五青苗	學生問卷 老師觀察	$40,000	領袖訓練、服務學習

預計受惠學生人數：140 人

5. 工作小組

組長：梁佩文
副組長：陸婉儀
組員：何潔怡、張麗玲、彭言玉宇、余逸萍、伍達洋
駐校社工：陳碧珊、張詩詠
SEN 輔導員、教學助理：趙曉慈、梁凱竣

年度：19-20　　德育及公民教育組　周年計劃　　編號（C）

1　要旨

1.1　協助校長實踐學校目標。

1.2　有計劃地將道德價值、國民及公民教育向學生展陳及培植，從而協助他們培養國民身份認同感及優良品德，建立自尊自愛，能作出適當的道德判斷，熱愛生命，邁向成長。

1.3　推動義工服務，鼓勵學生持續參與校內服務及社會服務，藉此培養學生樂於服務的品德、對社會的承擔感及互相幫助的精神。

1.4　推廣性教育和健康生活的訊息。

1.5　透過全校性環境保護教育活動向學生灌輸環保的觀念。

2　情景分析

2.1　校內優勢

2.1.1架構鮮明，目標明確，有助活動推行及跟進。

2.1.2善於運用外間資源，為各級生活教育科、德育及公民教育、服務學習提供教學及培訓資源。

2.1.3本組老師既分工又合作，關係融洽，能高度發揮團隊精神。

2.1.4本校重視品德教育，並積極營造健康校園。

2.2　校內劣勢

2.2.1社會上的次文化及負面資訊，對青少年健康成長起極大負面影響。再者，家庭的變遷，均令學生情緒、家庭問題更易產生困擾。

2.2.2生活教育科只有一節，可用的空間有限。

2.3　校外機會

2.3.1 社工服務機構、政府部門及其他機構提供大量資源，促進學生參與義工服務、交流活動，公開比賽及學習計劃，有助學生擴闊視野。

2.3.2 德育及公民教育為四個學會學習的發展範疇之一。

2.3.3 三三四學制中，其他學習經歷佔總體課時 10-15%，為社會服務的發展提供了空間。

2.4　校外威脅

人口出生率下降，本區的小學已有縮班情況，區內中學彼此的競爭成為不可避免的事實，對老師構成壓力。

3　本年目標

3.1　透過多元化的課堂及課外活動，讓學生建立自信，珍惜生命，尊重和關心他人，從而建立正確的人生觀。

3.2　配合關注項目，舉辦品德教育主題活動，推廣有關『堅毅』正面訊息。

3.3　優化學生學習經歷，規劃學生有關德育的體驗式學習活動，發展潛能。

4　執行措施

1、 回應關注事項

預期成果／目標：2a．訓輔緊密合作，透過三年的品德教育主題活動，成就『鄭中人』的特有素質。

工作重點：1.圍繞主題，透過班級經營，舉辦主題式的活動。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責組別	所需資源
1. 配合班級經營，舉辦主題式的活動，推廣有關『堅毅』正面訊息	全年	同學投入程度	會議檢討/問卷調查	德育組	老師資源、校外機構資源
2. 老師及傑出學生於早會分享有關『堅毅』的內容	全年	同學投入程度	會議檢討/問卷調查	德育組	老師資源
3. 各級於生活教育科進行教育講座，推廣有關『堅毅』正面訊息	全年	同學投入程度及正面的回應	會議檢討/問卷調查	德育組	老師資源、校外機構資源
4. 各級壁報主題圍繞『堅毅』作設計及佈置	全年	各班能透過壁報佈置表達壁報主題	會議檢討/問卷調查	德育組	老師資源

預期成果／目標：2c．優化學生學習經歷，發展潛能

工作重點：1.規劃學生體驗式的學習活動，包括校隊活動、服務學習、全方位學習、跨境考察。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責組別	所需資源
1. 推薦學生參與校外有關健康教育、國民教育、環境教育及義工服務的交流活動，公開比賽及學習計劃	全年	成功參與的同學能分享或展示學習成果	會議檢討	德育組	老師資源、校外機構資源
2. 培訓各德育範疇大使曾參與校外交流活動、公開比賽及學習計劃的同學協助本組老師於校內籌劃及推行活動	全年	同學能參與籌劃及推行活動	會議檢討	德育組	老師資源
3. 配合全方位學習日，優化中四級「社區服務訓練課程」，推行服務學習	下學期	70%同學樂於參與活動	會議檢討/問卷調查	德育組	老師資源、校外機構資源

(一)組內關注/發展項目

組的項目	預期效果	工作/措施	推行日期	成功準則	評估方式	負責人	所需資源
公民素質教育	同學建立正確價值觀	早會	全年	學生的價值觀指數比常模為高	問卷調查	SPK, WMC, SSF, WYS, CMYS	老師資源
	同學能透過壁報佈置表達壁報主	上、下學期課室壁報佈置	19 年 9 月 20 年 1 月	各班能透過壁報佈置表達壁報主題	會議檢討	WMC	老師資源
	同學關心並幫助社會上有需要的人	公益金便服日	19 年 12 月 20 日	同學認同活動能讓他們關注社會上有需要的人	問卷調查	SPK	校外機構資源
	同學關心並幫助社會上有需要的人	捐血日	20 年 1 月 17 日	同學認同活動能讓他們關注社會上有需要的人	問卷調查	SPK	校外機構資源
	同學建立正面人生觀及珍惜生命	生命教育課程	配合生活教育科	投入程度及正面的回應	觀察及評估表	SPK	老師資源、校外機構資源
	同學回顧校園生活，學習感恩、互相祝福、鼓勵	中六級惜別活動	20 年 2 月 28 日	投入程度及正面的回應	觀察及評估表	WMC	老師資源、校外機構資源
	同學體驗及反思生命歷程，推廣積極人生觀的訊息。	「學生大使 - 積極人生」計劃	全年	投入程度及正面的回應	觀察及評估表	SPK, WMC	老師資源、校外機構資源
義工服務	同學認識、參與及分享義工服務	中四級「社區服務訓練課程」	20 年 4 月 24 日配合生活教育科及全方位學習日	投入程度及正面的回應	問卷調查	SPK, WMC, SSF, WYS, CMYS	老師資源、校外機構資源
	同學參與義工服務	中五級「服務日」	全年	投入程度及正面的回應	問卷調查	SPK	老師資源、校外機構資源
	培育同學關懷社區，樂於承擔的精神	賣旗、社區服務活動(義工隊)	全年	投入程度及正面的回應	觀察及檢討會	SPK	老師資源、校外機構資源
	同學持續參與社區服務，培育同學關懷社區，樂於承擔的精神	義務工作發展獎勵計劃、社會福利署義工運動	全年	同學認同計劃能讓他們持續參與社區服務	問卷調查	SPK	老師資源、校外機構資源
國民身	加強同學對國家民族的認識、從而建立對國家的歸屬感	國民教育課程	配合生活教育科	投入程度及正面的回應	觀察及評估表	SSF, CMYS	老師資源

組的項目	預期效果	工作/措施	推行日期	成功準則	評估方式	負責人	所需資源
公民份教育	同學建立正確價值觀	早會	全年	學生的價值觀指數比常模為高	問卷調查	SPK, WMC, SSF, WYS, CMYS	老師資源
	培養同學對國民身分之認同感及對基本法的認識。	基本法大使培訓計劃	全年	成功參與的同學能分享或展示學習成果	觀察	SSF	校外機構資源
	培養同學對國民身分之認同感；認識中華民族的傳統和文化	國慶活動日升旗禮、奏國歌儀式、中國展覽國慶嘉年華*與中史科及普通話科合辦	19 年 9 月 27 日	投入程度及正面的回應	觀察	SSF, CMYS, WMC, WYS, SPK	老師資源、跨組資源
	培養同學關心中國社會事務，樂於幫助他人及貢獻社會。	扶貧活動	19 年 12 月 4 日(配合德育週)	投入程度及正面的回應	觀察	SSF, CMYS, WMC, WYS, SPK	老師資源、校外機構資源
	-加強同學的民族意識和祖國的認同。 -加強同學對基本法的認識。	慶賀回歸活動日 1.升旗禮、奏國歌儀式 2.國情/基本法常識問答比賽	20 年 6 月	投入程度及正面的回應	觀察	SSF, CMYS	老師資源
環境教育	制定課室環保守則，宣揚環保訊息。	課室環保守則	19 年 9 月	投入程度及正面的回應	觀察	CMYS	老師資源
	透過環保大使，宣揚環保訊息。	-校內環保大使 -校外環保大使計劃	全年	投入程度及正面的回應	觀察	CMYS, SPK	老師資源
	鼓勵同學節約能源，透過身體力行，實踐環保生活。	低碳生活推廣運動 - 環保創作 -「環保專題」探討	全年	投入程度及正面的回應	觀察	CMYS	跨組資源
性教育	灌輸性知識，讓同學建立正確的性觀念	性教育課程	配合生活教育科	投入程度及正面的回應	觀察及評估表	WYS	老師資源、校外機構資源

組的項目	預期效果	工作/措施	推行日期	成功準則	評估方式	負責人	所需資源
公民	同學建立正確價值觀	早會	全年	學生的價值觀指數比常模為高	問卷調查	SPK, WMC, SSF, WYS, CMYS	老師資源
	預防青少年誤墮網上/手機色情陷阱	網上/手機色情陷阱	配合生活教育科	投入程度及正面的回應	觀察及評估表	WYS	老師資源、校外機構資源
健康生活教育	幫助同學建立健康生活	生活教育科主題： 1.護眼講座 2.無煙講座 3.健康資訊教育 4.吸毒=潮? 5.網上「衡」	配合生活教育科	投入程度及正面的回應	觀察及評估表	WYS, SPK	老師資源、校外機構資源
	引發同學對健康生活的關注	主題活動： 1. 健康生活攤位遊戲 2. 健康資訊展覽/身體檢查	20 年 3 月	投入程度及正面的回應	觀察	WYS, SPK	老師資源、校外機構資源
	讓同學對健康教育有進一步的認識，並將訊息宣揚給其他同學	健康資訊大使培訓計劃	全年	成功參與的同學能分享或展示學習成果	觀察	WYS	老師資源、校外機構資源

（二）組內恆常化項目

名稱 內容 時段	早會	生活教育科	德育及公民教育工作項目（7 月 3 日稿）					
			公民素質教育	生命教育	義工服務	國民教育	健康教育/性教育	環保教育
八月	全年進行，高中逢星期三進行；初中逢星期五進行。詳細安排及內容參考「早會時間表」。	中一逢 Day1 第八節；中二逢 Day2 第八節；中三逢 Day3 第八節；中四逢 Day4 第八節；中五逢 Day5 第八節；中六逢 Day6 第八節。詳細安排及內容參考「生活教育科手冊」。	「學生大使 - 積極人生」計劃			基本法大使培訓計劃	健康資訊大使培訓計劃	環保大使培訓計劃 制定環保守則
九月			課室壁報佈置		義工隊服務(全年) 義務工作發展獎勵計劃(全年)	*27/9 國慶活動日 #各級國民教育課程		
十月				#中五級生命教育		#各級國民教育課程	#中一、中四級健康教育講座 #中一級性教育講座 #中二級濫藥講座	
十一月					中五級服務日			
十二月			20/12 公益金便服日			*4/12 扶貧活動（中一級貧富宴）		
一月			17/1 捐血日(全日借用禮堂) 課室壁報佈置	#中二級生命教育			#中四級性教育課程	環保專題探討 低碳生活推廣運動
二月			28/2 中六級惜別會	#中三級生命教育 #中四級生命教育			#中一級性教育講座	
三月				#中一級生命教育 #中四級生命教育	#中四級「共建和諧社區服務訓練課程」		#中二、中三、中五級性教育講座 #中一級健康教育講座 *健康生活推廣運動(健康資訊展覽/身體檢查/水果日)	
四月					#中四級「共建和諧社區服務訓練課程」	姊妹學校交流計劃		

五月				#中一、中二、中四、中五級生命教育	#中四級「共建和諧社區服務訓練課程」		#中三級健康教育講座	
六月								
七月						國情/基本法常識問答比賽		
負責組員	编排：SPK 主持：CMYS（初中）/SPK（高中） 宣傳訓練：SSF/WYS	编排：SPK 各級聯絡人：WMC (F.1)/CMYS (F.2)/SSF(F.3)/WYS(F.4)/SPK(F.5, 6)	WMC/SPK	SPK/WMC *德育週主題活動：CMYS/SPK/SSF/WMC/WYS*	SPK *中四級「共建和諧社區服務訓練課程」：CMYS/SPK/SSF/WMC/WYS*	SSF/CMYS *國慶活動日/扶貧活動：CMYS/SPK/SSF/WMC/WYS*	WYS/SPK *健康校園政策：LYY*	CMYS/SPK

#於生活教育課進行　　*於午間進行

5. **財政預算**

E1	參考書	0
E2	設備	0
E3	活動	$3,000
E4	消耗品	0
	總預算：	$3,000

6. **工作小組**

組長：沈珮琼

組員：鍾妙欣、辛雪芬、王無姿、韋玉珊

年度：19-20　　學生活動組　周年計劃　　編號（D）

甲. 組內恆常工作

(一)組內關注/發展項目

	範疇	恆常項目	預期效果	擬定策略	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1	學會活動	學會活動日	• 全年 6 次課後活動日 (每次 55 分鐘)	• 按 2018－2019 模式進行 • 以學科趣味學習為主線 • 老師負責帶 12-14 人 • 10 月初招募，10 月尾開展，每月最多 2 次 • 成立幹事會	依計劃完成 6 次活動日	• 檢討報告 • 問卷調查	CSL	全年
		校隊	• 平衡體育、音樂、制服團隊、藝術發展 • **招聘合約** • **校隊選拔日** • **校隊儲物櫃**	• 協調資源，使訓練有效進行 • 保持均衡發展 • 於聘任後，立即進行 • 安排技能測試 • 了解學生專長 • 按比例分配使用	• 校隊包含 5 大類 • 按行政守則完成合約簽 • 選出隊員 • 校隊成員依章使用	• 檢討報告 • 問卷調查	CSK 校隊負責老師	全年 7-9 月 9 月
		學校校隊委員會	• 培訓學校運動領袖，提升各校隊學生領導能力	• 每月一次例會 • 多項校內外活動，充份給予機會讓學生展示其領導及管理能力	• 每月出席一次例會 • 參與每年不少於一次培訓活動 • 協助、統籌或參與出席校外活動每人最少一次	• 按會議紀錄了解委員出席 • 替每次活動進行點名，確認參與度 • 年終與主	CSK	$40000

範疇	恆常項目	預期效果	擬定策略	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
					席副主席面談，交換意見，檢視運作理想度		
	學會管理工作	• 學會（A,B,C類）協調工作 • 學會管理日程表	• 按優次安排各學會老師 • 平衡老師在學科活動及學會活動的工作量 • B 類：需要參加校外比賽 • C 類：全年不少於 6 小時活動 • 按時有序地實踐 P-I-E	• 完成學會老師名單 • 安排得到正面評價 • 8 月發放日程表	• 檢討報告 • 自評工作坊	CSL	7-8 月 8 月
	學會註冊日	• 學會註冊日簡報會 • 學會註冊日	• 集合各主席，統籌招募活動 • 學會初中會員招募 • 註冊及登記會籍資料	• 按時完成 • 按時完成 • 每名初中生最少參與一項	• 出席率 • 檢討報告	CSL CSL	10 月 10 月
	學會主席訓練	• 訓練課程	• 撰寫計劃書、填寫各項表格、點名、eClass 操作、宣傳 • 校隊：SLP-1, SLP-3	• 必須出席 • 學生能協助學會老師完成基本行政工作	檢討報告	CSL CSK	10 月至 11 月上旬
	學生問卷調查	• 個別學會問卷調查	• 最後一次學會活動日進行	• 依計劃完成	分析報告	CSL	5 月
	綜藝表演	學生表演	• 推廣校隊 (表演藝術) • 為學生提供表演	按時完成	• 檢討報告	CSL	7 月

	範疇	恆常項目	預期效果	擬定策略	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
				機會 • 增加學生會參與（才藝）				
2	四社活動	成立幹事會	招募及甄選工作幹事交職 提升硬件設備 早會分享（總結）	• 成立新幹事會 • 於早會內進行交職 • 四社辦公室、襟章、官方飾物、官方口號、報名表收集箱、電腦文儀設備 • 展示全年成果，展望來年及招募新一屆幹事	按時完成	• 檢討報告	*HKM ,CSL, HMW, CKS,L WYC	9 月
		社際活動	• 陸運會啦啦隊訓練 • 籃球比賽 • 排球比賽 • 閃避球比賽 • 羽毛球比賽 • 乒乓球比賽 • 足球比賽 • 女子投籃比賽 • 跳繩比賽	• 加強氣氛 • 領袖培訓(實務)	• 按時完成 • 幹事能成功籌辦比賽	• 檢討報告	HKM	全年
		四社社員大會	● 凝聚社員	● 介紹新一年社幹事成員 ● 來年社際活動的日期 ● 展示社長對於新一年的展望 ● 派發社紀念品	● 學生能到自己所屬的社進行活動 ● 幹事能成功籌辦 AGM	檢討報告	HKM	9 月
		社幹事培訓	• 高效團結的團隊 • 承傳一貫優良傳統	• 與校外機構合辦培訓活動	• 80%出席	• 檢討報告	HKM	9 月
3	班會活動	學校旅行	• 全方位學習日 • 班會旅行	• 初中以級為單位，學科考察 • 以班為單位，籌組戶外活動	按時完成	• 檢討報告	CKS, CKM	11 月 4 月

	範疇	恆常項目	預期效果	擬定策略	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
		班會會議	• 學習表達訴求 • 加強師生溝通	• 正確的表達態度 • 師生互動	• 按時完成 • 學生能主持會議及完成紀錄	• 檢視會議紀錄質素	*CKS, 班主任	1 月前
		音樂比賽	• 班際歌唱比賽 (正能量) • 綵排活動	• 班內團結 • 培養自信及創意 • 增加支援	• 全校參與	• 檢討報告	LWYC	7 月
		籌組班會	• 以「一人一職」方式成立班會	• 配合各科組需要，設計班會架構 • 班中大部分學生有崗位，加強自理及歸屬感	• 全校參與	• 全校參與率	CSL	9 月
4	學生會	改選活動	• 籌組新一屆幹事會 • 相關的宣傳活動	• 由上屆學生會指導 • 於晨讀課進行	• 成立幹事會	檢討報告	HMW CKM	6 月
		諮詢、溝通橋樑	• 校長茶座 • 真情對話 • 早會報告	• 為學校收集意見（聚焦新措施或關注事項） • 以班為單位，向學校反映意見 • 現場向學校提問及溝通 • 跟進及落實學校回應的內容 • 向學生簡報跟進成果	• 每班提交會議紀錄 • 依計劃完成 • 約每月一次	檢討報告	HMW CKM	全年
		福利活動	廁紙供應	• 學生會資助購買，校務處安排	定期每循環周 1 次	檢討報告	CKS	全年
			微波爐及雪櫃借用	• 午膳時間開放微波爐櫃	學生自律	觀察	CKS	全年
			中六歡送活動	• 穿袍校園留影活動	30%參與率	參與數字	CKS	3 月
5	午間活動	午間遊戲室（禮堂及飯堂）	• 提供遊戲供學生午息期間玩耍	• 降低班房內的壓力 • 分散風險提升樓層秩序 • 學生領袖訓練	學生自律	檢討報告	LWYC	$3000

	範疇	恆常項目	預期效果	擬定策略	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
6	課外活動領袖生	領袖訓練課程	• 工作坊：實務操作 • 歷奇訓練營	• 以社、學會、學生會幹事為對象 • 提升學生自信、主動性及籌辦活動能力 • 中三：基礎訓練，協助 • 中四：參與幹事會工作 • 中五：領導角色	80%參加者完成訓練	檢討報告	LWYC	全年
7	行政	SASC	• 善用基金撥款	• 透過校本資助準則及申請渠道，為有需要的學生提供活動津助	• 100%盡用資源 • 基金報告按時交予 EDB	檢討報告	CKM	全年

（二）組內恆常化項目

工作項目	推行日期												負責人	所需資源
	8 月	9 月	10 月	11 月	12 月	1 月	2 月	3 月	4 月	5 月	6 月	7 月		
學會活動日			✓	✓		✓		✓	✓				CSL	
校隊	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	CSK	
學會管理工作		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			CSL	
學會註冊日			✓										CSL	
學會主席訓練			✓										CSL	
學會問卷調查										✓			CSL	
綜藝表演												✓	CSL	
四社成立幹事會		✓								✓	✓		HKM	
社際活動			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				HKM	
學校旅行／全方位學習日				✓					✓				CKS, CKM	
班會會議				✓	✓								CKS	
音樂比賽												✓	LWYC	
籌組班會		✓											CSL	
學生會改選活動											✓		HMW	
學生會諮詢、溝通橋樑						✓				✓			HMW	

工作項目	推行日期												負責人	所需資源
	8 月	**9** 月	**10** 月	**11** 月	**12** 月	**1** 月	**2** 月	**3** 月	**4** 月	**5** 月	**6** 月	**7** 月		
學生會福利、活動		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		HMW, CKM, CKS	
午間遊戲室		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		LWYC	
SASC		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		CKM	

1 財政預算 (如使用政府某項津貼，請註明津貼名稱；如不註明，則視為學校撥款)

E1	參考書	0
E2	設備	$46,500
E3	活動	$151,000
E4	消耗品	$32,500
E5	文具	$300
	政府津貼	$484,000
	總預算：	$714,300

2 工作小組

組長 ： 陳家明

組員 ： 陳紹璣、張國成、張淑麗、韓文慧、何家敏、林泳忻

年度：19-20　　學生活動組　周年計劃　　編號（D）

甲. 組內恆常工作

(一)組內關注/發展項目

	範疇	恆常項目	預期效果	擬定策略	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1	學會活動	學會活動日	• 全年 6 次課後活動日 (每次 55 分鐘)	• 按 2018－2019 模式進行 • 以學科趣味學習為主線 • 老師負責帶 12-14 人 • 10 月初招募，10 月尾開展，每月最多 2 次 • 成立幹事會	依計劃完成 6 次活動日	• 檢討報告 • 問卷調查	CSL	全年
		校隊	• 平衡體育、音樂、制服團隊、藝術發展 • **招聘合約** • **校隊選拔日** • **校隊儲物櫃**	• 協調資源，使訓練有效進行 • 保持均衡發展 • 於聘任後，立即進行 • 安排技能測試 • 了解學生專長 • 按比例分配使用	• 校隊包含 5 大類 • 按行政守則完成合約簽 • 選出隊員 • 校隊成員依章使用	• 檢討報告 • 問卷調查	CSK 校隊負責老師	全年 7-9 月 9 月
		學校校隊委員會	• 培訓學校運動領袖，提升各校隊學生領導能力	• 每月一次例會 • 多項校內外活動，充份給予機會讓學生展示其領導及管理能力	• 每月出席一次例會 • 參與每年不少於一次培訓活動 • 協助、統籌或參與出席校外活動每人最少一次	• 按會議紀錄了解委員出席 • 替每次活動進行點名，確認參與度 • 年終與主	CSK	$40000

範疇	恆常項目	預期效果	擬定策略	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
					席副主席面談，交換意見，檢視運作理想度		
	學會管理工作	• 學會（A,B,C類）協調工作 • 學會管理日程表	• 按優次安排各學會老師 • 平衡老師在學科活動及學會活動的工作量 • B 類：需要參加校外比賽 • C 類：全年不少於 6 小時活動 • 按時有序地實踐 P-I-E	• 完成學會老師名單 • 安排得到正面評價 • 8 月發放日程表	• 檢討報告 • 自評工作坊	CSL	7-8 月 8 月
	學會註冊日	• 學會註冊日簡報會 • 學會註冊日	• 集合各主席，統籌招募活動 • 學會初中會員招募 • 註冊及登記會籍資料	• 按時完成 • 按時完成 • 每名初中生最少參與一項	• 出席率 • 檢討報告	CSL CSL	10 月 10 月
	學會主席訓練	• 訓練課程	• 撰寫計劃書、填寫各項表格、點名、eClass 操作、宣傳 • 校隊：SLP-1, SLP-3	• 必須出席 • 學生能協助學會老師完成基本行政工作	檢討報告	CSL CSK	10 月至 11 月上旬
	學生問卷調查	• 個別學會問卷調查	• 最後一次學會活動日進行	• 依計劃完成	分析報告	CSL	5 月
	綜藝表演	學生表演	• 推廣校隊 (表演藝術) • 為學生提供表演	按時完成	• 檢討報告	CSL	7 月

	範疇	恆常項目	預期效果	擬定策略	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
				機會 • 增加學生會參與（才藝）				
2	四社活動	成立幹事會	招募及甄選工作幹事交職 提升硬件設備 早會分享（總結）	• 成立新幹事會 • 於早會內進行交職 • 四社辦公室、襟章、官方飾物、官方口號、報名表收集箱、電腦文儀設備 • 展示全年成果，展望來年及招募新一屆幹事	按時完成	• 檢討報告	*HKM ,CSL, HMW, CKS,L WYC	9 月
		社際活動	• 陸運會啦啦隊訓練 • 籃球比賽 • 排球比賽 • 閃避球比賽 • 羽毛球比賽 • 乒乓球比賽 • 足球比賽 • 女子投籃比賽 • 跳繩比賽	• 加強氣氛 • 領袖培訓(實務)	• 按時完成 • 幹事能成功籌辦比賽	• 檢討報告	HKM	全年
		四社社員大會	● 凝聚社員	● 介紹新一年社幹事成員 ● 來年社際活動的日期 ● 展示社長對於新一年的展望 ● 派發社紀念品	● 學生能到自己所屬的社進行活動 ● 幹事能成功籌辦 AGM	檢討報告	HKM	9 月
		社幹事培訓	• 高效團結的團隊 • 承傳一貫優良傳統	• 與校外機構合辦培訓活動	• 80%出席	• 檢討報告	HKM	9 月
3	班會活動	學校旅行	• 全方位學習日 • 班會旅行	• 初中以級為單位，學科考察 • 以班為單位，籌組戶外活動	按時完成	• 檢討報告	CKS, CKM	11 月 4 月

	範疇	恆常項目	預期效果	擬定策略	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
		班會會議	• 學習表達訴求 • 加強師生溝通	• 正確的表達態度 • 師生互動	• 按時完成 • 學生能主持會議及完成紀錄	• 檢視會議紀錄質素	*CKS, 班主任	1 月前
		音樂比賽	• 班際歌唱比賽 (正能量) • 綵排活動	• 班內團結 • 培養自信及創意 • 增加支援	• 全校參與	• 檢討報告	LWYC	7 月
		籌組班會	• 以「一人一職」方式成立班會	• 配合各科組需要，設計班會架構 • 班中大部分學生有崗位，加強自理及歸屬感	• 全校參與	• 全校參與率	CSL	9 月
4	學生會	改選活動	• 籌組新一屆幹事會 • 相關的宣傳活動	• 由上屆學生會指導 • 於晨讀課進行	• 成立幹事會	檢討報告	HMW CKM	6 月
		諮詢、溝通橋樑	• 校長茶座 • 真情對話 • 早會報告	• 為學校收集意見（聚焦新措施或關注事項） • 以班為單位，向學校反映意見 • 現場向學校提問及溝通 • 跟進及落實學校回應的內容 • 向學生簡報跟進成果	• 每班提交會議紀錄 • 依計劃完成 • 約每月一次	檢討報告	HMW CKM	全年
		福利活動	廁紙供應	• 學生會資助購買，校務處安排	定期每循環周 1 次	檢討報告	CKS	全年
			微波爐及雪櫃借用	• 午膳時間開放微波爐櫃	學生自律	觀察	CKS	全年
			中六歡送活動	• 穿袍校園留影活動	30%參與率	參與數字	CKS	3 月
5	午間活動	午間遊戲室（禮堂及飯堂）	• 提供遊戲供學生午息期間玩耍	• 降低班房內的壓力 • 分散風險提升樓層秩序 • 學生領袖訓練	學生自律	檢討報告	LWYC	$3000

	範疇	恆常項目	預期效果	擬定策略	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
6	課外活動領袖生	領袖訓練課程	• 工作坊：實務操作 • 歷奇訓練營	• 以社、學會、學生會幹事為對象 • 提升學生自信、主動性及籌辦活動能力 • 中三：基礎訓練，協助 • 中四：參與幹事會工作 • 中五：領導角色	80%參加者完成訓練	檢討報告	LWYC	全年
7	行政	SASC	• 善用基金撥款	• 透過校本資助準則及申請渠道，為有需要的學生提供活動津助	• 100%盡用資源 • 基金報告按時交予EDB	檢討報告	CKM	全年

（二）組內恆常化項目

工作項目	推行日期												負責人	所需資源
	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月		
學會活動日			✓	✓		✓		✓	✓				CSL	
校隊	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	CSK	
學會管理工作		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			CSL	
學會註冊日			✓										CSL	
學會主席訓練			✓										CSL	
學會問卷調查										✓			CSL	
綜藝表演												✓	CSL	
四社成立幹事會		✓								✓	✓		HKM	
社際活動			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				HKM	
學校旅行／全方位學習日				✓					✓				CKS, CKM	
班會會議				✓	✓								CKS	
音樂比賽												✓	LWYC	
籌組班會		✓											CSL	
學生會改選活動											✓		HMW	
學生會諮詢、溝通橋樑						✓				✓			HMW	

工作項目	推行日期												負責人	所需資源
	8 月	**9** 月	**10** 月	**11** 月	**12** 月	**1** 月	**2** 月	**3** 月	**4** 月	**5** 月	**6** 月	**7** 月		
學生會福利、活動		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		HMW, CKM, CKS	
午間遊戲室		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		LWYC	
SASC		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		CKM	

1 財政預算 (如使用政府某項津貼，請註明津貼名稱；如不註明，則視為學校撥款)

E1	參考書	0
E2	設備	$46,500
E3	活動	$151,000
E4	消耗品	$32,500
E5	文具	$300
	政府津貼	$484,000
	總預算：	$714,300

2 工作小組

組長 ： 陳家明

組員 ： 陳紹璣、張國成、張淑麗、韓文慧、何家敏、林泳忻

年度：19-20　　學生事務及推展組　周年計劃　　編號（E）

1. 要旨(Aim)

1.1 協助校長實踐學校目標

1.2 透過嘉許計劃，鼓勵學生積極向上，擴闊學生視野，營造積極奮進的校園氛圍。

1.3 加強社區推廣，建立正面的學校形象。

1.4 促進校友之間的聯繫和交流，推動校友加入順聯會聯校校友會。

2. 現況：情景分析(Situational Analysis)

2.1 校內優勢(Strengths)

- 學校資源豐富，獲得周大福慈善基金捐助六百萬，成立獎助學金。
- 學校明確鼓勵交流活動，提供機會讓學生參加校內外活動及比賽，豐富學生學習經歷，擴闊學生視野，促進全方位的多元學習機會，協助學生訂定求學目標。

2.2 校內劣勢(Weaknesses)

- 部份學生學習動機較弱，對學習不感興趣，求學目標不明，缺乏自信心。
- 本校學生家長均是勞動階層，雙職家庭，工作時間長，對子女支援不足。

2.3 校外機會(Opportunities)

- 校外支援系統充足，如：政府及工商教育機構提供豐富多元的學習經歷。
- 區內團體經常與本校聯絡，籌辦不同活動。

2.4 校外威脅(Threats)

- 本區中學的競爭漸大，但近年中一收生的學習差異大，不同學習需要的學生人數增加，倍添教師壓力。

3. 本年目標(Objective)

3.1 學生獎勵計劃

- 透過正向嘉許，識別及甄選學生，申請獎助學金，鼓勵學生積極向上。
- 推薦優秀學生參與校外多元活動，擴闊學生視野，營造積極奮進的校園氛圍。

3.2 學校公眾關係推廣

- 制定推廣及宣傳策略，讓校外人士認識本校不同範疇的成就，建立正面的學校形象。
- 運用社區資源，向區內小學進行推廣，加深本區更多小學生及家長對本校的認識。
- 籌辦活動，如中學巡禮、西貢中學博覽、升中資訊日等，向外界人士展示本校特色。

3.3 校園電視台

- 提供一個多媒體平台，配合各科組製作教學影片，豐富學生的學習經歷。
- 透過培訓及節目製作，讓學生發展潛能，提升溝通、合作及創作能力。
- 定期更新校園活動影片，讓家長了解子女學校生活，加強家校合作。

3.4 校友會

- 舉辦不同活動，促進校友之間的聯繫和交流。
- 關顧在校學弟妹成長需要，建立經驗分享渠道。
- 推動校友加入順聯會聯校校友會。

3.5 學生膳食及監管

- 確保膳堂環境清潔，衛生安全。
- 教導學生注意飲食均衡，珍惜食物。
- 監察學生訂購膳食的情況。
- 監察小食部正常運作。

4. 執行措施

組內關注/發展項目

關注項目	**預期效果**	**工作/措施**	**推行日期**	**成功準則**	**評估方式**	**負責人**	**所需資源**
1.學生獎勵計劃	1 豐富學生學習經歷。 2.鼓勵學生積極向上，營造積極奮進的校園氛圍。	1.西貢傑出學生選舉	2020 年 4 月	入圍率 傑出獎及優異獎比率	檢討會議 被薦學生感言	江德怡	老師資源
		2.西貢優秀青年計劃	2019 年 9 月	投入程度及正面的回應	檢討會議 被薦學生感言	江德怡	老師資源
		3.青苗學界進步獎	2019 年 9 月	獲獎人數	檢討會議 被薦學生感言	江德怡	老師資源
		4.各項獎助學金申請	全年	成功申請人數	檢討會議 被薦學生感言	江德怡	老師資源
2.學校公眾關係推廣	制定推廣及宣傳策略，讓校外人士認識本校不同範疇的成就，建立正面的學校形象。	1.校訊	2019 年 6-7 月收集稿件 2019 年 8 月對稿 2019 年 9 月出版		檢討會議	劉麗嫻	老師資源
		2.宣傳橫額	2019 年 7-8 月		檢討會議	陳燕卿	活動 TA
		3.更新校網資訊	全年	瀏覽人數	檢討會議	劉麗嫻	活動 TA
		4.西貢中學巡禮	19/10/2019	參加家長人數	檢討會議 家長回饋	劉麗嫻	西聯家教

							會
		5.西貢中學博覽	2019 年 11 月	參加家長人數	檢討會議 家長回饋	劉麗嫻 陳燕卿	老師 資源
		6.升中資訊日	1/12/2019	參加家長人數	檢討會議 家長回饋	劉麗嫻	老師 資源
		7.小學升中體驗活動	2019 年 9 月 2020 年 4 月	參加小學生人數	檢討會議 學生回饋	劉麗嫻	老師 資源
		8.英文觀課(梁小家長)	2019 年 10 月	參加家長人數	檢討會議 家長回饋	劉麗嫻	老師 資源
		9.梁小一條龍會議	2020 年 7 月			劉麗嫻	老師 資源
		10.學生刊物「彤言」	全年	學生喜歡閱讀	檢討會議 學生回饋	李浩彰 陳燕卿	老師 資源
3.校園電視台	提供一個多媒體平台，配合各科組製作教學影片，豐富學生的學習經歷。	1.製作學校宣傳影片	2019 年 9-10 月	表達清晰 拍攝流暢	檢討會議	王無姿	活動 TA
		2.拍攝學生活動相片	全年		檢討會議	王無姿	活動 TA
		3.製作科組活動影片	全年		檢討會議	王無姿	活動 TA
		4.培訓校園小記者	全年	學生出席率	學生投入度	王無姿 李浩彰	老師 資源
4.校友會	1.舉辦不同活動，促進校友之間的聯繫和交流。 2.推動校友加入順聯會聯校校友會。	1.彤樂日	每年 7 月第一個星期日	校友出席率	校友投入 參與活動	劉麗嫻 余小雅	老師 資源
		2.聯校校友會活動	不定期	校友出席率	校友投入 參與活動	余小雅	老師 資源
		3.優化校友資料庫	全年	更新校友資料	檢討會議	劉麗嫻 余小雅	老師 資源 活動 TA
		4.校友會會議	按時			余小雅	老師 資源
5.學生膳食監管	1.監察學生訂購膳食的情況。	1.學生訂飯程序	全年	運作正常	檢討會議	余小雅	老師 資源
		2.定期招標	三年一次	膳食供應質	檢討會議	劉麗嫻	老師

	2.確保膳堂環境清潔，衛生安全。	甄選午膳供應商		量兼備，注重均衡健康		余小雅	資源
		3.監察午膳供應商	全年	保持質量	問卷調查	余小雅	老師資源
		4.監察食物部清潔衛生	全年	清潔衛生	觀察	劉麗嫻	老師資源

5. 財政預算 (如使用政府某項津貼，請註明津貼名稱；如不註明，則視為學校撥款)

E1	參考書	0
E2	設備	0
E3	活動	
	1. 中學巡禮	
	2. 西貢博覽	
	3. 升中資訊日	
	4. 畢業禮	
	5. 感恩聚餐	
	6. 陸運會午宴	
	7. 學生車資(聯校)	
	8. 彤樂日	
	9. 校園電視台	
	10. 獎勵活動	
	11. 升中體驗活動	
	12. 宣傳活動	$80,000
E4	消耗品	
	1. 校訊	
	2. 學校概覽	
	3. 宣傳橫額	
	4. 視藝作品集	
	5. 彤言	
	6. 雜項	$128,000
	總預算：	$208,000

6. 工作小組

組長：劉麗嫻

組員：陳燕卿、李浩彰、江德怡、王無姿、余小雅

年度：19-20　　行政組　周年計劃　　編號（F）

1　要旨

1.1　網上學校行政及管理系統委員會

1.1.1　管理網上學校行政及管理系統 (WebSAMS)；

1.1.2　有系統地管理及儲存學生資料；

1.1.3　統籌成績表製作；

1.1.4　支援各組所需資料。

1.2　E-Class

1.2.1　統籌 E-Class 運作；

1.2.2　支援訓導組、學生活動組及學生學習概覽。

1.3　考試管理

1.3.1　與考評局聯繫；

1.3.2　統籌校內考試事宜；

1.3.3　統籌香港中學文憑試事宜；

1.3.4　統籌香港學科測驗事宜。

1.4　財務管理

1.4.1　協助學校執行財務計劃及制定詳盡準確的財政記錄；

1.4.2　協助及支援各組別有關財務事宜；

1.4.3　統籌校產盤點；

1.4.4　編製學校財政預算；

1.4.5　編製財務報告供學校作決策。

1.5　學生事務

1.5.1　統籌書簿津貼、車船津貼事宜；

1.5.2　統籌學童保健事宜；

1.5.3　統籌地鐵乘車証事宜；

1.5.4　統籌推薦書事宜。

2　情景分析

2.1　網上學校行政及管理系統 (WebSAMS)

校內優勢

2.1.1　更新學校行政及管理電腦系統及硬件；

2.1.2　新系統更配合學校發展需要；

2.1.3　教統局對行管系統提供足夠技術支援；

2.1.4　校務處提供專責文員處理學生資料；

2.1.5　校方提供專責技術員支援行管系統；

2.1.6　引入行政管理系統協助日常行政工作；

2.1.7　校務處職工及老師具備充足行政電腦化經驗；

2.2　財務管理

校內優勢

2.2.1　財政預算協助有效管理資源；

2.2.2　學校財務紀錄電腦化，提升工作效能；

2.2.3　行管系統的財務報告，符合教育局要求。

校內劣勢 (Weaknesses)

2.3.1 部份設備須更新添置，對財政產生一定壓力。

校外機會 (Opportunities)

2.3.2 儘量利用教統局資源，以減輕支出。

3 本年目標

3.1 學校行政及管理系統委員會

3.1.1 加強對組別支援；

3.1.2 培訓老師對校管系統的認識及應用；

3.1.3 加強組內委員對學校行政及管理系統認識及其應用；

3.2 財務管理

3.2.1 提供適時財務資料，協助決策。

3.3 校務處

3.3.1 支援各科組將學生獲獎資料或成功經歷展示，以肯定同學的表現。

3.3.2 定期檢視賬目開支情況，節約能源。

4 執行措施

4.1 網上學校行政及管理系統

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1 學校／學生資料更新及使用	全年推行	準時完成	委員會會議檢討	校務處	
2 支援各組別學生資料	全年推行	每月報告	委員會會議檢討	徐偉基	
3 學生出席	全年推行	每月報告	委員會會議檢討	鄧月玲	
4 香港中學文憑試報名	十一月	準時完成	委員會會議檢討	徐偉基	
5 校內學生成績處理	全年推行	準時/準確完成	委員會會議檢討	徐偉基/林詩韻	
6 印發成績表	一月／六月	準時/準確完成	委員會會議檢討	徐偉基/林詩韻	
7 教職員調配	全年推行	準時調配	委員會會議檢討	徐偉基	
8 教育局聯繫	全年推行	準時完成	委員會會議檢討	徐偉基	
9 更新學生個人資料夾	全年推行	準時完成	委員會會議檢討	徐偉基	
10 更新網上學校行政及管理系統硬件	十二月	準時完成	委員會會議檢討	徐偉基	

4.2 E-Class

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
11 E-Class 系統管理	全年推行	準時完成	委員會會議檢討	徐偉基	
12 訓導紀錄系統	全年推行	準時完成	委員會會議檢討	林詩韻	
13 考勤管理系統	全年推行	準時完成	委員會會議檢討	鄧月玲	

14 電子通告	全年推行	準時完成	委員會會議檢討	徐偉基	
15 智能卡繳費	全年推行	準時完成	委員會會議檢討	徐偉基	
16 eClass App 手機應用程式	全年推行	準時完成	委員會會議檢討	徐偉基	

4.3 考試管理

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
17 上學期統一測驗	11 月	準時完成	委員會會議檢討	鄧月玲	
18 中六小考	11 月	準時完成	委員會會議檢討	黎詠璋	
19 上學期考試	1 月	準時完成	委員會會議檢討	黎詠璋	
20 中六模擬考試	2 月	準時完成	委員會會議檢討	黎詠璋	
21 下學期統一測驗	4 月	準時完成	委員會會議檢討	彭玉蓮	
22 下學期考試	6 月	準時完成	委員會會議檢討	黎詠璋	
23 發放測驗/考試指引	考試前	準時完成	委員會會議檢討	陳鴻國	
24 香港中學文憑試	3 月至 4 月	準時完成	委員會會議檢討	陳鴻國	
25 中三系統性評估	4 月/6 月	準時完成	委員會會議檢討	陳鴻國/鄧月玲/林詩韻	
26 中一學科測驗 / 中一編班試	7 月	準時完成	委員會會議檢討	陳鴻國/鄧月玲/林詩韻	
27 SEN 學生考試支援	全年推行	準時完成	委員會會議檢討	林詩韻	
28 SBA 網站管理	全年推行	準時完成	委員會會議檢討	陳鴻國	
29 SBA 文件分發	全年推行	準時完成	委員會會議檢討	鄧月玲	
30 實驗室安全	全年推行	準時完成	委員會會議檢討	陳鴻國	

4.4 學生事務

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
31 車船津貼/書簿津貼	全年推行	準時完成	委員會會議檢討	彭玉蓮	
32 學童保健	九月	準時完成	委員會會議檢討	彭玉蓮	
33 地鐵乘車証	九月	準時完成	委員會會議檢討	彭玉蓮	
34 推薦書	二月	準時完成	委員會會議檢討	校務處	

4.5 財務管理

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源

35 財務管理系統日常運作	全年推行	準時完成	委員會會議檢討	鄺詠儀	
36 學校預算案輸入	全年推行	準時完成	委員會會議檢討	鄺詠儀	
37 財務管理系統設定	全年推行	準時完成	委員會會議檢討	鄺詠儀	
38 校產盤點清單	全年推行	準時完成	委員會會議檢討	鄺詠儀	
39 校產盤點	全年推行	準時完成	委員會會議檢討	鄺詠儀	
40 學校預算案編制	八月	準時完成	委員會會議檢討	徐偉基	
41 科/組支帳表	八月	準時完成	委員會會議檢討	鄺詠儀	
42 內部核數	全年推行	準時完成	委員會會議檢討	徐偉基	
43 買賣業務監管	全年推行	準時完成	委員會會議檢討	徐偉基	

4.6 場地管理

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
44 場地管理	全年推行	準時完成	委員會會議檢討	陳美友	
45 展板管理	全年推行	準時完成	委員會會議檢討	梁小姐	

5. 財政預算

E1	參考書	0
E2	設備	$10,000
E3	活動	0
E4	消耗品	$10,000
E5	文具	$6,000
E9	急救用品	$2,820
E10	郵費	$5,500
	總預算：	$34,320

6. 工作小組 (Member)

組長：徐偉基

組員：陳鴻國，黎詠璋，林詩韻，鄧月玲，彭玉蓮

年度：19-20　　總務組　周年計劃　　編號（A）

1　要旨

重點關注：(1)　維持課室的整潔，設備完整，提供優良的教學場地。

(2)　強調關愛文化，形成學生及學校間之溝通橋樑，貼身照顧學生需要，增加對學校的歸屬感。

1.1　校園管理

1.1.1　充分善用建築署及其他機構所提供的資源作改進校園。

1.1.2　維持總務組一套精簡準確的賬目記錄。

1.2　校舍維修

1.2.1　在合理、切實可行的情況下，盡快把維修事項辦妥。

1.2.2　充分善用建築署及其他機構所提供的資源作學校維修。

1.2.3　維持一個精簡準確的賬目及工程跟進記錄。

1.3　工友管理

1.3.1　強化組長職能，促進工友間協作，以加強團隊精神。

1.3.2　強調 — 整潔、專業、有禮、互信。

維持學校高度整潔。

2　現況

2.1　校園管理

校內優勢 (Strength)

2.1.1 學校設備完善。

校內劣勢 (Weaknesses)

2.1.2 設備折舊日漸嚴重，部份設備須更新添置，對財政產生一定壓力。

校外機會 (Opportunities)

2.1.3 申請康文署「校園綠化計劃」撥款，用以於校內綠化。

2.2　學校維修

校內優勢 (Strength)

2.2.1 有設備完善的學校工場作為後盾；

2.2.2 工友持有電工 A 牌；及

2.2.3 工友對水、木、金都有一定認識，更可獨立工作。

校內劣勢 (Weaknesses)

2.2.4 設備折舊日漸嚴重，導致維修工作量重；及

2.2.5 部份設備須更新添置，對財政產生一定壓力。

校外機會 (Opportunities)

2.2.6 儘量利用教統局及建築署資源，以減輕支出。

2.3　工友管理

校內優勢 (Strengths)

2.3.1 工友熟識學校運作，懂得互相補位。

2.3.2 出差及油印工作由專人負責，效果良好。

2.3.3 掌門工作由專人負責，效果良好。

2.3.4 花草由外判公司承包管理，效果良好。

校內劣勢 (Weaknesses)

2.3.5 校舍折舊，清潔工作量重。

2.3.6 工友要兼顧訓導當值工作，減少清潔工時及時段不連貫。
2.3.7 有多名清潔工友已介退休年紀，須處理 ” 青黃不接 ” 的問題。

3 本年目標

3.1 校園管理

3.1.1 申請康文署「校園綠化計劃」撥款，用以於校內綠化種植活動。

3.2 學校維修

3.2.1 透過每年的大型校舍修葺申請，善用其他資源，節約校內開支。

3.2.2 遇有緊急維修項目，先申請建築署急修項目。

3.2.3 維持精簡的賬目記錄。

3.3 工友管理

3.3.1 修定工友樓層當值指引，將重點問題聯繫訓導組作跟進，提高與老師間的合作，最終是希望提昇學生在課室以外的表現。

3.3.2 爭取工友參加師生比賽。

3.3.3 強化組長職能，促進工友間協助，以加強團隊精神。

協助學校推行學生關注項目。

4 執行措施

甲. 回應關注事項

關注事項（1）：推動學生主動學習，優化教學模式和課程，提升學生的學習效能

預期成果／目標：1a. 學生能養成良好的學習習慣

工作重點：1. 加強對初中學生學習習慣及學習能力的訓練。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. N/A					

預期成果／目標：1b. 推動初中學習計劃，提升學生的學習動機

工作重點：1. 透過閱讀強化學生主動學習。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. N/A					

工作重點：2. 規劃電子學習循序於初中各科施行。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. N/A					

工作重點：3. 從課程內容及活動循序推動 STEM 教育。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. N/A					

預期成果／目標：1c. 老師掌握自主學習的不同教學策略的知識，並加以實踐

工作重點：1. 透過老師培訓及專業交流，讓老師認識及掌握自主學習的不同策略，從而在課堂中選用恰當的方法。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. N/A					

工作重點：2. 核心科目老師每年需要參與校外優質課堂交流。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. N/A					

預期成果／目標：1d. 學科完善照顧學生學習多樣性的策略

工作重點：1. 各學科用兩年時間完善學科手冊，內容具照顧學生學習多樣性的策略。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. N/A					

工作重點：2. 初中各科及高中核心學科進行課程調適，編制不同程度的教材和課業。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. N/A					

預期成果／目標：1e. 提升學生的升學率

工作重點：1. 強化初中學科在英文元素之使用，豐富課堂內外語境。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. N/A					

工作重點：2. 優化拔尖補底政策。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. N/A					

工作重點：3. 檢視編班、增潤課程及輔導教學策略。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. N/A					

關注事項（2）：持續品德教育，讓學生發展潛能，做好生涯規劃。

預期成果／目標：2a. 訓輔緊密合作，透過三年的品德教育主題活動，成就『鄭中人』的特有素質。

工作重點：1. 圍繞主題，透過班級經營，舉辦主題式的活動。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. N/A					

工作重點：2. 訓輔緊密合作，優化個人及小組輔導。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. N/A					

預期成果／目標：2b. 持續生涯規劃輔導，學生懂得訂立人生目標，認識升學及就業的新形勢

工作重點：1. 優化人力資源分配，指導初中學生開展生涯規劃，深化高中生涯規劃課程，向同學及家長提供更多有關多元升學及就業的新形勢。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. N/A					

工作重點：2. 擴大及完善師友計劃，讓學生擴闊視野。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. N/A					

預期成果／目標：2c. 優化學生學習經歷，發展潛能

工作重點：1. 規劃學生體驗式的學習活動，包括校隊活動、服務學習、全方位學習、跨境考察。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. N/A					

乙. 組內恆常工作

(一)組內關注/發展項目

組的項目	預期效果	工作／措施	推行日期	成功準則	評估方式	負責人	所需資源
申請康文署綠化校園計劃	成功申請	成功申請	全年	成功申請資助，保養及綠化校園花草	組長評定	CTK	
申請教育局大型校舍維修	成功申請	成功申請	全年	成功申請資助維修	組長評定	CTK	

（二）組內恆常化項目

工作項目	推行日期												負責人	所需資源
	8 月	**9** 月	**10** 月	**11** 月	**12** 月	**1** 月	**2** 月	**3** 月	**4** 月	**5** 月	**6** 月	**7** 月		
工友管理	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	CTK、CMY	
校園管理---學校維修	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	CTK	
校園管理---校園綠化	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	CTK	
校園管理---校產盤點	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	CTK、**FHF**	
校園管理---健康校園	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	CTK、**FHF**、CMY	
校園管理---冷氣	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	CTK、**FHF**	

5 財政預算 (HK$)

E1	參考書	0
E2	設備	0
E3	活動	0
E4	消耗品	$5,750
E6	教具	0
E11	報紙、雜誌及廣告	$4,180
E12	電費	$760,000
E13	煤氣費	$2,600
E14	水費	$31,400
E15	電話	$21,000
E16	升降機	$63,000
E17	交通費	$12,100
E18	花籃	$4,180
E19	清潔	$105,000
E20	維修	$250,000
E21	家具設備	$135,000
	總預算：	$1,394,210

6 工作小組

組長：朱達江

組員：陳美友、方鎧鋒

年度：19-20　　教務組　周年計劃　　編號（H）

1　要旨

1.1　協助校長實踐學校學與教目標。

1.2　與科主任合力推動校本課程規劃及發展、教學交流及促進學習的評估。

2　現況

2.1　校內優勢

2.1.1 本組同時負責課程、評估及教學。

2.1.2 本組成員均為學習領域召集人。

2.1.3 已成立推動自主學習組、電子學習支援組及推動 STEM 教育組等專責小組。

2.2　校內劣勢

2.2.1 在一條龍政策下，整體學生學習能力下降。

2.3　校外機會

2.3.1 引入教育局校本支援服務，協助本校推展 STEM 教育。

2.3.2 本組老師參與校外資訊科技教育領袖協會的活動，有助本校推動電子學習及 STEM 教育。

2.4　校外威脅

2.4.1 鄰近的中學大力向區內推展 STEM 活動，以助中一收生。

3　本年目標

- 各科推動初中學習計劃，提升學生的學習動機　(回應關注事項 1b)
- 各科老師掌握自主學習的不同教學策略，並在課堂上實踐　(回應關注事項 1c)
- 各科制定照顧學生學習多樣性的策略　(回應關注事項 1d)
- 學生養成良好的學習習慣　(回應關注事項 1a)
- 各科提升學生的成績　(回應關注事項 1e)
- 各科舉辦多元化活動，豐富學生學習經歷，發展潛能　(回應關注事項 2c)

4　執行措施

甲. 回應關注事項

關注事項（1）：推動學生主動學習，優化教學模式和課程，提升學生的學習效能

預期成果／目標：1b. 推動初中學習計劃，提升學生的學習動機

工作重點：2.　規劃電子學習循序於初中各科施行。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 學生運用流動電腦裝置進行電子學習課堂(初中級)[中文、英文、數學、綜科(每班全年至少進行兩次)，其餘學科(每老師全年至少進行一次)]	全年	• 有效增強課堂互動性及趣味性 • 老師能順利在課堂運用流動電腦裝置授課	關注事項問卷 電子學習問卷	周禮深*、鄭春惠	
2. 同儕觀課 (運用流動電腦裝置) [每位中三	全年	• 老師順利進行電子學習	同儕觀課問卷 科務報告	周禮深*、李浩彰、	

級物理、化學、生物、電腦、普通話、設計與科技、科技與生活、音樂、視藝、體育科老師進行一課節]		課堂 • 老師有效運用流動電腦裝置提升學生的學習興趣		梅志剛、黃嘉恩（錄影）	
3. 更新電子學習支援組網頁，分享科本應用程式、學科電子學習課件及電子學習資訊	全年	• 在網頁內放置電子學習課件 • 營造分享電子學習策略的文化	電子學習問卷	周禮深*、李浩彰、鄭春惠	
4. 購買及更新流動電腦軟件及設備、添置 Apple TV	9-11 月	• 設備切合老師及學生的需要	電子學習問卷	周禮深*、鄭春惠	**全校 WIFI 設備租用** ERG under ITE4-S: $66,740 EOEBG/CITG: $37,988 MDM(151): $13,000 iPad(10): $38,000 iPad 貼及套: $2,000 Apple TV(30): $45,000 平板電腦應用程式: $2,000
5. 支援各科運用 Google Classroom 作學習管理平台以促進學生的自主學習，並建立教師共享平台以整理科本電子學習資源	全年	• 不少於三科參與 • 老師能運用 Google Classroom 作學習管理平台及建立教師共享平台	科務報告	李浩彰*	
6. 使用 G Suite (包括 Gmail, Google Drive 及 Classroom) (I) 製作學生版使用指南 (II) 指導學生使用 • 初中-課後	8 月中 9-11 月 9-11 月	• 完成製作學生版使用指南 • 初中普通電腦科科任老師能順利在課堂指導學	電子學習問卷	(I) 電子學習支援組 (II) 初中：資訊科技組(余永恒、廖乙穎*)	

• 高中-導修課		生使用 G Suite • 高中學生掌握如何使用 G Suite		高中：電子學習支援組(周禮深、鄭春惠)	

工作重點：3. 從課程內容及活動循序推動 STEM 教育。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 教育局校本支援計劃(跨學科課程、活動及評估)	全年	• 按時出席會議 • 共同設計跨學習領域的 STEM 課程/活動 • 訂立有效的評估策略	STEM 會議	推動 STEM 教育組	
2. 19/20 中一課後 STEM 活動	放學後每班 10 節 1ABD(周二) 1CE(周四)	• 參與學生積極投入活動	學生表現 負責老師意見 學生問卷回應	陳顯亮*、張淑麗、廖乙穎 + 王玉玲	
3. 帶領學生參與校外 STEM 比賽	全年	• 每名 STEM 教育組的老師帶領最少一隊學生參與校外 STEM 比賽 • 參與學生積極投入活動	學生表現 負責老師意見	推動 STEM 教育組	
4. 初中各科按課程指引推行 STEM 課程	全年	STEM 相關學科按課程指引的時間表編制課程	教學進度表	推動 STEM 教育組	

預期成果／目標：1c．老師掌握自主學習的不同教學策略的知識，並加以實踐

工作重點：1. 透過老師培訓及專業交流，讓老師認識及掌握自主學習的不同策略，從而在課堂中選用恰當的方法。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 中一及中二級老師運用「自學提綱」進行課堂教學 • 中文／英文／數	全年	• 有效增強師生及生生互動 • 有效增強課	中期報告 年終報告 問卷調查	推動自主學習組	

學 (全年最少 8 次) • 科學(全年最少 5 次) • 地理／通識／中史 (全年最少 3 次) 自學提綱須包括回顧溫習、預習展示、探究導學、反思自學／鞏固延伸 課堂大致平均分佈於上/下學期，同日課堂算 1 次。		堂趣味性 • 計劃切合學科需要，在校內交流促進自主學習的教學策略			
2. 培訓學生自主學習能力 • 升中一銜接課程(簡介平板電腦的基本操作並試用常用應用程式、小白板、分組等) • 初中學生設自主學習獎勵計劃	9 月初	• 學生能運用自主學習策略學習 • 學生能做好預習（即自學提綱） • 學生樂於出席「自主學習」工作坊	APASO 問卷/檢討報告	張巧欣*、周禮深	推動自主學習組(課程) 小白板、粉刷、盒、筆: $6,000 (中一及中二級主班房及分組班房)
3. 中一及中二級老師培訓 • 教材設計、學生分組方式 • 到可譽中學觀課	8 月 10-11 月	• 老師能掌握「自學提綱」的設計模式 • 老師能掌握學生分組的模式及需要 • 老師能透過觀課明白「自學提綱」有效提升自主學習的效能	關注事項問卷	張巧欣*、周禮深	旅遊巴 $1,500
4.同儕觀課(自主學習—自學提綱)	全年	• 從課堂、課業觀察學生	觀課	周禮深*、梅志剛、	

• 每位中一及中二級中文／英文／數學／科學／地理／通識／中史老師進行一課節		能運用自主學習策略 • 教師設計的自學提綱能有效運用自主學習策略學習		黃嘉恩（錄影）	

工作重點：2.　核心科目老師每年需要參與校外優質課堂交流。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 參與校外公開課，並在科會分享 [包括: 可譽中學公開課]	按公開課日期[上學期]	• 每科至少兩名老師參與校外公開課 • 教師反映計劃有助專業發展	學科報告	李永揚、推動自主學習組	

預期成果／目標：1e. 提升學生的升學率

工作重點：1.　強化初中學科在英文元素之使用，豐富課堂內外語境。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 初中各科落實推行科本「英語延展教學活動」的計劃，調整不同班別的課程、進度及評核安排	全年	• 相關科目適切執行計劃及檢討	學科檢討報告 學科老師意見	張巧欣	各科科主任 教學助理
2. 運用課後校本津貼為學生提供不同英語學習體驗(如英語營、互動遊戲劇場、環遊世界活動、晨讀／午間廣播)	全年	• 學生樂於參與活動 • 活動多樣化	學生問卷調查 活動成效檢討	張巧欣	英文科 教學助理
3. 聘用額外一名外籍英語導師，其工作範疇為： • 協助舉辦豐富語境的活動 • 教授初中英文科各級會話	全年	• 更多午間及課後英語活動 • 學生更多機會接觸外籍教師	學科報告	張巧欣	英文科

工作重點：2.　優化拔尖補底政策。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 協助中一、中四及中六大部分學科成績理	全年	• 原本成績稍遜的科目，	檢視校內試成績	李永揚*、梅志剛	

想，但[中文、英文或數學]成績稍遜的學生 • 學期初通知學生 • 學期完結獎勵學生		一年後級名次進步 20 名	學科報告		
2. 進行高中導修課 中四及中五可進行補課或讓學生做功課，中六進行補課。	全年	• 學生投入學習或自律做功課。	關注事項問卷	李永揚	

關注事項（2）：持續品德教育，讓學生發展潛能，做好生涯規劃。

預期成果／目標：2c．優化學生學習經歷，發展潛能

工作重點：1. 規劃學生體驗式的學習活動，包括校隊活動、服務學習、全方位學習、跨境考察。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 規劃學科進行跨境考察	8 月	• 參照學科對境外考察的需要性作編排。 • 參與學生能增進學科知識/語文能力。	考察習作簿 學生感想、行程 學生禮堂分享 學科報告	譚卓嘉*、王玉玲	周大福基金 每名學生 $3,000

乙.組內恆常工作

（二）組內恆常化項目

工作項目	推行日期												負責人	所需資源
	8 月	9 月	10 月	11 月	12 月	1 月	2 月	3 月	4 月	5 月	6 月	7 月		
購置 STEM 房設備	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	陳顯亮	全方位學習津貼 (見財政預算)
舉辦 STEM 週活動								✓ 23-27					陳顯亮	初中 STEM 學科
對外推廣 STEM 活動 (王小)										✓ 15/22			STEM 教育組	
對外推廣活動 (梁小)									✓ 復活節前後				張巧欣*、譚卓嘉、余永恒	
升中資訊日-中學巡禮 STEM 活動					1								陳顯亮	$8,000
初中學生課堂表現，佔總分 5%。		✓											各科科主任	

工作項目	推行日期												負責人	所需資源
	8 月	**9 月**	**10 月**	**11 月**	**12 月**	**1 月**	**2 月**	**3 月**	**4 月**	**5 月**	**6 月**	**7 月**		
支援學科於學科活動引入電子學習元素													電子學習支援組	
文憑試報告	30												文憑試科目科主任	
文憑試答題分析報告							✓						文憑試科目科主任	教具$3,000
~~TSA 報告~~													~~中英數科主任~~	
教學進度表標示不同程度的課程													各科科主任	
普通話及英文科活動(普通話日 2 次、英文日 2 次)													英文及普通話科科主任	
文憑試分組成績												8	李永揚、梅志剛	
預測文憑試成績 - 向各科收集數據 中五期終試後 中六上學期考試後				✓							✓		譚卓嘉*、楊玉菁	
製作教科書書單										✓	✓	✓	馮碧池*、楊玉菁	
中一收生(面試工作)								22				✓	馮碧池*、全組	
時間表編配	✓										✓	✓	周禮深*、梅志剛	
科主任會	✓						✓				✓		李永揚*、張巧欣、梅志剛 (記錄)	
KLA 會議	✓					✓					✓		馮碧池、余永恒、王玉玲、譚卓嘉	
課業檢查(重點視導)				✓	✓								李永揚	
全年活動行事曆	✓											✓ (2020)	李永揚、周禮深	
課堂時間外出活動批核	全年												李永揚	

工作項目	推行日期												負責人	所需資源
	8 月	**9 月**	**10 月**	**11 月**	**12 月**	**1 月**	**2 月**	**3 月**	**4 月**	**5 月**	**6 月**	**7 月**		
整合學生跨年度年終成績數據	✓												李永揚、周禮深	
購買考評局試題版權	✓												李永揚	教具 $5,000
協助校長審閱試卷			✓		✓					✓			李永揚、余永恒、王玉玲、馮碧池、譚卓嘉	
編製統測及考試時間表	✓												李永揚	
處理缺考事宜	✓			✓			✓		✓		✓		李永揚、梁佩玲	
測考違規扣分事宜	全年												李永揚	
自評問卷 (早會)						✓10, 14-17, 20							李永揚*、余永恒*、TSS*、鄭春惠	
學生學習問卷				✓22 (F.2), 25,26 (F.1, F.3-6)						✓4, 5			梅志剛、黃嘉恩	
OMR 試卷處理 • 數學科 • 其他學科	全年												梅志剛 林芷敏	
高中選科							✓29					✓	王玉玲	
高中選修科分享會 (課後)									21(健), 28(企)	7(經), 14(旅)			王玉玲、相關科任老師	
商業活動監管組會議					✓				✓				李永揚	
影印及油印事務													李永揚、張巧欣	A3: $25,000 A4: $70,000 ColorA4: $3,000 A5: $1,000 影印: $85,000 速印: $26,000 速印機書釘: $3,000 信封及信紙: $1,800 油印機: $30,000

財政預算 (如使用政府某項津貼，請註明津貼名稱；如不註明，則視為學校撥款)

全方位學習津貼 (STEM 教育組)

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象	監察/評估方法	預算開支($)	基要學習經歷				
							智能發展	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.2	按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度 (例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營)										
	舉辦 STEM 周	提供多元活動給鄭中學生，豐富學生對 STEM 領域的認識和興趣。	下學期	全校學生	STEM 會議檢視和 STEM 領域的參與度。	$8,000	✓				
	舉辦中一 STEM 創客課程	提供每位中一的學生有接觸 STEM 的經歷，達至 STEM for all 的目標。	全年	中一	學生的投入度和 STEM 會議檢視。	$43,000	✓				
	參加香港校外 STEM 比賽	擴闊學生視野，提升學生自信。	全年	STEM 校隊	學生研習的投入度和校外獲獎的成果。	$60,000	✓				
	聘請 STEM 校隊導師	對校隊學生提供更佳的支援	全年	STEM 校隊	監察導師教導的時數及質素	$20,000	✓				
	由本校同學向小學推廣 STEM	籌辦 STEM 活動給小學生，讓區內的小學生對 STEM 加深認識。	下學期	STEM 校隊	小學生的投入度。	$8,000	✓			✓	
1.3	舉辦或參加境外交流活動或比賽，擴闊學生視野										
	廣東省創意機械人比賽	與國內學生互相交流，擴闊學生視野，提升學生自信。	25-27/10	F1-3	學生研習的投入度和校外獲獎的成果。	$34,000	✓				

	舉行全方位學習日 (廣東省) – STEM 及中史科	了解內地科技及 STEM 教育發展	4 月	中三級	學生問卷/老師觀察	$230,000	✓				
1.4	其他										
	STEM 室購買用具和消耗品	提供更完善的設備給學生進行研習。	全年	STEM 校隊	STEM TA 定時監察和檢視 STEM 室的物品。	$40,000	✓				

教務組及 AV 組

E1	參考書	$21,200
E2	設備	$200,200
E3	活動	$261,300
E4	消耗品	$76,300
E5	文具	$2,750
E6	教具	$44,074
E7	獎牌	0
E8	印務	$180,000
	政府津貼	$100,000
	總預算：	$885,824

5 工作小組

召集人: 李永揚

副召集人: 張巧欣

組員: 馮碧池、譚卓嘉、王玉玲、余永恒、周禮深、梅志剛

年度：19-20　　資訊科技組　周年計劃　　編號（I）

1　要旨

1.1　促進校園內資訊科技教育的文化。
1.2　在校園內營造資訊科技環境。
1.3　向老師灌輸資訊科技教學在範式轉向上扮演角色。
1.4　與供應商商討及合作為學校提供優質軟件和硬件。
1.5　管理校內所有資訊科技設備和器材的使用及維修。
1.6　在製作教學軟件上作出支援及提供合適意見。
1.7　配合政府政策，提供合時及合用資訊科技設備。
1.8　透過研討會、工作坊及經驗交流會，推廣在教授及學習上應用資訊科技。
1.9　推廣網上教學。
1.10 為教師提供資訊科技教學資源，如：教學軟件、唯讀光碟、電腦輔助學習套等。
1.11 為老師在資訊科技教學上作出適當培訓。
1.12 建立及管理校本資訊科技教學平台。
1.13 觀察及指導各科在資訊科技教學發展。
1.14 在製作多媒體教具上作出適當支援。
1.15 推廣正確使用資訊科技文化和舉辦相關活動。

2　現況

2.1　校內優勢(Strengths)
2.1.1 本校網絡覆蓋全部課室、特別室，教員室 (每位老師的座位)、電腦室、多媒體互動教室、圖書館、語言實驗室；共約 250 個結點。
2.1.2 全體老師已接受資訊科技有關培訓
2.1.3 已建立校本教育本台。
2.1.4 已建立學生數據庫。
2.1.5 已建立教學資源庫。

2.2　校內劣勢(Weaknesses)
2.2.1 教育改革項目太多，老師工作量太；學校核心價值難以掌握。
2.2.2 各科課程在改革中，老師忙於適應新課程；因此難以找出時間推動資訊科技教學。
2.2.3 學生基礎能力不足，能力差異大，學生主動性和注專性不足，運用資訊科技教學的效能受質疑。

2.3　校外機會(Opportunities)
2.3.1 書商及教統局近期發展出多套實用不同科目的教材套適合在課堂上使用。
2.3.2 資訊科技教育活動漸變成常規課餘活動，學生對資訊科技的運用漸見普及，學生樂意運用資訊科技學習。

2.4　校外威脅(Threats)
2.4.1 資訊科技罪行增加，學生犯資訊科技罪行案件比例增加；學校要嚴防學生不知覺犯罪。
2.4.2 學生容易接觸到不良資訊，學生需投於更多資源加強網頁過濾。

3　本年目標

3.1　配合關注項目
3.1.1 利用資訊科技加強本校學生的學習動機

3.1.2 發展以學生為中心教學
3.1.3 提供完善電腦設備
3.1.4 全校老師均能於教學上使用資訊科技
3.1.5 致力協助學生發展個別潛能
3.1.6 培育學生迎接人生挑戰
3.1.7 加強學校、學生、家長之間聯繫
3.1.8 積累經驗，與社會各界分享，推動教育改革

3.2 配合科組項目
3.2.1 學生在課堂上使用資訊科技幫助學習
3.2.2 逐步在常規課進中融入資訊科技元素
3.2.3 逐步在課外活動中融入資訊科技元素
3.2.4 照顧學習上有差異的學

4 執行措施

甲. 回應關注事項

關注事項（1）：推動學生主動學習，優化教學模式和課程，提升學生的學習效能

工作重點：2.規劃電子學習循序於初中各科施行。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責組別	所需資源
1. 在中一及中二普通電腦科進行課程改革	全年	研究課程內容、所需設備（硬件及軟件）、教科書及人手安排	年終進度	資訊科技組電腦與資訊科技科	資訊科技組電腦與資訊科技科負表人

工作重點：3.從課程內容及活動循序推動 STEM 教育。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責組別	所需資源
1. 落實加入手機編寫程序單元	全年	● 學生能完課堂習作 ● 掌握手機編程概念及進行手機 APP 製作	學生課堂表現及考試成績	資訊科技組電腦與資訊科技科	購買一定數量 Android 手機作教材及培訓足夠科任老師
2. 研究加入新科技單元	全年	研究課程內容、所需設備（硬件及軟件）、教科書及人手安排	年終進度	資訊科技組電腦與資訊科技科	資訊科技組召集人推廣

關注事項（2）：持續品德教育，讓學生發展潛能，做好生涯規劃。

預期成果／目標：2c. 優化學生學習經歷，發展潛能

工作重點：1.規劃學生體驗式的學習活動，包括校隊活動、服務學習、全方位學習、跨境考察。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責組別	所需資源
1. STEM 跨境考察 (以 TE 主題)	2020 年 6 月	● 舉行一個大約四至六天創科體驗式遊學團 ● 遊學團參與人數	● 學生及老師投入程	資訊科技組電腦與資訊科技科	資訊科技組召集人 電腦與資訊科技科老師

		以 10-20 人為目標 ● 主要以修讀本校科技相關學科學生為參與目標	● 度學生表現		

組內恆常工作　組內發展項目

項目編號	關注項目	預期效果	擬定策略	推行日期	負責人	成功準則	評估方式	所需資源
1	開設戶口	新入學學生能登入學校系統	示範	19 年 9 月	余永恒 TSS	成功開設	學生意見	本組老師
2	新老師電腦戶口建立及指導示範	新老師能有效使用電腦系統	教導及示範	19 年 8 月及 9 月	余永恒 鄭君盛	成功開啓及運作	老師意見	本組老師
3	管理課室電腦系統	課室能運用 IT 教學	系統整合	全年	李浩彰 TSS	系統正常運作	老師意見	本組老師
4	電子付款家長示範講座	家長理解付款方法	教導及示範	20 年 8 月	廖乙穎	成功完成示範	家長意見	本組老師
5	管理及更新學校影片庫	影片能成功上載	教導及示範	全年	余永恒	成功開啓及運作	學生及老師意見	本組老師
6	管理備份系統	學校重要檔案成功備份	系統整合	全年	余永恒 TSS	成功運作	當機次數	本組老師
7	管理投影機系統	課室能運用 IT 教學	系統整合	全年	李浩彰 TSS	系統正常運作	老師意見	本組老師
8	更新學校主頁	信息更新	數據整合	全年數次	TSS	成功更新	學生及老師意見	本組老師
9	IT 設備貨存管理	設備貨存表更新	學年終結進行	全年一次	余永恒 TSS	完整紀錄	紀錄質素	本組老師
10	ESDA 問卷調查	產生報告	產生問卷及進行問卷調查	1 月至 4 月	余永恒 鄭君盛 TSS	系統正常運作及完成報告	學生及老師意見	本組老師
11	收集及輸入 KPM 數據及產生報告	產生學校全年報告	產生數據輸入表、輸入數字及產生報告	每年 4 月至 10 月	余永恒 鄭君盛	系統正常運作及完成報告	老師意見	本組老師
12	學校學生付款系統	加入新戶口	數據整合	19 年 9 月	余永恒	成功運作	學生意見	本組老師

13	IT 服務生	任命 IT 服務生	教導及示範	9 月及 2 月	李浩彰	系統正常運作	老師意見	本組老師
14	學生證條碼產生及驗證	新入學學生能利用學生證使用各系統	系統整合	19 年 9 月	余永恒	成功運作	學生意見	本組老師
15	學校網絡管理	網絡有效運作	系統整合	全年	余永恒	成功運作	學生意見	本組老師
16	無線網絡	探討結合有線網絡的方法	結合有線網絡	全年	鄭君盛 余永恒 TSS	成功運作	學生意見	本組老師
17	軟件、硬件及資訊科技系統購置、維修保養	設備有效運作	損壞立即更換	全年	余永恒 TSS	更換時間少於五天	老師及學生意見	---
18	創新 IT 實驗室	舉行 IT 相關學習活動	制訂活動計劃	全年	余永恒 廖乙穎	活動成功完成	學生意見	本組老師
19	支援電子學習計劃 (中一至中三)	GOOGLE 戶口應用示範	制訂課程	9 月及 10 月	廖乙穎	完成相關學習活動	學生意見	本組老師

工作項目	推行日期												負責人	所需資源
	8 月	9 月	10 月	11 月	12 月	1 月	2 月	3 月	4 月	5 月	6 月	7 月		
1-18	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	余永恒 鄭君盛 李浩彰 廖乙穎	本組老師

5 財政預算 (如使用政府某項津貼，請註明津貼名稱；如不註明，則視為學校撥款)

E1	參考書	0
E2	設備	0
E3	活動	0
E4	消耗品	0
E5	文具	0
E6	教具	0
	總預算：	0

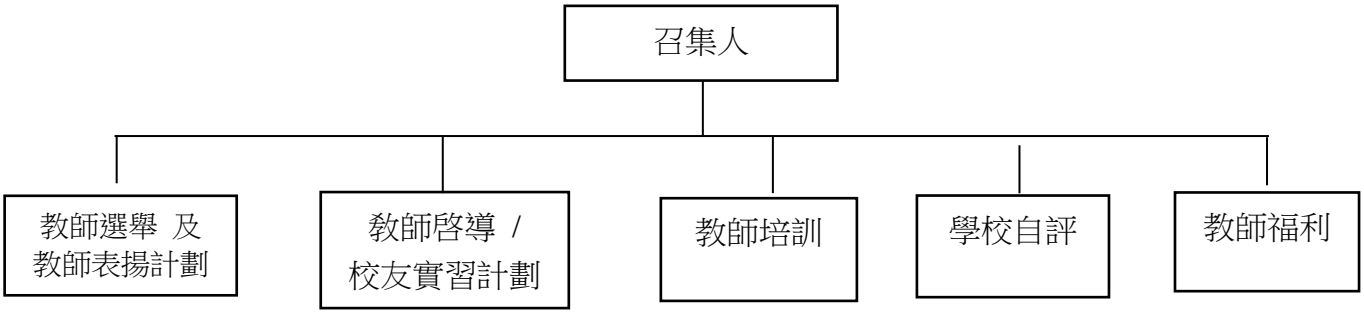
本組以 CITG 撥款支援日常電腦維修開支

6 工作小組

組長：余永恒

組員：鄭君盛、李浩彰、廖乙穎　　技術員 ： 曹永成

年度：19-20　　教師培訓組　周年計劃　　編號（J）



一、小組工作統籌

1. 教師培訓統籌 : 鄧永源
2. 教師選舉及教師表揚計劃 : 陳燕卿、辛雪芬
3. 教師啓導計劃 : 陳燕卿
4. 學校自評 : 鄧永源
5. 教師持續進修時數統計 : 鄧永源、李詠思
6. 教師福利及活動
   - 管理教員休息室 : 辛雪芬
   - 管理教師基金 : 陳燕卿
   - 教師進修申津 : 鄧永源
   - 節日及聯校活動 / 禮物統籌 : 李詠思、辛雪芬

二、工作範疇

1. 透過教研日活動促教師專業發展，提升教與學效能;
2. 提供交流平台，凝造教間互相觀摩，彼此學習的文化
3. 統籌學校自評工作;
4. 統籌校內校外各項教師選舉活動;
5. 協助新同工適應本校的教學環境;
6. 綜合管理教師福利活動;
7. 統籌校友回校實習安排。

1 要旨(Aim)

1.1 透過教研日活動促教師專業發展，提升教與學效能。
1.2 提供交流平台，凝造教師間互相觀摩，彼此學習的文化。
1.3 統籌學校自評工作。
1.4 統籌校內校外各項教師選舉活動。
1.5 協助新同工適應本校的教學環境;。
1.6 綜合管理教師福利活動。

2 情景分析(Situational Analysis)

2.1 **校內優勢(Strengths)**

2.1.1 教師有幹勁，具熱誠，工作態度積極主動。
2.1.2 組員合作性強，共事融洽，樂於交流。
2.1.3 組員經驗提升，基本運作模式逐漸確立。

2.1.4 校方配合本組推行的各項活動。
2.1.5 學校教師積極參校外進修課程，提升專業認知。

2.2 **校內劣勢(Weaknesses)**
2.2.1 工作繁瑣，較難專注發展。
2.2.2 同工時有調動，難以累積工作經驗。
2.2.3 同事忙碌，參培訓活動或聯誼活動出現困難。
2.2.4 校內同工資歷差異頗大，對持續專業發展亦有不同理解，籌劃培訓工作坊有一定的困難。

2.3 **校外機會(Opportunities)**
2.3.1 教統局近年推出多項不同類型的師資培訓課程研討會及工作坊，適合教師進修的課程大增，對教師專業的提升有幫助。
2.3.2 配合教育局安排，推動與國內姊妹學校作交流，促進觀摩交流，擴闊教師視野。

2.4 **校外威脅(Threats)**
2.4.1 教師除面對校內沉重的工作外，亦須面對不斷更新的教育改革及語文政策所帶來的壓力。
2.4.2 學校架構重新規劃，各功能組別間的合作需時適應及磨合。

3 目標(Objectives)
3.1 促進教師專業發展，互相觀摩及交流的氣氛與文化，提升教師的教學效能，配合學校關注事項。
3.2 統籌校內融合教育培訓的發展，鼓勵教師參與相關課程的進修，提升教師對照顧特殊學生學習差異的認知和技巧。
3.3 完善學校自評工作。

4. 執行措施 (2019-2020) 各行政組別回應關注事項)組內恆常工作
預期成果／目標：1c. 老師掌握自主學習的不同教學策略的知識，並加以實踐
工作重點：1.透過老師培訓及專業交流，讓老師認識及掌握自主學習的不同策略，從而在課堂中選用恰當的方法。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責組別	所需資源
1. 自主學習交流日到訪可譽中學的自主學習開放日作課堂參觀及交流	待定	● 高於 80%同工為是次活動配合學校發展方向	問卷	教師培訓及福利組	1000 (交通費)
2. STEM 境外交流日到訪深圳高端生產廠商或教育機構了解內地 STEM 發展及深化兩地文化交流	教研日-1 11/2019 待定	● 高於 80%同工為是次活動配合學校發展方向	問卷	教師培訓及福利組	40000 (團費) 待定

3. 班級經營工作坊與訓導組合作，舉行班級經營工作坊/分享會	教活日-12/2010 待定	● 高於 80%同工為是次活動配合學校發展方向	問卷	教師培訓及福利組	1000 (材料)
4. 自主學習分享會與教務組合作邀請本年度推行自主學習課堂的教師作分享，檢視成效。	教活日-25/2020 待定	● 高於 80%同工為是次分享會配合學校發展方向	問卷	教師培訓及福利組	1000 (材料)

關注事項（2）：持續品德教育，讓學生發展潛能，做好生涯規劃。

預期成果／目標：2a. 訓輔緊密合作，透過三年的品德教育主題活動，成就『鄭中人』的特有素質。

工作重點：1. 圍繞主題，透過班級經營，舉辦主題式的活動。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責組別	所需資源
1. 教師發展活動(1)與訓導組合作，舉行班級經營工作坊/分享會	12/2019 (待定)	● 高於 80%同工為是次活動配合學校發展方向	問卷	教師培訓及福利組	1000 (材料)

甲.組內恆常工作

4.1 提升教師專業知識和技能	預期效果	擬定策略	推行日期	負責人	成功準則	評估方式	所需資源
1. 教師啟導計劃/實習教師適應計劃	1. 支援新入職教師的日常工作，幫助他們適應學校教學環境 2. 協助及促進教師專業技能及專業成長，從而提升教與學的質素。	● 透過特定主題/聚會促進新教師了解本校文化定期聚會讓新入職教師更容易融入本校工作環境 ● 透過分享活動提升教師教學效能	全年	陳燕卿 李詠思	● 70%新舊伙伴師認同計劃能達致本組預期效果	教師問卷調查聚會及定期開會檢討	人力資源
3. 籌辦教師發展日	1. 提升教師交流文化 2. 促進教師自我反思 3. 促進教師專業發展	● 全年發展活動以提升教與學效能為主題，邀請本校教師作分享及交流;	20/8/19 11/19 04/20	本組	● 高於 70%同工認同主題有助提升教與學效能.	教師問卷調查	人力資源
4. 教師發展活動	1. 提升教師交流文化 2. 促進教師自我反思 3. 促進教師專業發展	● 全年發展活動以提升教與學效能為主題，邀請本校教師作分享及交流;	12/20 5/20	本組	● 高於 70%同工認同主題有助提升教與學效能.	教師問卷調查	人力資源

4.1 提升教師專業知識和技能	預期效果	擬定策略	推行日期	負責人	成功準則	評估方式	所需資源
5.教師表揚活動	1. 孔聖誕優秀教師選舉 2. 敬師運動委員會教師表揚計劃	● 透過分享及校內選舉表揚具優秀表現的老師	10/19 5/20	陳燕卿 李詠思	● 高於 70%教師表示滿意	教師問卷調查	人力資源
6.推介專業及進修資訊	1. 提升教師對教學專業的認知 2. 促進教師反思 3. 鼓勵教師持續進修	● 進修資料以學院作分類並存放於教員休息室處 ● 個別學科進修資料將交有關科組負責教師或透過內聯網發放	全年	鄧永源	● 高於 70%教師表示滿意發放方式	不作評估	人力資源
7.統計教師持續專業進修時數	1. 提升教師對教學專業的認知 2. 促進教師反思 3. 鼓勵教師持續進修 4. 提升教學效能	● 透過校本教師專業發展活動、研討會及工作坊提升教師專業認知 ● 鼓勵教師參與校外持續進修提升專業技能	2020 年 7 月	李詠思 鄧永源	1. 高於 70%同事達致每年 50 小時持續進修 2. 高於 70%同事於三年能持續進修 150 小時	統計教師進修時數表	人力資源
4.2 融合教育培訓	**預期效果**	**擬定策略**	**推行日期**	**負責人**	**成功準則**	**評估方式**	**所需資源**
1. 融合教育教師培訓統籌	1. 3 年內校內有足夠教師接受相關培訓，人數符合教育局的要求 2. 推動教師建立關愛文化，教導在學習上有特別需要的學生	● 三年內安排教師接受培訓 ● 邀請曾修讀相關課程教師分享	按教育局培訓行事曆 全年	鄧永源	● 高於 70%同工認同主題有助提升教與學效能	教師問卷調查	人力資源
4.3 教師福利	**預期效果**	**擬定策略**	**推行日期**	**負責人**	**成功準則**	**評估方式**	**所需資源**
1. 協助教師申請專業進修津貼	1. 為教師提供進修津貼 2. 推動更多教師作持續進修	● 每位教師每學年作一次進修津貼或港幣上限 500 元津貼(以金額較低者作準)	全年	鄧永源	不作評估	不作評估	人力資源

4.1 提升教師專業知識和技能	預期效果	擬定策略	推行日期	負責人	成功準則	評估方式	所需資源
2. 舉辦教職員聯誼活動	1. 促進教師團隊精神 2. 增進教師友情 3. 凝聚融洽工作環境	● 聯校聖誕聚餐 ● 農曆新年禮物 ● 復活節禮物 ● 教師聚餐	20/12	辛雪芬 李詠思	1. 高於 70%教師參與是次活動 2. 高於 70%教師滿意是次活動 3. 高於 70%教師認同是次活動能增進教師間感情	不作評估	人力資源
3. 處理教職員基金運作		● 從教師基金撥款作安排 ● 賀儀: 港幣 2000 元 ● 吉儀: 港幣 2001 元	全年	陳燕卿		不作評估	人力資源
4. 為教師購置部分文具		● 定期向教師派發文具	全年	辛雪芬		不作評估	人力資源
4.4 統籌學校自評工作	**預期效果**	**擬定策略**	**推行日期**	**負責人**	**成功準則**	**評估方式**	**所需資源**
1. 學校自評	1. 透過自評工作讓不同的學校持份者對學校作全面檢視並作出相關的改善	● 制定自評工作流程 ● 收集各持分者的數據 ● 編製自評工作坊討論稿 ● 統籌自評工作坊各項工作 ● 收集各持分者的見 ● 整理各持分者的資料 ● 學學校及教師發放檢討內容	全年	鄧永源 李詠思	1. 高於 70%教師參與是次活動 2. 高於 70%教師表示滿意自評公作坊有助學校發展	教師問卷調查	人力資源

組內恆常化項目(2019-2020)

工作項目	推行日期(月份)												負責人	所需資源
	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7		
1. 教師發展日營(一)	✓												全組	人力資源
2. 教師發展日(二)				✓									全組	人力資源
3. 教師發展日(三)									✓				全組	人力資源
4. 教師發展活動(一)					✓									人力資源

工作項目	推行日期(月份)												負責人	所需資源
	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7		
5. 教師發展活動(二)										✓				人力資源
6. 教師表揚計劃									✓				CYH SSF	人力資源
7. 統計持續進修時數												✓	TWY LWS	人力資源
8. 學校自評	✓				✓	✓	✓	✓	✓	✓			TWY	人力資源
9. 配合香港與內地姊妹學校交流計劃工作	配合學校計劃												TWY	人力資源 教育局撥款
10. 節日禮物		✓			✓	✓			✓				SSF	人力資源
11. 聯校聖誕聯歡會					✓								SSF LWS	人力資源 校董會撥款
12. 統籌校友回校實習事宜	按需要												TWY	人力資源

8. 恒常工作行事歷(2018-2019)

	教師表揚計劃	教師培訓	學校自評計劃	福利及聯誼活動	
2019 年 8 月		20/8 教師發展日 全組	公佈工作大綱計劃		❶ 管理教員休息室 ❷ 管理教師基金 ❸ 整理教師進修資訊
9 月	25/9 孔聖誕教師表揚		籌備工作	中秋節禮物 SSF	
10 月			籌備工作		
11 月		15/11 教師發展日(一) 全組	籌備工作		
12 月		18/12 教師發展活動(一) CYH、SSF			
12 月			1. 篩選各級學生家長代表 2. 派發學校通告及問卷	20/12 聯校聚餐 全組 LWS、SSF	
2020 年 1 月				農曆新年禮物 SSF	
2 月			1. 派發家長日家長通告 2. 家長填寫問卷 3. 收集問卷交 IT 組作統計		
3 月			APASO 問卷 (學生部份)		
4 月	教師運動委員會表揚教師計劃	7/4 教師發展日(二) TWY	自評工作坊	復活節禮物 SSF	
5 月		6/5 教師發展活動(二) TWY、LWS	檢討關注事項及制定來年關注事項		
6 月					
7 月		統計教師進修時數 TWY			

負責人	CYH, SSF	TWY、CYH LWS、SSF	TWY	SSF、LWS、	❶SSF ❷CYH ❸TWY

財政預算(Budget)

E1	參考書	0
E2	設備	0
E3	活動	$40,000
E4	消耗品	$1,000
	總預算：	$41,000

7. 工作小組 (Members)

組長：鄧永源老師

組員：陳燕卿老師、李詠思老師、辛雪芬老師

年度：19-20　　學務組　周年計劃　　編號（K）

1　要旨

1.1　協助校長實踐學校目標。

1.2　推動各學科之間的聯繫和合作，營造良好的學會學習文化，例如：裝備學生從閱讀中學習、進行專題研習、發揮學生自主學習精神。

1.3　提高學生對學業成績的期望及要求，包括著重中、英、數三科的基礎知識和資訊科技的應用，裝備學生學好兩文三語。

1.4　推動學生學習風氣，包括規劃學生課後延伸活動、拔尖補底學習計劃，新高中應用學習課程、不同學習支援計劃及資優學生培育等。

2　現況

2.1　校內優勢

2.1.1　組內分工清晰，讓不同專長的老師參與決策，目標明確，有助學與教的活動推行及跟進。

2.1.2　學務及教務組均呼應學校的制定三年發展計劃和關注事項，聚焦而具優次。

2.2　校內劣勢

2.2.1　部份學生對學習不感興趣，求學目標不明。

2.2.2　部份學生之間未能互相欣賞及凝聚互相學習的氣氛。

2.3　校外機會

2.3.1　學校可提供不同的學習活動，促進全方位的多元學習機會，協助學生訂定求學目標。

2.3.2　學生喜歡同儕協作學習及多樣化的教學活動安排。各學科可安排不同的學習活動，如校內課後延伸活動、參觀、考察、社會服務、境外交流等，讓學生跑出課室，拓寬學習空間。

2.4　校外威脅

2.4.1　部份學生基礎能力稍遜，主動性和專注力不足

2.4.2　部份學生欠缺自學能力及自信，未能有效地計劃升學出路。

3　本年目標 (配合學校關注事項)

3.1　學生能養成良好的學習習慣

3.2　推動初中學習計劃，提升學生的學習動機

3.3　優化拔尖補底政策

3.4　檢視編班、增潤課程及輔導教學策略

4　執行措施

甲. 回應關注事項

關注事項（1）：推動學生主動學習，優化教學模式和課程，提升學生的學習效能

預期成果／目標：1a.　學生能養成良好的學習習慣

工作重點：1.加強對初中學生學習習慣及學習能力的訓練。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人人	所需資源
1. 把「四自—自理、自律、自制、自己執行」訂為學	全年	● 設獎勵計劃-‘Learning Passport’，有效檢視學生	中期報告 年終報告	*周禮琛	中英數通

科及各班級經營重點，推動學生帶齊帶對上課用品、自律做功課、上課認真投入、自己執行溫習計劃，並跟進措施的成效。		學習表現 ● 學生樂於爭取獎勵里數換領獎賞 (書券、優點、小食部餐券、主題公園門票、境外考察資助/捐贈等)	問卷調查 數據分析	李沛成	教學助理 當值老師
2. 鼓勵學生交齊功課 <u>課堂</u> 每科教師要求學生設立科長，協助科任老師處理科務工作，同時讓更多同學在班內有服務、分擔班務及建立責任感的機會。 <u>導修節</u> 初中設導修節，讓學生在該時段做功課。 <u>課堂外</u> 由學務組加強訓練科長處理交功課流程及設獎勵計劃，並跟進各科功課量/頻次，發揮領導及監察的職能。	全年	● 統測及考試前準時交齊功課表揚名單，在學校大堂張貼，並獲優點一個。 ● 每學期頒獎禮設立交齊功課獎，頒發書券 ● 科任教師樂於確認稱職的科長，讓科長獲獎勵里數換領獎賞。	中期報告 年終報告 問卷調查 數據分析	張巧欣	校務處 文員 科任教師
3. 設課後奮進班跟進欠交學生功課的學生 ● 課後奮進班每天放學後 4:05-4:45 506 室舉行。 ● 學生欠交功課 10 次出席 4 次功課留堂班。 ● 運用 Parent App 通知家長學生出席情況。 ● 按循環周編排總班主任/教學助理當值功課留堂班。 ● 缺席留堂班學生會被通知測考期間留校溫習。	全年	● 欠交功課情況比往年有改善	中期報告 年終報告 問卷調查 數據分析	*周禮琛 李沛成	校務處 文員 總班主任 班主任

預期成果／目標：1b. 推動初中學習計劃，提升學生的學習動機

工作重點：1. 透過閱讀強化學生主動學習。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責組別	所需資源
1. 營造有利師生齊閱讀的環境和氛圍 <u>課堂內</u> ● 每科教師在<u>課堂內/</u>導修課時段安排學生進行圖	全年	● 在課堂內外，學生有更多機會閱讀課外書	學生表現 問卷調查 檢討報告	促進閱讀組	學務組 老師 中文科

書館推廣閱讀。 ● 導修課進行的閱讀活動由中英文老師負責(可設學生每日一分鐘分享時事/定期寫閱讀分享/報章評論/閱讀手冊等) <u>課堂外</u> 由學務組組織學生參加校內外閱讀活動 (如師生悅書樂、彤伴讀書會、師長好介紹攤位活動、「與校長有個約會」、公共圖書館活動等。					老師 英文科 老師
2. 續辦「悅書樂」：鼓勵中三至中五學生及老師分享閱讀心得或感受，全校老師評選優勝者。	12/3/20	● 運作順暢，學生投入 ● 學生樂於參與活動，爭取獎勵	學生表現/問卷	促進閱讀組	學務組 圖書館 全校老師
3. 由學務組推動午讀的獎勵計劃，培養學生透過學習小組提昇學習/齊閱讀的能量。		● 運作順暢，學生投入 ● 學生樂於參與活動，爭取獎勵	學生表現/問卷	促進閱讀組	學務組 圖書館
4. 由學務組組織各科進行不同形式的閱書分享(如早會分享、集隊分享、午間分享會和導修課跨班分享)。	全年	● 運作順暢，學生投入 ● 學生樂於參與各科閱讀活動	學生反應 學科檢討	促進閱讀組	各科科主任及老師
5. 組織學生參加校內外閱讀活動 (如彤伴讀書會、師長好介紹攤位活動、「與校長有個約會」、公共圖書館活動等、明報多媒體工作坊)	全年	● 運作順暢，學生投入 ● 成功培訓閱讀大使	學生表現/問卷	促進閱讀組	學務組老師 校長
6. 圖書館於課外安排多元化的閱讀活動	全年	● 學生樂於參與活動，爭取獎勵 ● 學生樂於進行電子閱讀	檢討報告(活動成效/統計登記/參加人數/獎勵)	促進閱讀組	圖書館 學務組老師

工作重點：3.　　從課程內容及活動循序推動 STEM 教育。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源

1. 初中專研習項目中呈現 STEM 元素 ● 與 STEM 教育組協作，參加教育局校本支援計劃進行中三跨科協作項目	項目推行時段	學生學習項目水平適合參加公開比賽及公開展示	學生表現 檢討報告	王玉玲	各科科主任及老師

預期成果／目標：1c．老師掌握自主學習的不同教學策略的知識，並加以實踐

工作重點：1.　　透過老師培訓及專業交流，讓老師認識及掌握自主學習的不同策略，從而在課堂中選用恰當的方法。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 培訓學生自主學習能力 ● 升中一銜接課程(簡介平板電腦的基本操作和試用常用應用程式) ● 初中學生參與「自主學習」工作坊及設獎勵計劃，讓學生掌握有關技巧。	7/2019 11/2019 2/2020	● 學生能運用自主學習策略學習 ● 學生樂於出席「自主學習」工作坊	自主學習問卷/APASO 問卷/檢討報告(活動成效/統計登記/參加人數/獎勵)	*張巧欣 周禮琛	

預期成果／目標：1e．提升學生的升學率

工作重點：2.　　優化拔尖補底政策。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 透過拔尖政策，加強照顧學生多樣性 <u>拔尖政策</u> ● 各核心科於課堂內外最少優化一個科本增潤課程。(每科每級安排全年不少於 12 小時課後拔尖課程 /透過參加校外學術比賽，多元化的活動如參觀、考察、領袖培訓營等，提升尖子學習效能) 。 ● 各科有系統地培訓能力高的學生參與校外機構舉辦的精修課程。 ● 學務組、活動組及升輔組重整人才庫，跨組協調栽培不同範疇能力高的學生。 (10 月底前) ● 完善與校外機構合辦拔尖	全年	● 相關科目適切執行計劃及檢討 ● 學生投入活動及 80%出席率 ● 積極投入程度及正面的回應	學科檢討報告 學科老師意見 (出席率、校內考試成績、導師評估、學生問卷、參加校外比賽/課程頻次)	**李詠思** 楊光萍 張巧欣	科主任 教學助理

課程 - 推行校本創意思維及科學探究課程。					
● 透過補底政策，加強照顧學生多樣性 補底政策 ● 全面支援有特殊教育需要的學生 (如學業輔導計劃 / 課後功課輔導班 / 小老師朋輩輔導計劃 / 抽離式小班計劃 /校本教育心理服務) ● 中一至中四級總成績不合格的試升學生(每級 5-8 名)須出席為期十天(13/7-24/7)中英數暑期班(上午進行)並進行補考，表現較差的學生須留級。	全年 暑假	運作順暢，學生積極出席各學習加強班	學科檢討報告 學科老師意見 (出席率、校內考試成績、導師評估、學生問卷)	*周禮琛 張巧欣	科主任 教學助理
2. 初中舉辦星期六「多元拔尖課程」	10 月至 4 月	● 學生投入活動及 80%出席率 ● 積極投入程度及正面的回應	學生出席率及成績 學生反思問卷	楊光萍 李詠思	校本課後支援津貼
3. 設立學務精英小隊 (CYT Buddy) ● 參與「尖子約會」，互相鼓勵 ● 午間當值，到初中各班與同學交流讀書心得，發放正面訊息	測考前後 (2 次) 全年 8-10 次	● 準時/順利完成 ● 積極投入程度及正面的回應	學生學習成果分享	楊光萍 李詠思	
5. 尖子自學計劃 ● 津貼尖子報讀校外機構主辦之資優課程	全年	● 學生能完成課程，並把課程內容及所學向同學分享	學生學習成果分享	王玉玲 李詠思	
6. 推薦及資助尖子參與由校外機構/大學主辦之資優課程或考試	全年	● 學生能完成課程，並把課程內容及所學向同學分享 ● 學生出席率 ● 學生正面回應	學生學習成果分享	王玉玲 楊光萍 李詠思	
7. 尖子獎勵計劃 ● 津貼校外學習活動，以獎勵表現出色的 CYT Buddy 隊員	試後活動	● 學生出席率 ● 學生正面回應	學生反思問卷	王玉玲 楊光萍 李詠思	
8. 運用多元學習津貼，辦拔尖工作（如選修科精研課程、學務組學習管理及提升中心/時間管理工作坊）	全年	申請科目能向學生提供正規課程以外學習機會	各申請科目對項目檢討 學生問卷	王玉玲 李詠思	選修科科主任

9. 善用資源組織中一至中三級中英數課後溫習班 ● 溫習班屬扶中補底，對象為各班中英數中等成績且自願參加的學生 ● 跟進全級成績最差10名學生，鼓勵學生改善成績	全年	出席率達 70% 或以上、比較參加學生前後的科目排名，進步最少10名的比率達50% 或以上 級學務定期約見學生，鼓勵學生改善行成績	出席及成績數據分析、學生意見問卷、各科檢討報告、項目檢討	*李沛成周禮琛及級學務	中英數科主任、教學助理

(二) 組內恆常化項目

1. **恆常工作執行措施**

促進閱讀文化組

組長：馮碧池

組員：楊光萍、周琳琳、中文科教學助理、各科科主任配合

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
宣傳「從閱讀中學習」有關資訊	全年	● 網頁定期更新、按時發放資訊 ● 早會宣傳	● 會議檢討	周琳琳	中教學助理
中文、英文、通識科各辦跨班閱讀活動，各科主題見下： 通識科主題「中英對照的新聞議題」 中文科主題「本土作家」 英文科主題「名人傳記」	3 月 4 月 5 月	● 完成安排，展示分享成果 ● 學生認同從活動中獲益	● 科目檢討報告	馮碧池 中文科教學助理	圖書館 相關科主任
「彤伴讀書會」，成員分固定成員及自由參加兩種，每次設主題或領域，放學後於校園內進行分享，每次選出書中佳句或撰寫讀後感，於電子液晶體顯示屏展示	全年	● 出席學生積極參與活動	● 學生的反應 ● 活動成效檢討	楊光萍 周琳琳 中文科教學助理	圖書館
成立閱讀大使團隊，於校內推廣和宣傳閱讀，協助處理與閱讀有關工作	全年	● 學生積極參與服務 ● 定期表揚學生	● 學生的反應	楊光萍 中文科教學助理	
圖書館					
博士弟子園聯校合作閱讀推廣計劃 合作中學 明愛馬鞍山中學及福建中學(小西灣)	全年	● 學生積極參與計劃 ● 學生完成計劃要求 ● 定期表揚學生積極參與計劃	● 學生的反應 ● 活動成效檢討	周琳琳	中文科教學助理

跨科閱讀獎勵計劃	全年	● 初中學生完成『達標』要求 ● 圖書館外借書籍量增多 ● 閱讀獎勵計劃中獲獎人數增多 ● 定期表揚學生積極閱書	● 計算學生全年閱書量 ● 中期及年終報告	周琳琳	相關科主任 中文科教學助理
作家 / 新書講座	上、下學期一次	● 出席學生積極參與，對嘉賓提問反應良好	● 學生的反應 ● 活動成效檢討	周琳琳	中文科教學助理
公共圖書館讀書會	待 定	● 參加學生出席率不少於 70% ● 參加學生能獲頒發嘉許狀	● 學生的反應 ● 活動成效檢討	周琳琳	中文科教學助理
綜合書展	上、下學期一次	● 出席學生積極參與活動	● 學生的反應 ● 活動成效檢討	周琳琳 Karen	中文科教學助理
舉辦主題活動	上學期	● 學生積極參與活動 ● 活動模式多樣化	● 學生的反應 ● 活動成效檢討	周琳琳 Karen	中文科教學助理
文化之旅：書局行	上、下學期一次	● 設計宣傳海報，學生報名參加 ● 學生積極參與活動	● 學生的反應 ● 活動成效檢討	周琳琳 Karen	中文科教學助理
家校好書分享會	上、下學期一次	● 設計宣傳海報，學生報名參加 ● 學生積極參與活動	● 學生的反應 ● 活動成效檢討	周琳琳 楊光萍 教學助理	家教會家長 學務主任 教務主任
協助學生訂閱益智書刊及報章	全年	● 學生積極參與訂閱	● 順利完成	周琳琳	
協助學生訂購公開試試題	截止日期前	● 學生積極參與訂購	● 順利完成	周琳琳	
壁報：活動宣傳、事事關心	全年	● 學生、老師積極瀏覽壁報	● 順利完成	Karen	

專題研習組 (*王玉玲、李詠思、楊光萍、各科科主任配合)

組長：王玉玲

組員：李詠思、楊光萍、中英文科教學助理、各科科主任配合

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
協調及協助中二級專題	由科目決	● 參與老師認同學生作	● 主力科	王玉玲	科主任

研習計劃的推行	定 (學務組協調)	品質素 ● 參與學生認同專題研習有助提升共通能力	目及協作科目項目檢討 ● 各級高、中、低研習水平		
協調中三、四學生(部份能力較高學生)專題探究工作	由理科及通識科決定	● 參與老師認同學生研習表現 ● 學生積極參與及投入)專題探究工作	● 學生意見問卷 ● 學務組對該項目檢討	王玉玲	科主任、多元學習津貼
協調及製訂高中拔尖活動時時間表	由科目決定 (學務組協調)	● 高中坡尖活動運作暢順	● 中期及年終報告及關注事項問卷調查	王玉玲	科主任、多元學習津貼

學習支援組
組長：周禮琛
組員：李沛成、中英文科教學助理、各科科主任配合

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
協調導修課/星期三進行課後延伸活動、中英閱讀、課後測驗、校本評核、生活教育延伸活動等	全年	準時及順利協調及完成時間表，並使用 Google Calendar 顯示時間表，使課後延伸活動運作暢順	中期及年終報告及關注事項問卷調查	周禮琛	科組主任、校務處文員(預訂場地)
協調及製訂高中級補課時間表 (A) 聖誕假期中六級補課 (B) 新年假期中六級補課 (C) 中六級 Study Leave 補課 (D) 中五級試後活動補課 (E) 中五級暑期補課	全年	準時及順利完成，使高中級補課運作暢順	中期及年終報告及關注事項問卷調查	*周禮琛 李沛成	校務處文員、科主任
開放及管理中央自修室(304 室) 及組織中六尖子溫習小組	全年	有學生於自修進行溫習、學生對放置題解及參考書於自修室的反應正面	項目檢討、學生意見	李沛成	校務處文員 教學助理

統籌升中一銜接課程及升中二至中五暑假中英數通補習班及補考	暑假	出席率達 70%或以上、參加學生的回應正面，認同有助鞏固主科知識。	項目檢討、學生意見問卷	*周禮琛 李沛成	校務處文員 教學助理
鄭中學習護照 設立「鄭中學習護照」獎勵計劃，製訂各項指標，儲存學習里數及兌換獎勵，鼓勵初中(中一至中三)學生積極主動學習，培養良好的學習習慣。 形式：學生在學習旅程中，透過完成各項學習常規，換取學習里數及兌換獎勵(書券、優點、小食部餐券、主題公園門票、境外考察/捐贈等)	全年	初中學生更積極主動學習，培養良好的學習習慣於 Google classroom 成功按年級開設「學習護照」，記錄每月結算，匯入學生於該月獲取的學習里數至學生的學習護照。 教學助理準時及順利安排每月尾於午間兌換及派發獎勵	中期及年終報告、學生反應(兌換獎勵次數)、欠功課及課室違規等 數據分析	*周禮琛 李沛成	校務處文員、教學助理

其他學務恆常工作項目:

恆常項目	預期效果	擬定策略	推行日期	負責人	成功準則	評估方式	所需資源
跟進校外模擬試	成功報名	資助學生報名	全年	李詠思	準時/順利完成	會議檢討	教學助理
學生向考評局購買個人作答的 HKDSE 試卷	學生授權複印其個人資料（DSE 試卷及評分）作各科內部教學參考之用	學校本年度資助每一學科不多於 2 位學生買卷(學科自行決定名單)	放榜日	李詠思	準時/順利完成	會議檢討 年終報告	教學助理支援
棄修選修科安排	成功修讀應用學習的同學，可申請棄修 1 選修科	中五有關選修科退修的課節，學校將安排中（2 節）、英（3 節）、數（1 節）、通（1 節）補底班 中六有關修讀應用學習的學生選修科退修的課節，學校將安排中（2 節）、英（4 節）補底班	全年	張巧欣	準時/順利完成	會議檢討 年終報告	校務處支援
跟進/全級成績最差 10 名學生/重讀生	加強對學生學習習慣的訓練，鼓勵學生改善行為	級學務定期約見各級成績最差的學生	全年	*張巧欣及級學務	項目檢討	會議檢討 年終報告	教學助理支援

定期表揚勤奮向學的學生	勤奮向學的學生得到適切鼓勵和表揚	設立學業優異之星 • 早會分享 • 舉辦學長及學弟分享活動	全年	李詠思、楊光萍	表揚模式多樣化 成功對焦學生	會議檢討 年終報告	教學助理支援
宣揚勤奮向學的精神	勤奮向學的學生得到適切鼓勵和表揚	• 舉辦各班勤學之星選舉 • 勤學成才標語比賽	下學期	李詠思、楊光萍	成功對焦學生	會議檢討 年終報告	教學助理支援
中一註冊	成功協助學生註冊	安排老師當值	註冊日	張巧欣	準時/順利完成	年終報告	組員、校務處支援
宣傳課堂學習常規、各科學習方法	推動建立學生的學習常規及自主學習的學生學習風氣	早會/晨讀課宣傳課堂學習常規、各科學習方法及自主學習、獎勵學生自主學習	全年	李詠思、楊光萍	準時/順利完成	會議檢討 年終報告	教學助理支援
各級編班工作	協調科組要求	向科組收集有關學生成績資料，由本組完成編班工作	7 月	王玉玲、張巧欣	準時/順利完成	會議檢討 年終報告	校務處支援

教育局撥款 (由學務組負責協助學校管理)			
項目	說明	款項(HKD)	負責人
多元學習津貼	支援資優及能力較佳的學生	約 84000	*王玉玲、張巧欣
校本課後學習及支援計劃	支援有經濟需要的學生	約 151800	張巧欣
推廣閱讀津貼		60000	*周琳琳、張巧欣

工作小組
召 集 人： 張巧欣
副召集人： 周禮琛
組 員： 王玉玲、馮碧池、周琳琳、李詠思、楊光萍、李沛成、中英文科教學助理

財政預算 (2019-20)

E1	參考書	$4,000
E2	設備	$5,000
E3	活動	$201,000
E4	消耗品	$39,000
E5	文具	$4,000
	總預算：	$253,000

年度： 19-20　　升學就業輔導組　周年計劃　　編號（L）

1　**要旨:** 在現有升學就業輔導的基礎上，進一步擴闊和深化服務內容，以協助學生了解本身的能力、事業/學術抱負、培養出正面學習態度，以及將個人抱負與終身發展連結。

2　情景分析

強	弱
1. 升輔團隊全新組合，新思維、新刺激、新文化、新化學作用，期待擦出新火花。 2. 教師團隊默默耕耘，關心學生，願意為學生成長需要付出心力和時間，師生關係融洽。 3. 舊生有心回饋母校，願意為師弟妹的成長付出心力和時間。	1. 新團隊組合必定須時磨合，負責老師亦須時熟習一切。 2. 本校學生學術水平漸降，來自基層的不少，家庭支援弱，見識少、沒自信、被動、沒反思自我和紀錄自己所見所聞的習慣是常見的學生情況。
機	**危**
1. 政府提供的大額撥款的「全力位學習津貼」，為教師團隊增加生涯規劃教育輔導的空間。 2. 校外機構如政府及工商教育機構對生涯規劃及升學就業輔導的重視程度提升， 並主動為中學學生提供更豐富多元的學習經歷，有助加強資源及機會優化質素。	1. 全球發展及知識的快速增長，加上高中課程的急速變化, 以及多元化出路途徑的爆發性增加，隱藏太多不穩定因素, 令學生相當難以把握未來的機遇。 2. 近年學校中一收生的學習差異愈來愈大，不同特殊教育需要的學生愈來愈多。 3. 政府取消經常性撥款的「生涯規劃津貼」，令本組活動規劃上增添變數各不確定性。

3　本年目標及執行措施 ：

本年度的目標及未來發展方向：

3.1　提升升輔老師及班主任的升學意識和認知，促進彼此之間的連繫及合作

3.2　緊貼每一位六學生的需要，提供適時適切的升學輔導

3.3　重視輸入及體驗後的自我反思，務求深入內化

3.4　發揮舊生力量，珍惜具影響力的人力資源

3.5　增加對外合作，爭取職業探索的機會

3.6　增強氛圍，營造希望

甲、　回應學校關注事項

預期成果／目標：2b. 持續生涯規劃輔導，學生懂得訂立人生目標，認識升學及就業的新形勢

工作重點：1. 優化人力資源分配，指導初中學生開展生涯規劃，深化高中生涯規劃課程，向同學及家長提供更多有關多元升學及就業的新形勢。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責組別	所需資源
1. 新增設「鄭中生涯規劃師」獎勵計劃 • 為高中同學設計一套升學及生涯規劃的硬指	全年	● 高中同學了解如何在三年內裝備自己，學生有一個整全的圖像 ● 每級最少有 40 位同學積	● 參與學生人數 ● 參與	升學及就業輔導組	全方位學習津貼

標，讓高中三級同學透過自由參與及自行呈交分數和表格，去角逐不同獎勵。 • 而年終能選出每班 1 位最高分數的同學及另外 3 位第二至四高分的學生，予以獎勵 ($500+$100+$100+$100→資助參與暑期校外的收費高質升輔活動)。		極參與	學生的獎勵積分 ● 學生作品及反思	TCK*，TA 中四、五、六三級升輔負責老師	$16000
2. 與班主任密切合作，以提升升學及就業輔導效果 • 為高中班主任提供升學及就業輔導講座，學習專業技巧及了解相關資訊； • 在上學期和下學期級會中，為班主任提供貴班的活動資料； • 為班主任開設 WhatsApp 群組及加入 Google Classroom，方便交流，與學生同步收到資訊； • 在下學期家長日前為班提供升學資訊，以便班主任張貼宣傳或與家長交流 • 在大型生涯規劃活動中（中五全方位學習日、中五模擬放榜、中六升學計劃表格填寫工作坊) 期望班主任充當一定的角色。	全年	● 班主任能適時收到資訊 ● 班主任能對高中升學出路有一定了解 ● 班主任會推動自己班的學生參與合適的項目	● 班主任於級會中的意見	升學及就業輔導組 級升輔負責老師 LSW PHL YSK TSH TCK	
3. 第二屆「升輔特工隊」 • 約 10 位高中生，來自不同班別 • 負責參與比賽、活動 • 向全校宣傳及分享資訊/心得	全年	● 隊員的升學及職涯規劃意識增加 ● 由學生製作不同宣傳品	● 學生(宣傳)作品及反思	升學及就業輔導組 TWH* TCK LPK TA	$3000
4. 舊生學術/活動成就追蹤 • 收到由大專寄來的舊生獲獎/成就的資料，負責儲存資料，建立資料庫	全年	● 建立由 19/20 年度起的舊生成就資料庫	● 建立資料庫	升學及就業輔導組	

• 了解其升學途徑，簡略紀錄，有需要時邀請舊生回校分享				TCK* TA	
5. 協助部份中五及中六同學參與各項校長推薦計劃，以提升學生報讀大學的意欲和競爭力 • 為中五同學，在中五升中六暑假，成功爭取到不同大專院校在暑期舉辦大學課程的校長推薦的學額(免費，例如理工大學 WORK 計劃、公開大學暑期課程) • 另外，積極向中六級同學宣傳各種大專院校的校長推薦計劃(免費，例如明愛專上學院、恆生大學、理工專上教育學院、內地免試升學計劃、台灣的大學等) • 簡化現時的老師推薦流程，以減低老師的負擔，同時又增加推薦的認受性。將設不同高度的門檻，以配合不同的推薦計劃。	全年	● (中五升中六暑假)不同大專院校在暑期舉辦大學課程/SUMMER CAMP 的校長推薦計劃： 向學生宣傳 5 個不同的計劃 20 個或以上學生報名參加 ● (中六級)各種大專院校的校長推薦計劃： 向學生宣傳最少 5 個不同的計劃 30 個或以上學生報名參加	● 學生報名人數 ● 成功取錄人數	升學及就業輔導組 TCK* TSH TA	
6. 長假期舉辦的職業體驗計劃 • 對象中四、中五兩級 • EASTER：參加獅子會主辦 YUM 青少年職場體驗計劃（到 20 個不同的職場） • EASTER + SUMMER：政府的商校合作計劃 • SUMMER：參加由政府主辦的「友・導向一-與香港同行」工作影子計劃（到十多個不同的政府部門） • SUMMER：參加政府及大型企業舉辦的「友・導向一一職場體驗活動」（到 46 個不同的部門及	全年	● 向學生宣傳最少 4 個不同的職業體驗計劃 ● 提供 20 個不同工種、50 個不同職位的選擇 ● 中五級 50 個或以上學生報名參加	● 學生報名人數 ● 成功取錄人數 ● 學生作品及反思	升學及就業輔導組 LPK* TA	全方位學習津貼 $40000

大型機構） • 如果坊間提供的職業體驗計劃數量不足夠，我們可與 NGO 合作，BUY SERVICE 舉辦長假期的校本職業體驗計劃					
7. 非長假期舉辦的職業體驗計劃 • 對象：5C、5D 及有棄修有空堂的中五學生 • 向學生宣傳及大力鼓勵學生參與政府的商校合作計劃	全年	● 向學生宣傳最少 10 個不同的職業體驗的機會 ● 提供 20 個不同工種、50 個不同職位的選擇 ● 中五級 50 個或以上學生報名參加 ●	● 學生報名人數 ● 成功取錄人數 ● 學生作品及反思	升學及就業輔導組 LPK* TA	
8. 編訂及優化現存各級生涯規劃課程 • 中一級生涯規劃課程(自我認識) • 中二級生涯規劃課程(我的志願) • 中三級生涯規劃課程(中四選科及認識其他升學途徑) • 中四生涯規劃課程(各行各業及自我職場能力認識) • 中五生涯規劃課程(本地及外地升學路徑認識、理財意識) • 中六生涯規劃課程(大專課程及新行業認識)	全年	● 各級課程內加入生涯劃元素 ● 提升個人對自我性向和能力的認定 ● 反思個人的學業表現及訂下改善計劃 ● 了解各項升學途徑, 並開始計劃人生	● 學生作品及反思	升學及就業輔導組 LSW PHL YSK TCK TSH TA	全方位學習津貼 $90000 非職涯相關的課程/工作坊 $40000
9. 分級舉辦全級性的大型體驗性的生涯規劃活動 • 各級大型活動： 中一: 「綜合自我認識」工作坊 中二: 「職業導向」工作坊 中三: 「我的強項」工作坊、生涯規劃日營(Soci-Game) 中四：模擬人生遊戲	全年	● 各級舉行最少一個大型體驗性的生涯規劃活動 ● 透過體驗式學習，從遊戲及活動中認識自己、了解職場及生涯規劃	● 參與學生人數 ● 成功取錄人數 ● 學生作品及反思	升學及就業輔導組 LSW PHL YSK TCK TSH TA	全方位學習津貼 $98000

中五：職場能力工作坊+參觀(全方位學習日)、生涯財智策劃家工作坊、備戰文憑試訓練營 / 模擬放榜 中六：模擬面試工作坊					
10. 分級大型參觀活動(升學或職業環境) • 各級大型參觀活動： 中三：參觀將軍澳青年學院 (3D 全班同 學) 、參觀邱子文青年學院 (3D 全班及 3C 某些合適的同學)、參觀九龍灣職業訓練局 (3D 全班及 3C 某些合適的同學) 中四：11 月參觀青年就業起點 中五：1 月參觀教育及職業博覽 中六：10 月 VTC/THE I 開放日參觀	全年	● 中三至中六各級舉行最少一個大型參觀活動 ● 學生透過親身參觀，具體了解不同的職場或升學途徑是否適合自己	● 參與學生人數 ● 學生作品及反思	升學及就業輔導組 LSW LPK TA	全方位學習津貼 (參觀車費) $23000
11. 個別輔導活動 • 中三:能力稍遜學生升學目標輔導	全年	● 有學習障礙或能力遜色的同學有更適合的升學出路資料及輔導。	● 同學成功報讀相關職訓課程	升學及就業輔導組 LSW	
12. 不同類型的升學小組輔導 • 中五：不同類別而有機會入大學學生的升學目標輔導 例如尖子、運動員、科學、中辯、領袖生小組等，讓升輔老師在中六前已掌握更多學生的情況，為中六選科提早準備。 • 內容： 4 月：為有機會入大學的學生提供小組輔導，讓他們了解自己的升學出路；5 月至 6 月：教授學生撰寫 CV 及自我介紹文章，以增加他們面試的成	全年	● 中五的小組學生對升學及職涯規劃意識增加 ● 能製作出有質素的 CV/自述文章	● 學生作品	升學及就業輔導組 TCK	(大學參觀車費) $6000

功機會；全年：為大家們提供各式各樣的升學資訊，豐富他們的經驗和視野；9 月至 10 月：帶學生參與大學資訊日或開放日，以了解最新升學資訊及具體入學細則；9 月至 10 月：邀請舊生為學生分享升學及學習分得，讓學生了解具體升學策略。					
13. 家長講座 (升學輔導) 中三：親子模擬選科工作坊 中六：親子模擬放榜工作坊 增加重要持分者家長的參與，讓其分享感受及想法、了解與子女之間的互相期望、訂立未來計劃及目標。	全年	● 70%參與的家長滿意	● 家長參與人數及反應	升學及就業輔導組 LSW* TSH* TCK TWH LPK	(參觀車費+工作坊) $60000
14. 主動與非華語學生家長會晤 • 於中四上學期家長日，主動與非華語學生家長會晤，讓家長了解其子女的升學途徑及 JUPAS 報名情況。	家長日	● 參與的家長滿意	● 家長參與人數及反應	升學及就業輔導組 TCK TA	
15. 善用 WhatsApp 群組及 Google Classroom • 各級開設 WhatsApp 群組及 Google Classroom，方便交流，令學生適時收到資訊	全年	● 為各級開設 WhatsApp 群組及 Google Classroom ● 學生按需要參閱升輔資料	● 學生加入「課室」	升學及就業輔導組 TA、級升輔負責老師	

工作重點：2. 擴大及完善師友計劃，讓學生擴闊視野。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責組別	所需資源
1. 電子師友計劃 • 聖雅各福群會受恒生銀行五百萬資助，已創設一個名為「青年職學平台 I am」的網上學生生涯規劃網站 • 內容包括：提供升學資料、個人化問卷、按個人喜好及職業篩選資料、有大專生及新入職的員工	全年	● 中五全級加入開戶(約 100 名) ● 學生按需要參閱資料及與導師溝通	● 學生參與人數 ● 電子問卷 ● 學生口頭回饋	升學及就業輔導組 TCK* TSH LSW YSK PHL	

回答學生升學及就業問題、以及成為學生的導師（變相成為電子師友計劃）、更加有不同職場活動和工作講座的報名。 • 來年中午給傳給參與這項計劃，並在網上積極於有興趣的行業都是聯絡					
2. 政府「友・導向」師友計劃 • 由政府扶貧委員會牽頭與民政事務署合辦友導向計劃之中的政府部門與中學生的師友計劃，七月份將會知道申請結果。 • 期望我校有 12 位同學積極參與是項計劃中的八項互動交流活動，在此更深入了解政府部門的運作，從中認識不同的行業和職位，於政府官員或其他不同職系的公務員有深入的交流。	全年 6-8 次活動	● 不少於 10 名中五學生自願參加 ● 參與學生能深入了解政府部門的運作，從中認識不同的行業和職位，於政府官員或其他不同職系的公務員有深入的交流。 ● 學生完成後能取「參與證書」或「嘉許證書」	● 老師從活動中觀察 ● 學生口頭回饋 ● 導師回饋	升學及就業輔導組 TCK* TWH TA	全方位學習津貼(出外參觀車費)$2000
3. 「彤心攜手鄭中人」第二屆校本師友計劃 • 5 月：成功邀請到 10-20 位鄭中舊生或家長(2 屆，男男配、女女配，一位舊生配兩位高中學生) • 7 月：啟動禮 (第一次會談) • 7-8 月：第二次活動/第三次活動 • 9 月：結業禮	試後活動 7 月至 9 月	● 成功邀請 10-20 位鄭中舊生參加 ● 不少於 20 名中四、五學生自願參加 ● 導師和學生 70%認同計劃	● 學生報名人數 ● 學生作品及反思 ● 導師回饋	升學及就業輔導組 TCK* LPK TWH PHL YSK TA	全方位學習津貼 $8000

預期成果／目標：2c. 優化學生學習經歷，發展潛能

工作重點：1. 規劃學生體驗式的學習活動，包括校隊活動、服務學習、全方位學習、跨境考察。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責組別	所需資源
1. 中山高校交流團	7 月	● 不少於 20 名中四、五學生自願參加 ● 學生能於交流團，學習一些香港中學未能學習到的課程知識。 ● 體驗內地學習	● 學生報名人數 ● 學生作品及反思	升學及就業輔導組 LPK	全方位學習津貼 $6000

			● 導師回饋		

乙. 組內恆常工作

	工作項目	推行日期												負責人
		8 月	9 月	10 月	11 月	12 月	1 月	2 月	3 月	4 月	5 月	6 月	7 月	
1	管理壁報、Google classroom、畢業生系統、Whatsapp	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	升輔助理
2	管理生涯規劃資訊網、Eclass 通訊、BLOG	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	LPK* 升輔助理
3	應用學習(報名、講講座、面試、跟進缺席、成績、報文憑試等)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	YSK* 升輔助理
4	各級學生訂立短中長發展目標 2.1 晨讀課: 閱出未來及性向分析 2.2 調查中三/四學生的職業取向學生的職業取向及志向發展 2.3 跟進各級學生撰寫電子反思 2.4 早會學生分享: 畢業生故事及活動體驗心得	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	TCK* TSH* YSK* PHL* LSW* 升輔助理
5	輔導教師協會續會、52223938	✓	✓	✓										LPK*
6	訂購各式資源（明報、學友社、）		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		TCK* 升輔助理
7	科組合作 (中英文科-撰寫我的自述)								✓	✓	✓			YSK* 升輔助理
8	各項推薦申請		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓					TCK* 升輔助理
9	校外及校內升學展覽							✓	✓					TWH* 升輔助理
10	選科晚會												✓	TCK
11	文憑試放榜輔導												✓	TCK
12	調查畢業生出路情況	✓	✓	✓	✓	✓							✓	升輔助理

4 財政預算

E1	參考書	0
E2	設備	0
E3	活動	$45,000
E4	消耗品	$1,000
E5	文具	$500
	總預算：	$46,500

5.2 財政預算 - 全方位學習津貼 (詳見通告 16/2019)

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象(級別)	監察/評估方法	預算開支	基要學習經歷(可選多於 1 項)*
升輔組	資助「鄭中生涯規劃師」獎勵計劃的高中得獎同學參與本地大專舉辦的暑假大學體驗課程。	嘗試大學學科課程，為職業做準備。	7-8 月	中四(4 人)、中五(4 人)	學生問卷 老師觀察	(2000 *8 人) $16,000	與工作相關的經歷
升輔組	舉辦職業體驗計劃，與 NGO 合作。包括：職前工作坊、面試、職場體驗、分享會。	了解自己、嘗試被僱主面試、職場真實體驗、反思自我方向及為未來規劃。	7-8 月	中四、中五 40 人	學生問卷 導師觀察 僱主回應	$40,000	與工作相關的經歷
升輔組	政府「友・導向」師友計劃 由政府扶貧委員會牽頭與民政事務署合辦友導向計劃之中的政府部門與中學生的師友計劃。期望我校有 12 位同學積極參與是項計劃中的八項互動交流活動	認識不同的行業和職位，於政府官員或其他不同職系的公務員有深入的交流。	全年	不少於 10 名中五學生自願參加	學生問卷 老師觀察 導師回饋	$2,000	與工作相關的經歷
升輔組	「彤心攜手鄭中人」第二屆校本師友計劃	認識不同的行業和職位，與不同職業的本校舊生有深入的交流。	5-9 月	不少於 20 名中五學生自願參加	學生問卷 老師觀察 導師回饋	$8,000	與工作相關的經歷
升輔組	分級舉辦全級性的大型體驗性的生涯規劃活動	透過體驗式學習，從遊戲及活動中認識自己、了解職場及生涯規劃	全年	全校	學生問卷 老師觀察	$98,000	與工作相關的經歷
升輔組	分級參觀活動(升學或職	學生透過親身參	全	3D 全	學生問卷	$23,000	與工作

	業環境)	觀，具體了解不同的職場或升學途徑是否適合自己	年	班及3C某些合適的同學	老師觀察		相關的經歷
升輔組	各級生涯規劃課程	各級課程內加入生涯劃元素、提升個人對自我性向和能力的認定、反思個人的學業表現及訂下改善計劃、了解各項升學途徑，並開始計劃人生	全年	全校	學生問卷 老師觀察	90,000	與工作相關的經歷
升輔組	跨境考察：中山高校交流團	了解內地職業學校、嘗試修讀不同職業課程	6-7月	不少於10名中五學生自願參加	學生問卷 老師觀察	$6000	與工作相關的經歷

預計受惠學生人數：690 人

工作小組：

召集人: 譚卓嘉老師

組 員: 林秀華老師、林伯強老師、鄧淑嫻老師、楊瑞琪老師、戴慧香老師、潘曉玲老師(+升輔助理)

工作小組：

召集人

初中級 升學輔導及生涯規劃			高中級 升學輔導及生涯規劃		
中一級 (認識自我)	中二級 (職業初探)	中三級 (初定目標)	中四級 (探索前路)	中五級 (自我反思)	中六級 (目標進發)
1. 輸入：初中晨讀課(閱讀文章) + 初高中早會「升輔特工隊」資訊分享 + 電郵 WHATSAPP 及 GOOGLECLASSROOM 資訊傳遞					
2. 生活教育課（生涯規劃課/ 選科講座/ 升學及職業講座 / 職業安全講座）					
3. 全級大型體驗式工作坊					
「綜合自我認識」工作坊	「職業導向」工作坊	Soci-Game (選科篇)工作坊	模擬人生遊戲	生涯財智策劃家工作坊	DSE 模擬放榜
4. 大型體驗活動/互動工作坊					
「我是誰」四格漫畫比賽/職涯 及 早規劃講座	職場興趣探索活動(配合 STEM)/職業問答比賽	MyCareerMap 計劃/職業定向參觀活動/生涯體驗激發活動(日營)	大學遊踪 / 尖子探路報告/職專課程分享會/聯校職業博覽	商校合作計劃/備戰文憑試訓練日營	JUPAS 申請輔導/內地 升學申請輔導/EAPP 申請輔導/IVE 申請輔導

<table>
<tr><td colspan="6">5. 實地參觀外訪</td></tr>
<tr><td colspan="3">職業定向參觀活動 (VTC 開放日/ 將軍澳及邱子文青年學院)</td><td>參觀青年就業起點(全級) / 內地升學考察</td><td>參觀教育及職業博覽/
全方位學習日</td><td>參觀大學/專上學院</td></tr>
<tr><td colspan="6">6. 個人或小組升學及就業輔導</td></tr>
<tr><td>/</td><td>/</td><td>生涯規劃小組輔導/
個人升學輔導</td><td>/</td><td>運動員升學輔導計劃/
科學校隊亮麗人生計劃</td><td>個人/小組升學輔導</td></tr>
<tr><td colspan="6">7. 重要的參考人物 (成功人士/師友計劃/商校合作)</td></tr>
<tr><td colspan="3">初中晨讀課
(閱讀文章主題：職場及生涯規劃成功人物)</td><td>師友計劃中的行業代表人物/職業體驗計劃的不同職業從業員</td><td>「彤心攜手鄭中人」師友計劃中的舊生／CAREERS EXPO 中的不同職業從業員
/學長生涯分享會</td><td>大學/專上學院到校講座中的大學生/學長選科分享會</td></tr>
<tr><td colspan="6">8. 家長教育</td></tr>
<tr><td>/</td><td>/</td><td>家長講座
(親子模擬選科)</td><td>家長講座-
(文憑試新挑戰/新機遇)</td><td>家長講座-
(親子備戰 DSE)</td><td>家長講座-
(親子模擬放榜)</td></tr>
<tr><td colspan="6">9. 個人反思工作紙 (2019 電子版)</td></tr>
<tr><td colspan="6">10. 電子資訊: (1) 校本生涯規劃網 (2) BLOG:活動紀錄及反思 (3) WHATSAPP: 活動宣傳 (5) 畢業生追蹤系統調查 (6) 家長教師電郵文憑試通訊</td></tr>
<tr><td colspan="6">11. 其他資訊: (1) 各大專院校收生資訊 (2) 季節性升學及就業資料 (3)職業字典 (4) 畢業生學業成就</td></tr>
<tr><td colspan="6">學生領袖培訓：(1)與生涯規劃協會合辦，為「升輔特工隊」提供全方位培訓 (2) 協助籌辦兩個大型升輔活動：中五全方位學習日+暑期「彤心攜手鄭中人」啟動禮</td></tr>
</table>

工作內容:-

1. 就畢業生的升學就業路向以及學生在生涯規劃方面的需要進行調查，並根據調查結果設計和舉辦不同的升學就業輔導計劃/活動。
2. 為學生和家長舉辦升學就業活動，當中包括安排學生參觀工業/商業/學術等機構，並邀請有關人士舉辦有關升學及就業的講座。
3. 為學生提供個人/小組輔導，協助學生了解自己的志向、能力和需要，從而規劃適合自己的升學或就業路向。
4. 協助學生掌握基本的工作技巧，如面試技巧、溝通技巧及社交技巧等，並盡早向學生灌輸正確的工作態度。
5. 為學生安排與生涯規劃有關的活動，如職業體驗或試工計劃等；就與工作有關的經驗，給予學生意見並協助他們建立適當工作態度。
6. 收集、提供及發放有關升學及就業的最新資料，包括升學或接受職業訓練的機會、各行各業的職位空缺及入職條件。
7. 為學生提供升學或申請工作時所需的協助，並提醒他們可能遇到的陷阱。

年度：19-20　　健康校園組　周年計劃　　編號（M）

1　要旨

本組整合及完善現行的健康校園政策，讓學校成員共建和諧校園, 營造關愛互助的環境，幫助學生發展健康的生活習慣，建立正面的人生觀與價值觀。

2　現況

- 校內優勢
  - 本校重視健康校園政策推行。
  - 小組目標明確，有助活動推行及跟進。
  - 老師善於運用外間資源，令推行政策時更靈活、有效。
- 校內劣勢
  - 部分學生來自中下層家庭，家庭對學生支援較弱。部分學生於家人溝通方面有較多障礙。
  - 高中學制轉變，令學生情緒易產生困擾。
- 校外機會
  - 根據教育局指引，健康校園政策已成為中學重點措施之一。
  - 社區有大量資源可供利用。
- 校外威脅
  - 社會上，大量負面的資訊影響著青少年，令他們容易誤入歧途。
  - 青少年的精神健康令人擔憂。

3　本年目標

- 參考中大「健康校園網絡計劃」內的架構，訂立校本健康政策工作重點
- 配合科組，完善現行的健康校園政策，為學生、教職員營造良好的健康校園環境
- 協調各科組的健康促進活動，並作出檢討、展望及支援等工作
- 接觸校外有關健康新資訊，配合校情，引入合適的計劃、活動，推廣本校的健康校園計劃 (回應關注事項2a)
- 配合關注事項，訂立合適的主題及活動 (回應關注事項2a)

4. 中文大學優質教育基金健康校園網絡計劃 - 六個發展範疇（或要素）：

1) **健康學校政策** (Healthy School Policies)：由校內專責人員就關注和促進全人健康制定校本政策和措施，以釐定校方在各個有關校園健康層面上所採取的方針和行動方案，例如：健康飲食政策、安全校園政策、傳染病控制政策等。

2) **學校環境** (School's Physical Environment)：規範校內建築和設施的安全與衛生狀況，並提供合適的學習和生活設施，讓學生在理想的校園環境中進行學習活動和遊戲，實踐健康生活。

3) **校風與人際關係** (School's Social Environment)：由整個學校群體內每個成員互動而建立的人文環境，包括學生之間、教師之間以及師生之間的關係，同時也受家庭和社會因素所影響，其發展方向包括：建立友愛和彼此尊重的校園文化、學生支援等。

4) **健康生活技能與實踐** (Action Competencies for Healthy Living)：泛指學校為學生提供有關健康的正規與非正規課程和活動，讓學生能按其發展階段建構所需知識、概念、技能和經驗，激發學生改善自身和他人健康的實踐動力。

5) **家校與社區聯繫** (Community Links)：是指學校與學生家庭，並與社區團體和相關人士所建立的夥伴關係；鼓勵學校與這些合作夥伴維持良好溝通關係，同時讓他們有機會參與和籌劃校內健康促進工作，為健康促進學校的實施灌注動力和更廣泛的支持。

6) **學校保健與健康促進服務** (School Health Care and Promotion Services)：學校透過實施有關疾病預防和控制工作、有系統的健康記錄、基本急救服務、對有需要學生之照顧與跟進，以及職安健推廣等方面的策略，保障和促進學生及員工的健康。
參考資料: 中文大學優質教育基金健康校園網絡計劃
http://www.cuhk.edu.hk/med/hep/HPS/QTN/c_elements.html

5. 回應關注事項

關注事項（2）：持續品德教育，讓學生發展潛能，做好生涯規劃。

預期成果／目標：2a. 訓輔緊密合作，透過三年的品德教育主題活動，成就『鄭中人』的特有素質。

工作重點：1. 圍繞主題，透過班級經營，舉辦主題式的活動。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責組別	所需資源
主題活動「珍惜生命 拒絕毒品」 ➢ 健康校園學生大使設計及舉辦主題活動	2020年 4月	健康校園學生大使能推動有關活動 毒品禍害的訊息清楚 學生積極參與	檢討報告	健康校園	老師資源 學生資源

6. 執行措施 (健康校園小組恆常工作)

發展領域	工作項目	描述	推行日期	負責人	成功準則	評估方法	所需資源
(一) 健康學校政策	**1. 整合現有的政策**	- 整合現行的政策，於學校網頁公佈，讓學校各成員及校外人士了解本校健康校園政策 - 9 個基本政策: 1) 健康飲食 2) 關愛校園 3) 無煙校園 4) 學生保健 5) 預防藥物濫用 6) 環保校園 7) 預防傳染病 8) 辨識需要幫助的學生和建立相關轉介機制 9) 職業安全及健康	2019 年 10 月	健康校園小組	學校及校外人士能收取有關資訊	會議檢討	老師資源
	2. 配合關注事 項，訂立合適的主題	活動主題一: 鄭中達人選舉 (發掘學生專長) 活動主題二: 健康飲食校園 活動主題三: 珍惜生命、拒絕毒品	19 年 11-12 月 20年3月 20年4月	健康校園小組 德育及公民教育組 總務組 生物科 家長教師會	活動訊息清楚 學生積極參與	檢討報告 老師觀察	老師資源 學生資源 家長資源
	3. 成立健康校園大使 T-Spirit	協助健康校園小組推行主題活動 推廣健康生活	全年	健康校園小組	健康校園大使能推動有關活動	檢討報告	老師資源 學生資源

(二) 學校環境	1. 學校提供安全 環境及推行健康校園環境	範圍包括： 1)提供安全環境 2)提供適當的衛生設施和安全用水 3)資源回收，節省能源	全年	總務組、德育及公民、教育組	依計劃完成訊息清楚	會議檢討	老師資源
	主題活動(二) 健康飲食校園	主題活動(二) - 健康飲食校園 - 向學生、家長、教職員推廣健康飲食的重要性，藉以提高各人的健康意識 活動內容: 1. 健康飲食教育展覽 2. 健康講座 3. 水果日	20 年 3 月	健康校園小組 生物科 家教會	活動訊息清楚 學生積極參與	檢討報告 老師觀察	老師資源 學生資源 家長資源
(三) 校風與人際關係	活動主題一: 鄭中達人選舉	活動主題一: 鄭中達人選舉 (發掘學生專長)	2019 年 11-12 月	健康校園小組	活動訊息清楚 學生積極參與	檢討報告	老師資源 學生資源 家長資源
	活動主題三: 珍惜生命、拒絕毒品	活動主題三: 珍惜生命、拒絕毒品 a) 健康校園學生大使進行培訓，認識毒品禍害及運動的好處 b) 健康校園學生大使製作「參與體育、拒絕毒品」教育資訊展覽 c) 健康校園學生大使設計攤位遊戲	培訓 2020 年 1 至 3 月 教育資訊展覽 2020 年 4 月 攤位遊戲 2020 年 4 月	健康校園小組	活動訊息清楚 學生積極參與	檢討報告	老師資源 學生資源
(四) 健康生活技能與實踐	透過健康資訊，培養學生養成健康的態度和習慣	- 定期發放健康資訊 1. 個人健康 - 個人衛生與良好生活習慣 - 生長與發育 - 身體的保健 - 運動與休閒 2. 食物與營養 - 食物與營養素 - 健康飲食習慣 - 健康飲食技巧 - 飲食與健康 3. 心理和情緒健康 - 認識自己 - 情緒與壓力 - 溝通與人際關係 4. 家庭生活與性教育 - 青春期的轉變 - 戀愛與婚姻 - 性騷擾與避孕的重要性 5. 吸煙、酗酒、藥物使用	全年	健康校園小組	學校人士能收取有關資訊	會議檢討	老師資源

		與濫用 6. 環境健康與保護 - 保護環境 - 資源回收與廢物處理 - 認識污染 - 認識地球與其資源					
(五) **家校與社區聯繫**	**加強家校合作**	- 透過家長教師會，通知家長有關學校的健康教育及健康促進活動，收集他們的意見，藉此加強家長、教師和學校之間的了解，分享經驗 - 成立家長義工隊	全年	健康校園小組 家長教師會	依計劃完成 訊息清楚 發放	會議檢討	老師資源 家長資源
(六) **學校保健與健康促進服務**	**為學生、教職員提供健康教育資源**	透過展板,提供健康資訊, 內容包括: 1. 綠色生活 2. 食品安全 3. 健康飲食 4. 傳染病 5. 心理和情緒健康	全年	健康校園小組	依計劃完成 學校及校外人士能收取有關資訊	會議檢討	老師資源 學生資源

6. 財政預算

E1	參考書	0
E2	設備	0
E3	活動	$6,000
E4	消耗品	$500
	總預算：	$6,500

7. 工作小組

組長：陸婉儀老師

成員：朱達江老師、沈珮琼老師、方鎧鋒老師

年度：19-20　　中國語文科　周年計劃　　編號（S01）

1　要旨

學校教育要發展學生的共通能力(共通能力是指協作能力、溝通能力、創造力、批判性思考能力、運用資訊科技能力、運算能力、解決問題能力、自我管理能力和研習能力)，幫助他們建立正面的價值觀和培養良好的態度，以提升個人素質，達到全人教育的目的。

中國語文教育配合整個教育方向，為學生終身學習、生活和日後工作打好基礎，因此要讓學生通過語文學習：

1.1　提高讀寫聽說能力，思維能力、審美能力和自學能力；
1.2　培養語文學習的興趣，良好的語文學習態度和習慣；
1.3　培養審美情趣，陶冶性情；
1.4　培養品德，加強對社群的責任感；
1.5　體現中華文化，培養對國家、民族的感情。

2　現況

2.1　校內優勢(Strengths)

2.1.1 本校教師經驗尚富，大部分勤奮認真，追求自我完善，勤於參加本科研討會、工作坊及公開試評改工作，願意提升個人教學水平。
2.1.2 校方重視本科工作，指導性強，給予鮮明清晰的發展方向，俾便依循。
2.1.3 本校學生對學習中文科並不抗拒，尚算肯學受教。
2.1.4 經過多年累積，不少校本教材已完成，方便修訂補充，有利優化。
2.1.5 只有中一、中二級各一班普教中安排，切合校情及學生需要，科內人手調配較靈活。
2.1.6 繼續安排各級分組教學，有效照顧學生學習差異。
2.1.7 為高中選修棄選學生開辦增潤補底班，撇開成效而言，令個別老師毋須兼教，可更專注本科工作。
2.1.8 校方應本科多年訴求，繼續為本科增聘科本教學助理，以減輕教務重擔，有助提升教學效能。

2.2　校內劣勢(Weaknesses)

2.2.1 校內教師士氣低落，工作欠積極性，交流合作氣氛未強。
2.2.2 本科應考卷目、作業繁多，教師一向教擔繁重，校方歷來未有關注，叫人氣餒；現時學界主張語文老師專科專教，本校只有英文科老師獲此安排，本科老師一直未得校方相應安排，本科部分老師仍需教普通話科、中史科；又高中學生選修棄選後之課節加入本科教師身上，令本科老師教節與其他科目老師相若，甚至更多，教師難以集中及全面兼顧，在文憑試中、英兩科同等重要情況下，本科教師工作空間嚴重不足，校方諸等安排有欠公允。
2.2.3 校方對本科要求高，教務、學務、活動或校方重點工作總以中英數為先，卻未有為本科教師撥調相應的人力資源；來年新猷不少，絕大部分均指定要求本科參與，無論數量、頻次、規模均見沉重、繁密，在無撥調相應資源下推行，肯定影響教與學的效能和工作士氣。
2.2.4 非教學工作沉重，教師分身乏術，影響本科的教學效果。
2.2.5 本科原始教材不少，須經剪裁重組，始合校本之用，教師忙碌，很難做好此項工作。

2.2.6 課程中特別是說話訓練，多於補課時段分組進行，耗費教師不少心力及時間，而且校方以六成折算高中考試口試主考時間，初中級口試時間甚至不計算在內，對本科教師並不公平。

2.2.7 繼續開辦初中以普通話教中文的班別，令人手編調受制肘，卻未必直接有效提升本科成績。

2.2.8 初中各級需加強系統性評估訓練，高中又推行校本評核及其他科本學習經歷，工作沉重，令教師百上加斤。

2.2.9 雖申請與梁潔華小學脫「龍」，惟未來幾年收生仍處被動狀態，收生成績難有機會改進，大大影響全校成績。未來幾年初中學生學習差異大，教師少有處理或教授 SEN 學生經驗，對教學工作挑戰大。

2.2.10學生頗為疏懶，能力參差、思維能力未強，自學意識薄弱，學生以為本科為母語，多不重視，近年學生語文水準及學習動機有每況愈下之趨勢。

2.2.11幾屆新高中文憑試放榜，本校學生成績徘徊於全港平均，教師需重新反思教學策略，就課程統整、初高中銜接、教學法等方面尋求改進，努力規劃、設計、編撰教材等，在在耗費時力。

2.3 校外機會(Opportunities)

2.3.1 出版社提供有關教材，亦有修訂改良，為教師備課提供不少幫助。

2.3.2 社區資源繁多充裕，大可借助外力以豐富教學內容及活動。

2.3.3 文憑試課程及考試模式簡化，老師稍舒一口氣。

2.4 校外威脅(Threats)

2.4.1 公開試徹底改變以往考核重點和模式，少有考核記憶、背誦的內容，主要測試學生的語文能力，對學生的文學、文化根底素養要求極高，對本校根基及自學能力稍弱的學生更見不利。

2.4.2 教改頻繁，課程屢作改動，教科書又換版，老師疲於奔命，苦不堪言。

2.4.3 面對全港中、小學縮班威脅，加上本區學校間競爭熾烈，工作量有增無減。

3 本年目標

3.1 各科推動初中學習計劃，提升學生的學習動機 (回應關注事項 1b)

3.2 各科老師掌握自主學習的不同教學策略，並在課堂上實踐 (回應關注事項 1c)

3.3 各科制定照顧學生學習多樣性的策略 (回應關注事項 1d)

3.4 學生養成良好的學習習慣 (回應關注事項 1a)

3.5 各科提升學生的成績 (回應關注事項 1e)

3.6 各科舉辦多元化活動，豐富學生學習經歷，發展潛能 (回應關注事項 2c)

4.執行措施

1.1 回應關注事項

關注事項（1）：推動學生主動學習，優化教學模式和課程，提升學生的學習效能

目標：1b. 各科推動初中學習計劃，提升學生的學習動機

工作重點：1. 透過閱讀鼓勵學生主動學習。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 在導修課時段，由中／英文科老師進行閱讀活動。(初中級)[可設學生每日一分鐘分享時	全年	學生有更多機會閱讀課外書	觀察學生表現 科務會議	閱讀小組 科任老	中、英

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
事/定期寫閱讀分享/報章評論/閱讀手冊等] 閱讀【明報・語文同樂】，進行分享，完成練習/圖書、文章、報章閱讀，撰寫感想或閱讀扎記/閱讀分享/電子閱讀，撰寫書評/圖書館課。				師	
2. 安排學生到圖書館推廣閱讀：於圖書館課內進行跨班閱讀活動——作家講座 (中一級)	5/2020	學生有更多機會閱讀課外書	觀察學生表現 科務會議	閱讀小組 教學助理	各科
3. 初中跨班閱讀活動 ❶中二級 話劇演譯比賽 ❷中三級 本土作家	4-5/2020		觀察學生表現 科務會議	閱讀小組 教學助理	
4. 進行不同形式的閱書分享：早會分享	全年	1. 運作順暢、學生投入 2. 學生樂於參與各科閱讀活動	觀察學生表現 科務會議	閱讀小組 教學助理	各科

工作重點：2. 循序於初中各科進行電子學習課堂。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 學生運用流動電腦裝置進行電子學習課堂 (初中級) (每班全年至少進行兩次)	全年	1. 有效增強課堂互動性及趣味性 2. 老師能順利在課堂運用流動電腦裝置授課	觀察學生表現 科務會議	科任老師	初中各科
2. 學科活動引入電子學習元素：初中級跨班閱讀活動	3-5/2020	提升學生的興趣	觀察學生表現 科務會議	閱讀小組	
3. 初中科任老師參與不少於一次 電子學習講座／工作坊	17/18 學年 18/19 學年 19/20 學年	老師在三個學年內完成 17/18 學年已完成：MSF、WKN 18/19 學年已完成：CMYS、SSF、FPC、HKY、YYP	老師周年評鑑填報進修資料	初中科任老師	

預期成果／目標：1c. 各科老師掌握自主學習的不同教學策略，並在課堂上實踐

工作重點：1. 透過老師培訓及專業交流，讓老師認識及掌握自主學習的不同策略，從而在課堂中選用恰當的方法。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 中一及中二級老師運用「自學提	全年	1. 有效增強師生及生生互動	1.關注事項問卷	科任老師	中/英/數/科學/地/

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
綱」進行課堂教學 ■ 中英數(全年最少 8 次) ■ 科學(全年最少 5 次) ■ 地通史(全年最少 3 次) ■ 自學提綱須包括回顧溫習、預習展示、探究導學、反思自學/鞏固延伸 ■ 課堂大致平均分佈於上/下學 ■ 期，同日課堂算 1 次。		2. 有效增強課堂趣味性 3. 計劃切合學科需要，在校內交流促進自主學習的教學策略	2.推動自主學習組會議		通/史
1. 同儕觀課(自主學習自學提綱)[每位中一及中二級老師進行一課節]	全年	1.從課堂、課業觀察學生能運用自主學習策略 2.教師設計的自學提綱能有效運用自主學習策略學習	觀課	推動自主學習組 科任老師	中/英/數/科學/地/通/史
2. 中一及中二級老師培訓 ②教材設計、學生分組方式 ②到可譽中學觀課 ③教研日分享	8 月 10-11 月 教研日	1.老師能掌握「自學提綱」的設計模式 2.老師能掌握學生分組的模式及需要 3.老師能透過觀課明白「自學提綱」有效提升自主學習的效能	關注事項問卷	推動自主學習組 教師培訓組 科任老師	

工作重點：2. 核心科目老師每年需要參與校外優質課堂交流。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
參與校外公開課，並在科會分享[包括: 可譽中學公開課]	全年	1. 每科至少兩名老師參與校外公開課 2. 教師反映計劃有助專業發展	科務報告	推動自主學習組 教師培訓組	中、英、數、通

預期成果／目標：1d. 各科制定照顧學生學習多樣性的策略

工作重點：1. 各學科用兩年時間完善學科手冊，內容具照顧學生學習多樣性的策略。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
修訂學科手冊內容，包括照顧學生學習需要、sen、南亞裔學生措施	10/2019	完成修訂並在科會中講解	學科手冊	正、副科主任	

預期成果／目標：1a. 學生養成良好的學習習慣

工作重點：1. 加強初中學生學習習慣及學習能力的訓練。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 初中學生課堂表現，佔總分5%。[例如：預習、做筆記、做功課、積極參與課堂、回應提問、自學提綱等]	全年	1. 學生投入課堂學習 2. 老師認同措施有助改善學生學習習慣／課堂表現	各科評估資料 關注事項問卷	科任老師	初中各科
2. 初中級能力較佳班別培養學生做課前預習或寫筆記的學習習慣	全年	中一、中二 A 班及中三 AB1 班學生設科本筆記或每課題設定預習項目，措施有助學生學習	檢視筆記簿、 預習教材	科任老師	

工作重點：2. 優化拔尖補底政策。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.初中每科每級安排全年不少於12 小時，提升尖子學習效能 [例: 課後拔尖課程 / 透過參加校外學術比賽，多元化的活動如參觀、考察、領袖培訓營等 中一級：參觀、課後拔尖課程 中二級：參觀、課後拔尖課程 中三級：參觀、課後拔尖課程	全年 或聖誕及復活假期(3天)	1. 學生投入活動及 80%出席率 2. 積極投入程度及正面的回應	觀察學生表現 科務會議	拔尖補底小組、教學助理	中、英、數、通
2.運用多元學習津貼進行拔尖 （如選修科精研課程） 中六級「寫作尖子精研課程」	全年	申請科目能向學生提供正規課程以外學習機會	學生回饋 學生成績	拔尖補底 小組	高中核心科及選修科[可選擇]
3.協助中一、中四及中六大部分學科成績理想，但[中文、英文或數學]成績稍遜的學生 -學期初通知學生 -學期完結獎勵學生	全年	原本成績稍遜的科目，一年後級名次進步 20 名	校內試成績	科任老師	中、英、數
4.舉辦初中中英數課後溫習班/奮進班 - (溫習班屬扶中補底，對象為各班中英數中等成績且自願參加的學生) - 跟進/全級成績最差 10 名學生，鼓勵學生改善成績	全年	1. 出席率達 70%或以上、 2. 比較參加學生前後的科目排名，進步最少 10 名的比率達 50% 或以上 3. 級學務定期約見學生，鼓勵學生改善行成績	學生表現	拔尖補底 小組、教學助理	中、英、數
5.擬卷按「易合格難高分」原則	1/2020 6/2020	中一、中二、中三合格率不少於 70% 中四合格率不少於 50%	卷一成績分析	擬卷老師	各科[可選擇]

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
6.參與校外研討會 [課程/教學策略/考評局]	全年	1. 每位老師參與校外研討會/工作坊/課程至少 1 次(自主學習公開課包括在內) 2. 教師反映計劃有助專業發展	科務報告	全體老師	各科[可選擇]
7.進行高中導修課 中四及中五可進行補課或讓學生做功課，中六進行補課。	全年	學生投入學習或自律做功課。	學生表現	科任老師	各科
8.安排各級尖子參與校外比賽	全年	學生表現及獲獎數目	科務會議	拔尖補底小組、教學助理	
9.安排科任老師進行拔尖/補底 ①平日補課 (中四至中六) ②試後補課 (中五) ③暑期統測 (中五升中六) ④說話能力導修、補底班 (中六級) ⑤學友社及其他全港模擬試 (中六) ⑥自修期間試前操練 (中六) ⑦聯校口語操練 (中六)	全年	學生文憑試成績提升 學生認為此安排有助他們提升本科能力	科任老師觀察 公開試成績	科任老師 科任老師級統籌 拔尖補底小組 拔尖補底小組 科任老師級統籌	校本課後學習支援計劃
10.津貼中六尖子補習	全年	成績提升	科任老師觀察 公開試成績	科任老師	周大福基金

關注事項（2）：持續品德教育，讓學生發展潛能，做好生涯規劃。

預期成果／目標：2c. 各科舉辦多元化活動，豐富學生學習經歷，發展潛能

工作重點：1. 設計體驗式學習活動，包括校隊活動、服務學習、全方位學習、跨境考察。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 中文普通話跨科 高中學科跨境考察 [對象、地點、人數、日數]	試後活動	順利完成活動、參加人次達標、學生有成功感	科務會議	文化活動小組、HKY(PTH)	全方位學習基金

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 校外比賽／活動：挑選合適比賽，帶領同學參加，增加成就感，豐富學習經歷 (中一至中五級每位學生至少參加 1-2 次，能力較佳班別至少 2-3 次)	全年	參加人次達標、學生有成功感	學生表現 科務會議	教學助理、科任老師	初中各科
3. 中文周	3/2020	參加人次達標、學生有成功感	學生表現 科務會議	文化活動小組、科任老師	

4.2 恒常工作

(*為召集人　#為後備)

工作項目	推行日期												負責人	所需資源
	8 月	9 月	10 月	11 月	12 月	1 月	2 月	3 月	4 月	5 月	6 月	7 月		
1.壁報運用														
①B03 展板 4		✓			✓			✓		✓			TA	
②樓層展板			✓										TA	
③課室成績龍虎榜		✓											科任老師	
④大堂展示					✓			✓		✓			TA	
2.科務會議	✓					✓					✓		FPC	
3.級務會議	✓					✓					✓		級統籌	
4.專責小組														
①課程評估小組													*FPC、WML、MSF、PHL、CMYS、HKY	
①閱讀小組		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			*WML、CMYS、HKY、PHL、TA	
②拔尖補底小組		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			*MSF、HKY、KWL、SSF、TA	
③文化活動小組				✓	✓	✓	✓						*FPC、FHF、CKS、CMYS、YYP、TA	

工作項目	推行日期												負責人	所需資源
	8 月	9 月	10 月	11 月	12 月	1 月	2 月	3 月	4 月	5 月	6 月	7 月		
5.教學進度表標示不同程度的課程		✓											級統籌、科任老師	
6.課業檢查						✓			✓	✓			FPC、WML、MSF	
7.觀課 (包括新老師觀課)								✓	✓				FPC、科任老師	
8.同儕觀課			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			MSF、中一、中二級科任老師	
9.核卷													FPC、WML、MSF	
10.學生成績分析						✓					✓		科任老師、級統籌、擬卷老師	
11.文憑試報告		✓											FPC	
12.文憑試答題分析報告							✓						FPC	
13.TSA 報告							✓						WML	
14 教學手冊			✓										FPC、WML、MSF	
15.普教中		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			CMYS	
16.資源管理	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	CKS、TA	
17.學生學習意見調查					✓					✓			教務組	
18.教師進修		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		科任老師	
19.早會好書分享								✓					閱讀小組	
20.公開試評卷及主考心得分享											✓		評卷及主考老師(如有)	
21.單元測驗			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			科任老師	
22.考試						✓					✓		科任老師	
23.公開試監考 #後備														
①DSE								✓	✓				FPC、WML、MSF、YYP	
②TSA										✓			CKS、FHF、SSF、YYP、#TA	
③Pre-S1												✓	*FHF、CKS、SSF、PHL、#KWL	

工作項目	推行日期												負責人	所需資源
	8 月	9 月	10 月	11 月	12 月	1 月	2 月	3 月	4 月	5 月	6 月	7 月		
24.西貢巡禮			✓										* FPC、*WML、MSF、TA (名單未實，視乎校方人力安排)	
25.升中資訊日					✓								* WML、*FPC、MSF、TA (名單未實，視乎校方人力安排)	
26.初中全方位學習日									✓				文化活動小組	
27.境外考察											✓		文化活動小組	
28.科本活動														
①獨誦		✓	✓	✓	✓								＊HKY、CKS、WML、FHF、SSF、PHL、YYP	
②集誦 + 年終表演												✓	*CMYS、TA	
③明報作家訓練計劃招募		✓											TA	
④明報校園小記者招募		✓											TA	
⑤【彤言】			✓										*SSF、WML、TA(文書處理)	
⑥學校推廣：【校訊】、大事記、橫額											✓		FPC、TA(文書處理)	
⑦中文面書		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		TA	
⑧中文通識辯論隊		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		CMYS	
⑨粵普一家親					✓	✓	✓	✓	✓	✓			HKY	
⑩執正中文同學會					✓	✓	✓	✓	✓	✓			FPC	
⑪中文學會					✓	✓	✓	✓	✓	✓			YYP	
⑫中文講壇					✓	✓	✓	✓	✓	✓			WML、MSF	
⑬校園電視台節目			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		FPC、WML、MSF、FHF、KWL、SSF、YYP、PHL	
⑮課後延伸 / 文化活動								✓						

工作項目	推行日期												負責人	所需資源
	8 月	9 月	10 月	11 月	12 月	1 月	2 月	3 月	4 月	5 月	6 月	7 月		
❶中文周								✓					文化活動小組	
❷茶文化活動 (茶藝體驗、茶藝班、茶藝博物館參觀、敬師茶　座、香港國際茶展) (初中級)			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			文化活動小組	

5.1 財政預算

E1	參考書	$1,000
E2	設備	0
E3	活動	$9,000
E4	消耗品	$400
E5	文具	$400
E6	教具	$744
	總預算：	$11,544

5.2 財政預算 - 全方位學習津貼 (詳見通告 16/2019)

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象(級別)	監察/評估方法	預算開支	基要學習經歷(可選多於 1 項)*
1.3 (學科/組別)	中文普通話跨科 高中學科跨境考察	吸收中國文化，爭取口語機會	試後活動	中四/五級	觀察學生表現 科務會議	$6500x2= $13000(老師費用) $6500x?? (學生費用)	(i)智能發展 (ii)配合課程
1.3 (學科/組別)	全方位學習日	親炙中國文化，印證課堂所學；培養觀察力，吸收文化養份，提升寫作技能	24/4/2020	中二級 (3 組)	觀察學生表現 科務會議	$10000.00	(i)智能發展 (ii)配合課程

預計受惠學生人數：100 人

註:

1.1 在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）

1.2 按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）

1.3 舉辦或參加境外交流活動或比賽，擴闊學生視野

2. 購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源

*基要學習經歷：(i)智能發展;(ii)配合課程;(iii)德育及公民教育體藝發展; (iv)社會服務; (v)與工作有關的經驗

7. 工作小組

科主任：馮碧池
副科主任：黃美玲、巫雪芳
科　員：張國成、鍾妙欣、方鎧鋒、何潔怡、郭泓麟、潘曉玲、辛雪芬、余逸萍
教學助理：麥錦順

專責小組：

1. 課程評估小組：馮碧池*、黃美玲、巫雪芳、潘曉玲、鍾妙欣、何潔怡
2. 閱讀小組：黃美玲*、何潔怡、鍾妙欣、潘曉玲、麥錦順
3. 拔尖補底小組：巫雪芳*、何潔怡、辛雪芬、郭泓麟、麥錦順
4. 文化活動小組：馮碧池*、方鎧鋒、張國成、鍾妙欣、余逸萍、麥錦順
5. 西貢區中學巡禮：黃美玲*、馮碧池*、巫雪芳、麥錦順 (名單未定)
6. 升中資訊日：黃美玲*、馮碧池*、巫雪芳、麥錦順 (名單未定)　(*為召集人)

年度：19-20　　普通話科 周年計劃　　編號（S02）

1　要旨

- 聆聽
  - 培養聆聽能力，例如聽懂不同的語氣、語調，並須聽出話語中的主要信息、理解語段間的關係等
  - 加入了語音的聽辨
  - 要求掌握聆聽策略，例如邊聽邊記
- 說話
  - 培養說話能力，能與人良好溝通
  - 按情境、對象選用得體的用語；各階段也須掌握說話策略，例如因應不同的目的，採取適當的說話方法
  - 學生說話要符合現代漢語語法，著重口語訓練，掌握普通話語言習慣
- 閱讀
  - 閱讀和拼寫劃分明顯，統一把和語音有關的放在拼寫範疇
  - 要求「通過朗讀和閱讀，積累普通話詞匯，掌握普通話句型」，朗讀有助學生積累語言材料，也能學習語音語法，培養語感
- 拼寫
  - 拼寫包括：對拼音的認讀、拼讀；使用拼音符號記音；漢字拼音互相對照譯寫等
  - 著重複習、鞏固和運用聲韻母
  - 培養運用漢語拼音的能力，以提高自學能力

2　現況

- 校內優勢(Strengths)
  - 學生聆聽能力佳，有學習興趣及語音知識基礎，在說普通話的能力方面表現尚算令人滿意。
  - 任教本科教師均能操流利普通話，已修畢語音班及教學法，或於教育學院主修普通話科課程，已達至教育署的普通話教師語文能力要求（三級或以上），來年仍會持續進修，提高教師自身學養，能在該語言上助學生一把。在終身學習上對學生起示範作用。
  - 教室能運用資訊科技教學，使用出版社提供的教學光碟，提高學生的中文水平，擴闊他們中國文化的視野，從而培養下一代對中華民族的感情。

- 校內劣勢(Weaknesses)
  - 中二、中三程度較弱的學生對學習普通話欠缺主動性。
  - 每星期共有兩節，所以未必每位學生也能獨立以普通話跟老師溝通。
  - 本校小部分學生說普通話的動力較弱，老師較難推動他們學習。
  - 部分學生除了能閱讀本科漢字外，拼讀漢語拼音上極見困難，在這層面上對學生而言這科是一全新語言。
  - 除了母語外，學習一種語言必須經過長時間的浸淫，學生學習普通話時難見即時成效，這會為學者、教者帶來某程度上的心理壓力。

- 校外機會(Opportunities)

- 普通話在社會上的應用日趨廣泛，而大部分學生均明白到這一點，所以他們有一定學習普通話動力。近年電視台播放普通話流行劇集及新聞，也設有普通話電台，能鼓勵學生多聆聽普通話，提供學習普通話的興趣空間，有助學生學習生活化用語。

- 校外威脅(Threats)
  - 大部份家長不會說普通話，也不積極鼓勵子女在生活上應用普通話。
  - 學生不會主動把雙語電視節目調到普通話廣播，更遑論收聽普通話電台。

3 本年目標

- 各科推動初中學習計劃，提升學生的學習動機 (回應關注事項 1b)
- 各科老師掌握自主學習的不同教學策略，並在課堂上實踐 (回應關注事項 1c)
- 各科制定照顧學生學習多樣性的策略 (回應關注事項 1d)
- 學生養成良好的學習習慣 (回應關注事項 1a)
- 各科提升學生的成績 (回應關注事項 1e)
- 各科舉辦多元化活動，豐富學生學習經歷，發展潛能 (回應關注事項 2c)

執行措施

3.1 回應關注事項

關注事項（1）：推動學生主動學習，優化教學模式和課程，提升學生的學習效能

目標：1b. 各科推動初中學習計劃，提升學生的學習動機

工作重點：1. 透過閱讀鼓勵學生主動學習。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 安排學生到圖書館推廣閱讀。	全年	學生有更多機會閱讀課外書	學生回應	科主任	問卷
2. 進行不同形式的閱書分享：早會分享	待定	1. 運作順暢、學生投入 2. 學生樂於參與各科閱讀活動	學生表現 學生回應	科主任	問卷

工作重點：2. 循序於初中各科進行電子學習課堂。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 學生運用流動電腦裝置進行電子學習課堂(初中級) [中文、英文、數學、綜科 (每班全年至少進行兩次)， 其餘學科 (每位老師全年至少進行一次)]	全年	1. 有效增強課堂互動性及趣味性 2. 老師能順利在課堂運用流動電腦裝置授課	學生表現 老師回應 學生回應	科主任	問卷
2. 同儕觀課 (運用流動電腦裝置) [每位中三級老師進行一課節]		1. 老師順利進行電子學習課堂 2. 老師有效運用流動電腦	老師回應	科主任	問卷

		裝置提升學生的學習興趣			
3. 指導學生使用 G Suite (包括 Gmail, Google Drive 及 Classroom) 甲、初中電腦科 乙、高中導修課 [Google Classroom 教材由電子學習支援組製作]	全年	學生掌握使用 G Suite 的功能	學生表現 老師回應 學生回應	科主任	問卷
4. 粵普一家親學會引入電子學習元素	全年	提升參與學生的興趣	學生回應	科主任	問卷
5.初中科任老師參與不少於一次校外電子學習講座或工作坊	17/18 18/19 19/20	老師在三個學年內完成	老師回應	科主任	問卷
6. 每完成一個課題，必須給予家課及堂課以鞏固課本知識，改進學習態度。堂課以平板電腦在課堂進行，可即時回饋。家課以溫習漢語拼音為主。考試前以平板電腦溫習所學。	全年	1. 每班在課堂上使用平板電腦完成的堂課全學年不少於 8 次 2. 每班在家中完成的家課全學年不少於 6 次	學生回應 學生成績	科主任	問卷 學生成績

工作重點：2. 初中各科及高中核心學科進行課程調適，編制不同程度的教材和課業。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 實施元認知的元素，實驗教學法等，加強學與教的效能。加強課堂提問，促進互動學習。	全年	列出課題重點，運用提問、追問和反問的技巧，連繫新舊知識	老師回應	科主任	問卷
2. 提供學習漢語拼音的方法	全年	超過 80%學生平日測驗「語音辨識」部分合格	學生分數	科任老師	測驗成績
3. 因應學生程度而作出課業調適。能力較弱的班別，老師在進行聆聽理解練習時，先教曉學生問題中關鍵詞的讀音，再人手作分段播放。學生聆聽時顯得比以住專注，普通話的能力提升了，理解能力也得以改善。	全年	學生聆聽時顯得比以住專注，普通話的能力提升了，理解能力也得以改善。	學生分數	科主任	測驗及考試成績
4. 科內同事定期交流，提出處理難點的教學策略。每級四個單元。中一主要複習簡單的語音知識讓學生掌普通話最基本的聲韻拼音方法。中二主要幫助學生掌握普通話的語音體系，通過難點聲母的辨音提升音準。中三主要通過難點韻母的辨音，讓學生提	全年	1. 學生聽說普通話的能力提升 2. 各級合格率達到 70%	學生分數	科主任	測驗及考試成績

升音準，並掌握常用多音字，從而提高普通話的整體表達水平。					

預期成果／目標：1a. 學生養成良好的學習習慣
工作重點：1. 加強初中學生學習習慣及學習能力的訓練。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 初中學生課堂表現，佔總分 5%。[例如：預習、做筆記、做功課、積極參與課堂、回應提問]	全年	1. 學生投入課堂學習 2. 老師認同措施有助改善學生學習習慣／課堂表現	上學期考試及期終試成績	科主任	學生分數

工作重點：2. 優化拔尖補底政策。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 擬卷按「易合格難高分」原則	全年	上學期考試合格率 70% 期終考試合格率 70%	上學期考試及期終試成績	科主任	學生分數
2. 參與校外研討會 [課程/教學策略/考評局]	全年	每位老師兩年至少參與一次 對教學法有所啟發	老師參與次數	科主任	問卷

關注事項（2）：持續品德教育，讓學生發展潛能，做好生涯規劃。

預期成果／目標：2c. 各科舉辦多元化活動，豐富學生學習經歷，發展潛能
工作重點：1. 設計體驗式學習活動，包括校隊活動、服務學習、全方位學習、跨境考察。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 高中中文科與普通話科跨境考察 對象：中四學生 地點：哈爾濱 人數：30 日數：6 天	6 月	1. 學生能活學活用普通話 2. 實地考察東北地文化遺產，了解滿族的興衰史，並探討保育文物對後代的重要性，鼓勵同學愛惜文物。	學生表現 老師回應 學生回應	科主任	普通話科及中文科科任老師
2. 校外比賽／活動 訓練學生參加「香港學校朗誦節」（普通話詩詞或散文）及公	全年	1. 70%學生取得優良或良好成績 2.學生在比賽中提	參賽成績 學生回應	科任老師	參賽成績

開演講比賽		升了自信			

3.2 恒常工作

工作項目	推行日期												負責人	所需資源
	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月		
教學進度表標示不同程度的課程		✓												各科科主任
普通話及英文科活動(普通話日 2 次、英文日 2 次)				26/11					29/4				26/11：SSF、HKY 29/4：MKS、YYP	英文及普通話科科主任
科務會議	✓						✓					✓	科主任	會議紀錄
中學巡禮			19/10										科主任	學生
升中資訊日					1/12								科主任	學生
國慶活動攤位遊戲		✓											科主任	學生
製作兩個普通話節目			✓							✓			科主任	學生

5.1 財政預算

E1	參考書	0
E2	設備	0
E3	活動	$1,000
E4	消耗品	$400
E5	文具	$200
E6	教具	$1,080
	總預算：	$2,680

7. 工作小組

科主任：何潔怡

科員：劉溢然、麥錦順、辛雪芬、余逸萍

Year : 19-20 English Department Programme Plan Subject Code (S03)

1 要旨 (Aims)

The English Language Curriculum aims to provide learners with learning experiences to increase their language proficiency for study, work, leisure and personal enrichment. The teaching and learning of English in our school is to focus not only on developing students' knowledge, skills, values and attitudes but also to promote lifelong learning so as to enhance their personal and intellectual development, cultural understanding and global competitiveness.

2 現況 (SWOT Analysis)

2.1 校內優勢(Strengths)

2.1.1 The Department has a panel of conscientious teachers with varying experiences and areas of expertise.

2.1.2 The school is playing a supportive role in promoting English language teaching in terms of resources for buying reference books, teaching aids and outsource service.

2.1.3 The school has equipped each classroom with an LCD projector, a visualizer and there is an intranet by which teachers can try out IT teaching conveniently.

2.1.4 A very well-developed intranet allows teachers to upload their notes and teaching materials on the net to facilitate effective teaching.

2.1.5 The establishment of the Self-Access Learning English Corner provides students a caring, encouraging and focused language learning environment and can facilitate independent learning in English.

2.1.6 Expertise help from 2 native English-speaking teachers is available.

2.1.7 A form coordinator system was well established to facilitate curriculum and syllabus implementation.

2.2 校內劣勢(Weaknesses)

2.2.1 Students in general are quite dependent and lack initiative to learn English well.

2.2.2 Many students are weak in listening and speaking and lack confidence in expressing themselves.

2.2.3 Students' exposure to English is inadequate. English is rarely used outside the classrooms.

2.2.4 Language learning is a slow and cumulative process. It is difficult to see immediate results, and this can be very frustrating for the learners.

2.3 校外機會(Opportunities)

2.3.1 A well-developed resource bank of task-based learning materials are to help students play an active role in their own learning.

2.3.2 A wide use of audio-visual materials and authentic materials including English newspapers/ magazines/movies in class are to arouse students' interest.

2.3.3 Well-designed and well-organized off-campus visits are to widen students' horizon.

2.3.4 The active involvement in various open / inter-class competitions and English assemblies are to increase students' exposure of English.

2.4 校外威脅(Threats)

2.4.1 Lack of parental competence and confidence in English means that opportunities and encouragement to use the language at home are limited.

2.4.2 All teachers are burdened with some other administrative duties which affect teachers' devotion to the teaching of English.

2.4.3 Tight schedule is always the constraint for integrating language art activities in regular junior curriculum.

3 **Areas of Concern 2019-20 (Learning and Teaching)**

- To enhance students' learning motivation (回應關注事項 1b)
- To promote self-directed learning strategies (回應關注事項 1c)
- To cater for learners' diversity (回應關注事項 1d)
- To develop students' learning habits (回應關注事項 1a)
- To improve students' HKDSE results (回應關注事項 1e)
- To provide students with potential stetching activities (回應關注事項 2c)

Objectives of Year 2017-2020

1. **To strengthen students' learning effectiveness through effective learning and teaching practices promoted in different Key Stages or level**
2. **To develop students' ever-improving capability to use English**
3. **To promote language development strategies and positive attitudes (esp. civic and moral awareness)**

Focused work areas 19-20

1. To implement support measures for catering for learners' diversity regularly
2. To enrich the English learning environment inside and outside classrooms
3. To develop students' own regular reading habits and culture through intensive and extensive reading scheme
4. To develop students' self-learning habits, e.g. lesson preparation, peer learning etc.
5. To implement Cross KLA links in S1-S3 curriculum (effective teaching strategies to be adopted for a difficult area of a lesson)
6. To collaborate with other KLAs in S1-S3 curriculum (S1-IS, LS, S2-VA, LS, IS & S3-LS, Science KLA)
7. To provide opportunities for learners to take charge of their own learning with the use of IT /online resources
8. To expose students to STEM elements in school-based English curriculum.

<u>Objectives of Year 2019-2020 (Junior Forms)</u>

1. To motivate students to learn and interact actively by creating interesting situations in the classroom. Effective questioning and feedback are to be varied to increase students' classroom participation and achievement.
2. To provide students with a variety of activities both inside and outside the classroom which give them pleasurable and enjoyable experiences and greater exposure to English language.
3. To provide students with proper guidance and opportunity to read for pleasure and information.
4. To enhance students' writing & speaking skills through organizing various classroom activities and inter-class competitions.
5. To incorporate theme-based project work in the curriculum that engages students in integrative use of the language.
6. To infuse nine generic skills (especially critical thinking skills, problem-solving, creativity, communication skills and study skills) into the learning and teaching of English.
7. To cater for learner diversity through developing tasks and activities that suit the specific needs of both less able learners and more able learners.
8. To equip students with knowledge and understanding of the basic skills needed for performing in drama and writing short play.
9. To facilitate interaction and collaboration between teachers through sharing good teaching practices and start to compile digital teaching resources.

<u>Objectives of Year 2019-2020</u> (Senior Forms)

1. To engage students in exam-oriented (purposeful) tasks that allows them to learn and use English in realistic settings.
2. To strengthen the teaching of writing & speaking through a wide range of tailor-made materials and classroom activities.
3. To organize a variety of activities or inter-class competitions that promote genuine and effective communication so as to develop students' competence in using English.
4. To provide students with proper guidance and opportunity to read for academic and intellectual pursuits.
5. To infuse nine generic skills into the learning and teaching of English.
6. To facilitate interaction and collaboration between teachers, students and resources for knowledge sharing and building through the use of IT in teaching and learning English.
7. To cope with the senior secondary English curriculum, small-class teaching will be implemented in S4 to S6. Small class teaching helps enhancing learning effectiveness with sharper focus on the implementation of the Elective modules and HKDSE school-based assessment.

4 Actions 執行措施

4.1 回應關注事項

關注事項（1）：推動學生主動學習，優化教學模式和課程，提升學生的學習效能

目標：1b. 各科推動初中學習計劃，提升學生的學習動機

工作重點：1.透過閱讀鼓勵學生主動學習。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. Promote reading through encouraging to read a wide range of materials with different subject content and text-types in both tutorial period 9 reading & English lessons	Throughout the year	● Increased book sharing opportunities for students ● Increased number of students taking part in various reading activities	Teachers' feedback	SPK & Eng Ts	
2. Make effective use of the 'Reading log'& 'Award Scheme' to record and reflect on their reading experiences as well as to monitor students' progress towards their own targets i) lunchtime reading activities ii) library period	Throughout the year	● Increased book sharing opportunities for students ● Increased number of students taking part in various reading activities	Teachers' feedback	SPK & Eng Ts	Tutorial period 9 Reading & Library lessons

工作重點：2. 規劃電子學習循序於初中各科施行。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. Provide opportunities for learners to take charge of their own learning with the use of	Throughout the year	● Increased no. of lessons integrating I.T. use across the levels (at least 2 lessons/per	Teachers' feedback	LYY& Eng Ts	F1 & F2

IT /online resources		year) ● Increased no. of lessons promoting students' interaction and enhancing learning interests			
2. Disseminate good practices regarding digital learning and teaching among teachers through the sharing sessions in Panel meetings, Form meetings and Staff Development Days.	Throughout the year	● Increased number of sharing in different occasions ● 2 F3 try-out lessons/year designed	Peer observation lessons	LYY& Eng Ts	Peer Observation focus: self-directed learning strategies (E-learning)

工作重點：3.從課程內容及活動循序推動 STEM 教育。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. Expose students to STEM elements in school-based English curriculum	Throughout the year	● Increased no. of lessons integrating the STEM components across the levels ● Increased sharing opportunities for both teachers and students	Teachers' feedback	Coordinators	

預期成果／目標：1c. 各科老師掌握自主學習的不同教學策略，並在課堂上實踐

工作重點：1. 透過老師培訓及專業交流，讓老師認識及掌握自主學習的不同策略，從而在課堂中選用恰當的方法。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. Infuse self-directed mindset and skill set into F.1 & F. 2 lessons (8 sets of learning materials /year) *自學提綱須包括回顧溫習、預習展示、探究導學、反思自學	Throughout the year	● Increased no. of lessons promoting students' interaction and enhancing learning interests ● Increased sharing opportunities for teachers different teaching strategies on developing self-directed learning skills in students adopted	School survey SDL team meeting	CHY F1 & F2 Coordinators	
2. Disseminate good practices regarding self-directed learning and teaching among teachers through the	Throughout the year	● Increased number of sharing in different occasions ● 8 sets of F1-F2 learning	Peer observation lessons	CHY F1 & F2 Teachers	Peer Observation focus: self-directed

sharing sessions in Panel meetings, Form meetings and Staff Development Days.		materials/year designed			learning strategies (E-learning)

工作重點：2.　　核心科目老師每年需要參與校外優質課堂交流。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. Attend 'Open Classes' on 'Developing Self-directed learning skills in students' [包括: 可譽中學公開課]	Throughout the year	● Number of F1 & F2 teachers enrolled (at least 2 attended) ● Increased sharing opportunities for teachers	Teachers' feedback	Eng Ts	
2. Attend teachers' workshop on 'SDL OR digital learning strategies organized by school or EDB	Throughout the year	● Self-evaluation after workshop	Teachers' feedback	Eng Ts	

預期成果／目標：1d. 各科制定照顧學生學習多樣性的策略

工作重點：1.　　各學科用兩年時間完善學科手冊，內容具照顧學生學習多樣性的策略。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. Review and revise the 'Subject Handbook' to show their close alignment with the major updates of the English language Curriculum and assessment	9/2019 (To be submitted)	● Panel members well informed	Action taken	CHY SPK LYY	

工作重點：2.　　初中各科及高中核心學科進行課程調適，編制不同程度的教材和課業。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. Adopt various differentiation strategies in junior classes e.g. tailor-making different worksheets design for two different ability groups	Throughout the year	● Revised worksheets to cater for learners' diversity	Teachers' feedback	Coordinators	
2. Adopt different teaching approaches for handling the difficult point/area of a lesson	Throughout the year	● Greater variety in teaching strategies adopted	Teachers' feedback	Eng Ts	
3. Set different types of output/ homework (e.g.	Throughout the year	● Greater flexibility in setting learning	Teachers' feedback	Eng Ts	

daily dictation, graded tasks, projects) for different ability groups		outputs ● Greater variety in homework/assessment types			

預期成果／目標：1a. 學生養成良好的學習習慣

工作重點：1. 加強對初中學生學習習慣及學習能力的訓練。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. Students' self-study notebook accounts for 5% of the daily marks in Paper 1.	Throughout the year	● Establishment of students' routine	Teachers' feedback	Eng Ts	
2. Make effective use of grouping or scaffolding activities in classes for promoting collaborative learning and self-directed learning	Throughout the year	● Improved students' learning habit in the subject ● Feedback from teachers	Teachers' feedback	Eng Ts	

預期成果／目標：1e. 各科提升學生的成績

工作重點：1. 強化初中學科在英文元素之使用，豐富課堂內外語境。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. Collaborate with teachers of other KLAs for curriculum mapping in junior forms, developing and evaluating the learning, teaching and assessment materials and activities. (S1-I.S., S2-V.A. & I.S. & S3-HE & Science Education Key Learning Area)	Throughout the year	● Better collaboration modes between English departments and other subjects	Teachers' feedback	Coordinators & Eng Ts	
2. Reinforce students' learning experiences by encouraging them to read about and discuss the topics they are working on in the other KLAs in English.	Throughout the year	● Increased sharing opportunities in Form Meeting	Teachers' feedback	Coordinators & Eng Ts	
3. Collaborate among English teachers and teachers of other KLAs for running 'English Speaking Days',	Throughout the year	● Increased number of students participating in English activities	Teachers' feedback	NET & ELTA	

'English game stalls' to facilitate junior student participation in co-curricular activities.					

工作重點：2.　　優化拔尖補底政策。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. Arrange enhancement programmes for junior students (F1-F3) to stretch their potentials for participating in open competitions. (15-hr Sat classes / year, long holidays inclusive)	Throughout the year	● 80% Participation rate or above ● Students' positive feedback on programme effectiveness	Teachers' feedback	CHY& Eng Ts	Saturdays course fee $45,000
2. Arrange enhancement programmes for senior students (F4-F5) to stretch their potential in obtaining better results in school and public exam(30-hr Sat classes / year, long holidays inclusive)	Throughout the year	● Participation rate ● Improving academic results	Teachers' feedback	CHY & Eng Ts	Saturdays course fee $30,000
3. Give extra help and guidance to low-achievers in junior forms to improve their learning. (15-hr Sat classes / year, long holidays inclusive)	Throughout the year	● Increased number of students enrolled in both enhancement and remedial programmes	Teachers' feedback	Eng Ts	Sats course fee $24,000 (funded by SEN Team)
4. Give extra help and guidance to those students who excel in Maths and Science but weak at languages	Throughout the year	● Students well-informed ● No. of students awarded	Teachers' feedback & School results	Teachers concerned	
5. Arrange remedial programmes for junior students (F1-F3) to consolidate their daily learning before assessments (6-8 classes before examinations)	Throughout the year	● Participation rate ● Improving academic results	School results	CHY WTF	
6. Extra tutorial period 9 in senior forms is scheduled for developing better listening and speaking skills.	Throughout the year	● Improving academic results	Teachers' feedback	Teachers concerned	

<u>Other Yearly Tasks for 2019-20</u>

Tasks (Learning & Teaching)	Plan (Objectives)	Implementation (Strategies)	Target Students	Date	T-i-c	Methods of Evaluation	Resources required
Enriching students other learning experience	Arranging Melbourne English study tour	enrich students' other learning experience	20 S5 Ss	8 - 19Apr 2020 (12 days)	SPK(5AB1) WTF	Teachers and students feedback	(CTF Funding) $250,000
Increasing higher institution admission rate	Comparing students' school ranking and public exam results	Effective use of F3 TSA and F6 DES assesment data to inform learning and teaching	F3 F6	After the release of results	CHY	external assessment data	2019 TSA 2019 DSE
	Providing remedial measures for weak students	Extra English lessons for F5 & F6 students who withdraw 1 elective subjects	F5 F6	Sept – June	F5 CLL F6 WTF	Teachers and students feedback	
	Arranging extra F6 Tutorial and Uniform test	Effective use of summer holiday in planning studies	F5	29/8 UT 30/8	F6 Teachers Setter: CHY	Students feedback	
	Providing enhancement programmmes/activities for top students	A wide variety of support and enhancement programmes to be held to stretch top students' potential	F1-F6 20	Sept – June	Teachers of classes A	Internal and external assessment data	
Catering for learner diversity	Narrowing the learning diversity gap among core subjects	Varied teacher input and support to provide extra help to the less able students	F1 F4 F6	Sept – June	All teachers	Improved ranking after Term 1 & Term 2 exam	
	Tailor-making different worksheets design for two different ability groups	Two sets of graded worksheets (Grammar) for more-abled and less-abled classes are to cater students' diversity	F1-F6	Sept – June	All teachers	W.S. Design	
Enhancement of students' bilingual and triliterate ability	Making cross-curricular links	Curriculum mapping in JS to reinforce topics covered in other KLAs. (F1 IS, F2-IS; F3 HE)	F1-F3	Sept – June	All teachers	W.S. Design & Teachers feedback	

	Creating a language-rich environment	Implementation of 'English Speaking Days' & spelling competitions' help facilitate junior student participation in co-curricular activities.	ALL	Sept – June	NET ELTA	Teachers and students feedback	
Developing students' self-learning habits	Promoting cross-departmental reading activities	More variety of 'reading across the curriculum' activities' in junior classes	F1-F3	Sept – June	All teachers	No. of awardees Teachers and students feedback	
		Promotion of 'inter-class' extensive reading activities	F3	Term 2	SPK	Degree of participation Teachers and students feedback	
Enhancement of curriculum leadership	Disseminating good practices regarding learning and teaching among teachers through the sharing sessions in Panel meetings	More cross-departmental lesson observation especially focusing on 'catering for learning diversity', 'Language across curriculum', 'developing self-directed learning habit' & 'Good practices of E-learning in classrooms'	F1-F3	Sept – June	Panel Heads	Increased number of sharing in different occasions	
	Disseminating reflective practice among teachers	Effective use of ' assessment data to inform learning and teaching		Meetings	Panel Heads	Teachers' empowerment	

1. Extra-curricular activities 2. Off-campus activities	To promote life planning and life-wide learning in our students.	Promoting learning through formal and informal curricular activities through 1.1 Campus TV programmes 1.2 Celebration of festivals & Newsletter publication 1.3 Hong Kong Schools Speech Festival (Sept-Dec) 1.4 English Week activities 1.5 English Corner activities 1.6 Self-access Corner activities 1.7 inter-class and open Competitions (Writing & Speaking related) 1.8 End-term talent show and Alumni Day (Post-exam Period) 1.9posting awardees' list in/outside classroom	All	Year throughout	ALL	● Teachers' reflection ● Positive students' feedback ● Gd writings submitted & published ● Students' oral English improved ● Students' active participation ● Degree of participation	

4.2 Routine Tasks (恒常工作)

Tasks / Activities	Month												T-i-c	Resource Required
	Aug	Sep	Oct	Nov	Dec	Jan	Feb	Mar	Apr	May	June	July		
<u>Hire of service for running courses for students</u> Enhancement and remedial classes (Morning sessions on Saturdays or long holidays)	✓				✓				✓			✓	CHY WTF &Ts	$24,000 (SEN) $75,000 EngD

Tasks / Activities	Month												T-i-c	Resource Required
	Aug	Sep	Oct	Nov	Dec	Jan	Feb	Mar	Apr	May	June	July		
Running Musical training activities for S1-S4 students (afterschool meetings on Mondays)		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	CHY YKPL	$48,000 ECA
Running Speech Festival training activities			✓	✓	✓								WTF & Ts	$10,000 (ECA)
Arranging students to participate in open competitions			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				LYY T.A.	$1,000
Arranging Post exam activities											✓	✓	SPK	
Promoting Reading / Library Reading Sessions		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			SPK	
F.1 – F.5 Mobile Class Library Promotion		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			SPK T.A.	
Implementation and Promotion of the whole-school “Reading Award Scheme”		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			SPK T.A.	$3,000
Arranging Reading activities for junior classes				✓	✓		✓	✓	✓				SPK WTF	$1,000
Arranging Self-access Learning English (SALE) corner activities across levels		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			LYY TSH	$5,000
Lunch Time English Activities			✓		✓		✓			✓			F.5 Ts	$1,000
English Week Activities			✓		✓			✓	✓	✓			Form Co.	$1,000
Primary 5 English Camp												✓	SPK TSH	$3,000
Melbourne English study tour												✓	SPK WTF	$250,000 (Funding)
對外推廣活動 (梁小)									✓					英文、通識、電腦科
文憑試報告		✓												文憑試科目科主任

Tasks / Activities	Month												T-i-c	Resource Required
	Aug	Sep	Oct	Nov	Dec	Jan	Feb	Mar	Apr	May	June	July		
文憑試答題分析報告							✓							文憑試科目科主任
TSA 報告							✓							中英數科主任
教學進度表標示不同程度的課程		✓												各科科主任
普通話及英文科活動(普通話日 2 次、英文日 2 次)				✓					✓					英文及普通話科科主任

Financial Budget

E1	參考書	$3,000
E2	設備	$2,000
E3	活動	$70,000
E4	消耗品	$500
E5	文具	$0
E6	教具	$500
	總預算：	$76,000

5.2 財政預算 - 全方位學習津貼 (詳見通告 16/2019)

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象(級別)	監察/評估方法	預算開支	基要學習經歷(可選多於 1 項)*
1.3 (English Dept) Enriching students other learning experience	Arranging Melbourne English study tour *SPK(5AB1) & WTF	to enrich students' other learning experience in understanding Australian cultures	8 - 19/4 2020 (12 days)	Top 20 S5 Ss in English	Teachers and students feedback	$25000@ $10000 (Funded by CTF) $5000 (Funded by school)	(配合課程; 擴闊學生視野

預計受惠學生人數：_____22_____

註:

3.1 在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）

3.2 按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）

3.3 舉辦或參加境外交流活動或比賽，擴闊學生視野

2. 購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源

*基要學習經歷：(i)智能發展;(ii)配合課程;(iii)德育及公民教育體藝發展; (iv)社會服務; (v)與工作有關的經驗

7. Work Team

Panel Chairperson : Miss Cheung Hau Yan, Anne (CHY)

Assistant Panel Chairpersons : Miss Sum Pui King, Priscilla (SPK) & Miss Luk Yuen Yee, Joanna (LYY)

Members :Miss Cheung Lai Ling (CLL), Miss Kong Tak Yee, Bertha (KTY), Miss Lam Sau Wah, Anita (LSW), Miss Liu (LYYY), Miss Peng Yan Yu Yu (Ivy), Miss Pang Yuk Lin, Yvonne (PYLY), Miss Tang Shuk Han, Shirley (TSH), Miss Tang Yuet Ling, Connie (TYL), Miss Yeung Kwong Ping (YKPL), Mr. Nicholas Perry (PNM), Joshua Wong Tang Fung (WTF) & Mr. Adam Hare (HAKL)

年度：19-20　　數學科　周年計劃　　編號（S04）

1　要旨

培養學生

1.1　明辨性思考、創意、構思、探究及數學推理的能力和運用數學建立及解決日常生活、數學或其他情境的問題之能力；

1.2　透過數學語言與人溝通，具備清晰及邏輯地表達意見的能力；

1.3　運用數字、符號及其他數學物件的能力；

1.4　建立數字感、符號感、空間感、度量感及鑑辨結構和規律的能力；及

1.5　對數學學習持正面態度及欣賞數學中的美學及文化。

2　現況

2.1　校內優勢(Strengths)

2.1.1 大部份科任老師皆為專科老師。

2.1.2 老師主動參與及改善科內計劃。

2.1.3 校方在時間表內提供充足課堂教學時間 (高中數學延伸部份除外)。

2.1.4 初中及高中中班教學，有助照顧學生學習差異。

2.1.5 本校數學科已製作電子學習教學資源庫，有助老師推行電子學習。

2.2　校內劣勢(Weaknesses)

2.2.1 部份學生缺乏學習興趣。

2.2.2 部份學生基礎能力頗弱。

2.2.3 有能力修讀數學延伸部分的學生較往年少。

2.3　校外機會(Opportunities)

2.3.1 本科部份老師為教育局數學課程專責小組委員及香港數理教育學會數學組委員；部分老師曾任教育局課程發展議會數學教育組委員，亦有老師曾任教育局借調老師，具豐富的課程發展及學與教經驗，能掌握最新的課程資訊、教學及評估方法。

2.3.2 不少大學已大幅提升高中數學科延伸部分的重要性，可取代選修科作為入大學的條件。

2.3.3 近年有畢業生正修讀數學相關學士學位課程，可邀請擔任高中拔尖班導師，回饋母校。

2.4　校外威脅(Threats)

2.4.1 初中數學科修訂課程將於 2020/21 學年起在中一逐年推行，而小學數學科修訂課程於 2019/20 學年起才在小一逐年推行，在過渡期間需在初中階段補回約 7 小時的六個課題，導致初中教學課節更緊迫。

3　本年目標

3.1　各科推動初中學習計劃，提升學生的學習動機　(回應關注事項 1b)

3.2　各科老師掌握自主學習的不同教學策略，並在課堂上實踐　(回應關注事項 1c)

3.3　各科制定照顧學生學習多樣性的策略　(回應關注事項 1d)

3.4　學生養成良好的學習習慣　(回應關注事項 1a)

3.5　各科提升學生的成績　(回應關注事項 1e)

3.6　各科舉辦多元化活動，豐富學生學習經歷，發展潛能　(回應關注事項 2c)

執行措施

3.7 回應關注事項

關注事項（1）：推動學生主動學習，優化教學模式和課程，提升學生的學習效能

目標：1b. 各科推動初中學習計劃，提升學生的學習動機

工作重點：1. 透過閱讀鼓勵學生主動學習。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 安排學生到圖書館推廣閱讀。 (初中科任老師全年至少一次運用課堂帶領任教班/組別到圖書館介紹數學圖書及閱書)	全年	學生有更多機會閱讀數學相關的課外書籍	學生表現、老師回饋	初中科任老師	圖書館、購買數學圖書
2. 進行不同形式的閱書分享。 (3A 及 3AB 學生於新年假期借閱數學圖書，並完成主題式閱讀工作紙，在課堂內進行跨班滙報和分享)	全年	1. 運作順暢、學生投入 2. 學生樂於參與閱讀活動	檢視閱讀工作紙及匯報的表現	LWYC、LYW	活動開支：書券
3. 優化數學科閱讀文章及延伸題目(加入 STEM 元素)，分發每級別作全級性閱讀，並選取優秀作品及派發獎品。	初中每級每年兩次 高中每級每年兩次(中六一次)	1. 學生對所選文章有興趣 2. 學生完成延伸練習的題目	檢視延伸練習的表現	LWC、LYW	圖書館報章、網上資源

工作重點：2. 循序於初中各科進行電子學習課堂。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 學生運用流動電腦裝置進行電子學習課堂。(每班全年至少進行兩次)	全年	1. 老師能順利在課堂運用流動電腦裝置授課 2. 有效增強課堂互動性及趣味性	借用平板電腦的資料、學生表現	科任老師	平板電腦、電子學習資源
2. 同儕觀課 (運用流動電腦裝置) [非中一及中二科任老師進行一課節]	全年	1. 老師順利進行電子學習課堂，並繳交教案及課件。 2. 老師有效運用流動電腦裝置提升學生的學習興趣	同儕觀課問卷、檢視教案及課件	科任老師	平板電腦、電子學習資源
3. 初中科任老師參與不少於一次電子學習講座／工作坊	17/18 學年 18/19 學年 19/20 學年	老師在三個學年內完成	檢視老師進修資料	初中科任老師	教育局、教育城、AiTLE 培

					訓資料
4. 高中科任老師開設 Google Classroom 輔助學與教 (例：學生完成選擇題，放置教材、閱讀文章、學習短片等)	全年	1. 老師使用 Google Classroom 輔助學與教 2. 高中學生使用 Google Classroom 進行學習	檢視各班的使用情況	高中科任老師, MCK	Google Classroom
5. 建立分享文化，整合及更新各級電子學習課件及教材	全年	1. 老師分享及交流電子學習教材 2. 定期更新各級電子學習教材	老師回饋	CLS(高中)、MCK(初中)	Google Classroom

工作重點：3. 從課程內容及活動循序推動 STEM 教育。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 教育局校本支援計劃(跨課程活動及評估)	全年	1. 按時出席會議 2. 共同設計跨學習領域的 STEM 課程/活動 3. 訂立有效的評估策略	STEM 會議	LWY、CHL、LYW	數學、科學、科技學習領域(初中)
2. 舉辦 STEM 週 [STEM 問答比賽、RUMMY 、Metasquares、立體過四關、數獨比賽]	待定	1. 大部分學生按時出席比賽項目 2. 學生積極參與活動	學生出席情況、老師回饋	見下表	
3. 初中課程增加 STEM 元素 [中一級：級會商討 中二級：探究量度應用程式的誤差活動及三角學量度活動 中三角：跨學習領域 STEM 活動]	全年	學生投入參與活動	學生反思、 老師回饋	LWY、CHL、初中科任老師	
4. 舉辦 STEM 遊蹤比賽	試後活動	學生積極及投入參與活動	學生表現	LWYC、LYW	數學、科學、科技學習領域

預期成果／目標：1c. 各科老師掌握自主學習的不同教學策略，並在課堂上實踐

工作重點：1. 透過老師培訓及專業交流，讓老師認識及掌握自主學習的不同策略，從而在課堂中選用恰當的方法。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 中一及中二級老師運用「自學提綱」	全年	1. 有效增強師生及生生互動	關注事項問卷、推	中一及中二級	

進行課堂教學(全年最少 8 次)，自學提綱須包括回顧溫習、預習展示、探究導學、反思自學課堂大致平均分佈於上/下學期，同日課堂算 1 次。		2. 有效增強課堂趣味性 3. 計劃切合學科需要，在校內交流促進自主學習的教學策略	動自主學習組會議	科任老師	
2. 中一及中二級老師進行共同備課，設計自學提綱及自主學習課堂活動。	全年	1. 按時出席共同備課 2. 共同設計自學提綱及自主學習課堂活動	老師回饋	中一及中二級科任老師	
3. 同儕觀課(自主學習—自學提綱) [每位中一及中二級老師進行一課節]。	全年	1. 從課堂、課業觀察學生能運用自主學習策略 2. 教師設計的自學提綱能有效運用自主學習策略學習	觀課、檢視教案	教務組推動自主學習組	

工作重點：2. 核心科目老師每年需要參與校外優質課堂交流。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 參與校外公開課，並在科會分享 [包括：可譽中學公開課]	按公開課日期	1. 至少一位中一及中二老師參與校外公開課 2. 教師反映計劃有助專業發展	參加老師人數、老師回饋	中一及中二級科任老師	

工作重點：2. 初中各科及高中核心學科進行課程調適，編制不同程度的教材和課業。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 運用校外數據了解學生的強弱項，從而進行檢討及調適課程，並提交報告	9/2019 2/2020	檢視學生的強弱項，並調適課程深淺程度。 • 文憑試報告 • 文憑試答題分析報告	檢視強弱項的題目分析報告	CLS CLS	
2. 按學生能力，調適高中功課紙及課程，包括中四級重溫數與代數範疇的基礎運算、中四及中五級試卷題目難度調整、中六級能力較弱班別的教學課程調整	9/2019	課程、課業及評估能切合學生的能力。	學生成績數據	高中科任老師、MCK	
3. 按學生的學習難	全年	課堂工作紙能切合學生的	檢視工作	級聯	

點，針對性設計或優化課堂工作紙(每級至少兩份，例：中四級直線的圖像)，並於課堂上運用。		學習需要。	紙教材、學生於相關課題的測考表現	絡、MCK、科任老師	

預期成果／目標：1a. 學生養成良好的學習習慣

工作重點：1. 加強初中學生學習習慣及學習能力的訓練。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 初中學生課堂表現，佔總分 5%。[堂課及功課表現、自學提綱及課堂分組活動分數]	全年	1. 學生投入課堂學習。 2. 老師認同措施有助改善學生學習習慣／課堂表現。	各科評估資料、學生成績	科任老師	
2. 向學生講解數學科學習常規(書本、堂課簿及計算機為一整套課堂用品)	學期初	大部分學生按老師的指引上數學課。	課業交流，分享學生做堂課簿的表現	科任老師	

預期成果／目標：1e. 各科提升學生的成績

工作重點：1. 強化初中學科的英文元素，豐富課堂內外語境。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 初中各科落實推行科本「英語延展教學活動」計劃，調整不同班別的課程、進度及評核安排	全年	英文題目佔全卷約 10% (可設英文加分題)。	檢視初中各級試卷及成績	NTY+初中擬卷老師	
2. 須教授常用變數的英文字(例：半徑 *r* 的英文為 radius)，以提高學習興趣，亦有助學生長遠發展。	全年	學生對學習英語詞彙感興趣。	老師回饋	科任老師	

工作重點：2. 優化拔尖補底政策。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 運用課後校本津貼，舉辦初中拔尖工作坊 (校隊訓練，全年不少於	放學後進行	1. 學生投入活動及 80%出席率。 2. 積極投入程度及正面的回應。	活動出席率、學生問卷	LPS	CEG

	12 小時)				
2.	安排科內老師進行中六拔尖	星期五 4:00 後	1. 學生文憑試成績提升。 2. 學生認為此安排有助他們提升數學能力。	活動出席率、成績分析	CLS、MCK	
3.	運用學務組多元學習津貼，聘用舊生教授中六精研課程	星期六上午	向學生提供正規課程以外學習機會。	活動出席率、成績分析	CLS	X1
4.	中六級運用導修課時段進行兩次卷二選擇題模擬試，並計算入平時分內	10 月、1 月	學生於卷二的表現有改善。	模擬試成績	中六級聯絡、科任老師	過往兩年統測二試卷
5.	安排學生在文憑試前一天回校做卷（卷別參照模擬試表現擬定試卷）	文憑試前一天 6/4(一) 下午	參與學生人數達總人數 60%或以上	全體中六科任老師參與是項活動、參與人數約 60%	中六科任老師	
6.	協助中一、中四及中六大部分學科成績理想，但[中文、英文或數學]成績稍遜的學生 -學期初通知學生 -學期完結獎勵學生	午間	原本成績稍遜的科目，一年後級名次進步 20 名。	校內試成績	MCK	
7.	舉辦初中中英數課後溫習班 (溫習班屬扶中補底，對象為各班成績中等且自願參加的學生)	全年	1. 出席率達 70% 或以上。 2. 比較參加學生前後的科目排名，進步最少 10 名的比率達 50% 或以上。	出席率、成績分析	MCK	初中科任老師負責招募學生
8.	擬卷按「易合格難高分」原則 (按照科本淺中深的比例)	統測及考試	1. 中一至中四全級學生合格率不低於 65%。 2. 中一至中四全級學生 80 分以上比率不高於 20%。	檢視試卷難度、合格率及 80 分以上比率	擬卷老師	
9.	參與校外研討會 [課程/教學策略/考評局/有關「初中數學科修訂課程」的研討會]	全年	科任老師參與一次或以上。	老師進修資料	科任老師	
10.	進行高中導修課中四及中五可進行	全年	學生投入學習或自律做功課。	學生表現、	科任老師	

補課或讓學生做功課或安排補測，中六進行補課。			老師意見		

關注事項（2）：持續品德教育，讓學生發展潛能，做好生涯規劃。

預期成果／目標：2c. 各科舉辦多元化活動，豐富學生學習經歷，發展潛能

工作重點：1. 設計體驗式學習活動，包括校隊活動、服務學習、全方位學習、跨境考察。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. (a) 高中數學校隊訓練 (b) 校外比賽／活動 ● Super24 ● 華夏杯 ● 港澳杯 ● 香港青少年精英賽 ● 香港理工大學數理比賽 ● 香港理工大學電腦應用程式編程比賽(計算思維評測)	全年 12 月 1 月 3 月 6 月 5 月 5 月中	1. 高中學生出席率達 70% 2. 比賽獎項不少於 30 個	學生出席率、比賽獎項數目	LWY、LPS	全方位學習津貼

3.8 恒常工作

工作項目	推行日期												負責人	所需資源
	8 月	**9 月**	**10 月**	**11 月**	**12 月**	**1 月**	**2 月**	**3 月**	**4 月**	**5 月**	**6 月**	**7 月**		
文憑試各班分析數據	✓												CLS	
中六統測 (監考)	✓				✓								中六科任老師	
科務會議	✓						✓				✓	✓	LWY, NTY, CLS	
級務會議	✓						✓				✓		級聯絡	
撰寫教學進度及課程建議		✓										✓	級聯絡	
講解及張貼數學上課常規		✓											科任老師	
中一校隊選拔		✓											LWY+LPS	
中二級購買計算機		✓											中二級聯絡	

工作項目	推行日期												負責人	所需資源
	8 月	**9 月**	**10 月**	**11 月**	**12 月**	**1 月**	**2 月**	**3 月**	**4 月**	**5 月**	**6 月**	**7 月**		
張貼評估分數在班房成績龍虎榜		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		科任老師	
整理級資料夾		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	級聯絡	
各級午間補測班 (Day1-6 其中三天)		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			MCK	
109 室壁報及科櫃		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	CLS, MCK	
發放工作坊資訊		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	CLS	
形言 (1 期)			✓										LPS	
課業檢查				✓	✓	✓				✓			LWY, NTY, CLS	詳見教師手冊 2019
胡兆熾合 24 比賽					✓								LWY	(校隊)
各級假期功課 (修訂及印製)					✓ (如使用試卷溫習題作假期功課，則由擬卷老師印製)	✓			✓			✓	級聯絡	
數學科壁報進步獎及 成績優異獎					✓		✓			✓		✓	MCK	
數學科測考進步獎狀 (利用標準分計算每班一名進步獎)					✓		✓			✓		✓	MCK	活動開支
安排學生參與校外數學比賽						✓ 華夏		✓ 港澳	✓ HKMO	✓ 理大		✓ 青少年	LPS	(校隊)
<u>初中課堂/STEM 活動</u> 中一級：級會商討 中二級：探究量度應用程式的誤差活動+三角學量度活動 中三級：摺立體圖形+跨學習領域 STEM 活動			✓		✓			✓ ✓		✓			初中級聯絡統籌、 科任老師、 MCK	

工作項目	推行日期												負責人	所需資源
	8 月	**9** 月	**10** 月	**11** 月	**12** 月	**1** 月	**2** 月	**3** 月	**4** 月	**5** 月	**6** 月	**7** 月		
數學比賽 －MetaSquares －立體過四關 －合 24 －Rummikub －數獨 教授技巧及規則 (F.1) 初賽及決賽 (F.1-5) 籌備工作 (收發參賽學生名單、名單交科任老師、通知參賽學生、開咪、攝影等)								✓午間 ✓課後					CLS+LYW TWH+TWK LWY+LPS LSWC+CHL LWYC+LWC NTY+MCK	
STEM 問答比賽修訂題目至切合學生程度 科任老師當值								✓ ✓ ✓					中一級: TWH 中二級: LSWC 中三級: LYW	
中三級 TSA 模擬試及安排不達標學生進行補測								✓		✓			中三科任老師, MCK	
修訂及印製中六級 DSE 試前一天練習試卷									✓				中六級聯絡	
文憑試禮堂主考									✓				LWY, CLS	
觀課								✓					LWY, NTY, CLS	
整理文憑試分類題目及答案 (必修及延伸)										✓			MCK	
王小 STEM 活動										✓			LWY, CHL, LYW	
中三級 TSA 試前做卷											✓		中三科任老師+MCK	
中三級 TSA 監考											✓		CLS*、LSWC、LWC、LPS、MCK(後備)	
中二級數理/STEM 遊踪比賽 (運用平板電腦)											✓		LWYC*, CHL, LSWC, TWH, LWC, TWK, (LPS, LYW)	
校訊											✓		LPS	
製作學校宣傳橫額及五樓樓層壁報											✓	✓	MCK	

工作項目	推行日期												負責人	所需資源
	8 月	9 月	10 月	11 月	12 月	1 月	2 月	3 月	4 月	5 月	6 月	7 月		
升中一入學試												✓	NTY*、TWH、TWK、MCK	

5.1 財政預算

E1	參考書	$800
E2	設備	0
E3	活動	$6,300
E4	消耗品	0
E5	傑出學生獎盃	$400
E6	班長章	$1,500
	總預算：	$9,000

5.2 財政預算 - 全方位學習津貼 (詳見通告 16/2019)

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象(級別)	監察/評估方法	預算開支	基要學習經歷 (可選多於 1 項)*
1.2 數學科	數學校隊訓練班及校外比賽費用	提升學生數學能力、發展學生數學潛能、建立共通能力	課後時間	中一至中五數學校隊	學生出席率及比賽獎項數目	$11,000	(i), (ii)

預計受惠學生人數：約 20 人

6. 工作小組

科主任 ： 李永揚

副科主任： 伍達洋（初中）、周禮深（高中）

科員： 林詩韻、黎詠璋、戴慧香、林泳忻、陳顯亮、徐偉基、李沛成、廖乙頴

教學助理： 梅志剛

年度：19-20　　綜合科學科　周年計劃　　編號（S05）

1　要旨

1.1　養對科學的好奇心和興趣
1.2　掌握科學知識和技能，發展進行科學探究和解決問題的能力
1.3　運用科學語言來溝通與科學相關的意念
1.4　發展綜合運用科學和其他相關學科的知識與技能的能力
1.5　推動 STEM 教育，發揮創意潛能

2　現況

2.1　校內優勢 (Strengths)
　2.1.1 大部分課程以中文教授，有利學生明白和掌握本科知識
　2.1.2 實驗室設備和資源充足，實驗室技術員有效配合
　2.1.3 在設計和推行教學活動方面已累積一定經驗，能有所掌握
　2.1.4 推行實驗試，有效強化實驗技能訓練
2.2　校內劣勢 (Weaknesses)
　2.2.1 部分學生學習動機和能力較弱，欠缺科學探究精神
　2.2.2 學生英語能力較弱，語文微調間接削弱深化課程和課堂討論的空間
2.3　校外機會 (Opportunities)
　2.3.1 書商提供大量教學資源及校外學習機會
　2.3.2 近年教育局與不同政府機構營造不少全方位學習機會
2.4　校外威脅 (Threats)
　2.4.1 新課程重視學生的自主學習和創意思維，部分學生學習動機和能力也不足應付

3　本年目標

- 各科推動初中學習計劃，提升學生的學習動機　(回應關注事項 1b)
- 各科老師掌握自主學習的不同教學策略，並在課堂上實踐　(回應關注事項 1c)
- 各科制定照顧學生學習多樣性的策略　(回應關注事項 1d)
- 學生養成良好的學習習慣　(回應關注事項 1a)
- 各科提升學生的成績　(回應關注事項 1e)
- 各科舉辦多元化活動，豐富學生學習經歷，發展潛能　(回應關注事項 2c)

4　執行措施

4.1 回應關注事項

關注事項（1）：推動學生主動學習，優化教學模式和課程，提升學生的學習效能

目標：1b. 各科推動初中學習計劃，提升學生的學習動機

工作重點：1. 透過閱讀鼓勵學生主動學習。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 安排學生到圖書館推廣閱讀	全年	學生有更多機會閱讀課外書	學生表現	本科老師	
2. 進行不同形式的閱書分享 2ABC 閱讀《馬鈴薯拯救了一鍋湯》 [專題研習工作紙]	全年	運作順暢、學生投入 學生樂於參與各科閱讀活動	學生表現	本科老師	

3. 利用剪報工作紙，推動學生閱讀科學報章及進行 自學活動	全年	學生適當選材及作出回應	課業檢查	本科老師	

工作重點：2. 循序於初中各科進行電子學習課堂。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 學生運用流動電腦裝置進行電子學習課堂 (初中級) (每班全年至少進行兩次)	全年	有效增強課堂互動性及趣味性 老師能順利在課堂運用流動電腦裝置 授課	學生表現	本科老師	

工作重點：3. 從課程內容及活動循序推動 STEM 教育。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 初中專題研習項目中呈現 STEM 元素 餐單設計 (與 T&L 合作)、營養標籤製作、營養攝取量計算 (數學) 等	全年	進階研習組別的學習項目水平適合參加公開比賽及公開展示	學生表現	本科老師	$2000
2. 教育局校本支援計劃 (跨課程活動及評估)	全年	按時出席會議 共同設計跨學習領域的 STEM 課程/活動 訂立有效的評估策略	STEM 會議	CSL CHL	
3. 帶領學生參與校外 STEM 比賽	全年	所有推動 STEM 教育組老師帶領學生 參與校外比賽 參與學生積極投入活動	學生表現 負責老師意見	CSL CHL	
4. 在導修課時段進行中一 STEM 活動		學生積極投入活動	學生表現	CSL CHL	

預期成果／目標：1c. 各科老師掌握自主學習的不同教學策略，並在課堂上實踐

工作重點：1. 透過老師培訓及專業交流，讓老師認識及掌握自主學習的不同策略，從而在課堂中選用恰當的方法。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 中一及中二級老師運用「自學提綱」進行課堂教學 (全年最少 5 次) 自學提綱須包括回顧溫習、預習展示、探究導學、反思自學 / 課堂大致平均分佈於上/下學期，同日課堂算 1 次。	全年	有效增強師生及生生互動 有效增強課堂趣味性 計劃切合學科需要，在校內交流促進 自主學習的教學策略	關注事項問卷 推動自主學習組會議	CSL 本科老師	
2. 同儕觀課 (自主學習－自學提綱)[每位中一及中二級老師進行一課節]	全年	從課堂、課業觀察學生能運用自主學習策略 教師設計的自學提綱能有效運用自主 學習策略學習	觀課	教務組 推動自主學習組 本科老師	

工作重點：2. 核心科目老師每年需要參與校外優質課堂交流。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 參與校外公開課，並在科會分享 [包括：可譽中學公開課]	全年	每科至少兩名老師參與校外公開課 / 教師反映計劃有助專業發展	負責老師意見	本科老師	

預期成果／目標：1d. 各科制定照顧學生學習多樣性的策略

工作重點：. 初中各科及高中核心學科進行課程調適，編制不同程度的教材和課業。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 編制溫習筆記，著力為能力較弱的學生提出支援，重點建構基礎知識	全年	總成績合格率：A 班 70%; B,C 班 60%; D,E 班 50%	學生成績	本科老師	
2. 考試範圍分核心部分和高階部分	全年	總成績合格率：A 班 70%; B,C 班 60%; D,E 班 50%	學生成績	本科老師	

預期成果／目標：1a. 學生養成良好的學習習慣

工作重點：1. 加強初中學生學習習慣及學習能力的訓練。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 課堂表現佔總分 5% [預習、做功課、積極參與課堂、回應提問等]	全年	學生投入課堂學習 老師認同措施有助改善學生學習習慣/課堂表現	學生表現	本科老師	

預期成果／目標：1e. 各科提升學生的成績

工作重點：1. 強化初中學科的英文元素，豐富課堂內外語境。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 初中各科落實推行科本「英語延展教學活動」計劃，調整不同班別的課程、進度及評核安排	全年	英文題目佔全卷約 5-10% (可設英文加分題)	學生成績	本科老師	

工作重點：2. 優化拔尖補底政策。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 擬卷按「易合格難高分」原則	全年	統測及考試合格率：A 班 70%; B,C 班 60%; D,E 班 50%	學生成績	本科老師	

關注事項（2）：持續品德教育，讓學生發展潛能，做好生涯規劃。

預期成果／目標：2c. 各科舉辦多元化活動，豐富學生學習經歷，發展潛能

工作重點：1. 設計體驗式學習活動，包括校隊活動、服務學習、全方位學習、跨境考察。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 規劃學生體驗式的學習活動 - 中一全方位學習日進行生態考察	全年	學生積極參與活動 活動模式多樣化	學生表現	CSL 本科老師	
2. 校外比賽／活動 [HKSSPC 香港學生科學比賽、	全年	學生積極參與活動	學生表現	本科老師	

STEM 比賽 (如適用]					

4.2 恒常工作

工作項目	推行日期												負責人	所需資源
	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月		
專題研習			✓	✓	✓	✓	✓	✓					CSL / WYL / 本科老師	
STEM 週								✓					CSL / WYL / 本科老師	
生態考察									✓				CSL/本科老師	
成績分析						✓					✓		本科老師	
科務會議	✓					✓					✓		CSL	
課業檢查							✓						CSL	
教學進度表標示不同程度的課程		✓											CSL	

5.1 財政預算

E1	參考書	$500
E2	設備	$500
E3	活動	$5,000
E4	消耗品	0
E5	文具	0
E6	教具	0
	政府津貼	$14,000
	總預算：	$20,000

5.2 全方位學習津貼

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象(級別)	評估方法	預算開支	基要學習經歷
1.1 綜合科學科	全方位學習日	參觀不同自然保護區，讓學生學習欣賞大自然，了解不同生境和認識生物多樣性的重要	24/4/2020	F1	學生表現	導賞/門票 = $ 5,000 車費 = $ 8,000 總預算 = $ 13,000	(i) 智能發展 (ii) 配合課程

預計受惠學生人數：130 人

6. 工作小組

科主任：張淑麗

科員：陳顯亮、何家敏、廖乙穎、韋玉珊、范顯中、何濤、潘麗珍

年度：19-20　　生物科　周年計劃　　編號（S06）

1　要旨

1.1 培養和保持對生物學的興趣、對奧妙的生物世界的好奇心， 並尊重一切生物及環境；

1.2 建構和應用生物學的知識， 了解與生物學相關情境的科學本質， 以及體會生物科學與其他學科之間的關係；

1.3 培養科學探究的技能、科學思維、批判性思考能力和創造力， 以及獨立或合作解決有關生物學問題的能力；

1.4 了解科學語言， 並能就有關生物學的議題交流意見和觀點；

1.5 知道生物學對社會、道德倫理、經濟、環境和科技的含意， 並在有關生物學的議題上能夠作出明智的決定及判斷；

1.6 培養負責任的公民態度， 致力促進個人和社區健康。

2　現況

- 校內優勢(Strengths)
  - ✧ 學生對生物科的學習興趣濃厚，教學的生活議題豐富, 學生能活學活用。
  - ✧ 中文授課有利學生明白和掌握本科知識，又可加強課堂討論及活動。
  - ✧ 各種各樣的教學資源齊備，如 VCD、模型、Youtube 和顯微鏡片對教學有助益。
  - ✧ 教師採用多元化的學習活動，例如提問、閱讀、討論、製作模型、示範、實驗活動、野外考察、探究活動、口頭報告、功課、辯論、資料搜尋和角色扮演，務求為學生提供有意義的學習。
- 校內劣勢(Weaknesses)
  - ✧ 收生人數及水平下降, 學習差異擴大, 老師需要付出較多時間調整教學材料及練習內容。
  - ✧ 學生的學習信心及答題技巧方面尚待改善。例如: 答案空泛 / 自相矛盾 / 以遍蓋全 / 假設錯誤 / 缺乏思考
- 校外機會(Opportunities)
  - ✧ 新課程加入不少通識科學習元素, 能擴闊學生思考空間。
  - ✧ 出版商為新課程提供大量教材, 有助教師安排多元化的教學活動。
- 校外威脅(Threats)
  - ✧ 公開考試的深度和廣度改變頗大, 學生一般很難掌握。
  - ✧ 學生的自我管理能力不足，學習較為依賴。

2　學生在閱讀和書寫的興趣不大， 有礙他們發展表達和理解能力。

3　本年目標

- 各科推動初中學習計劃，提升學生的學習動機　(回應關注事項 1b)
- 各科老師掌握自主學習的不同教學策略，並在課堂上實踐　(回應關注事項 1c)
- 各科制定照顧學生學習多樣性的策略　(回應關注事項 1d)
- 學生養成良好的學習習慣　(回應關注事項 1a)
- 各科提升學生的成績　(回應關注事項 1e)
- 各科舉辦多元化活動，豐富學生學習經歷，發展潛能　(回應關注事項 2c)

4 執行措施

4.1 回應關注事項

關注事項（1）：推動學生主動學習，優化教學模式和課程，提升學生的學習效能

目標：1b. 各科推動初中學習計劃，提升學生的學習動機

工作重點：1. 透過閱讀鼓勵學生主動學習。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	所需資源
1.中四: 每年參加分科閱書分享	11-12 月	學生完成分享	其他老師及同學對閱讀分享的回饋	人力資源

工作重點：2. 循序於初中各科進行電子學習課堂。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	所需資源
1. 學科活動引入電子學習元素 2. 利用電子學習應用程序(App)及學習平台，發展自主學習、合作學習等不同的課堂教學及學生學習技巧	全年	提升參與學生的興趣	檢視學生在課堂的表現	人力資源
3. 科任老師參與不少於一次電子學習講座／工作坊	19/20 學年 20/21 學年 21/22 學年	老師在三個學年內完成	100%科任老師參與不少於一次電子學習講座／工作坊	人力資源

工作重點：3. 從課程內容及活動循序推動 STEM 教育。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	所需資源
1. 輯錄 SBA 練習冊以助學生進行科學探究實驗, 內容有助實驗技巧培訓	9 月	SBA 評估程序順暢	SBA 成績報告	人力資源
2. 中四: 科學設計比賽	3-4 月	提升學生創意及運用科學知識的能力	比賽結果	設備/材料
3. 舉辦 STEM 日 [學科活動: 生物科 STEM 攤位]	待定	學生積極參與活動	檢視學生的投入程度	數學、科學、科技學習領域(初中)

預期成果／目標：1c. 各科老師掌握自主學習的不同教學策略，並在課堂上實踐

工作重點：1. 透過老師培訓及專業交流，讓老師認識及掌握自主學習的不同策略，從而在課堂中選用恰當的方法。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	所需資源

1. 每課筆記連同堂課合併，經常用學生答案展示例子以分辨邏輯與通識的不同。	全年	檢視學生能夠運用學科知識，結合書寫和分析能力。	學生學習問卷結果	人力資源
2. 堂課要回饋學生的回應-訓練學生思考問題, 推理答案,不是由書中找。利用學習平台向學生提示測考學習表現	全年	檢視學生能夠運用學科知識，結合書寫和分析能力。	學生學習問卷結果	人力資源

預期成果／目標：1d. 各科制定照顧學生學習多樣性的策略

工作重點：1. 各學科用兩年時間完善學科手冊，內容具照顧學生學習多樣性的策略。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	所需資源
1. 修訂學科手冊內容,包括照顧學生學習需要	7/2020 前	完成修訂並在科會中講解	修訂後的學科手冊	人力資源

工作重點：2. 初中各科及高中核心學科進行課程調適，編制不同程度的教材和課業。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 運用校外數據了解學生的強弱項，從而進行檢討及調適課程，並提交報告	9/2019 2/2020 2/2020	檢視學生的強弱項，並調適課程深淺程度。 • 文憑試報告 • 文憑試答題分析報告	文憑試分析報告	科主任	校外數據 人力資源

預期成果／目標：1a. 學生養成良好的學習習慣

工作重點：1. 加強初中學生學習習慣及學習能力的訓練。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	所需資源
1. 初中學生課堂表現，佔總分 5% [每堂末 5 分鐘進行目標性總結及 5 分鐘提問加分組活動(書籤獎勵)]	全年	學生建立課後總結習慣	課堂表現及參與情況	人力資源
2. 中三: 每測考前進行總結性温習(包括練習、問答比賽、筆記摘錄)	全年	提升取 50 分以上人數/ 提升取 70 分以上人數	測考結果	人力資源

預期成果／目標：1e. 各科提升學生的成績

工作重點：2. 優化拔尖補底政策。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	所需資源
1. 中三: 調整課程的質與量	9 月	提升取 50 分以上人數/ 提升取 70 分以上人數	測考結果	人力資源
2. 中五: 為不同學習需要的學生提供個別/小組輔導	4 月	提升取 50 分以上人數/ 提升取 70 分以上人數	測考結果	人力資源及購買參考練習及學務組之

				學習津貼
3．中六：應試心理及意志裝備，試題分析技巧訓練，時間管理及調節生活	9 月	提升取 50 分以上人數/ 提升取 70 分以上人數	測考結果	人力資源及購買參考練習及學務組之學習津貼
4．聘用舊生/中六學生回校協助 中五、六學生生物科補課	全年 (待定)	1. 學生出席率 科目成績	學生回饋 學生成績	學務組校本課後支援 申請多元學習津貼 $6000 申請額外津貼 $3000

關注事項（2）：持續品德教育，讓學生發展潛能，做好生涯規劃。

預期成果／目標：2c. 各科舉辦多元化活動，豐富學生學習經歷，發展潛能

工作重點：1. 設計體驗式學習活動，包括校隊活動、服務學習、全方位學習、跨境考察。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	所需資源
1. 高中學科跨境考察 [中四、五級選修生物及化學科 學生、新加坡、約 30 人、待定]	6 月	與化學科、資訊及通訊科技科合辦遊學團	學生於參與活動的表現	人力資源
2. 校外比賽／活動 [高中生物科實地考察]	7 月	參與其中一個校外的考察、工作坊或比賽	學生於參與活動的表現	人力資源

4.2 恒常工作

工作項目	推行日期												負責人
	8 月	9 月	10 月	11 月	12 月	1 月	2 月	3 月	4 月	5 月	6 月	7 月	
1. 科務會議/級務會議	✓					✓					✓		科任老師
2. 課業檢查				✓			✓	✓					科任老師
3. 觀課								✓					科任老師
4. 校內活動				✓									科任老師

工作項目	推行日期												負責人
	8 月	9 月	10 月	11 月	12 月	1 月	2 月	3 月	4 月	5 月	6 月	7 月	
5. 校外活動												✓	科任老師
6. 持續評估	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	科任老師

5.1 財政預算

E1	參考書	$400
E2	設備	$4,000
E3	活動	$4,000
E4	消耗品	$4,500
E5	文具	$100
E6	教具	$2,000
	總預算：	$15,000

5.2 財政預算 - 全方位學習津貼 (詳見通告 16/2019)

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象(級別)	監察/評估方法	預算開支	基要學習經歷(可選多於 1 項)*
1.1 (學科/STEM) [例: 1.1 地理]	實地考察	同學更能學以致用，應用所學的生態學知識	7 月	中五	學生於參與活動的表現	旅遊巴車資約 $2000	(i) (ii)
1.3 (學科/組別) [例: 1.3 旅遊科]							

預計受惠學生人數：24

註:

1.1 在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）

1.2 按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）

1.3 舉辦或參加境外交流活動或比賽，擴闊學生視野

2. 購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源

*基要學習經歷：(i)智能發展;(ii)配合課程;(iii)德育及公民教育體藝發展; (iv)社會服務; (v)與工作有關的經驗

7. 工作小組

科主任： 李詠思

科員： 廖乙穎、潘麗珍 (技術員)

年度：19-20　　化學科　周年計劃　　編號（S07）

1　要旨

本科的宗旨為使學生能：

1.1 理解化學的現象、事實與規律、原理、概念、定律和理論。
1.2 認識社會和日常生活中與化學有關的一些應用事例。
1.3 運用科學頭腦去思考和作出獨立及理性的決定。
1.4 依照程序安全地進行實驗和準確地記錄觀察結果。

2　現況

2.1　校內優勢(Strengths)

課室和實驗室裝有投影機、各式各樣模型、實驗儀器等設施方便各形式教學活動。
科任老師願意使用不同形式教學法以增加學生的學習興趣。
實驗室技術員能積極配合科目需要，協助老師的教學預備工作。

2.2　校內劣勢(Weaknesses)

本科高中化學科需同時兼顧中英文兩種語言版本的教學工作，教學預備工作十分巨大，教學時間嚴重不足，但學校的支援不足，科任老師十分吃力。
學生的分析力和探究能力較弱，處理有關的課題時表現出欠缺信心。
學生對以英文表達有抗拒感。
學生欠主動性溫習。

2.3　校外機會(Opportunities)

香港經濟轉型至知識型經濟，市民更需要不斷自我增值，學習的意識有所提高。
人口老化問題嚴重，因此對化學科相關的行業亦更加重視。

2.4　校外威脅(Threats)

全港學生人數不斷下降，對本校收取學生造成壓力。

3　本年目標

- 各科推動初中學習計劃，提升學生的學習動機　(回應關注事項 1b)
- 各科老師掌握自主學習的不同教學策略，並在課堂上實踐　(回應關注事項 1c)
- 各科制定照顧學生學習多樣性的策略　(回應關注事項 1d)
- 學生養成良好的學習習慣　(回應關注事項 1a)
- 各科提升學生的成績　(回應關注事項 1e)
- 各科舉辦多元化活動，豐富學生學習經歷，發展潛能　(回應關注事項 2c)

4　執行措施

4.1　回應關注事項

關注事項（1）：推動學生主動學習，優化教學模式和課程，提升學生的學習效能

目標：1b. 各科推動初中學習計劃，提升學生的學習動機

工作重點：1. 透過閱讀鼓勵學生主動學習。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 安排學生到圖書館推廣閱讀。	全年	學生有更多機會閱讀課外書	學生表現	CHK, CSL	科任老師
2. 進行不同形式的閱書分享	全年	1. 運作順暢、學生投入 2. 學生樂於參與各科閱讀活	學生在午間分享會	CHK	科任老師

[例如：早會分享、廣播分享、午間分享會、晨讀課跨班分享和圖書館課內進行等｛請列明｝]		動	的表現		

工作重點：2. 循序於初中各科進行電子學習課堂。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 學生運用流動電腦裝置進行電子學習課堂(初中級) [中文、英文、數學、綜科(每班全年至少進行兩次)，其餘學科(每老師全年至少進行一次)]		1. 有效增強課堂互動性及趣味性 2. 老師能順利在課堂運用流動電腦裝置授課	學生在課堂的表現	CHK, CSL	科任老師 IPAD
2. 同儕觀課 (運用流動電腦裝置) [每位中三級老師進行一課節]		1. 老師順利進行電子學習課堂 2. 老師有效運用流動電腦裝置提升學生的學習興趣	學生在課堂的表現	CHK, CSL	科任老師 IPAD

工作重點：3. 從課程內容及活動循序推動 STEM 教育。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 教育局校本支援計劃(跨課程活動及評估)		● 按時出席會議 ● 共同設計跨學習領域的 STEM 課程/活動 ● 訂立有效的評估策略	STEM 會議		數學、科學、科技學習領域(初中)
2. 帶領學生參與校外 STEM 比賽		● 所有推動 STEM 教育組老師帶領學生參與校外比賽 ● 參與學生積極投入活動	● 學生表現 ● 負責老師意見		數學、科學、科技學習領域(初中)

預期成果／目標：1e. 各科提升學生的成績

工作重點：1. 強化初中學科的英文元素，豐富課堂內外語境。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 初中各科落實推行科本「英語延展教學活動」計劃，調整不同班別的課程、進度及評核安排	全年	英文題目佔全卷約 10% (可設英文加分題)	學生在測驗中的表現	CHK	科任老師

工作重點：2. 優化拔尖補底政策。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源

1. 運用多元學習津貼進行拔尖（如選修科精研課程	全年	申請科目能向學生提供正規課程以外學習機會	學生在HKDSE成績	CHK	科任老師 校外導師 $6000
2. 運用課後支援津貼進行補底	全年	申請科目能向學生提供正規課程以外學習機會	學生在HKDSE成績	CHK	科任老師 校外導師 $5000
3. 運用校外精補津貼進行拔尖	全年	申請科目能向學生提供正規課程以外學習機會	學生在HKDSE成績	CHK	$5000
4. 進行高中導修課中四及中五可進行補課或讓學生做功課，中六進行補課。	全年	學生投入學習或自律做功課。	學生在測驗和考試中的表現	CHK	科任老師

關注事項（2）：持續品德教育，讓學生發展潛能，做好生涯規劃。

預期成果／目標：2c. 各科舉辦多元化活動，豐富學生學習經歷，發展潛能

工作重點：1. 設計體驗式學習活動，包括校隊活動、服務學習、全方位學習、跨境考察。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 高中學科跨境考察 [對象：中四和中五學生 地點：新加坡 人數：20 - 30 人 日數：5-6 日]	6 月	學生表現積極和投入	學生表現	CHK	科任老師 學校資助
2. 校外比賽／活動 [理工大學 Secondary School Mathematics and Science Competition (SSMSC)]	1 月 報名 4 月 比賽	學生在比賽中的表現	學生在比賽中的表現	CHK	科任老師

4.2 恒常工作

工作項目	推行日期												負責人	所需資源
	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月		
STEM 週								✓						初中 STEM 學科
文憑試報告		✓												文憑試科目科主任
文憑試答題分析報告							✓							文憑試科目科主任

工作項目	推行日期												負責人	所需資源
	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月		
教學進度表標示不同程度的課程		✓												各科科主任
科務會議	✓							✓					CHK	CHK
課業檢查								✓					CHK	CHK
實驗室安全設備檢查	✓						✓						CHK	CHK, HT

5. 財政預算

E1	參考書	$1,000
E2	設備	$3,500
E3	活動	$2,000
E4	消耗品	$10,000
E5	文具	$100
E6	教具	$3,000
	總預算：	$19,600

5.2 財政預算 - 全方位學習津貼 (詳見通告 16/2019)

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象(級別)	監察/評估方法	預算開支	基要學習經歷(可選多於 1 項)*
1.3 (學科/組別) [例: 1.3 旅遊科]	新加坡遊學團 (IT 組、化學和生物科合辦)	增加化學科學生對跨學科(STEM)知識的掌握	6/2010	中四、中五	學生表現	未確定	(i), (ii), (iii)

預計受惠學生人數：_____

註:

1.1 在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）

1.2 按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）

1.3 舉辦或參加境外交流活動或比賽，擴闊學生視野

2. 購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源

*基要學習經歷：(i)智能發展;(ii)配合課程;(iii)德育及公民教育體藝發展; (iv)社會服務; (v)與工作有關的經驗

7. 工作小組

科主任： CHK

科員： CSL, HY

年度：19-20　　物理科　周年計劃　　編號（S08）

1　要旨

1.1　培養學生對本科學習興趣

1.2　訓練學生科學思維及培養科學態度

1.3　建立研習本科所需之基本知識及技能

1.4　理解並醒覺本科發展與現代社會之關係

2　現況

2.1　校內優勢(Strengths)

- 教材庫已成立經年，便利教師教學。
- 實驗室資源充裕。
- 新高中校本評估項目已有多屆運作經驗。
- 過去數年，校內已凝聚一定的“科學學習文化”，每年均有少部分學生積極參與學生科學比賽及大專院校的資優學習計劃。
- 因物理科課程特色，電子學習可為本科帶來效能卑益機會高。

2.2　校內劣勢(Weaknesses)

- 同事得同時兼顧以中、英文施教會考課程。
- 根據過去兩三年經驗，物理科棄修率為全港最高。根據書商資料，將軍澳區學校一般中六只有十多位學生應考物理。可見 DSE 物理課程不易應付。
- 同事得同時兼顧不少不同類型的教學、行政及發展工作。
- 學校對老師在新高中課程教擔的安排未見明朗，同事暫未能專注本科發展。
- 大部分學生一般較被動及欠缺學習技巧。

2.3　校外機會(Opportunities)

- 從 2011-12 年度開始，本校和區內其他三間學校聯辦模擬文憑試，提供了學生公開試操練，現時已發展同科老師交流平台。
- 書商能提供大量教學材料，能減輕教師工作負擔。
- 不少照顧學習差異的研究及成果分享已見世，計劃教與學方面提供不少參考。

2.4　校外威脅(Threats)

- 本科高中課程在行內公認是內容最多及最深的其中一科，不少學生望而卻步。
- 區內近年每年遞增學校及學位數目，於各年級收生每年均很大的變數。

3　本年目標

- 各科推動初中學習計劃，提升學生的學習動機　(回應關注事項 1b)
- 各科老師掌握自主學習的不同教學策略，並在課堂上實踐　(回應關注事項 1c)
- 各科制定照顧學生學習多樣性的策略　(回應關注事項 1d)
- 學生養成良好的學習習慣　(回應關注事項 1a)
- 各科提升學生的成績　(回應關注事項 1e)
- 各科舉辦多元化活動，豐富學生學習經歷，發展潛能　(回應關注事項 2c)

4. 執行措施

4.1 回應關注事項

關注事項（1）：推動學生主動學習，優化教學模式和課程，提升學生的學習效能

目標：1b. 各科推動初中學習計劃，提升學生的學習動機

工作重點：1. 透過閱讀鼓勵學生主動學習。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 安排中四學生到圖書館推廣閱讀科技雜誌。	2020 年 2-3 月	1. 學生有更多機會閱讀課外書	學生表現，在科會議評估	WYL	
2. 中五級閱書午間分享會，並安排廣播分享 (50 則不可不知的物理定律)安排	2020 年 2-3 月	1. 運作順暢、學生投入 2. 學生樂於參與各科閱讀活動	學生表現，在科會議評估	WYL	

工作重點：2. 循序於各科進行電子學習課堂。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 學生運用流動電腦裝置進行電子學習課堂。 中三級每學期最少兩次。 高中每學期最少五次。	全年	1. 有效增強課堂互動性及趣味性 2. 老師能順利在課堂運用流動電腦裝置授課	學生學習效能及投入度，在科會議評估	科任老師	
2. 同儕觀課 (運用流動電腦裝置) 每位中三級老師進行一課節		1. 老師順利進行電子學習課堂 2. 老師有效運用流動電腦裝置提升學生的學習興趣	科會議評估其對教學卑益	科任老師	
3. 學生運用電子學習平台作每單元的課後評估。 階段 1:中三 階段 2:中四及中五 (預期本學年 50%完成)	全年	1. 本學年完成 50%每單元的課後評估教材。		科主任及科任老師	

工作重點：3. 從課程內容及活動循序推動 STEM 教育。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 教育局校本支援計劃(跨課程活動及評估)	上學期	● 按時出席會議 ● 共同設計跨學習領域的 STEM 課程/活動 ● 訂立有效的評估策略	STEM 會議	科主任	
2. 帶領學生參與校外 STEM 比賽 (見下面校外比賽／活動)		● 所有推動 STEM 教育組老師帶領學生參與校外比賽 ● 參與學生積極投入活動	● 學生表現 ● 負責老師觀察	科主任	(見下面校外比賽／活動)

3. 中三課程 hologram 工作坊(見 1) 中四傑出工程師講座 中四五珠海航空考察團(見下) 中六測光工作坊 (IVE 體驗課)		● 學生積極參與活動 ● 活動學習效能 ● 學生能培養出解難能力	● 學生表現 ● 負責老師觀察 ● 相關課業學生表現	科主任及科任老師	

工作重點：2. 核心科目老師每年需要參與校外優質課堂交流。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 東九龍聯校物理模擬試。 老師把握見面機會議卷和分享教學心。	19 年 7 月擬卷 8 月考試及評卷	1. 教師有本科專業交流	科會議	科主任	

預期成果／目標：1d. 各科制定照顧學生學習多樣性的策略

工作重點：1. 各學科用兩年時間完善學科手冊，內容具照顧學生學習多樣性的策略。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 就去年學科手冊內容作修訂或增潤，包括照顧學生學習需要		修訂學科手冊內容，包括照顧學生學習差異需要	科會議	科主任	

預期成果／目標：1a. 學生養成良好的學習習慣

工作重點：1. 加強初中學生學習習慣及學習能力的訓練。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 清楚劃定何謂學生課堂表現，並於 9 月向全級學生公佈，會佔總分 5%。	全年	1. 學生投入課堂學習 2. 老師認同措施有助改善學生學習習慣／課堂表現	科會議	科任老師	
2. 更換物理室長枱及坐椅 (i) 令學生學習境適舒適 (ii) 令學有更佳空間放置筆記、書籍、工作紙及 ipad，便利小組討論。	8 月	1. 物理室學習環境有改善。學生能較長時間集中學習。	來年學生課堂參與	科主任	#估算 $15,000-30,000 尚在找供應商

預期成果／目標：1e. 各科提升學生的成績

工作重點：1. 強化初中學科的英文元素，豐富課堂內外語境。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 初中各科落實推行科本「英語延展教學活動」計劃，調整不同班別的課程、進度及評核安排	全年	英文題目佔全卷約 10% (可設英文加分題)	科會議	科主任	

工作重點：2. 優化拔尖補底政策。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 運用多元學習津貼，辦精研導修課和中三升中四銜接班	全年	能向學生提供正規課程以外學習機會，提升學生應試能力	科會議	科主任	HK$11,000 其中 HK$6,000 來自 DLG HK$5,000 額外伸請
2. 擬卷按「易合格難高分」原則 並在考試後進行補考，針對學生面對中及低類題目能力。		● 能劃分不同難度題目(大致是高、中、低) ● 75%或以上學生能在要求低題目作答及取分 ● 10%或以下學生能在要求高題目作答及取分之高難度題目不能超過 15%，或放加分題。	學生回饋 學生成績	科主任	
3. 每位老師參與校外研討會	全年	有參與校外研討會，並在專業上有卑益。	不作評估	科主任	
4. 進行高中導修課 中四及中五可進行補課或讓學生做功課,中六進行補課。	全年	學生投入學習或自律做功課。			
5. 運用學務組校本課後支援津貼，聘用舊生/中六學生回校協助中四、五選修科補課	全年 星期三及週六早上	1. 學生出席率 2. 科目成績	學生回饋 學生成績	科主任	HK$18,000 (HK$來自校本支援) $13,000 來自其他撥款

關注事項（2）：持續品德教育，讓學生發展潛能，做好生涯規劃。

預期成果／目標：2c. 各科舉辦多元化活動，豐富學生學習經歷，發展潛能

工作重點：1. 設計體驗式學習活動，包括校隊活動、服務學習、全方位學習、跨境考察。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 高中學科跨境考察珠海航空考察團(物理科與通識科	6 月	依教務組準則	● 學生考察報告	科主任	$900-1000 每位學生全個項目

合作)			● 表現學生投入程度		$30,000 (30 學生)
2. 校外比賽／活動 (a)學生科學比賽 (b)青少年創新科技大賽 (c)青年科技專才比賽及展覽 (by Institute of Engineering and Technology) (d)我是發明家大獎 2018	全年	● 有 3-5 隊學生參加 ● 學生能完成比賽大會基本要求，作參與、展示、製作發明品等。 ● 學生投入及喜歡活動學生見識及自信有提升	學生比賽研習或發明品水平 學生成績		$30,.000 導師費當中 $8,000 申請 DLG 其餘來 STEM 或其他

4.2 恒常工作

工作項目	推行日期												負責人	所需資源
	8 月	9 月	10 月	11 月	12 月	1 月	2 月	3 月	4 月	5 月	6 月	7 月		
文憑試各班分析數據	✓												WYL	
聯校物理模擬試及老師交流	✓												WYL	
中四學習語言中轉英銜接	✓	✓	✓	✓									WYL	
文憑試報告		✓											WYL	
教學進度表標示不同程度的課程		✓											WYL	
各班講解學習常規		✓											科任老師	
跨科課程 hologram			✓	✓										
文憑試答題分析報告							✓						WYL	
各級統測擬卷			✓					✓					科任老師	
各級考試擬卷			✓(F.6)		✓	✓(F.6)				✓			科任老師	
SBA 呈分						✓(F6)							科任老師	
各級考試擬卷			✓(F.6)		✓	✓(F.6)				✓			科任老師	
STEM 週								✓					科任老師	
中三級紅外線工作坊										✓			WYL+ FHC	
中三級參觀科學館							✓						WYL＋LYW	
物理推廣閱讀							✓	✓					WYL	
物理推廣閱讀							✓	✓					WYL	
整理文憑試題目及答案										✓			WYL	
物理科成績龍虎榜				✓			✓		✓				科任老師	
實驗室物資整理						✓						✓	FHC + WYL	
科務會議	✓						✓					✓	WYL	
課業檢查				✓					✓				WYL	
觀課				✓									WYL	

工作項目	推行日期												負責人	所需資源
	8 月	9 月	10 月	11 月	12 月	1 月	2 月	3 月	4 月	5 月	6 月	7 月		
學生參與科學校隊及幹事安排		✓	✓										WYL	

5.1 財政預算

E1	參考書	$300
E2	設備	$21,200
E3	活動	$1,500
E4	消耗品	$3,500
E5	文具	0
E6	教具	0
	總預算：	$26,500

5.2 財政預算 - 全方位學習津貼 (詳見通告 16/2019)

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象(級別)	監察/評估方法	預算開支	基要學習經歷(可選多於 1 項)*
1.3 (學科/組別)[例: 1.3 旅遊科]	珠海航空考察團(物理科與通識科合作)	● 提升對國內科技相關項目認識 ● 從大型建設看工程項目的科技應用及對社會發展影響	2020 年 6 月	中四五修物理生	● 學生考察報告表現 ● 學生投入程度	$900-1000 每位學生 全項目 $30,000(30 學生)	(i), (ii)
2 (STEM/體育/藝術/其他)	STEM 校隊(科研組)	● 學生科研探究及外出比賽經歷	2019-20 全年	中三至中五 3-5 隊學生	● 學生研習報告及水平 ● 學生投入程度及自信心	$30,.000 導師費 (同時向 STEM 教育小組提出申請)	(i), (ii)

預計受惠學生人數： 30+16= 46 人

註:

1.1 在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）

1.2 按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）

1.3 舉辦或參加境外交流活動或比賽，擴闊學生視野

2. 購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源

*基要學習經歷：(i)智能發展;(ii)配合課程;(iii)德育及公民教育體藝發展; (iv)社會服務; (v)與工作有關的經驗

項目	預算	備註
更換物理室長枱及坐椅	HK$20,000	物理室學習環境有改善。學生能較長時間集中學習。 #估算 $15,000-30,000 尚在找供應商
維修	HK$1,000	
	總預算 HK$ 21,000	

*

項目	支出	學生對象	備註
1. 珠海航空考察團(物理科與通識科合作)	HK$30,000	高中通識科和物理科學生	
2. 科學校隊研習 3-6 隊預期參加 4 個比賽	HK$30,000(3 位導師費) HK$2,000(材料)	高中及初中科學校隊	HK$8,000 來自 DLG

3. 物理拔尖班 及 中升中四接銜接班	HK$11,000(導師費) HK$1,000(題目)	中五至中六 6-8 位學生	HK$6,000 來自 DLG 額外伸請 HK$6000
4. 物理導修班	HK$16,000(導師費)	中四五六未能跟上課程的學生及協助中等能力學生	HK$5,000 來自校本支援 額外伸請 HK$11,000

6. 組長：王玉玲
   組員：廖乙穎、范顯中

年度：19-20　　設計與科技科　　周年計劃　　編號（S09）

1　要旨

1.1　強調工場的安全使用守則，訓練學生守紀，增設各班科目學生工作崗位，協助收功課、管理工具及清潔工場，以增加自我管理能力；

1.2　鼓勵學生課前預習，每課節加入設計元素『設計大解剖』作討論，每一循環周預告同學某設計課題，讓學生作思考及預習，在跟著的循環周再設提問，引導學生探索學習。同學亦可從生活中自行找尋設計題材，於堂上引發討論，提高學習之互動性，鼓勵及引發學生作高階思維；

1.3　增強提問技巧，強化學生學習；

1.4　引導學生在設計過程中引証所學的科學智識；

1.5　培育學生由設計角度認識生活中的事情；

1.6　透過實習課，訓練學生解決問題的能力及製作技巧；

1.7　發展學生對基本設計元素的認識；

1.8　訓練學生繪圖溝通技巧；

1.9　培養學生認識不同種類的材料特性；

提供全初中男女學生公平的學習機會。

2　現況

- 校內優勢(Strengths)

  課程較有趣，能吸引學生主動發問，認真地投入學習；
  部分學生思考具創意；
  工場是全空調設計，上課條件佳；
  工場的設備齊全；
  學校投放資源，積極發展 STEM 元素課程。

- 校內劣勢(Weaknesses)

  學生語文表達力較弱；
  上課時集中力弱；
  耐性亦有待改善。

- 校外機會(Opportunities)

  教育局增撥額外資源，購買 STEM 元素設備。

- 校外威脅(Threats)

  科本發展局限，師資科員短缺，因此眾多在原任老師退休後，再沒有開辦此科。

3　本年目標

- 各科推動初中學習計劃，提升學生的學習動機　(回應關注事項 1b)
- 各科老師掌握自主學習的不同教學策略，並在課堂上實踐　(回應關注事項 1c)
- 各科制定照顧學生學習多樣性的策略　(回應關注事項 1d)
- 學生養成良好的學習習慣　(回應關注事項 1a)
- 各科提升學生的成績　(回應關注事項 1e)
- 各科舉辦多元化活動，豐富學生學習經歷，發展潛能　(回應關注事項 2c)

4　執行措施

4.1　回應關注事項

關注事項（1）：推動學生主動學習，優化教學模式和課程，提升學生的學習效能

目標：1b. 各科推動初中學習計劃，提升學生的學習動機

工作重點：1. 透過閱讀鼓勵學生主動學習。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 營造有利師生齊晨讀環境和氛圍，提供閱讀文章，編製晨光閱讀手冊，附設討論及思考題 (初中逢周一晨讀課)	全年	1. 學生專心閱報閱文章 2. 學生填寫晨光閱讀手冊，爭取獎勵			中、英、升輔組
2. 進行一次初中午間閱讀分享會	全年	1. 運作順暢、學生投入 2. 學生樂於參與各科閱讀活動	成功舉辦午間分享會	CTK	各科

工作重點：2. 循序於初中各科進行電子學習課堂。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 學生運用流動電腦裝置進行電子學習課堂。[中文、英文、數學、綜科(每班全年至少進行兩次)，其餘學科(每老師全年至少進行一次)]	下學年	1. 有效增強課堂互動性及趣味性 2. 老師能順利在課堂運用流動電腦裝置授課	觀察學生表現	CTK	中一及中二各科
2. 同儕觀課 (運用流動電腦裝置) [每位中二級老師進行一課節]	下學年	成功舉辦同儕觀課	觀察學生表現 觀課回饋	CTK	中二各科
3. 學科活動引入電子學習元素---VR 及雷射切割	全年	以 STEM 設施帶入設計課題，提升參與學生的興趣提升參與學生的興趣	觀察學生表現	CTK	各科[可選擇]
4. 初中科任老師參與不少於一次電子學習講座／工作坊	17/18 學年 18/19 學年 19/20 學年	老師在三個學年內完成		CTK	初中各科

工作重點：3. 從課程內容及活動循序推動 STEM 教育。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 初中專題研習項目中呈現 STEM 元素		學生學習項目水平適合參加公開比賽及公開展示			綜合科學科
2. 參與教育局 STEM 領導工作坊	待定	工作坊有助學校及科組領導推行 STEM 教育	出席工作坊	CTK	數學、科學、科技

					召集人
3. 舉辦 STEM 日 [學科活動: VR 拍攝及應用]	STEM 日	學生積極參與活動	成功舉辦活動	CTK	數學、科學、科技學習領域(初中)
4. 初中課程增加 STEM 元素 加入 VR 及雷射切割	全年	學生積極參與活動	成功舉辦課程	CTK	數學、科學、科技學習領域(初中)

預期成果／目標：1c. 各科老師掌握自主學習的不同教學策略，並在課堂上實踐

工作重點：1. 透過老師培訓及專業交流，讓老師認識及掌握自主學習的不同策略，從而在課堂中選用恰當的方法。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 參與中文大學 QSIP 講座分科「自主學習 – 合作學習」工作坊	上學期	1. QSIP 建議的措施切合校情 2. 老師教學時引入自主學習元素			中、英、數、科學、通識科主任
2. 初中級進行科本計劃，運用促進自主學習的教學策略，讓學生實踐主動學習目標	全年	1. 有效增強課堂互動性及趣味性 2. 計劃切合學科需要，在校內交流促進自主學習的教學策略			中、英、通

工作重點：2. 核心科目老師每年需要參與校外優質課堂交流。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 參與校外公開課，並在科會分享		1. 每科至少兩名老師參與校外公開課 2. 教師反映計劃有助專業			中、英、數、

		發展			通

預期成果／目標：1d. 各科制定照顧學生學習多樣性的策略

工作重點：1. 各學科用兩年時間完善學科手冊，內容具照顧學生學習多樣性的策略。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 修訂學科手冊內容，包括照顧學生學習需要	7/2019 前	完成修訂並在科會中講解	完成修訂	CTK	各科

工作重點：2. 初中各科及高中核心學科進行課程調適，編制不同程度的教材和課業。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 運用校外數據了解學生的強弱項，從而進行檢討及調適課程，並提交報告	9/2018 2/2019 2/2019	檢視學生的強弱項，並調適課程深淺程度。 • 文憑試報告 • 文憑試答題分析報告 • TSA			公開試科目
2. 初中各科及高中核心科目編制不同程度的課程及課業 [例如: 標示在教學進度表、以附件提交	9/2018	課程及課業能切合學生的需要。	課業檢查	CTK	初中各科及高中核心科目

預期成果／目標：1a. 學生養成良好的學習習慣

工作重點：1. 加強初中學生學習習慣及學習能力的訓練。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 初中學生課堂表現，佔總分 5%。[例如：預習、做筆記、做功課、積極參與課堂、回應提問、導學案等	全年	1. 學生投入課堂學習 2. 老師認同措施有助改善學生學習習慣／課堂表現	觀察學生表現	CTK	初中各科

預期成果／目標：1e. 各科提升學生的成績

工作重點：1. 強化初中學科的英文元素，豐富課堂內外語境。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 初中各科落實推行科本「英語延展教學活動」計劃，調整不同班別的課程、進度及評核安排	全年	英文題目佔全卷約 10% (可設英文加分題)	檢查試卷	CTK	初中各科(中文、中史及普通話科除外)

1. 與學務組合辦活動，為學生製造更多接觸兩文三語的機會。 [學科活動:]		學生積極參與活動			普通話科、英文科

工作重點：2. 優化拔尖補底政策。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 初中每科每級安排全年不少於 12 小時，提升尖子學習效能[例: 課後拔尖課程 / 透過參加校外學術比賽，多元化的活動如參觀、考察、領袖培訓營等	全年或聖誕假期及復活假期 (3 天)	1. 學生投入活動及 80% 出席率 2. 積極投入程度及正面的回應			中、英、數、通
2. 運用多元學習津貼，辦拔尖工作(如選修科精研課程	全年	申請科目能向學生提供正規課程以外學習機會			高中核心科及選修科 [可選擇]
3. 運用學務組校本課後支援津貼，聘用舊生/中六學生回校協助中四、五選修科補課	全年 星期一 M2 星期三 X1 星期五 X2	1. 學生出席率 2. 科目成績	學生回饋 學生成績		數學、高中選修科 [可選擇]
4. 協助中一、中四及中六大部分學科成績理想，但[中文、英文或數學]成績稍遜的學生	全年	原本成績稍遜的科目，一年後級名次進步 20 名	校內試成績		中、英、數
5. 善用資源組織中一至中三級中英數課後溫習班 (溫習班屬扶中補底，對象為各班中英數中等成績且自願參加的學生) 跟進/全級成績最差 10 名學	全年	1. 出席率達 70% 或以上、 2. 比較參加學生前後的科目排名，進步最少 10 名的比率達 50% 或以上 3. 級學務定期約見學生，			中、英、數

	生，鼓勵學生改善成績		鼓勵學生改善行成績			
6.	擬卷按「易合格難高分」原則	下學年	依指引完成出卷	檢查試卷	CTK	各科[可選擇]
7.	參與校外研討會[課程/教學策略/考評局]	全年	盡量參與科目相關的校外研討會	出席紀錄	CTK	各科[可選擇]

關注事項（2）：持續品德教育，讓學生發展潛能，做好生涯規劃。

預期成果／目標：2c. 各科舉辦多元化活動，豐富學生學習經歷，發展潛能

工作重點：1. 設計體驗式學習活動，包括校隊活動、服務學習、全方位學習、跨境考察。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 高中學科跨境考察[對象、地點、人數、日數]	6 月				高中各科[可選擇]
2. 校外比賽／活動[…… 比賽、……活動	待定	待定	待定	CTK	初中各科

4.2 恒常工作

工作項目	推行日期												負責人	所需資源
	8 月	9 月	10 月	11 月	12 月	1 月	2 月	3 月	4 月	5 月	6 月	7 月		
評改學生習作		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√			
訂購材料	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√			
出大卷試卷										√				
批改試卷及計算年終成績											√	√		

4. 財政預算

E1	參考書	0
E2	設備	0
E3	活動	0
E4	消耗品	0
E5	文具	0
E6	教具	0
	政府津貼	$36,000
	總預算：	$36,000

6. 工作小組

科主任： CTK

科員： N/A

年度：19-20　　電腦與資訊科技科　周年計劃　　編號（S10）

1　要旨

1.1　通過認識電腦的基本概念、發展對電腦的認知；
1.2　了解現代資訊科技的發展；
1.3　發展解決問題的技巧；
1.4　對瞬息萬變的社會和電腦應用的普及，培養正面的態度；
1.5　學習現代信息處理方法、應用及其影響；
1.6　了解電腦的基本組織
1.7　培養解決問題及編寫程序的技巧。

2　現況

2.1　校內優勢(Strengths)
　2.1.1 電腦腦設備完善
　2.1.2 師資優良
　2.1.3 實習機會充足
　2.1.4 政府提供資源充裕
2.2　校內劣勢(Weaknesses)
　2.2.1 課程緊密
　2.2.2 任教老師公務繁重
2.3　校外機會(Opportunities)
　2.3.1 資訊科技漸漸被各界重視
2.4　校外威脅(Threats)
　2.4.1 教育改革進度過快
　2.4.2 新高中改革帶來巨大工作量

3　本年目標

3.1　多元教與學的策略以提升學生的成績 **(回應關注事項 1e)**
　3.1.1 以高層次教學法提高中六級學生在公開試成績
　3.1.2 初中普通電腦科改用教育署建議新課程(單元模式)提升教學質素。
　3.1.3 高中電腦科準備改用教育署建議新課程(單元模式) 。
　3.1.4 初中普通電腦科融入校本課程。
3.2　評估方法
　3.2.1 採用連續性評估方法取代測驗及考試，以配合將來學會學習的新教學模式
3.3　辦多元化活動，豐富學生學習經歷，發展潛能　**(回應關注事項 2c)**
　3.3.1 利用校本課程特色，融合本科重要知識在常規課堂上，利用課外活動照顧個別優秀學生在某一特定單元上學習高階知識。
3.4　各科推動初中學習計劃，提升學生的學習動機　**(回應關注事項 1b)**
　3.4.1 在課堂上運用多媒體教材，引學生學習動機及提高學生注意力。
　3.4.2 為每單元題單設計習作，鞏固學生在堂上學到知識。
3.5　教學大綱的運用
　3.5.1 為初中每個單元制訂每個課節教學大綱，提升級班各班教學質素及為各班訂下統一學習目標。

4 執行措施

4.1 回應關注事項

關注事項（1）：推動學生主動學習，優化教學模式和課程，提升學生的學習效能

目標：1b. 各科推動初中學習計劃，提升學生的學習動機

工作重點：1. 透過閱讀鼓勵學生主動學習。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 初中普通電腦科推廣使用網上評估系統	2017-2020	加強課堂互動性	學生表現	科主任	科主任及各科員投入

工作重點：2. 循序於初中各科進行電子學習課堂。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 指導學生使用 G Suite (包括 Gmail, Google Drive 及 Classroom) 初中電腦科	2019 學年起	學生掌握使用 G Suite 的功能	學生使用率	初中電腦科老師	初中電腦科各科員投入

工作重點：3. 從課程內容及活動循序推動 STEM 教育。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 中三級加入手機編程單元	2019 學年起	制作教材套 教師知識更新	課程內容及學生表現	科主任	科主任及中三級各科員投入

預期成果／目標：1e. 各科提升學生的成績

工作重點：1. 強化初中學科的英文元素，豐富課堂內外語境。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 文憑試應試技巧 ● 講解本科應試技巧及溫習重點 ● 特別補習班	20 年 1 月至 3 月份	學生出席率及考試表現	學生意見及 DSE 成績	余永恒	老師投入
2. 中一至中三級使用新版教科書 ● 理論與實習並重 ● 更新軟件及教授應用軟件	全年	學生學習表現	測考評估	初中老師	老師參與
3. 落實使用電子教科書 ● 掌握使用電子教科書的流程 ● 出席外間研討會	19 年 9 月起	推行進度	計劃開展時間表	余永恒	老師投入
4 .聚焦推行英語微調政策 ● 中一及三級以英語教授兩個單元 ● 學生掌握有關英語詞彙 ● 將以英語教授兩個單元	19 年 9 月起	學生學習表現	測考評估	全組	老師參與

5. 校內評估活動 ● 發展網上評估及自學平台 ● 強化學生自學動力及精神 ● 每月發放不同 網上練習	19 年 9 月起	學習完成習作程度及準確率	準確率	余永恒	老師參與
6. 全面將 SBA 習作融入日常課堂 ● 建立一個完整時間表及工作流程表 ● SBA 制度化	19 年 9 月起	學生準時完成 SBA 習作	SBA 提交率及質素	余永恒	老師投入

工作重點：2. 優化拔尖補底政策。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 拔尖補底 加強補底工作 ● 提高中六公開考試合格率	19 年 9 月起	1. 公開試成績合格率	合格率百分比	余永恒	老師參與

關注事項（2）：持續品德教育，讓學生發展潛能，做好生涯規劃。

預期成果／目標：2c. 各科舉辦多元化活動，豐富學生學習經歷，發展潛能

工作重點：1. 設計體驗式學習活動，包括校隊活動、服務學習、全方位學習、跨境考察。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 高中學科跨境考察 [中四及中五、新加坡、30 人、5-7 日]	2020 年 6 月	● 舉行一個大約四至六天創科體驗式遊學團 ● 遊學團參與人數以 10-20 人為目標 主要以修讀本校科技相關學科學生為參與目標	● 學生及老師投入程度 ● 學生表現	資訊科技組 電腦與資訊科技科	資訊科技組召集人 電腦與資訊科技科老師
1. 科本活動(校內/校外) ● 舉行校內電腦與資訊科技比賽和活動提昇學生對電腦與資訊科技的興趣和認知 ● 全年舉行一次活動	19 年 9 月起	準時完成	學生意見	初中老師	老師投入

4.2　恒常工作

工作項目	推行日期												負責人	所需資源
	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月		
1. 壁報使用資訊板		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		余永恒	老師投入
2. 科務會議	✓					✓					✓		科任老師	老師參與

5.1 財政預算

E1	參考書	$3,500
E2	設備	0
E3	活動	$500
E4	消耗品	0
E5	文具	0
E6	教具	0
	總預算：	$4,000

6.　工作小組

科主任：余永恒

科員：　朱達江、陳家明、鄭君盛、伍達洋、黎詠璋、林詩韻、林泳忻

年度：19-20　　科技與生活科　　周年計劃　　編號（S11）

1　要旨

1.1　透過科技與生活科課程內學習的基本知識、概念及技巧，促進學生個人的身心發展。

1.2　培養學生成為健康及有責任感的家庭成員，並鼓勵個人與家庭及社會建立密切的聯繫。

2　現況

2.1　校內優勢(Strengths)

2.1.1 科技與生活科是一個活的科目，內容富趣味性及實用性，而且學生喜歡上烹飪課，故學生對本科興趣甚濃，亦投入課堂學習。

2.1.2 本校初中級男女生亦有機會上科技與生活課，學生從而得到均衡的身心發展。

2.1.3 本校給予科任老師很大自由度作課程剪裁，以切合本校學生的需要。

2.1.4 本年度本科中一至三級亦使用教科書，讓學生更有系統及輕鬆地學習本科，有助提升對本科的興趣。

2.2　校內劣勢(Weaknesses)

2.2.1 由於堂數及資源所限，老師編排教學內容時有一定困難。

2.2.2 學生所學習的課程內容較以前的為少，學生的本科基本知識可能會稍遜。

2.2.3 部份缺乏學習動機的學生表現稍遜，尤其是男同學，科任老師需要更多額外時間及注意力來關顧能力較差學生。

2.2.4 學生質素持續下降，部份為 SEN 及行為較差的學生，增加老師上課時的管理壓力。

2.2.5 相對主科而言，本校對個別術科的重視程度較低，在有限的學習時數下，本科正處於劣勢。

2.2.6 科任老師需要任教其他科目，總堂數較多，工作量相對大，老師頗吃力。

2.3　校外機會(Opportunities)

2.3.1 根據教統局的學習領域課程指引，建議學校為學生增加學習經歷，因此每年除了舉辦本科活動外，亦會透過家政學會舉辦更多有關本科的課外活動，藉此深化同學們的基本知識。

2.3.2 本科將繼續舉辦校外的參觀活動及比賽，待本校學生出外參觀及比賽時，可讓更多社會人士增加對本校的認識，提升本校的形象。

2.4　校外威脅(Threats)

2.4.1 由於香港的出生率持續下降，加上教統局削減資源，因此縮班及裁員的情況不斷增加，相對主科而言，教統局對本科的撥款將會較為緊張。

2.4.2 在資源有限的情況下，對科技教育的科目造成很大的壓力，需要不斷加入新的元素於課程中，才能配合各個學習領域的要求。

2.4.3 由於初中級課程緊迫，在課堂分配上本科存有減堂威脅。

2.4.4 在新高中的課程下，本科明顯缺乏競爭力，對本科的未來發展不感樂觀。

3　本年目標

- 各科推動初中學習計劃，提升學生的學習動機　(回應關注事項 1b)
- 各科老師掌握自主學習的不同教學策略，並在課堂上實踐　(回應關注事項 1c)

- 各科制定照顧學生學習多樣性的策略 (回應關注事項 1d)
- 學生養成良好的學習習慣 (回應關注事項 1a)
- 各科提升學生的成績 (回應關注事項 1e)
- 各科舉辦多元化活動，豐富學生學習經歷，發展潛能 (回應關注事項 2c)

4 執行措施

4.1 回應關注事項

關注事項（1）：推動學生主動學習，優化教學模式和課程，提升學生的學習效能

目標：1b. 各科推動初中學習計劃，提升學生的學習動機

工作重點：1. 透過閱讀鼓勵學生主動學習。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 安排學生到圖書館(推廣閱讀)	全年	學生有更多機會閱讀課外書	學生表現	科任老師	購買有關本科書籍
2. 進行不同形式的閱書分享 [例如：早會分享]	全年	1. 運作順暢、學生投入 2. 學生樂於參與各科閱讀活動	學生表現	科任老師	購買有關本科書籍

工作重點：2. 循序於初中各科進行電子學習課堂。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 學生運用流動電腦裝置進行電子學習課堂(初中級) [中文、英文、數學、綜科(每班全年至少進行兩次)，其餘學科(每老師全年至少進行一次)]	全年	1. 有效增強課堂互動性及趣味性 2. 老師能順利在課堂運用流動電腦裝置授課	學生表現	科任老師	預約 I-PAD
2. 同儕觀課 (運用流動電腦裝置) [每位中三級老師進行一課節]	全年	1. 老師順利進行電子學習課堂 2. 老師有效運用流動電腦裝置提升學生的學習興趣	學生表現	科任老師	預約 I-PAD

工作重點：3. 從課程內容及活動循序推動 STEM 教育。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 教育局校本支援計劃(跨課程活動及評估)	全年	1. 按時出席會議 2. 共同設計跨學習領域的 STEM 課程/活動 3. 訂立有效的評估策略	STEM 會議	科任老師	科任老師全力協助
2. 帶領學生參與校外 STEM 比賽	全年	1. 所有推動 STEM 教育組老師帶領學生參與校外比賽 2. 參與學生積極投入活動	學生表現負責老師意見	科任老師	科任老師全力協助

預期成果／目標：1d. 各科制定照顧學生學習多樣性的策略

工作重點：1. 初中各科及高中核心學科進行課程調適，編制不同程度的教材和課業。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 初中各科及高中核心科目編制不同程度的課程及課業 [參閱教學進度表及工作紙]	全年	課程及課業能切合學生的需要。	課業檢查	科任老師	各級工作紙

預期成果／目標：1a. 學生養成良好的學習習慣

工作重點：1. 加強初中學生學習習慣及學習能力的訓練。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 初中學生課堂表現，佔總分 5%。[做功課、積極參與課堂、回應提問]	全年	1. 學生投入課堂學習 2. 老師認同措施有助改善學生學習習慣／課堂表現	學生表現及成績	科任老師	科任老師觀察

預期成果／目標：1e. 各科提升學生的成績

工作重點：1. 強化初中學科的英文元素，豐富課堂內外語境。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 初中各科落實推行科本「英語延展教學活動」計劃，調整不同班別的課程、進度及評核安排	全年	英文題目佔全卷約 10% (可設英文加分題)	下學期筆試	科任老師	初中級試卷

工作重點：2. 優化拔尖補底政策。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 擬卷按「易合格難高分」原則	下學期	學生筆試成績	下學期筆試	科任老師	初中級試卷
2. 參與校外研討會 [課程/教學策略/考評局]	全年	科任老師出席相關課程及講座	完成任務	科任老師	留意 EDB 課程

關注事項（2）：持續品德教育，讓學生發展潛能，做好生涯規劃。

預期成果／目標：2c. 各科舉辦多元化活動，豐富學生學習經歷，發展潛能

工作重點：1. 設計體驗式學習活動，包括校隊活動、服務學習、全方位學習、跨境考察。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 校外比賽／活動	全年	校內活動： --家政學會	成功舉辦活動，學	科任老師	學校工友協助

		校外活動： --參加不同比賽項目(如適合) --參觀煤氣烹飪中心 --參觀博物館或科學館	生表現投入		

4.2 恒常工作

工作項目	推行日期												負責人	所需資源
	8 月	9 月	10 月	11 月	12 月	1 月	2 月	3 月	4 月	5 月	6 月	7 月		
教學進度表標示不同程度的課程		✓											科任老師	科主任
學習成果(展示/分享)				✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			科任老師	科主任
科務會議	✓					✓						✓	科任老師	科主任
製作筆記及工作紙	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			科任老師	科主任
筆試											✓		科任老師	科主任
烹飪試							✓	✓	✓				科任老師	科主任
校外參觀				✓									科任老師	科主任
英文科跨科活動			✓										科任老師	科主任
科學科跨科活動								✓					科任老師	科主任

5.1 財政預算

E1	參考書	$500
E2	設備	$5,000
E3	活動	$2,000
E4	消耗品	$1,000
E5	文具	$100
E6	教具	$1,000
	政府津貼	$20,000
	總預算：	$29,600

7. 工作小組

科主任：KWL

科員： KWL

年度：19-20　　企業、會計與財務概論科　周年計劃　　編號（S12）

1　要旨

1.1　商業教育的整體性發展

1.1.1 商業是透過商貿活動和生產來創造效益的。因此，商業教育旨在培養學生對商業的興趣及才能，為他們提供知識和技能，培養正面價值觀和積極態度，讓學生學習如何透過確定需要、構思意念、把意念轉化為商機等步驟，從而創造效益。

1.1.2 高中商業教育幫助學生拓寬終身學習所需的思維空間及能力，以面對急速變化和日趨複雜的世界。

1.1.3 本課程提供商業的知識和技能，幫助學生能夠在未來有效地參與商業及財經活動的同時，亦著重培育學生良好的公民質素；提供機會讓學生在未來擔當消費者、投資者、僱員及/或企業家等角色，發展道德及負責任的行為；亦期望他們在分析及評估商業事務時，顧及社會與道德的因素。

1.2　課程要旨

1.2.1 讓學生可以在高中時掌握基本的商業知識和技能，建立正面的價值觀和積極的態度，使他們將來在社會上能恰如其分地擔當消費者、投資者、僱員及／或企業家等不同的角色。

1.2.2 培養學生在多方面的共通能力，例如研究能力、分析能力、領導才能、建立團隊的才能、溝通技巧、批判性思考、創意、解難能力等，並可把有關能力運用和發揮在不同的學習領域中。

1.2.3 為學生提供一個可以探索不同商業事項的學習平台，為日後生活、學習及就業作好準備。

2　現況

2.1　校內優勢

2.1.1 老師工作態度積極認真，勤力上進。

2.1.2 老師願意進修，提升本科教學技巧。積極與校外同工進行教學交流。

2.1.3 本科課業設計具挑戰性，適合同學的需要。

2.2　校內劣勢

2.2.1 學生質素每況愈下，對本科雖然感興趣，但對於溫習卻感吃力。

2.2.2 學生分析力、思考力、評論能力及表達力均薄弱，應付公開考試時感到力。

2.3　校外機會

2.3.1 本港設有香港商業教育學會，舉辦各種活動及工作坊，對本科提供一定的支援。

2.3.2 本學年會參加教育大學舉辦的優質教育基金計劃，期望能加強與其他學校的交流，提升教學效能。

2.4　校外威脅

2.4.1 升上中一的學生質素下降，學生的基礎能力進一步下滑。

3　本年目標

- 各科老師掌握自主學習的不同教學策略，並在課堂上實踐　(回應關注事項 1c)
- 各科制定照顧學生學習多樣性的策略　(回應關注事項 1d)
- 各科提升學生的成績　(回應關注事項 1e)
- 各科舉辦多元化活動，豐富學生學習經歷，發展潛能　(回應關注事項 2c)

4 執行措施

4.1 回應關注事項

關注事項（1）：推動學生主動學習，優化教學模式和課程，提升學生的學習效能

預期成果／目標：1c. 各科老師掌握自主學習的不同教學策略，並在課堂上實踐

工作重點：1. 透過老師培訓及專業交流，讓老師認識及掌握自主學習的不同策略，從而在課堂中選用恰當的方法。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 建立「自學題目庫」，提升學生應試能力及針對個別學生在不同題目上的弱點，加以訓練。	全年	學生能利用題目庫提升成績	學生測考成績	徐偉基	
2. 與其他學校老師定期交流 本校老師加入「商業教育學會」，與其他資深的科任老師探討有效能的教學策略	全年	計劃切合學科需要，在校外交流促進自主學習的教學策略	參與會議次數	徐偉基	

工作重點：2. 核心科目老師每年需要參與校外優質課堂交流。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 成功申請參加由「教育大學」所舉辦為期三年的優質教育基金計劃	2019-2021	根據優質教育基金的準則	根據優質教育基金的準則	徐偉基	

預期成果／目標：1d. 各科制定照顧學生學習多樣性的策略

工作重點：1. 各學科用兩年時間完善學科手冊，內容具照顧學生學習多樣性的策略。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 修訂基礎練習，讓成績稍遜的學生能夠打好基礎	全年	學生能夠提升成績	學生測考成績	徐偉基	
2. 嘗試利用自學工作紙，提升學生主動性	全年	學生能夠完成自學工作紙	學生回饋	徐偉基	

工作重點：2. 初中各科及高中核心學科進行課程調適，編制不同程度的教材和課業。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 運用校外數據了解學生的強弱項，從而進行檢討及調適課程，並提交報告。	9/2017 2/2018	檢視學生的強弱項，並調適課程深淺程度。 • 文憑試報告 • TSA	準時完成	徐偉基	公開試科目
2. 透過持續評估(小測)，了解學生學習進度，調節課業，切合不同學生需要，照顧學習差異	全年	學生成績有所進步	學生測考成績	徐偉基	

工作重點：2. 優化拔尖補底政策。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源

1. 擬卷按「易合格難高分」原則	全年	1. 學生成績有所提升	學生合格率提升	徐偉基	
2. 運用多元學習津貼，辦拔尖工作，聘請文憑試成績優良的舊生，進行精研班。	全年	申請科目能向學生提供正規課程以外學習機會	學生合格率提升	徐偉基	
3. 運用學務組校本課後支援津貼，聘用舊生/中六學生回校協助中四、五選修科補課	星期三 X1	1. 學生出席率 2. 科目成績	學生回饋 學生成績	徐偉基	

關注事項（2）：持續品德教育，讓學生發展潛能，做好生涯規劃。

預期成果／目標：2c. 各科舉辦多元化活動，豐富學生學習經歷，發展潛能

工作重點：1. 設計體驗式學習活動，包括校隊活動、服務學習、全方位學習、跨境考察。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 高中學科跨境考察 對象：中四/中五 地點：待定 人數:：20 日數：待定	6 月	完成學習工作紙及學生報告	學生作品	徐偉基	

4.2 **恒常工作**

工作項目	推行日期												負責人	所需資源
	8 月	9 月	10 月	11 月	12 月	1 月	2 月	3 月	4 月	5 月	6 月	7 月		
小測		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		徐偉基	
統測	✓			✓					✓				徐偉基	
考試		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		徐偉基	
家課		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		徐偉基	
補課		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	徐偉基	
早會分享								✓					徐偉基	

5. 財政預算

E1	參考書	$1,000
E2	設備	0
E3	活動	0
E4	消耗品	0
E5	文具	0
E6	教具	$1,500
	總預算：	$2,500

6. 工作小組

科主任： 徐偉基

年度：19-20　　中國歷史科　周年計劃　　編號（S13）

1. 要旨(Aim)
   1.1 初中
      1.1.1. 引導學生認識中國歷朝的興替及每一個朝代的特色。
      1.1.2. 引導學生認識中國固有文化傳統及民族生活特色。
      1.1.3. 通過學習先賢事跡，以培養學生之優良品格。
   1.2 高中
      1.2.1 學生通過史事的理解，以古鑑今，體會中國歷史的古今變革。
      1.2.2 學生整理及綜合相關的重要史實，從而培養思辨及評價史事的能力。
   1.3 整體性的發展
      1.3.1 本科著重培育學生的共通能力，訓練學生通過認知、理解、歸納、綜合、分析及評論等漸進模式學習歷史。
      1.3.2 通過學生認識中國傳統文化，啟發個人對社會、國家、民族的責任感，培養學生國民身份的認同感。

2. 情景分析(SWOT Analysis)
   2.1 校內優勢
      2.1.1 老師工作態度積極認真，勤力上進，絕不因兼教而影響他們的工作態度。
      2.1.2 老師願意進修，提升本科教學的技巧。樂意進行同儕觀課，及積極進行教學交流。
      2.1.3 本科有策略將初中及高中課程作銜接，課業設計由淺入深，並具挑戰性，適合同學的需要。
      2.1.4 本校本科初中一直是獨立必修科，學生對科本知識有一定認識，有助對高中課程理解。
   2.2 校內劣勢
      2.2.1 初中學生質素每況愈下，對本科雖然尚感興趣，但對於溫習本科豐富的史料卻感吃力，甚至力有不逮。
      2.2.2 學生沒有溫習的習慣，分析力、思考力、評論能力及表達力均薄弱，老師在培訓學生多方面的能力時感到困難。
      2.2.3 文憑試範圍廣泛，能力要求高，但修讀本科的學生有三分二被迫修讀，師生均感難以應付。
      2.2.4 近年較多學生有情緒問題，在學業壓力下，問題激化，需師生悉心處理面對。
   2.3 校外機會
      2.3.1 本區的各中學關係緊密，可作互相交流教學心得，以達同儕觀課的目的。
      2.3.2 本港設有中國歷史教育學會，舉辦各種活動，如模擬文憑試，對本科提供一定的支援。
      2.3.3 教育局於 2018-2019 年度確定全港中學初中中國歷史科設為獨立必修科，對本科發展及高中銜接有一定支援。
   2.4 校外威脅
      2.4.1 在一條龍下，升上中一的學生質素下降，學生的基礎能力進一步下滑。
      2.4.2 初中課程改革，並將於 2021 年度落實，師生需重新處理新課程、知識重點、新編史實，相關教材也需重新整理配合。

3. 本年目標

- 各科推動初中學習計劃，提升學生的學習動機 (回應關注事項 1b)
- 各科老師掌握自主學習的不同教學策略，並在課堂上實踐 (回應關注事項 1c)
- 各科制定照顧學生學習多樣性的策略 (回應關注事項 1d)
- 學生養成良好的學習習慣 (回應關注事項 1a)
- 各科提升學生的成績 (回應關注事項 1e)
- 各科舉辦多元化活動，豐富學生學習經歷，發展潛能 (回應關注事項 2c)

1 執行措施

1.1 回應關注事項

關注事項（1）：推動學生主動學習，優化教學模式和課程，提升學生的學習效能

目標：1b. 各科推動初中學習計劃，提升學生的學習動機

工作重點：1. 透過閱讀強化學生主動學習。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 閱書分享 [早會分享]	2020 (配合校方待定)	1. 運作順暢、學生投入 2. 學生樂於參與本科閱讀活動	科務會議報告、學生參與時表現	活動負責老師	學生參與
2. 中一閱書及歷史人物漫畫製作	2/2020	1. 學生閱書內容及專題製作質素	科務會議報告、學科展示日	中一科任老師	師生參與
3. 安排中二學生到圖書館推廣閱讀，配合專題研習。	2020	1. 安排學生到圖書館推廣閱讀。	科務會議報告、學科展示日	中二科任老師	師生參與
4. 中三專題研習加入閱書元素	3-4/2020	1. 學生閱書內容及專題製作質素	科務會議報告、學科展示日	中三科任老師	師生參與

工作重點：2. 規劃電子學習循序於初中各科施行。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 學生運用流動電腦裝置進行電子學習課堂。(每老師全年至少進行一次)	全年至少一次	1. 有效增強課堂互動性及趣味性 2. 老師能順利在課堂運用流動電腦裝置授課	科務會議報告、電子學習問卷	科主任 科任老師	初中
2. 指導學生使用 G Suite (包括 Gmail, Google Drive 及 Classroom) 3. 初中電腦科 高中導修課 [Google Classroom 教材由電子學習支援組製作]	2019-2020	學生掌握使用 G Suite 的功能	科務會議報告	科任老師	高中: 電子學習支援組

預期成果／目標：1c. 各科老師掌握自主學習的不同教學策略，並在課堂上實踐

工作重點：1. 透過老師培訓及專業交流，讓老師認識及掌握自主學習的不同策略，從而在課堂

中選用恰當的方法。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 中一及中二級老師運用「自學提綱」進行課堂教學 • **地通史(全年最少 3 次)** 自學提綱須包括**回顧溫習、預習展示、探究導學、反思自學** 課堂大致平均分佈於上/下學期，同日課堂算 1 次。	全年 3 次	1. 有效增強師生及生生互動 2. 有效增強課堂趣味性 3. 計劃切合學科需要，在校內交流促進自主學習的教學策略	關注事項問卷/推動自主學習組會議	科任老師	初中
2. 同儕觀課(自主學習—自學提綱) [每位中一及中二級老師進行一課節]	全年	1. 從課堂、課業觀察學生能運用自主學習策 2. 教師設計的自學提綱能有效運用自主學習策略學習	教案及科務會議報告	科任老師	中一、中二

工作重點：2. 老師每年需要參與同級優質課堂交流。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 每位科任老師設計及實踐科本資料分析及相關評論題課堂工作紙一份，然後同級互相交流，並在科會分享 - 課題需與新初中課程銜接 - 技能及知識訓練符合科本	全年	1. 每位老師設計一次，上下學期各一次交流 2. 教師反映計劃有助專業發展	工作紙、交流會內容、科務會議報告	科主任、科任老師	科任老師

預期成果／目標：1d. 各科制定照顧學生學習多樣性的策略

工作重點：1. 各學科用兩年時間完善學科手冊，內容具照顧學生學習多樣性的策略。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 修訂學科手冊內容，包括照顧學生學習需要	7/2019 前	完成修訂並在科會中講解	科務會議報告	科主任	各科

工作重點：2. 初中各科及高中核心學科進行課程調適，編制不同程度的教材和課業。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 運用校外數據了解學生的強弱項，從	9/2019 2/2020	檢視學生的強弱項，並調適課程深淺程度。	科務會議報告	科主任	公開試科目

而進行檢討及調適課程，並提交報告		• 文憑試報告 • 文憑試答題分析報告			
2. 初中編制不同程度的課程及課業 -課程：略或刪，以突出課程主次，並配合學生能力及課時作修訂 -課業：設計多元化，不同題形組成，由淺入深：抄寫重點詞語、基礎題形、資料題、評論題	課程 9/2019 課業 全年	1. 課程及課業能切合學生的需要 2. 科任老師因應班級能力，評分稍作調適	課業檢查	初中科任老師	初中各科
3. 高中中四課業以卷一必答題為主，後期增加選答題形式；中五多混合兩者；中六題形混合外，也多課題混搭	全年	課程及課業能切合學生的需要，由淺入深掌握公開考試要求。	課業檢查	高中科任老師	高中選修

預期成果／目標：1a. 學生養成良好的學習習慣

工作重點：1. 加強對初中學生學習習慣及學習能力的訓練。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 初中學生課堂表現，佔總分 5%。[例如：預習、做筆記、做功課、積極參與課堂、回應提問、導學案等]	全年	1. 學生投入課堂學習 2. 老師認同措施有助改善學生學習習慣／課堂表現	科務會議報告	科任老師	初中各科

預期成果／目標：1e. 各科提升學生的成績

工作重點：1. 優化拔尖補底政策。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 擬卷按「易合格難高分」原則	1/2020	1. 中一及中四上學期測考訂下易合格目標，提高學習興趣	學生成績、科務會議報告	科任老師	各科[可選擇]
2. 參與校外研討會[課程/教學策略/考評局]	全年	1. 高中老師參與考評局研討會了解答題要點及試題趨勢 2. 初中老師參與初中課程改革課程，了解改革重點	科務會議報告、老師進修資料	科任老師	各科[可選擇]
高中					
3. 運用多元學習津	全年	3. 申請科目能向學生提供	學生回饋	科主任	高中核

貼，辦拔尖工作-中六級精研課程		正規課程以外學習機會 4. 科目成績	學生成績		心科及選修科 [可選擇]
4. 中六級補底課程	3/2020	1. 學生出席率	學生成績	科任老師	
5. 運用學務組校本課後支援津貼，聘用舊生/中六學生回校協助中四、五選修科補課	全年	2. 學生出席率 3. 科目成績	學生回饋 學生成績	科主任	高中選修科 [可選擇]
6. 編排有系統的綜合測驗，於中六完成整個三年課程的重溫	全年	依計劃完成	課業檢查	科任老師	科任老師
7. 於中三賸出四課節，讓同學淺嚐高中課程的特色	4-5/2020	依計劃完成	科務會議報告	中三級科任老師	科任老師
8. 進行高中導修課中四及中五可進行補課或讓學生做功課，中六進行補課。	全年	學生投入學習或自律做功課。	科務會議報告	高中科任老師	科任老師
初中					
9. I.初中課業設計有評論元素(全年最少十題) II.測考設有評論題，呼應課業訓練，提高高階思維訓練	全年	1. 學生能掌握評論技巧 2. 學生能活用學科知識	I 課業檢查 II 試卷審閱	初中負責老師	科任老師
10. 中一課業(評論題)調適，協助升中調應	9/2020	1. 課業上反映評論能力進步	科務會議報告、課業檢查	中一科任老師	科任老師
11. 中三加強評論能力的訓練	12/2018	1. 課業外，長假加設評論題	學科展示日	中三科任老師	科任老師

關注事項（2）：持續品德教育，讓學生發展潛能，做好生涯規劃。

預期成果／目標：2c. 各科舉辦多元化活動，豐富學生學習經歷，發展潛能

工作重點：1. 規劃學生體驗式的學習活動，包括校隊活動、服務學習、全方位學習、跨境考察。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 高中學科跨境考察，增廣見聞，與	6 月底	1. 學生回饋 2. 教師意見表	科務會議報告	科主任	高中各科

學科相扣，成長始於足下					
2. 中三級全方位學習日，與學科知識結合，增加學習經歷	4/2020	1. 學生投入參與 2. 報告內容質素 3. 教師意見	學科展示日、科務會議報告	科主任	科任老師
3. 中二級自主式小組考察	2020	1. 學生投入參與 2. 報告內容質素	學科展示日、科務會議報告	科任老師	科任老師

1.2 恒常工作

工作項目	推行日期												負責人	所需資源
	8 月	9 月	10 月	11 月	12 月	1 月	2 月	3 月	4 月	5 月	6 月	7 月		
中一歷史人物漫畫							✓						中一負責老師	人力資源
中二考察報告							✓						中二負責老師	人力資源
中三孫中山影片			✓ (待定)										中三負責老師	人力資源
中三全方位學習									✓				科主任、相關科組負責人	人力資源
中三評論題					✓								中三負責老師	人力資源
中史時事問答比賽								✓					科任老師	人力資源
國慶攤位		✓											科任老師	人力資源
高中境外考察											✓ (待定)		科主任	人力資源
課業檢查							✓	✓					科主任	人力資源
閱書早會分享							✓ (待定)						活動負責老師	人力資源

4. 財政預算

E1	參考書	$400
E2	設備	0
E3	活動	$4,000
E4	消耗品	0
E5	文具	$200
E6	教具	$100
	總預算：	$4,700

6. 工作小組

科主任： 韓文慧

科員： 周琳琳、張國成、潘曉玲、馬化鴻、王無姿

年度：19-20　　經濟科　周年計劃　　編號（S14）

1　要旨

2　現況

- 校內優勢(Strengths)
- 校內劣勢(Weaknesses)
- 校外機會(Opportunities)
- 校外威脅(Threats)

3　本年目標

- 各科推動初中學習計劃，提升學生的學習動機　(回應關注事項 1b)
- 各科老師掌握自主學習的不同教學策略，並在課堂上實踐　(回應關注事項 1c)
- 各科制定照顧學生學習多樣性的策略　(回應關注事項 1d)
- 學生養成良好的學習習慣　(回應關注事項 1a)
- 各科提升學生的成績　(回應關注事項 1e)
- 各科舉辦多元化活動，豐富學生學習經歷，發展潛能　(回應關注事項 2c)

4　執行措施

4.1　回應關注事項

關注事項（1）：推動學生主動學習，優化教學模式和課程，提升學生的學習效能

目標：1b. 各科推動初中學習計劃，提升學生的學習動機

工作重點：1. 透過閱讀鼓勵學生主動學習。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 進行不同形式的閱書分享 [透過學校的閱書計劃，包括早會分享、廣播分享、午間分享會或晨讀課跨班等項目進行分享	全年	1. 運作順暢、學生投入 2. 學生樂於參與各科閱讀活動	學生參與度及投入度	TWY	人力資源

工作重點：2. 循序於初中各科進行電子學習課堂。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 指導學生使用 G Suite (包括 Gmail, Google Drive 及 Classroom) 甲、高中導修課 [Google Classroom 教材由電子學習支援組製作]	中四、五級上、下學期各進行一次	學生掌握使用 G Suite 的功能	學生課堂反應	TWY	高中: 電子學習支援組

預期成果／目標：1c. 各科老師掌握自主學習的不同教學策略，並在課堂上實踐

工作重點：1. 透過老師培訓及專業交流，讓老師認識及掌握自主學習的不同策略，從而在課堂中選用恰當的方法。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源

1. 在中四及中五級老師引入運用「自學提綱」進行課堂教學 自學提綱須包括回顧溫習、預習展示、探究導學、反思自學 課堂大致平均分佈於上/下學期，同日課堂算 1 次。	全年	● 有效增強師生及生生互動 ● 有效增強課堂趣味性 ● 計劃切合學科需要，在校內交流促進自主學習的教學策略	● 關注事項問卷 ● 推動自主學習組會議	TWY	人力資源

預期成果／目標：1d. 各科制定照顧學生學習多樣性的策略

工作重點：1. 各學科用兩年時間完善學科手冊，內容具照顧學生學習多樣性的策略。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 修訂學科手冊內容，包括照顧學生學習需要	全年	完成修訂並在科會中解	完成	TWY	人力資源

工作重點：2. 初中各科及高中核心學科進行課程調適，編制不同程度的教材和課業。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 運用校內、外數據了解修讀本科學生的強弱項，從而進行檢討及調適課程。	全年	檢視學生的強弱項，調適課程深淺程度。 ● 文憑試報告 ● 文憑試答題分析報告 ● TSA	檢視公開試成績及教學法	TWY	人力資源

預期成果／目標：1a. 學生養成良好的學習習慣

工作重點：2. 優化拔尖補底政策。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 運用多元學習津貼進行拔尖工作，舉辦精研課程	全年	● 學生出席率 ● 學科成績	學生表現及公開試成績	TWY 校外導師	人力資源 學校撥款
2. 運用學務組校本課後支援津貼，聘用舊生/中六學生回校協助中四、五級本科學生進行補工作或課後溫習班	全年	● 學生出席率 ● 學科成績	學生表現及公開試成績	TWY 校外導師	人力資源 學校撥款
3. 擬卷按「易合格難高分」原則	全年	● 學科成績	學生表現	TWY	人力資源
4. 參與校外研討會 [課程/教學策略/考評局]	按需要	出席	出席	TWY	人力資源

關注事項（2）：持續品德教育，讓學生發展潛能，做好生涯規劃。

預期成果／目標：2c. 各科舉辦多元化活動，豐富學生學習經歷，發展潛能

工作重點：1. 設計體驗式學習活動，包括校隊活動、服務學習、全方位學習、跨境考察。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源

1. 高中學科跨境考察 初步擬與旅遊及款待科跨科協作進行跨境考察 地點: 首爾/泰國 時間: 2010 年 6 月 人數: 每科 10 人	6/2010	能擴闊及提升學生對學科的興趣，並完成考察後的報告，向其他同學進行分享	學生活動的投入及與度	TWY	人力資源 學校撥款
2. 商校協作計劃活動	待定	擴闊學生視野，學生能把學科知識應用在日常生活上。	學生活動的投入及與度	TWY	人力資源 學校撥款

4.2 恒常工作

工作項目	推行日期												負責人	所需資源
	8 月	9 月	10 月	11 月	12 月	1 月	2 月	3 月	4 月	5 月	6 月	7 月		
1. 小測		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		TWY	人力資源
2. 統測				✓					✓				TWY	人力資源
3. 考試				✓		✓	✓				✓		TWY	人力資源
4. 家課		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		TWY	人力資源
5. 拔尖/補課		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		TWY	人力資源/學校撥款
6. 早會分享	待定												TWY	人力資源
7. 課業檢查				✓	✓								TWY	人力資源
8. 境外考察											✓		TWY	人力資源/學校撥款
9. 課外活動													TWY	人力資源/學校撥款

5.1 財政預算

E1	參考書	$800
E2	設備	0
E3	活動	$2,000
E4	消耗品	0
E5	文具	0
E6	教具	$650
	總預算：	$3,450

5.2 財政預算 - 全方位學習津貼 (詳見通告 16/2019)

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/評估方法	預算開支	基要學習經歷 (可選多於 1 項)*
1.1 經濟科 [例: 1.1 地理]	**高中學科跨境考察** 初步擬與旅遊及款待科跨科協作進行跨境	能擴闊及提升學生對學科的興趣，比較及了解不同地區的經濟發展，	6/2010	中五	同學的參與及投入度	每位學生約	(i)(ii)

	考察 地點: 首爾/泰國 時間: 2010 年 6 月 人數: 每科 10 人	如何提升香港在相關行業的競爭力並完成考察後的報告，向其他同學進行分享			考察報告的質素	5000 港元	

預計受惠學生人數：____10 人____

註:

1.1 在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）

1.2 按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）

1.3 舉辦或參加境外交流活動或比賽，擴闊學生視野

2. 購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源

*基要學習經歷：(i)智能發展;(ii)配合課程;(iii)德育及公民教育體藝發展; (iv)社會服務; (v)與工作有關的經驗

6. 其他措施

目標	策略	日期	負責人	成功準則
1. 增加學生正面經歷	● 舉辦境外考察擴濶學生視野及提升對本科興趣	2020 年 6 月尾	TWY	擴濶學生視野，了解當地經濟發展
2. 提升學生整體升學率	● 運用校外數據了解學生的強弱項，從而進行檢討及調適課程內容		TWY	文憑試合格率接近全港考生水平
	● 於中五升中六暑假加設統測	2020 年暑假	TWY	學生認同此安排有助他們規劃暑期溫習。
3. 有效照顧學習差異	● 課程週適(進度和密度) ● 修訂教學的步子(核心和進階)，運用『參與學習』策略。	全年	TWY	檢視學生能夠運用學科知識，結合書寫和分析能力
	● 逐年調適科本工作紙的設計，照顧能力較佳及較弱的不同組別同學。	全年	TWY	完成工作紙設計或優化原有的工作紙。
	● 進行拔尖、補底補課	全年	TWY 校外導師	學生 DSE 及校內學業成績表現提升
4. 協助學生認清學習目標，邁向自主學習	● 培養學生寫筆記的學習習慣	全年	TWY	學生能建立寫筆記的習慣
	● 學科觀課中，鼓勵老師展示促進同學自學的過程或成果。(例: 學生備課、運用分層習作、小組學習、電子學習)	全年	TWY	檢視課堂學與教效能
	● 參與學科閱讀活動	2020 年	TWY	
	● 科主任於中期按校內各項數據，與科員探討改善方法	全年	TWY	科任老師任教班別學生表現提升。

7. 工作小組

科主任： 鄧永源

年度：19-20　　地理科　周年計劃　　編號（S15）

1　要旨

1.1　引發學生對於地理本科的興趣，從而認識他們所居住的地球和他們應有的義務。
1.2　加強學生對於不同的地理概念及技巧之理解並在日常生活中實踐出來。
1.3　鼓勵並幫助學生發展其邏輯思維，獨立思考和創造能力，從而理智地解決問題。
1.4　加強學生對本國和其他地方的認識。
1.5　透過多元化的教學，提升同學的共通能力，培養欣賞及愛惜大自然的情操

2　情景分析

2.1　校內優勢(Strengths)

2.1.1　任教老師經驗豐富、態度積極進取。

2.1.2　學生普遍對於地理科與及世界時事均頗有興趣。

2.1.3　本科現存一些教學資源，包括不同課題的高映片、錄影帶、CD-ROM、岩石標本、模型、參考書、筆記和工作紙。

2.1.4　本科已累積多年全方位學習的經驗，並已能現存有相關的教學資源。

2.2　校內劣勢(Weaknesses)

2.2.1　初中課程改革下，以往初中課程絕大部地理元素及內容已於初中通識科課程設計中被刪剪，同學缺乏初中地理課程的基礎培訓。雖然近兩年初中(中一、二)開始開設每循環 2 節課堂地理課，但課程只開設於中一、二級並且只有 2 節課堂，同學於初中地理課程培訓的空間有限，對於高中課程的理解亦明顯不足。而來年中四選修地理同學仍然是欠缺初中地理學科培訓的屆別，同學對適應高中地理課程仍感吃力。

2.2.2　自 2019 年開始地理科公開考試加設「考察為本的必答題」，以往初中課程欠缺地理元素及考察經驗，再加上部分考察、測量活動的相關工具折舊，而高中選修人數較多，工具數量不足，對推行培訓同學的實地考察能力構成困難。

2.2.3　學生沒有溫習的習慣，思考力、表達能力以及分析時事、圖片及統計圖表的能力均薄弱，老師在培訓學生多方面的能力時感到十分吃力。

2.2.4　隨著特殊學習需要的同學比例日增，學生能力差異越來越明顯。部分同學欠缺活力，不習慣太多課堂以外的教學活動 / 野外考察。

2.3　校外機會(Opportunities)

2.3.1　課堂以外舉辦不同的活動 – 參觀、導賞活動、實地考察、參與郊野學園舉辦的一日/兩日地理課程、參加地理學研討會等，從而擴闊學生視野，了解及關心周圍環境。

2.4　校外威脅(Threats)

2.4.1　面對全港中、小學縮班威脅，加上本區競爭激烈，教師備受職業不穩定之壓力。

3. 本年目標

- 各科推動初中學習計劃，提升學生的學習動機　(回應關注事項 1b)
- 各科老師掌握自主學習的不同教學策略，並在課堂上實踐　(回應關注事項 1c)
- 各科制定照顧學生學習多樣性的策略　(回應關注事項 1d)
- 學生養成良好的學習習慣　(回應關注事項 1a)

- 各科提升學生的成績 (回應關注事項 1e)
- 各科舉辦多元化活動，豐富學生學習經歷，發展潛能 (回應關注事項 2c)

4. 執行措施

4.1 回應關注事項

關注事項（1）：推動學生主動學習，優化教學模式和課程，提升學生的學習效能

目標：1b. 各科推動初中學習計劃，提升學生的學習動機

工作重點：1. 透過閱讀鼓勵學生主動學習。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 安排學生到圖書館推廣閱讀。	全年	學生有更多機會閱讀課外書	學生表現	科任老師	人力資源
2. 進行不同形式的閱書分享 [晨讀課跨班分享]	全年	1. 運作順暢、學生投入 2. 學生樂於參與各科閱讀活動	科務會議報告	科任老師	人力資源 增購相關的地理書籍

工作重點：2. 循序於初中各科進行電子學習課堂。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 學生運用流動電腦裝置進行電子學習課堂(初中級) 地理科(每老師全年至少進行一次)]		1. 有效增強課堂互動性及趣味性 2. 老師能順利在課堂運用流動電腦裝置授課	科務會議報告	中一、二級科任老師	人力資源 製作電子教材

預期成果／目標：1c. 各科老師掌握自主學習的不同教學策略，並在課堂上實踐

工作重點：1. 透過老師培訓及專業交流，讓老師認識及掌握自主學習的不同策略，從而在課堂中選用恰當的方法。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 中一及中二級老師運用「自學提綱」進行課堂教學 • 地理科 (全年最少 3 次) 自學提綱須包括回顧溫習、預習展示、探究導學、反思自學 課堂大致平均分佈於上/下學期，同日課堂算 1 次。	全年	● 有效增強師生及生生互動 ● 有效增強課堂趣味性 ● 計劃切合學科需要，在校內交流促進自主學習的教學策略	● 關注事項問卷 ● 推動自主學習組會議	中一、二級科任老師	人力資源
2. 同儕觀課(自主學習—自學提綱) [每位中一及中二級老師進行一課	全年	● 從課堂、課業觀察學生能運用自主學習策略 ● 教師設計的自學提綱能有效運用自主學習策略	科務會議報告	中一、二級科任老師	人力資源

節]		學習			

預期成果／目標：1d. 各科制定照顧學生學習多樣性的策略

工作重點：1. 各學科用兩年時間完善學科手冊，內容具照顧學生學習多樣性的策略。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 持續檢視及修訂學科手冊內容，包括照顧學生學習需要	全年	完成修訂並在科會中講解	科務會議報告	科主任	人力資源

工作重點：2. 初中各科及高中核心學科進行課程調適，編制不同程度的教材和課業。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 運用校外數據了解學生的強弱項，從而進行檢討及調適課程，並提交報告	全年	檢視學生的強弱項，並調適課程深淺程度。 • 文憑試報告 • 文憑試答題分析報告	科務會議報告	高中科任老師	文憑試報告
2. 初中各科及高中核心科目編制不同程度的課程及課業[標示在教學進度表]	9/2019	課程及課業能切合學生的需要。	課業檢查	全科老師	人力資源
3. 修訂初中地理課程編排、教材和課業設計以配合高中課程的需要。	全年	能完善初中與高中課程的需要	課業檢查 科務會議報告	初中科任老師	人力資源

預期成果／目標：1a. 學生養成良好的學習習慣

工作重點：1. 加強初中學生學習習慣及學習能力的訓練。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 初中學生課堂表現，佔總分 5%。[例如：自學提綱、預習、做筆記、做功課、積極參與課堂、回應提問、小測、默書]	全年	1. 學生投入課堂學習 2. 老師認同措施有助改善學生學習習慣／課堂表現	科務會議報告	初中科任老師	人力資源

預期成果／目標：1e. 各科提升學生的成績

工作重點：1. 強化初中學科的英文元素，豐富課堂內外語境。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源

1. 初中各科落實推行科本「英語延展教學活動」計劃，調整不同班別的課程、進度及評核安排	全年	英文題目佔全卷約 10% (可設英文加分題)	科務會議報告	初中科任老師	人力資源

工作重點：2. 優化拔尖補底政策。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 運用多元學習津貼進行拔尖 （如地理科「考察為本題目精研課程」）	全年	申請科目能向學生提供正規課程以外學習機會	科務會議報告	高中科任老師	多元學習津貼、 人力資源
2. 擬卷按「易合格難高分」原則	全年	初中考試合格率 60% 中四考試合格率 50%	試題檢視	初中及中四上學期擬卷老師	人力資源
3. 參與校外研討會 [課程/教學策略/考評局]	全年	研討會內容切合學科需要	科務會議報告	高中科任老師	人力資源
4. 進行高中導修課 中四及中五可進行補課或讓學生做功課，中六進行補課。	全年	學生投入學習或自律做功課。	科務會議報告	高中科任老師	人力資源
5. 運用學務組校本課後支援津貼，聘用舊生/中六學生回校協助中四、五選修科補課	全年	1. 學生出席率 2. 科目成績	學生回饋 學生成績	高中科任老師	人力資源
6. 推薦同學參與 DSE 模擬考試	全年	參與學生認為課程能有助提升同學的應試能力	學生成績分析 科務會議報告	高中科任老師	人力資源
7. 將文憑試常見題型列作每次高中級統測及考試中的必考題型。	全年	檢視學生能夠運用學科知識，結合書寫和分析能力	科務會議報告	高中科任老師	人力資源
8. 持續性的評估、老師的回饋，包括運用課業、小測、統測、考試的表現，分析同學的學科表	全年	學生了解自己的學習進度	學生成績分析 科務會議報告	地理科	人力資源

現，從而提升應試能力。					

關注事項（2）：持續品德教育，讓學生發展潛能，做好生涯規劃。

預期成果／目標：2c. 各科舉辦多元化活動，豐富學生學習經歷，發展潛能

工作重點：1. 設計體驗式學習活動，包括校隊活動、服務學習、全方位學習、跨境考察。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 高中學科跨境考察 對象：中四 地點：待定 人數：10 人 日數：4/5 天	試後活動	參與的同學認為考察活動能與學科知識結合	科務會議報告	高中科任老師	人力資源
2. 校外比賽／活動 按課題需要進行參觀/考察活動，初中以拔尖為主，每位高中同學每學年最少參加兩次考察活動	全年	學生積極參與是項活動	野外考察的參予情況及報告成果	科任老師	人力資源 購買考察相關工具

4.2 恒常工作

工作項目	推行日期												負責人	所需資源
	8 月	9 月	10 月	11 月	12 月	1 月	2 月	3 月	4 月	5 月	6 月	7 月		
高中閱書報告			✓	✓	✓								高中科任老師	增購相關的地理書籍
晨讀課跨級跨班分享							✓	✓					初中科任老師	增購相關的地理書籍
中一、二級同儕觀課(自主學習—自學提綱)				✓			✓		✓				初中科任老師	人力資源
中一、二級(運用流動電腦裝置)					✓			✓					初中科任老師	人力資源
中一 灣仔導賞活動									✓				中一級科任老師	人力資源
中二 導賞活動								✓					中二級科任老師	人力資源

工作項目	推行日期												負責人	所需資源
	8 月	9 月	10 月	11 月	12 月	1 月	2 月	3 月	4 月	5 月	6 月	7 月		
中四 考察活動							✓	✓			✓		高中科任老師	人力資源
中五 考察活動					✓		✓					✓	高中科任老師	人力資源
高中跨科境外考察											✓		高中科任老師	人力資源
科務會議	✓						✓				✓		科任老師	人力資源
課業檢查			✓					✓					科任老師	人力資源

5.1 財政預算

E1	參考書	$1,500
E2	設備	0
E3	活動	$5,000
E4	消耗品	$500
E5	文具	$200
E6	教具	$3,000
	總預算：	$10,200

6. 工作小組

科主任： 梁佩文

科員： 余小雅、鄧永源

年度：19-20　　通識教育科　周年計劃　　編號（S16）

1 要旨

課程宗旨特別重視培養學生：

- 具備廣闊的知識基礎，理解當今影響個人、社會、國家或全球日常生活的問題；
- 成為有識見、負責任的公民，認同國民身分，並具備世界視野；
- 尊重多元文化和觀點，並成為能夠批判、反思和獨立思考的人；

學生修讀通識教育科時，需要應用從其他學科所獲取的知識和角度來探究當代的議題，目的是讓學生有機會：

- 聯繫不同學科的知識和概念
- 擴展看事物的角度，有關角度超越單一的學科
- 探討當代議題，而有關議題未能被某單一學科所涵蓋
  掌握終身學習所需的資訊科技及其他技能。

2 情景分析

2.1 校內優勢(Strengths)

2.1.1 **校方支援：**

- 校方重新聘請通識科專科教學助理 1 位，並於中一中二兩級設 2 堂通識教育課，有利通識教育科教與學發展。
- 校方穩定本科人手(連續四年相同), 令核心科員可專注本科發展之餘，亦可令其他同事可專心學習通識科教學方法及逐步熟悉課程。
- 校方重視境外學習，會繼續撥款資助本科貿舉辨交流團。

2.1.2 **教師方面：**

- 高中老師多為資深通識教育科老師，累積了多年設計校本課程、校本評鑑及教學法的經驗。
- 本組同事創新勤奮、願意試新、不怕辛苦，不斷學習新知識與技能，並勇於實踐於日常教學中，與時優化教學。
- 本科同事會經常交流教學經驗，逐漸建立默契，有助提升整體教學效能。

2.1.3 **課程規劃方面：**

- 課程內容與恆常生活議題或時事新聞議題結合，能引起同學的興趣。
- 三年高中及三年初中課程規劃由淺入深，以香港及中國為核心，再由個人出發進而社會再到國際全球，能令學生逐漸掌握。
- 課程為跨單元議題探究，讓學生多方面整合知識。
- 課程內容與學生新高中其他科目配合，有助同學有意義地建構知識。
- 本科以中文授課，有利學生明白抽象概念及技巧。
- 利用跨單元議題探究的方式整合課程，令中六下學期前可完成課程，下學期作熱門議題補充和操練，令學生更有信心迎戰 dse。
- 中一、二、三新設通識教育科，議題上及技能上令初高中課程有某程度上的銜接。
- 為照顧學習差異，課程內容分為「核心」和「延伸」兩部份，令不同能力學生都能達到學習目標。

2.1.4 **評估方面：**

- 本科將實踐密集式的持續性評估，於課業及專題研習內進行，有助回應新高中的學制設計及促進學生學習。

- 課堂即時評論、功課、測驗、考試四者緊密扣連，考核重點一致，有助學生掌握課程及提升自信。
- 增加評估的種類(堂上小組討論+加分題：活動報告、閱書報告、剪報工作紙)，令學生有更多的機會取分，建立正向及成功經驗。
- 來年度本科重點推行按班針對性設計的回饋工作紙，望有效及密切跟進組別學生進展。

2.1.5 **學生方面：**

- 專題研習於校內已推行了多年，而學生在新高中前已嘗試獨立地進行專題研究，對研習之技巧已有一定的認識及能力。
- 學生重視分數，喜歡「小步子」、「快回饋」的評估，本科的密集式持續性評估設計正能引發學生的學習動機。
- 學生已普遍於早上閱報時段建立起閱讀報章、了解時事的習慣，有利本科教學。

2.2 校內劣勢(Weaknesses)

2.2.1 **校方支援：**

教師方面：

- 全科只有兩位有文憑試批改經驗外，其他組員都欠缺此類教學及評鑑的經驗，令組內各人的教學風格及評鑑手法都有一定差異；加上欠缺文科背景的老師對大量的文字整理及文法批改是倍感吃力。
- 各老師所編制的工作紙、試題、測考及評卷參考都有水準不一的情況；加上初中老師任教高中和高中老師任教初中的新安排，對於要自如準確地設計跨單元的議題探究教學教案，可能會有些難度。

2.2.2 **課程規劃方面：**

- 學校推行語言微調政策，初中三級通識必須加入英語部分，此舉縱然有助增強英語氛圍，但有礙學生思考，以及增加施教時間，對學習學科知識實有所損。

2.2.3 **學生學習方面：**

- 學校中一收生之學生水平屢見下滑，基本知識、語文能力及學習習慣都不太理想，加上有特殊學習需要的初中生為數不少，對任教初中教師而言是極大挑戰。
- 絕大部份中四學生語文基礎欠佳，未能使用適當詞彙表達有關概念、不能以完整句子回答、未能詳細闡述一個論點、回答長問答欠系統等等。
- 本校學生自主性、自律性低、信心不大，對於探究式學習著重思考批判而不是背誦更沒有標準答案，學生可能會很難適應。

2.3 校外機會(Opportunities)

2.3.1 市場上的教科書、參考書及電子書也不斷推出，有助老師在設計教材時有更多資料。

2.3.2 香港社會整體氣氛都十分關注通識教育科的發展，社會各界均投放不少資源去討論、研究和嘗試。

2.3.3 香港政府和教育界為通識教育科在實務上作積極的準備。種子計劃的經驗、大專院校所辦的協作計劃、政府為師資培訓的撥款等都有利本科發展。

2.4 校外威脅(Threats)

2.4.1 通識教育科時常受政治因素影響，「是否應為必修必考科」常在社會中被受熱議，動搖原本科內十分穩定的人心。

2.4.2 2017 度 EDB 新出 PSHE 課程指引，再加上本年度本科的中一中二課程須重新定位，一切須重新設計及規劃。
2.4.3 本年度暑期的大型社會運動、港獨問題、基本法必修等成為社會熱烈討論的議題，直接加重對通識教育科教師的政治壓力。
2.4.4 考評局的評改(PP2)屢有加深的情況，令拔尖工作更見困難。
2.4.5 除科任老師外，很難覓得有水準及專業的導師協助學生拔尖補底。

本年目標

3a. 各科推動初中學習計劃，提升學生的**學習動機**
3b. 各科老師掌握**自主學習**的不同教學策略，並在課堂上實踐
3c. 各科制定**照顧學生學習多樣性**的策略
3d. 學生養成良好的**學習習慣**
3e. 各科**提升學生的成績**
3f. 各科**豐富學生學習經歷**，發展潛能

執行措施

1.1 回應關注事項

關注事項（1）：推動學生主動學習，優化教學模式和課程，提升學生的學習效能

目標：1b. 各科推動初中學習計劃，提升學生的學習動機

工作重點：1. 透過閱讀鼓勵學生主動學習。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 進行不同形式的閱書分享 中二：網上 GOOGLE CLASSROOM 進行文章閱讀及跨班分享 中三：圖書館內進行跨班分享	全年	1. 運作順暢、學生投入 2. 學生樂於參與閱讀活動	● 中二中三老師級會內報告成效 ● GOOGLE CLASSROOM 內的數字統計	LHC* TCK、YSK 中二、中三級科任老師	/
3. 安排學生到圖書館推廣閱讀 中三：配合專題研習，分班到圖書館內進行跨班分享 中四：配合專題研習，下學期分組到圖書館進行專題閱讀	全年	學生有更多機會閱讀課外書	● 學生表現	LHC* YSK、YSN 中三、中四級科任老師	/
4. 利用 google classroom 向初中學生發放閱讀材料(文章及短片)，增強同學的課外閱讀及自主學習	全年	運作順暢、學生樂於參與閱讀活動	● 學生表現 ● Google classroom 統計數字	LHC* MFH，各級級統籌	/

工作重點：2. 循序於初中各科進行電子學習課堂。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源

1. 學生運用流動電腦裝置進行電子學習課堂(初中級) (每老師全年至少進行一次)]	全年	1. 有效增強課堂互動性及趣味性 2. 老師能順利在課堂運用流動電腦裝置授課	● 科主任觀課	TCK、LHC、YSK 初中科任教老師	/
2. 同儕觀課 (運用流動電腦裝置) [每位中三級老師進行一課節]	全年	1. 老師順利進行電子學習課堂 2. 老師有效運用流動電腦裝置提升學生的學習興趣	● 副科主任觀課 ● 科任教老師科會中報告成效	YSK* 中三級科任老師	/

預期成果／目標：1c. 各科老師掌握自主學習的不同教學策略，並在課堂上實踐

工作重點：1. 透過老師培訓及專業交流，讓老師認識及掌握自主學習的不同策略，從而在課堂中選用恰當的方法。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 中一及中二級老師運用「自學提綱」進行課堂教學 • 通(全年最少 3 次) 自學提綱須包括回顧溫習、預習展示、探究導學、反思自學 課堂大致平均分佈於上/下學期，同日課堂算 1 次。	全年	● 有效增強師生及生生互動 ● 有效增強課堂趣味性 ● 計劃切合學科需要，在校內交流促進自主學習的教學策略	● 關注事項問卷 ● 推動自主學習組會議	TCK*、LHC 中一中二級科任老師	/
2. 同儕觀課(自主學習—自學提綱) [每位中一及中二級老師進行一課節]	全年	● 從課堂、課業觀察學生能運用自主學習策略 ● 教師設計的自學提綱能有效運用自主學習策略學習	● 科主任觀課 ● 科任教老師科會中報告成效及專業交流	TCK*、LHC 中一中二級科任老師	/

工作重點：2. 核心科目老師每年需要參與校外優質課堂交流。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 參與校外公開課，並在科會分享 [包括: 可譽中學公開課]		1. 每科至少兩名老師參與校外公開課 2. 教師反映計劃有助專業發展	科任教老師科會中報告成效及專業交流	YSK、LHC	/

預期成果／目標：1e. 各科提升學生的成績

工作重點：1. 強化初中學科的英文元素，豐富課堂內外語境。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資

					源
1. 初中各科落實推行科本「英語延展教學活動」計劃，調整不同班別的課程、進度及評核安排	全年	英文題目佔全卷約 10% (可設英文加分題)	檢視試卷內容 科任教老師科會中報告	LHC*、YSK、TCK	/

工作重點：2. 優化拔尖補底政策。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 初中每科每級安排全年不少於 12 小時，提升尖子學習效能 與中文科合作，提供不少於 12 小時的拔尖課程，培訓初中通識尖子(F1-3)新聞評論的觸覺及寫作技巧，並參加學友社十大新聞評述比賽	全年	1. 學生投入活動及 80%出席率 2. 積極投入程度及正面的回應	出席率 學生回應	LHC*	多元學習津貼 2000
2. 運用多元學習津貼進行拔尖 ● 中六尖中尖精研課程 500*10=5000 ● 中六 C 班拔尖精研課程 150*10=1500*2 ● 中五下學期伴讀計劃 150*10=1500	全年	能向學生提供正規課程以外學習機會	出席率 學生回應	LHC*, MFH 中六科任老師、中五科任老師	多元學習津貼 5000 3000 1500
3. 校外精補	全年	向 6 位中六學生(AB1 三個，AB2 兩個、AB3 一個)提供正規課程以外的學習機會	出席率 學生回應	TCK, MFH 中六科任老師	學務組校外精補津貼 5000
4. 進行高中導修課 中四;補課、教學生做功課、測考前溫習、小測默書 中五；IES、補課、教學生做功課 中六：補課、統測	全年	學生投入學習或自律做功課。	科任老師科會中報告成效	高中科任老師	/
5. 中文通識辯論隊 初中 12 人(尖子) 高中 8 人(尖子)	全年	參加 4-8 個政策性辯題的辯論比賽 學生參與全年不少於 30 次的校內訓練	負責老師科會中報告成效 學生回饋及獎項	MFH*、TCK 級統籌老師	10000
6. 推動所有學生參與全港性大型比賽，包括「學	全年	80%學生曾參與活動 積極投入程度及正面	學生參與人數 獎項	LHC 及科任	5000

友社新聞評述比賽」及「RTHK 通識徵文比賽」等，讓學生在校外表現所長，以活動推動全面性拔尖		的回應		老師	

其他措施

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 製作熱門議題筆記 7-8 份	上學期	中六學生有就筆記內容溫習 卷二分數提升	科任教老師科會中報告成效	TCK、LLH、MFH 中六級科任老師	/

關注事項（2）：持續品德教育，讓學生發展潛能，做好生涯規劃。

預期成果／目標：2c. 各科舉辦多元化活動，豐富學生學習經歷，發展潛能

工作重點：1. 設計體驗式學習活動，包括校隊活動、服務學習、全方位學習、跨境考察。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 高中學科跨境考察 [對象：中五 30 人、地點：暫定內地、日數：1-2 天]	6 月	1. 學生投入活動及 80%出席率 2. 積極投入程度及正面的回應	電子問卷調查 負責老師報告	TCK、科任老師	2000-20000 (內地/韓國)
2. 校外比賽／活動	全年	初、高中學生參與全港性比賽	科任老師報告 學生回饋及獎項	全組老師 教學助理	LSA 5000
3. 午間論壇	全年 8 次	在禮堂舉行，一年 8 次，每次每邊 8 位同學參與	科任老師於科會報告	科任老師	1000
4. 通識學習成果展示會	4 月-5 月	科本籌辦，舉行大型成果展示會	科任老師於科會報告	科主任+小組負責老師 科任老師	1000

1.2 恒常工作

工作項目	推行日期												負責人	所需資源
	8 月	9 月	10 月	11 月	12 月	1 月	2 月	3 月	4 月	5 月	6 月	7 月		
文憑試報告	✓												TCK	/
科務會議	✓					✓						✓	TCK	/
教學進度表標示不同程度的課程		✓											TCK	/
呈交進度表		✓											級統籌	/

工作項目	推行日期												負責人	所需資源
	8 月	9 月	10 月	11 月	12 月	1 月	2 月	3 月	4 月	5 月	6 月	7 月		
S6 REFERENCE BOX		✓											TA	2000
圖書館電腦開放當值 (S6 IES)		✓								✓			TA	/
開設及維持 GOOGLECLASSROOM		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	LHC*, TA, 中三、中四、中五科任老師	/
4 樓樓層壁報		✓				✓				✓			YSK, TA*	500
交流團展示					✓								TCK	500
西貢區小學巡禮			✓										YSK*, TCK, LHC, TA	500
升中資訊日					✓								YSK*, TCK, LHC, TA	500
參加校外模擬試			✓	✓	✓								LLH, TA*	3000
初中家長講座			✓										TCK,初中科任老師	如有
家長日講座					✓		✓						TCK	如有
彤言			✓					✓					LHC*, TA	/
老師早會分享								✓					TCK, LHC, YSK	/
學生早會分享					✓			✓					TCK, LHC, YSK	/
初中閱讀活動						✓	✓						TCK*, LPK, TA	/
課業檢查				✓ (S6)	✓ (S1, 4)	✓ (S2, 5)			✓ (S1, 4)				TCK (高中), TCK*, LHC, YSK (初中)	/

工作項目	推行日期												負責人	所需資源
	8 月	9 月	10 月	11 月	12 月	1 月	2 月	3 月	4 月	5 月	6 月	7 月		
考試成績入分 (SWAPE)						✓					✓		各科科任老師	/
考試成績分析報告						✓					✓		各級統籌老師	/
呈交級會會議紀錄						✓					✓		各級統籌老師	/
獨立專題研習入分						✓							TCK*, TA	/
文憑試答題分析報告							✓						TCK	/
中六監考 PP1									✓				LLH	/
中六監考 PP2									✓				LPK	/
對外推廣活動 (梁小)													TCK, TA	/
LAC 中一								✓		✓			LHC	/
LAC 中二								✓		✓			TCK	/
LAC 中三								✓		✓			YSK	/
書單											✓		TCK	/
獲獎紀錄											✓		LHC	/
中三選科講座												✓	TCK	/
總結性評鑑												✓	TCK	/
中五升中六成績預測及補課												✓	TCK*, 科任老師	/
文憑試成績分析												✓	TCK	/
盤點科產												✓	TA	/
暑假 IES 補底班												✓	TA	/

5. **財政預算**

E1	參考書	$1,000
E2	設備	$500
E3	活動	$26,500
E4	消耗品	$500
E5	文具	$400
E6	教具	$500
	總預算：	$29,400

6. **工作小組**

科主任： TCK

科員： LHC, YSK, LLH, YSN, LPK, MFH

年度： 19-20　　旅遊與款待科　　周年計劃　　編號（S17）

1　要旨

1.1　更加明白旅遊及款待業對社會、國家和世界的重要性

1.2　全面了解旅遊及款待業，特別是旅遊業體系和業界所注重的款待客人的技巧、個人質素及態度

1.3　認識東道主的重要性， 努力為旅遊及款待業作貢獻

1.4　在日常生活中應用旅遊與款待科的概念和知識， 培養終身學習的智能

1.5　了解有助旅遊及款待業可持續發展的正面價值觀及態度

1.6　探索旅遊及款待業的升學及就業途徑

2　現況

2.1　校內優勢(Strengths)

2.1.1 大部分學生性格較主動及活躍，是修讀本科的有利條件

2.1.2 學生對旅遊與款待科頗有興趣

2.1.3 老師對發展本科很有興趣

2.1.4 政府正大力發展香港旅遊業，增加了家長及學生對本科的興趣和信心

2.1.5 師生人數比例合適，可提升教學及學習的效能，在外出參觀及考察時各學生可得到照顧

2.2　校內劣勢(Weaknesses)

2.2.1 資源缺乏，開發校本教材，困難重重。

2.2.2 學生能力較弱，尤其語文能力及分析力

2.2.3 學生缺乏學習動機及自學能力低

2.2.4 學生家庭經濟能力有限，體驗式學習較難成行

2.2.5 不像其他選修科：中史、物理、化學、生物、視藝於中三設有必修課程，校方並沒有考慮或為銜接問題提供任何機會

2.3　校外機會(Opportunities)

2.3.1 新辦學科，教育局提供支援

2.3.2 境內及鄰近地區旅遊資源豐富，有助學生透過現實了解課程概念

2.4　校外威脅(Threats)

2.4.1 過去，本校並沒有相關學科開辦，基礎薄弱，短期內競爭力較弱

3　本年目標

- 各科推動初中學習計劃，提升學生的學習動機　(回應關注事項 1b)
- 各科提升學生的成績　(回應關注事項 1e)
- 各科舉辦多元化活動，豐富學生學習經歷，發展潛能　(回應關注事項 2c)

4　執行措施

4.1　回應關注事項

關注事項（1）：推動學生主動學習，優化教學模式和課程，提升學生的學習效能

目標：1b. 各科推動初中學習計劃，提升學生的學習動機

工作重點：1. 透過閱讀鼓勵學生主動學習。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.　安排學生到圖書館	全年	學生有更多機會閱讀課外書	學生表現	陳家明	購置

推廣閱讀。		• 中四及中五級各一次			圖書 $2400
2. 進行不同形式的閱書分享 [午間分享會]	全年	• 運作順暢、學生投入 • 學生樂於參與各科閱讀活動 • 80%出席	• 點名 • 完成閱讀工作紙	**陳家明**	與上一項共享
3. 閱讀本科相關新聞	全年	• 學生透過 Whatsapp 群組接收及閱讀老師轉載的新聞 • 全年不少於 20 條	• 課堂抽樣提問內容及意見	**陳家明**	

工作重點：2. 優化拔尖補底政策。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 運用多元學習津貼進行拔尖（選修科精研課程）	全年（長假）	申請科目能向學生提供正規課程以外學習機會 • 全年 30 小時 • 出席率 70%	• 出席率 • 時數統計	陳家明	導師費 $15000
2. 擬卷按「易合格難高分」原則	全年	• 卷二題目按公開試的鬆緊度進行評估 • 每題達 12 分以上，人數提升	成績統計	陳家明	
3. 參與校外研討會 [課程/教學策略/考評局]	全年	全年不少於 2 次出席培訓或研討活動	數字統計	陳家明	
4. 進行高中導修課 中四及中五可進行補課或讓學生做功課，中六進行補課。	全年	學生投入學習或自律做功課。	學生表現	陳家明	

關注事項（2）：持續品德教育，讓學生發展潛能，做好生涯規劃。

預期成果／目標：2c. 各科舉辦多元化活動，豐富學生學習經歷，發展潛能

工作重點：1. 設計體驗式學習活動，包括校隊活動、服務學習、全方位學習、跨境考察。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 校外活動 [科本體驗或考察活動]	全年	全年舉行不少於 3 次校外活動	出席紀錄	陳家明	$ 20000

4.2 恒常工作

工作項目	推行日期												負責人	所需資源
	8 月	9 月	10 月	11 月	12 月	1 月	2 月	3 月	4 月	5 月	6 月	7 月		
文憑試報告		✓												文憑試科目科主任

工作項目	推行日期												負責人	所需資源
	8 月	9 月	10 月	11 月	12 月	1 月	2 月	3 月	4 月	5 月	6 月	7 月		
文憑試答題分析報告							✓							文憑試科目科主任
教學進度表標示不同程度的課程		✓												各科科主任

5.1 財政預算

E1	參考書	$500
E2	設備	0
E3	活動	$8,000
E4	消耗品	$500
E5	文具	$200
E6	教具	$2,000
	總預算：	$11,200

5.2 財政預算 - 全方位學習津貼 (詳見通告 16/2019)

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象(級別)	監察/評估方法	預算開支	基要學習經歷(可選多於 1 項)*
1.3 (學科/組別) [例: 1.3 旅遊科]	校外活動 [科本體驗或考察活動]	• 了解本地旅遊資源 • 了解本地業界的最新趨勢	待定	本科選修學生	• 參加人數	$20000	配合課程

預計受惠學生人數：80 人次

註:

1.1 在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）

1.2 按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）

1.3 舉辦或參加境外交流活動或比賽，擴闊學生視野

2. 購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源

*基要學習經歷：(i)智能發展;(ii)配合課程;(iii)德育及公民教育體藝發展; (iv)社會服務; (v)與工作有關的經驗

7. 工作小組

科主任：陳家明

科員：陳家明

年度：19-20　　音樂科　周年計劃　　編號（S18）

1　要旨

1.1　透過參與多方面的音樂活動，讓學生吸收音樂知識。
1.2　建立良好的音樂基礎,，使學生增加參與音樂活動的信心。
1.3　培養學生對音樂的興趣，提高他們對音樂藝術的修養。

2　現況

2.1　校內優勢 (Strengths)

2.1.1 音樂室設有投影機，電腦，有助推行資訊科技教學。
2.1.2 學生每年均有機會於學校早會或校內外大型節目中參與演出，增加演出經驗。
2.1.3 多元化音樂課外活動，增加他們對音樂的興趣。
2.1.4 老師已接受音樂教學的訓練。

2.2　校內劣勢 (Weaknesses)

2.2.1 家長及學生較著重學術科目的成績，學生參與音樂活動未見踴躍，出席情況欠佳，這對音樂科的發展造成障礙。
2.2.2 教師教務沉重，除任教音樂科課節外，需任教主科科目，亦要負責各項音樂活動：弦樂團、小提琴班、合唱團、樂器小組等，並要訓練學生參加各項演出，比賽及考試。

2.3　校外機會 (Opportunities)

2.3.1 學生能透過學校推薦，參與校外比賽、表演、公開考試及活動。
2.3.2 學生透過音樂室活動資訊版及學科網頁，定期知悉校外課程及音樂會資料。

2.4　校外威脅 (Threats)

2.4.1 學生容易於日常媒體、互聯網等接觸不良文化。
2.4.2 社區缺乏音樂藝術表演場地，減低學生接觸及欣賞的機會。

3　本年目標

3.1　各科推動初中學習計劃，提升學生的學習動機　(回應關注事項 1b)
加強同學技巧性訓練以提升學習能力及自律性，以輔導組的書籤獎勵自發及主動學習的同學，從而提高同學自信。
增加學生交流機會及表現的平台，於課堂練習成果展示、表演或作評鑑，並能教導學生作為觀眾對表演者的尊重。

3.2　各科老師掌握自主學習的不同教學策略，並在課堂上實踐　(回應關注事項 1c)
透過設計適切評鑑準則，令學生於課堂能選擇適合程度考核，增加學習動機並能照顧學習差異，促進課堂教學的互動性。
於課堂教授英語／普通話歌曲，讓學生能從歌曲中學習及應用，提高語言能力。

3.3　各科制定照顧學生學習多樣性的策略　(回應關注事項 1d)
以課堂外的音樂活動加強老師與同學間的溝通，提高學生對學校的歸屬感，提高學生學習動機和效能。
提供多元學習經歷，著重學習過程，以持續評估模式計算全年績分，幫助學生培養學生自主及自律的學習習慣。
透過不同類型的課外活動、參觀表演、校際比賽等配合，提高學生的興趣及成功感。

3.4　學生養成良好的學習習慣　(回應關注事項 1a)

增加課堂提問和讚賞，提供分組學習機會，促進互動教與學，提升學生自信。
分享音樂家事跡，讓學生以偉人作榜樣，幫助學生訂立目標，培養積極及自強的學生。

3.5 各科提升學生的成績 (回應關注事項 1e)
學生協助音樂學會的行政工作，增加學生主導性，讓學生累積更多行政經驗，提升學生自信。
音樂比賽提供評審意見及協助組織表演學生及隊伍，為學生提供表演機會。

3.6 各科舉辦多元化活動，豐富學生學習經歷，發展潛能 (回應關注事項 2c)
增加與資訊科技組合作，大力推廣音樂資訊科技教學，有助學生創意思維的發展。
促進科組之間的溝通和合作，繼續完善及發展，引入創作元素，以電腦音樂軟件作為創作平台，激發學生創作潛能。

4 執行措施

4.1 回應關注事項

關注事項（1）：推動學生主動學習，優化教學模式和課程，提升學生的學習效能

目標：1b. 各科推動初中學習計劃，提升學生的學習動機

工作重點：1. 透過閱讀鼓勵學生主動學習。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 進行不同形式的閱書分享 午間分享會和晨讀課跨班分享		1. 運作順暢 2. 學生樂於參與各科閱讀活動		鄭君盛	

工作重點：2. 循序於初中各科進行電子學習課堂。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 中一級學生運用流動電腦裝置進行電子學習課堂。		1. 有效增強課堂互動性及趣味性 2. 老師能順利在課堂運用流動電腦裝置授課		鄭君盛	
2. 同儕觀課(運用流動電腦裝置)				鄭君盛	
3. 擬定 17/18 學科電子學習計劃 [例如:運用網上學習資源(Nearpod、Socrative……)、電子教科書、學習管理系統等]		計劃切合學科需要		鄭君盛	
4. 學科活動引入電子學習元素		提升參與學生的興趣		鄭君盛	
5. 初中科任老師參與不少於一次校外電子學習講座或工作	17/18 學年 18/19 學	老師在三個學年內完成		鄭君盛	

坊	年 19/20 學年				

預期成果／目標：1c. 各科老師掌握自主學習的不同教學策略，並在課堂上實踐

工作重點：1. 透過老師培訓及專業交流，讓老師認識及掌握自主學習的不同策略，從而在課堂中選用恰當的方法。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 初中級進行科本計劃，運用促進自主學習的教學策略，讓學生實踐主動學習目標	全年	1. 有效增強課堂互動性及趣味性 計劃切合學科需要，在校內交流促進自主學習的教學策略		鄭君盛	

預期成果／目標：1d. 各科制定照顧學生學習多樣性的策略

工作重點：1. 各學科用兩年時間完善學科手冊，內容具照顧學生學習多樣性的策略。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 修訂學科手冊內容，包括照顧學生學習需要	9/2019 前	完成修訂並在科會中講解		鄭君盛	

工作重點：2. 初中各科及高中核心學科進行課程調適，編制不同程度的教材和課業。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 初中各科及高中核心科目編制不同程度的課程及課業，標示在教學進度表	9/2019	課程及課業能切合學生的需要。	課業檢查	鄭君盛	

預期成果／目標：1a. 學生養成良好的學習習慣

工作重點：1. 加強初中學生學習習慣及學習能力的訓練。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 中一中二學生課堂表現，佔總分 5%。[例如：預習、做筆記、做功課、積極參與課堂、回應提問、導學案等]	全年	1. 學生投入課堂學習 2. 學生成績		鄭君盛	

預期成果／目標：1e. 各科提升學生的成績

工作重點：1. 強化初中學科的英文元素，豐富課堂內外語境。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 初中各科落實推行科本「英語延展教學活動」計劃，調整不同班別的課程、進度及評核安排	全年	中一至中三級以英語教授各單元歌曲，學生掌握與音樂有關的英語詞彙 英文題目佔全卷約 10%。(可設英文加分題)		鄭君盛	

工作重點：2. 優化拔尖補底政策。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 擬卷按「易合格難高分」原則	全年	1. 透過調整考卷程度及分數，保持學生的信心及積極性		鄭君盛	

關注事項（2）：持續品德教育，讓學生發展潛能，做好生涯規劃。

預期成果／目標：2c. 各科舉辦多元化活動，豐富學生學習經歷，發展潛能

工作重點：1. 設計體驗式學習活動，包括校隊活動、服務學習、全方位學習、跨境考察。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 透過恆常弦樂訓練，讓學生體驗訓練過程，學生能努力爭取經歷高階弦樂團合奏。		樂團運作順暢，於彤樂日演出訓練曲目	年終演出	鄭君盛	
2. 十月份協助學生報名校際音樂節，於二月份比賽，在六月份下學期頒獎禮頒發獎狀。		學生能於比賽背奏，取得比賽及演奏經驗	學生參與	林秀華	
3. 2020 年中二級於初中文化活動日帶領一班同學參觀與音樂有關的展館		透過實地觀察，了解文化傳承及參觀演出場地	學生參與	鄭君盛	學生車資/入場費用

4.2 恒常工作

工作項目	推行日期												負責人	所需資源
	8 月	9 月	10 月	11 月	12 月	1 月	2 月	3 月	4 月	5 月	6 月	7 月		
弦樂團		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	鄭君盛老師	CEG
合唱團		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	林泳忻老師	CEG
校際音樂節			✓	✓	✓	✓	✓	✓					林秀華老師	
小提琴班		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	鄭君盛老師	
牧笛隊		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	鄭君盛老師	
班際音樂比賽									✓	✓	✓	✓	鄭君盛老師	
教師進修	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	鄭君盛老師	
鼓勵學生參與校內外音樂活動及比賽			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			鄭君盛老師	
學科網頁		✓						✓					鄭君盛老師	
訓練鋼琴校歌伴奏		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			鄭君盛老師	

4. 財政預算

E1	參考書	$1,000
E2	設備	$3,000
E3	活動	0
E4	消耗品	$6,000
E5	文具	$100
E6	教具	$3,000
	總預算：	$13,100

5.2 財政預算 - 全方位學習津貼 (詳見通告 16/2019)

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象(級別)	監察/評估方法	預算開支	基要學習經歷(可選多於 1 項)*
藝術 - 音樂	小提琴班	透過恆常訓練讓學生提高對樂器演奏及合奏興趣	全年	初中	出席及演出	$70000	i iii

預計受惠學生人數：__20_____

註:

1.1 在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）

1.2 按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）

1.3 舉辦或參加境外交流活動或比賽，擴闊學生視野

2. 購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源

*基要學習經歷：(i)智能發展;(ii)配合課程;(iii)德育及公民教育體藝發展; (iv)社會服務; (v)與工作有關的經驗

6. 工作小組

科主任： 鄭君盛

科員： 林秀華

年度：19-20　　視覺藝術科　周年計劃　　編號（S19）

1　要旨

1.1　在初中階段，目的包括：

1.1.1 發展學生的美術視野，使能對環境中的視覺造形作出知性與感性的回應。

1.1.2 培養學生的視覺認知，使能運用符號以表現及傳達藝術上的複雜意念和抽象概念。

1.1.3 通過觀察、分析和評價視覺造形，培養學生的批判性思考。

1.1.4 藉美術創作培養學生解難和決策的能力。

1.1.5 讓學生認識藝術、科技與社會是互相依存的。

1.1.6 提高學生對香港獨有的文化、社會、經濟、政治等特色的意識。

1.1.7 藉學習不同地方及時期的藝術家和藝術品，促進學生對人類多元文化的欣賞。

1.1.8 培育學生的創作力，提昇創意，並促進美感發展，以豐富其人生。

1.1.9 提供基本知識與技能，以助學生日後在美術與設計專業上的發展和進修。

1.1.10發展學生運用資訊科技進行創作的能力，以開拓其創作空間及表達形式。

1.1.11培育學生對 “美術知識”，“美術創作” 及 “美術史” 三大範疇的學習基礎。

1.1.12確立學生的美育基礎，中一級須完成“視覺元素”的認識，中二級教授“組織原理”，中三級則發展“單元性習作”。

1.2　在高中階段，目的包括：

1.2.1 加強學生對 “美術知識”，“美術創作” 及 “美術史” 三大範疇的學習。

1.2.2 引導學生發展具個人風格的美術形式及題材。

1.2.3 提供基本知識與技能，以助學生日後在美術與設計專業上的發展和進修。

1.2.4 使學生具有完整的美育基礎，豐富美感和藝術經驗。

1.2.5 加強審美和批判性欣賞能力，以及更具美感和批判性地創作不同形式的視覺藝術作品的能力。

1.2.6 發展感知能力、共通能力、以及後設認知能力。

1.2.7 探究多元文化視覺藝術，加強對多元視野、文化及跨文化的了解。

1.3　其他學習領域藝術發展—視覺藝術

1.3.1 發展學生的創意、美感反應及對藝術的批判思考能力。

1.3.2 培養學生尊重多元價值及不同文化的態度。

1.3.3 培養學生對藝術的終身興趣。

2　現況

2.1　校內優勢(Strengths)

2.1.1 本科教師曾接受美術及美術教育的專業訓練，並經常參加在職培訓課程。

2.1.2 本科教師能用積極的態度去面對轉變中的課程綱要和不斷地修訂教學方法和概念。

2.1.3 本科教師有充足的溝通，合作愉快。

2.1.4 本科定期舉行美術活動及比賽，藉以提高學生對美術的興趣。

2.1.5 本科經常鼓勵學生參與社區性及全港性的美術創作活動及比賽，藉以互相交流及觀摩，每年均有不少學生參加及獲獎。

2.1.6 本科標準設施包括一批教學材料，有助教學及提高學生的學習興趣。

2.1.7 本科標準設施包括一套完備的電腦器材；並得校方支持，在美術室裝設投射器；

有助於發展學生運用資訊科技進行創作的能力，對教學亦很有幫助。

2.1.8 大部份學生對本科有興趣，而且認真創作，並經常參加校內、校外美術活動。

2.1.9 中一至中三級均選用教科書，有助教學及提高學生的學習興趣。

2.2 校內劣勢(Weaknesses)

2.2.1 部份班級學生欠缺學習動機，學習氣氛鬆懈，專注力弱。

2.2.2 部份班級學生缺乏自信心及被動，在課堂上害怕回答問題及表達個人觀感。

2.2.3 學生普遍認為本科是消閒性科目，抱有不認真的態度。

2.2.4 學生普遍缺乏耐性，抗拒學習美術知識，只愛創作部份；但缺乏知識基礎將影響作品質素。

2.2.5 本科初中每循環週只有 2 教節，而課程綱要提及的範疇太廣，如不增加教節，不可能完成。

2.2.6 市面上雖有不少與本科有關的電腦教材，但大多以英語或普通話講解，必須在老師輔助下使用，教材大多須由教師自製。

2.2.7 本科須長期兼顧校內、校外之突發性工作，如：印製校訊、順德誼總會會訊、畢業典禮場刊、佈置校園、製作橫額、校園電視台等，影響本科工作計劃。

2.2.8 除科主任屬專科任教外，另一位科任老師需兼教其他科及校園電視台工作，難以長期兼顧本科之活動。

2.2.9 中五及中六級不設其他學習經歷藝術發展課堂，須安排其他時段推行學習活動。

2.3 校外機會(Opportunities)

2.3.1 電視、報章等傳媒對藝術的報導較以往多，社會人仕的討論也增加了。

2.3.2 現代社會對各方面的創作人才，需求不斷增加，本科正是以培養學生的創意及創作能力為首要目標，正好配合社會的需要。

2.3.3 本科以往只著重“創作”，不重視“美術知識”及“美術史”，造成社會人仕對本科的偏見，把本科視作閒科。但教育局近十年在本科課程中增加了學科知識及歷史的教學要求，提昇了本科的學術地位和價值。

2.3.4 新高中課程設立其他學習經歷藝術發展，讓高中學生對藝術有延續性之及發展。

2.3.5 不少藝術團體舉辦適合中學生的活動及工作坊，讓學生有更多接觸藝術的機會，部份為免費或資助活動，唯大部份活動須收費。

2.4 校外威脅(Threats)

2.4.1 政府削減教育經費，對藝術活動的資助相應減少。

2.4.2 政府對美術教育沒有實質支持，藝術風氣難以形成。

2.4.3 香港家長普遍對學生的美育成績沒有期望，也不鼓勵學生學習本科。

2.4.4 香港中學文憑試視覺藝術科之校內作品集評核，佔分比重很大(50%)，所有考生須呈交一個主題之作品共 4 份，作為校內評核，作品數量太多，要求也很高，實超出一般中學生的能力，為兼顧質素，老師須給予學生大量輔導；且考評局之推行措施欠周詳計劃，評分欠公平準則，老師須承擔大量的相關行政工作，且缺乏資源及支援，大大增加了老師和考生之壓力。

3 本年目標

3.1 各科推動初中學習計劃，提升學生的學習動機 (回應關注事項 1b)

3.2 各科老師掌握自主學習的不同教學策略，並在課堂上實踐 (回應關注事項 1c)

3.3 各科制定照顧學生學習多樣性的策略 (回應關注事項 1d)

3.4 學生養成良好的學習習慣 (回應關注事項 1a)
3.5 各科提升學生的成績 (回應關注事項 1e)
3.6 各科舉辦多元化活動，豐富學生學習經歷，發展潛能 (回應關注事項 2c)

4. 執行措施 (Actions)

關注事項（1）：推動學生主動學習，優化教學模式和課程，提升學生的學習效能						
目標：1b. 各科推動初中學習計劃，提升學生的學習動機 工作重點：1. 透過閱讀強化學生主動學習。						
工作	措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.2 安排學生到圖書館推廣閱讀。	1. 每位科任老師最少 1 次於課堂期間安排學生到圖書館閱讀。 2. 鼓勵學生多到圖書館閱讀。	全年	學生有更多機會閱讀課外書	學生表現	科任老師	書籍
1.3 進行不同形式的閱書分享	推動學生參加閱書分享會	與校方及有關組別配合	1. 運作順暢 2. 學生樂於參與各科閱讀活動	學生的反應及回饋	陳燕卿老師	老師推行購買書籍
工作重點：2. 規劃電子學習循序於初中各科施行。						
2.1 學生運用流動電腦裝置進行電子學習課堂。	1. 老師設計合適的課題及內容，嘗試進行電子學習課堂。 2. 本學年屬試驗性質，試行一次。	下學期	1. 有效增強課堂互動性及趣味性 2. 老師能順利在課堂運用流動電腦裝置授課	學生的反應及回饋	科任老師	中一至中三級老師推行流動電腦裝置
2.2 同儕觀課(運用流動電腦裝置)	每位中三級老師進行一課節觀課	下學期	科任老師教學交流	科主任觀課	科任老師	中三級老師推行流動電腦裝置
2.3 學科活動引入電子學習元素	高中嘗試運用“Blendoku”鞏固學生的色彩學知識	全年	1. 有效增強課堂互動性及趣味性 2. 提升學生的色彩學知識	“Blendoku”比賽	科任老師	老師推行電腦裝置
2.4 初中科任老師參與不少於一次校外電子學習講座或工作坊	初中科任老師參與不少於一次校外電子學習講座或工作坊	17/18 學年 18/19 學年 19/20 學年	老師在三個學年內完成	科任老師教學交流	科任老師	老師參與
預期成果／目標：1d.各科制定照顧學生學習多樣性的策略						

工作重點：1. 各學科用兩年時間完善學科手冊，內容具照顧學生學習多樣性的策略。						
1.1 修訂學科手冊內容，包括照顧學生學習需要	修訂學科手冊內容，包括照顧學生學習需要	7/2019 前	完成修訂並在科會中講解	在科會中講解交流意見	科主任	老師推行
工作重點：2. 初中各科及高中核心學科進行課程調適，編制不同程度的教材和課業。						
2.1 運用校外數據了解學生的強弱項，從而進行檢討及調適課程，並提交報告	- 分析文憑試成績 - 分析本校學生特質和表現的關聯性	9/2018 2/2019	檢視學生的強弱項，並調適課程深淺程度。 -文憑試報告 -文憑試答題分析報告	科任老師交流	科任老師	老師推行
2.2 編制不同程度的課程及課業	課程及課業配合學生的學習需要	9/2017	課程及課業能切合學生的需要。	科任老師交流	科任老師	老師推行
預期成果／目標：1a.學生養成良好的學習習慣 工作重點：1. 加強對初中學生學習習慣及學習能力的訓練。						
1.1 初中學生課堂表現，佔總分 5%。[例如：預習、做筆記、做功課、積極參與課堂、回應提問、導學案等]	初中級加強創作進程訓練： 搜集資料、草圖設計、以文字表達創作理念等，同時可配合高考需要。	全年	學生的課堂表現及作品質素	草圖簿評分：中一至中三佔考試總分之 10%	科任老師	老師推行
預期成果／目標：1e.各科提升學生的成績 工作重點：1. 強化初中學科在英文元素之使用，豐富課堂內外語境。						
1.1 初中各科落實推行科本「英語延展教學活動」計劃，調整不同班別的課程、進度及評核安排	配合指引，選擇適當課題在筆記、工作紙中加入英文的詞彙及名稱，美術知識、畫家生平等。	全年	適切執行計劃及檢討 在考試卷中加入英文的題目，佔全卷約 10%。(可設英文加分題)	學生考試成績	科任老師	老師推行
工作重點：2. 優化拔尖補底政策						
2.2 運用多元學習津貼，舉辦高中拔尖課程	參加專業導師課程計劃，提升學生創作水平。 如：時裝工作坊	2018-2019 年度	學生的學習表現及作品質素	- 學生意見訪問及調查 - 學生的課堂表現及作品質素	科任老師	申請多元學習津貼
2.3 運用學務組校本課後支援津貼，聘用舊生/中六學生回校	邀請資深藝術家進行工作坊 (中五級 4 位資優學生)	5-8 月期間	學生的學習表現及作品質素	學生的學習表現及作品質素	科任老師	資深藝術家 申請校本課後支援

協助中四、五選修科補課						津貼
2.5 擬卷按「易合格難高分」原則	初中： 擬卷會因應不同班別能力作出調整。	測考	學生的考試成績	期考筆試	科任老師	
2.6 參與校外研討會[課程/教學策略/考評局]	參與校外研討會[課程/教學策略/考評局]	全年	參與校外研討會	科任老師交流	科任老師	老師參與
2.7 進行高中導修課 中四及中五可進行補課或讓學生做功課，中六進行補課。	4.1 中四級進行補課 4.2 中五級進行校本評核 4.3 中六級進行校本評核	全年	學生投入學習及按時完成校本評核作品集。	學生的課堂表現及作品質素 學生公開試成績	科任老師	老師推行
關注事項（2）：持續品德教育，讓學生發展潛能，做好生涯規劃。						
預期成果／目標：2c.各科舉辦多元化活動，豐富學生學習經歷，發展潛能 工作重點：1. 規劃學生體驗式的學習活動，包括校隊活動、服務學習、全方位學習、跨境考察。						
1.1 高中學科跨境考察	北京藝術文化探索之旅 2019/20	10 月 23-26 日	學生的表現及回應	老師觀察、學生報告表現	陳燕卿老師	老師推行
1.2 校外比賽／活動	積本極參加校外比賽／活動	全年	學生的表現及得獎情況	科任老師交流	科任老師	老師推行

科本關注事項：

工作	措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.增加學生正面經歷	1.1 帶領學生參觀藝術家及同輩作品展覽，藉著觀摩與交流，使學生提升眼界，從而提高創作思維及創作成效。	全年	學生的課堂表現及作品質素 學生作品集成績	學生的課堂表現及作品質素 學生作品集成績	科任老師	老師推行
2a.提升學生整體升學率： 1. 學生提升學習興趣和能力，學會多方向的思維方式，提昇了創意及豐富了視覺經驗	1.1 加強初中及高中的美術知識基礎。 1.2 初中課程加入評賞活動，以配合高考需要。 1.3 初中級加強創作進程訓練： 搜集資料、草圖設計、以文字表達創作理念等，以配合高考需要。	全年	學生的課堂表現及作品質素	學生的課堂表現及作品質素	科任老師	老師推行

2a.提升學生整體升學率： 2. 引導學生建立校本評核的工作目標，時間規劃，及提升創作成效	2.1 利用參考書及各樣視覺材料，以活動形式引導學生建立創作主題；並通過資料搜集及藝術評賞和分析，使作品質素具更高水平。 2.2 帶領學生參觀藝術家及同輩作品展覽，藉著觀摩與交流，使學生提升眼界，從而提高創作思維及創作成效。	全年	學生的課堂表現及作品質素 學生作品集成績	學生的課堂表現及作品質素 學生作品集成績	科任老師	老師推行
2a.提升學生整體升學率： 3. 提升學生的描繪能力及藝術評賞能力，以切合公開試考核需要	3.1 利用多元化的教材及教學活動，提升學生的描繪能力及藝術評賞能力。 3.2 引導學生建立參考圖像及評賞資料冊，以作公開試應試之用	全年	學生的課堂表現及作品質素 學生公開試成績	學生的課堂表現及作品質素 學生公開試成績	科任老師	老師推行
2a.提升學生整體升學率： 4. 提高公開試成績	4.1 中四級至中六級設課餘進修班 4.2 協助同學完成高質素的作品集 4.3 舉辦多元化的美術比賽及活動，參加校外活動及比賽。 4.4 通過美術學會活動，培訓藝術人材。 4.5 各級利用暑期補課或設計暑期作業	全年 暑期	學生的課堂表現及作品質素 學生公開試成績	學生的課堂表現及作品質素 學生公開試成績	科任老師	老師推行
2b.有效照顧學習差異： 1.課程設計	設計教學課題時注重多元化及生活化的題材，提升學生的學習興趣及成功感。	全年	學生的課堂表現及作品質素	學生的課堂表現及作品質素	科任老師	老師推行
2b.有效照顧學習差異： 2.教學方法	1. 利用不同形式的教材及活動，豐富學生的學習經歷，提升學生的學習興趣及成功感。 2. 多關顧學生的個別差異，於創作期間給予適切指導及讚	全年	學生的課堂表現及作品質素	學生的課堂表現及作品質素	科任老師	老師推行 印刷筆記

	賞。 3. 派發筆記講解，加深其印象。					
2b.有效照顧學習差異： 3.評估	1. 課業要求會因應不同班別能力作出調整。 2. 持續性評估方式，鼓勵學生用心創作，發揮不同的創作能力。	全年	學生的課堂表現及作品質素	學生的課堂表現及作品質素	科任老師	老師推行
2b.有效照顧學習差異： 4.座位安排	安排能力較強的學生坐在能力稍遜的學生身邊。	全年	學生的課堂表現及作品質素	學生的課堂表現及作品質素	科任老師	老師推行 學生協助
2c.協助學生認清學習目標，邁向自主學習： 初中：協助學生學會如何學習視藝科 1. 加強學生對本科學習習慣及學習技巧的認識和實踐 2. 加強學生對美術知識及對美術史的認識，從而提高創作的質素，並提高了對藝術的興趣及積極參與藝術文化活動	1. 加強創作進程訓練：搜集資料、草圖設計、以文字表達創作理念等。 2.1 利用教科書和不同形式的教材活動，培育學生對“視覺元素”及“組織原理” 的認識和應用 2.2 通過教師示範及作品欣賞，提升學生對“美術知識”、“美術創作”及“美術史”的學習和應用能力。	全年	學生的課堂表現及作品質素	學生的課堂表現及作品質素	科任老師	老師推行
2c.協助學生認清學習目標，邁向自主學習： 高中：協助學生認識香港中學文憑試視藝科考核範圍及應試技巧 1. 引導學生建立校本評核	1.1 利用參考書及各樣視覺材料，以活動形式引導學生建立創作主題；並通過資料搜集及藝術評賞和分析，使作品質素具更高水平。 1.2 帶領學生參觀藝術家及同輩作品展覽，藉著觀摩與交	全年	學生的課堂表現及作品質素	學生的課堂表現及作品質素	科任老師	老師推行

的工作目標，時間規劃，及提升創作成效 2. 提升學生的描繪能力及藝術評賞能力，以切合公開試考核需要 3. 升學及就業資訊	流，使學生提升眼界，從而高創作思維及創作成效。 2.1 利用多元化的教材及教學活動，提升學生的描繪能力及藝術評賞能力。 2.2 引導學生建立參考圖像及評賞資料冊，以作公開試應試之用。 3.1 課堂中滲入升學資訊。 3.2 邀請舊生分享升學及就業出路 3.3 參觀大專院校畢業展。					
2e. 加強課程領導 透過同儕觀課文化，增進教學交流	1. 科任老師經常互相觀課及觀賞學生作品，並於科務會議及不定期聚會中彼此交流心得。 2. 科任老師經常互相分享教學資源。 3. 建立校內考試及香港中學文憑試試題庫。	全年	學生的課堂表現及作品質素	學生的課堂表現及作品質素	科任老師	老師推行

5. 恒常工作 (Routine Tasks)

工作項目	推行日期												負責人	所需資源
	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月		
學習成果 (展示)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	各級科任老師	老師推行
陸運會場刊封面設計比賽		✓											科主任	老師推行
美術學會		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			科主任	老師推行及學校資助費用
校外比賽	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	科主任	老師推行
課業交流			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			科主任	老師推行
同儕觀課								✓	✓	✓			科主任	老師推行

6. 財政預算 (Financial Budget)

E1	參考書	$1,500
E2	設備	0
E3	活動	$1,500
E4	消耗品	0
E5	文具	0
E6	教具	0
	政府津貼	$30,000
	總預算：	$33,000

7. 工作小組 (Work Team)

科主任：陳燕卿老師

科員：王無姿老師

年度：19-20　　體育科　周年計劃　　編號（S20）

1　要旨

1.1　培養學生建立健康人生；
1.2　培養學生對體育運動的興趣，養成終生延續運動的習慣，建立積極、活躍及健康的生活方式，推廣終身體育；
1.3　讓學生認識體育運動對身心健康的重要性；
1.4　讓學生明白及實踐互動、體諒、與人相處的正確態度及體育精神；
1.5　鼓勵學生積極參與體育運動，建立正確價值觀及態度，提昇自信心，發揮潛能；
1.6　強調科本知識性，讓同學在課程中除了活動，滲透學科文字上的知識；
1.7　在課堂中加入不同程度之英語教學，提升學生英語水平，配合學校語文政策；
1.8　著重延伸學習，自主學習，加強學生課後進行體育活動，建立健康生活態度。

2　現況

2.1　校內優勢(Strengths)
2.1.1 校方支持及推廣體育活動，並提供不同渠道的資源；
2.1.2 學生喜歡體育活動；
2.1.3 本科老師勤奮，富教學熱誠，並擁有本科專業知識及訓練；
2.1.4 學校提供充份活動空間：一個磚地場、兩個籃球場及兩個雨天操場；
2.1.5 學校持續發展不同類型的體育課後活動，有助校園運動氣氛的提升；
2.1.6 學生多需要學業以外的成功經驗，透過體育項運動提升自我存在價值。

2.2　校內劣勢(Weaknesses)
2.2.1 學生因為各類補課補測活動而被扣留；
2.2.2 來年全面放學時間為下午四時，部份校隊練習時間延誤，需調整訓練安排；
2.2.3 梁潔華小學學習能力較弱的學生以一條龍方式升上本校，需加大氣力提升學習動機。

2.3　校外機會(Opportunities)
2.3.1 校外的運動設施尚算完備，學校鄰近有室內體育館、游泳池及運動場，只需步行數分鐘便到達，提供校外理想上課場地；
2.3.2 政府提供公共體育設施租用費用減免計劃，協助學校推動體育運動；
2.3.3 體育總會及社區體育團體之運動推廣計劃，協助學校發展非主流體育運動。

2.4　校外威脅(Threats)
2.4.1 其他學校對使用鄰近的體育設施越見熟悉，競爭漸大；
2.4.2 電子產品的發展，對學生帶來巨大引誘，令學生不論在學業及活動減低興趣，減少參與體育運動人口。

3　本年目標

- 各科推動初中學習計劃，提升學生的學習動機　(回應關注事項 1b)
  - 在課堂中，增設同學互評元素，增加獎勵機會，令學生提升學習動機。
- 各科老師掌握自主學習的不同教學策略，並在課堂上實踐　(回應關注事項 1c)
  - 利用 GOOGLE CLASSROOM，配合電子學習策略，促使學生自主及課後延續運

動學習的經歷。

- 各科制定照顧學生學習多樣性的策略 (回應關注事項 1d)
  - 因應學生的需要及學習差異，編排不同程度的學習進度及要求，讓學生仍能持續提升學習水平。
- 各科舉辦多元化活動，豐富學生學習經歷，發展潛能 (回應關注事項 2c)
  - 接觸對外體育總會，安排更多樣性活動，令學生增加不同類形學習經驗。

4 執行措施

4.1 回應關注事項

關注事項（1）：推動學生主動學習，優化教學模式和課程，提升學生的學習效能

目標：1b. 各科推動初中學習計劃，提升學生的學習動機

工作重點：1. 透過閱讀鼓勵學生主動學習。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 安排學生到圖書館推廣閱讀。	全年	每班有最少一節課堂，到圖書館閱讀體育相關書籍或雜誌	審視學生對圖書館閱讀的興趣	CSK/HKM	NIL
2. 進行不同形式的閱書分享 [廣播分享 / 圖書館課內進行]	全年	1. 運作順暢、學生投入 2. 學生樂於參與各科閱讀活動	播放分享片段	CSK/HKM/YKH	NIL

工作重點：2. 循序於初中各科進行電子學習課堂。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 學生運用流動電腦裝置進行電子學習課堂(初中級) (每老師全年進行六次)]		1. 有效增強課堂互動性及趣味性 2. 老師能順利在課堂運用流動電腦裝置授課	審視學生理論課成績檢視成效	HKM	每次 iPad 兩車
2. 同儕觀課 (運用流動電腦裝置) [每位中三級老師進行一課節]		1. 老師順利進行電子學習課堂 2. 老師有效運用流動電腦裝置提升學生的學習興趣			每次 iPad 兩車

工作重點：3. 從課程內容及活動循序推動 STEM 教育。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 陸運會	24-25/10	使用電子平板為陸運會計時計分之用	於陸運會使用	HKM/CSK	iPad 10 部

預期成果／目標：1d. 各科制定照顧學生學習多樣性的策略

工作重點：2. 初中各科及高中核心學科進行課程調適，編制不同程度的教材和課業。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 初中體育科理論內容不算繁多，整合不同程度內容，	3-5/2020	修訂三級筆記內容，加入練習試題，把考核內容緊貼相關知識	期終考核越五成同學獲得合格成績	HKM	理論課筆記

給予中一至中三修讀，增體運動科學知識的內容					

預期成果／目標：1a. 學生養成良好的學習習慣

工作重點：1. 加強初中學生學習習慣及學習能力的訓練。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 初中學生課堂表現。 2. [做筆記、做練習]	3-5/2019	1. 在筆記中漏空學習內容及重點知識內容，令學生透過填寫，促進學習	期終考核越五成同學獲得合格成績	HKM	理論課筆記

關注事項（2）：持續品德教育，讓學生發展潛能，做好生涯規劃。

預期成果／目標：2c. 各科舉辦多元化活動，豐富學生學習經歷，發展潛能

工作重點：1. 設計體驗式學習活動，包括校隊活動、服務學習、全方位學習、跨境考察。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 校外比賽／活動 [與學生活動組協作, 共用資源] ● 足球 籃球 排球 ● 羽毛球 田徑及越野 ● 乒乓球 棍網跳繩 ● 閃避球 跆拳中國舞 ● 爵士舞	全年	每校隊最少參與兩個或以上的比賽 促進各校隊因參與賽事而練習的機會 透過練習培養學生多樣性技能 包括與人溝通、協作、價值觀、紀律等培養	學界/校際或公開比賽各項成績	CSK/HKM	資金及各類校隊訓練器材

1.1 恒常工作

工作項目	推行日期												負責人	所需資源
	8 月	9 月	10 月	11 月	12 月	1 月	2 月	3 月	4 月	5 月	6 月	7 月		
第一次體育科會議	下旬												CSK & HKM	
向學生簡介體育科		第一周											CSK	禮堂 / 簡報
訂定體育科科長		第一周											CSK & HKM	
準備陸運會		第二周											CSK & HKM	校務處 / 圖書館職員
陸運會			中旬										CSK & HKM	全體教職員
上學期體適能考核				下旬	上旬								CSK & HKM	
學生成績分析						上旬					中旬		CSK & HKM	
第二次體育科會議						下旬							CSK & HKM	
運動員升學推薦								全月	全月				CSK	

工作項目	推行日期												負責人	所需資源
	8 月	9 月	10 月	11 月	12 月	1 月	2 月	3 月	4 月	5 月	6 月	7 月		
修訂筆記及考試卷								全月	全月	全月			HKM	
下學期體適能考核										上旬			CSK & HKM	
第三次體育科會議											中旬		CSK & HKM	
體育科常規培訓	全年	全年	全年	全年	全年	全年	全年	全年	全年	全年	全年	全年	CSK & HKM	
科本活動	全年	全年	全年	全年	全年	全年	全年	全年	全年	全年	全年	全年	CSK & HKM	
體育校隊訓練	全年	全年	全年	全年	全年	全年	全年	全年	全年	全年	全年	全年	CSK & HKM	
課堂德育培訓	全年	全年	全年	全年	全年	全年	全年	全年	全年	全年	全年	全年	CSK & HKM	

5. 財政預算 (Financial Budget)

E1	參考書	$1,000
E2	設備	$3,500
E3	活動	$108,500
E4	消耗品	0
E5	文具	0
E6	教具	$6,000
	總預算：	$119,000

5.2 財政預算 - 全方位學習津貼 (詳見通告 16/2019)

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象(級別)	監察/評估方法	預算開支	基要學習經歷(可選多於 1 項)*
2 (STEM/體育/藝術/其他)	已交預算到劉麗嫻副校長跟進						

6. 工作小組

科主任： 陳紹璣老師
科員： 何家敏老師
活動助理： 楊景軒先生

年度： 19-20　　健康管理與社會關懷科　周年計劃　　編號（S21）

1　要旨(Aim)

健康管理與社會關懷科課程，旨在讓學生：

1.1　理解及分析在人生不同的發展階段和個人身處的社會情境下，在生理、社會心理、生態及文化層面上所涉及的健康與社會關懷問題，並可以採取相應的行動；

1.2　理解及分析本地、國家和全球層面，以及在家庭、工作場所以至個人生活的不同處境中，各種危害健康的因素、情況和處境，並可以採取相應的行動；

1.3　認識創造和維持健康社區的不同方法，並能欣賞健康社區持續發展的價值；

1.4　培養基本能力，以便研究、分析、評鑑有關健康、社會和社區關懷的議題，表達有關意見，並參與有關機構和組織所舉辦的相關支援活動和服務；

1.5　理解不同層面和角度上的健康和社會關懷議題，並對這些問題建議可行的解決方法；

1.6　理解個人無論作為公民、僱員、專業人士或有同理心的人，在家庭，社區、工作場所以及社會中應擔當的角色；

1.7　掌握促進社區健康的知識和共通能力，明白這些知識和能力對發展經濟競爭力起重要。

2　情景分析(Situational Analysis)

2.1　校內優勢(Strengths)

2.1.1 部分學生對未來職業已有取向，如護理、社工、幼兒教育等, 本科對升學就業的銜接作重要準備；

2.1.2 學生對健康教育及社會關懷科感到興趣；

2.1.3 老師有興趣發展本科；

2.1.4 本港護理人手不足，因此為學生提供增加升學就業的出路;

2.1.5 師生人數比例合適，可提升教學及學習的效能，在外出參觀及考察時各學生可得到照顧。

2.2　校內劣勢(Weaknesses)

2.2.1 資源缺乏，開發校本教材，較為困難；

2.2.2 老師同時兼顧不少不同類型的教學，暫未能專注及有足夠空間發展本科;

2.2.3 學生能力較弱，尤其語文能力及分析力;

2.2.4 學生缺乏學習動機及自學能力低。

2.3　校外機會(Opportunities)

2.3.1 新辦學科，教育局提供支援；

2.3.2 區內有不少社會服務機構提供環境讓學生有實踐的機會。

2.4　校外威脅(Threats)

2.4.1 本科的教材配套很少，未有書商出版書籍及練習題目，資源較少;

2.4.2 本科為新高中課程的新科目，較少人認識，優質的學生未必肯嘗試選讀。

3　本年目標(Objective)

3.1　各科推動初中學習計劃，提升學生的學習動機

3.2　各科老師掌握自主學習的不同教學策略，並在課堂上實踐

3.3　各科制定照顧學生學習多樣性的策略

3.4　學生養成良好的學習習慣

3.5　各科提升學生的成績

3.6　各科舉辦多元化活動，豐富學生學習經歷，發展潛能

4　執行措施

4.1　回應關注事項

關注事項（1）：推動學生主動學習，優化教學模式和課程，提升學生的學習效能

目標：各科推動初中學習計劃，提升學生的學習動機

工作重點：1. 透過閱讀強化學生主動學習。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 2 安排學生到圖書館推廣閱讀。	全年	學生有更多機會閱讀課外書	學生表現	科任老師	課外書籍
2. 閱讀相關的課外書籍，並讓學生在圖書館課內進行閱讀及撰寫讀後報告	下學期	1. 運作順暢 2. 學生樂於參與閱讀活動 3. 撰寫讀後報告內容	學生表現 讀後報告	科任老師	課外書籍
3. 部分的工作紙內容已設計為相關的報章新聞，藉此推動閱報風氣，讓學生多接觸時事，多關心社會	全年	學生回應工作紙內容	課業檢查	科任老師	報章新聞工作紙

工作重點：3. 從課程內容及活動循序推動 STEM 教育。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 與相關機構協作(新生精神康復會), 利用虛擬實景(Virtual Reality) 去親歷思覺失調幻覺和幻聽的感覺	3 月	有效增強課堂互動性及趣味性	學生表現	科任老師	VR

預期成果／目標：各科制定照顧學生學習多樣性的策略

工作重點：1. 各學科用兩年時間完善學科手冊，內容具照顧學生學習多樣性的策略。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 修訂學科手冊內容，包括照顧學生學習需要	7/2019 前	完成修訂並在科會中講解	檢討報告	WYS	學科手冊

工作重點：2. 初中各科及高中核心學科進行課程調適，編制不同程度的教材和課業。

工作／措施	時間表	成功準則										評估方法	負責人	所需資源
1. 運用校外數據了解學生的強弱項，從而進行檢	9/2019 2/2020	學年	考生	5**(%)	5*	≧5	≧4	≧3	≧2	≧1	U	學生表現	科任老師	公開試成
		2013	1064	0.4	1.7	3.9	18	42.9	74.2	93.1	6.9			
		2014	832	0.4	1.6	3.5	16.3	40.0	71.4	92.3	7.7			

討及調適課程，並提交報告		2015	820	0.4	1.6	3.3	15.4	42.0	72.4	91.6	8.4	練習題目		績分析及考生表現
		2016	833	0.4	1.4	3.4	14.8	40.3	74.5	92.4	7.6			
		2017	883	0.3	1.4	3.5	17.7	43.4	76.7	93.3	6.7			
		2018	872	0.3	1.6	3.6	17.1	46.1	79.8	95.1	4.9			
		根據過去公開考試成績，可見易合格難高分的情況，並從公開考試報告中可見考生表現，考生在卷一及卷二甲部較易取分，事實上，這兩部分的內容較直接， 學生只需熟讀課文便可準確回應，但卷一及卷二的乙部較多分析及應用，考生必須多作理解及判斷才可答對。選修本科的大部分學生能力較弱，因此要達到合格成績，必須多加操練卷一及卷二必答題，務求在這兩部分取得好成績												

預期成果／目標：各科提升學生的成績

工作重點：2. 優化拔尖補底政策。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 運用多元學習津貼進行拔尖	全年	1. 學生的參與度 2. 學生成績改善	學生表現	科任老師	練習
5. 擬卷按「易合格難高分」原則	測考時段	學生成績改善	學生表現	科任老師	試卷
6. 參與校外研討會	全年	參與與本科(課程/教學策略/評核)相關的研討會	參與度	科任老師	教育局/考評局
7. 進行高中導修課 中四及中五可進行補課或讓學生做功課，中六進行補課。	全年	學生投入學習或自律做功課。	學生表現	科任老師	功課

關注事項（2）：持續品德教育，讓學生發展潛能，做好生涯規劃。

預期成果／目標：2C. 各科舉辦多元化活動，豐富學生學習經歷，發展潛能

工作重點：1. 設計體驗式學習活動，包括校隊活動、服務學習、全方位學習、跨境考察。

工作／措施	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 校外活動	10 月 /3 月 全年	學生積極參與活動	學生表現	科任老師	社會服務機構及教育局推薦活動
3. 19-20 校本評核	9-12 月/2019(中六) 4-6 月/2020(中五)	與相關機構合作，讓學生到訪服務機構，參與社會服務，由學生撰寫報告，同時為校本評核的項目之一。	校本評核報告	科任老師	社會服務機構

4.2 恒常工作 (Routine Tasks)

工作項目	推行日期												負責人	所需資源
	8 月	9 月	10 月	11 月	12 月	1 月	2 月	3 月	4 月	5 月	6 月	7 月		
科務會議	✓					✓					✓		科任老師	
課業檢查							✓						校方、科任老師	
統測或小考擬卷			✓					✓					科任老師	
考試擬卷				✓					✓				科任老師	
統測或小考評卷				✓					✓				科任老師	
考試評卷						✓					✓		科任老師	
體驗社會服務活動											✓		科任老師	
文憑試報告		✓											科任老師	
文憑試答題分析報告							✓						科任老師	
教學進度表標示不同程度的課程		✓											科任老師	

5. 財政預算

E1	參考書	$1,000
E2	設備	0
E3	活動	$2,000
E4	消耗品	$500
E5	文具	$200
E6	教具	$1,500
	總預算：	$5,200

6. 工作小組(Member)

科主任：韋玉珊

科員 ：韋玉珊

全方位學習津貼
津貼運用計劃
2019-2020 學年

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象（級別）	監察／評估方法	預算開支（$）	基要學習經歷（請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項）				
							智能發展（配合課程）	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	**舉辦／參加全方位學習活動**										
1.1	**在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）**										
綜合科學科	舉行全方位學習日(實地考察)	參觀不同自然保護區，讓學生學習欣賞大自然，了解不同生境和認識生物多樣性的重要	4 月	中一級	學生問卷 老師觀察	$13,000	✓				
中文科	舉行全方位學習日(實地考察)	親炙中國文化，吸收文化養份	4 月	中二級	學生問卷 老師觀察	$10,900	✓				
視藝科	舉行全方位學習日(藝術賞析)	讓對藝術與設計具興趣和潛能的學生，透過活動體驗藝術與設計範疇的創業例子。 透過藝術品及設計產品的觀賞，提升學生對藝	4 月	中二級	學生問卷 老師觀察	$4,200	✓		✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象（級別）	監察／評估方法	預算開支（$）	基要學習經歷（請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項）				
							智能發展（配合課程）	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
		術與設計的興趣，從而建立未來學習和發展的目標。									
音樂科	舉行全方位學習日(藝術賞析)	透過全方位學習活動，讓學生於課堂外學習，增加音樂範疇的學習經歷。	4 月	中二級	學生問卷 老師觀察	$2,000	✓		✓		
1.2	**按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）**										
STEM 教育組	舉辦 STEM 周	提供多元活動給鄭中學生，豐富學生對 STEM 領域的認識和興趣。	下學期	全校學生	STEM 會議檢視和 STEM 領域的參與度。	$8,000	✓				
STEM 教育組	舉辦中一 STEM 創客課程	提供每位中一的學生有接觸 STEM 的經歷，達至 STEM for all 的目標。	全年	中一	學生的投入度和 STEM 會議檢視。	$43,000	✓				
STEM 教育組	參加香港校外 STEM 比賽	擴闊學生視野，提升學生自信。	全年	STEM 校隊	學生研習的投入度和校外獲獎的成果。	$60,000	✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象（級別）	監察／評估方法	預算開支（$）	基要學習經歷（請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項）				
							智能發展（配合課程）	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
STEM 教育組	聘請 STEM 校隊導師	對校隊學生提供更佳的支援	全年	STEM 校隊	監察導師教導的時數及質素	$30,000	✓				
STEM 教育組	由本校同學向小學推廣 STEM	籌辦 STEM 活動給小學生，讓區內的小學生對 STEM 加深認識。	下學期	STEM 校隊	小學生的投入度。	$8,000	✓			✓	
校隊	羽毛球校隊訓練，聘請導師	讓學生有得到專業培訓，提升學生羽毛球技術水平	全年	羽毛球校隊	觀察及比賽結果	$72,000			✓		
校隊	中國舞校隊訓練，聘請導師	讓學生接受專業培訓，提升學生技術，促進中國舞蹈能力	全年	中國舞校隊	觀察及比賽結果	$65,000			✓		
校隊	爵士舞校隊訓練，聘請導師	透過專業人士培訓，提升學生對爵士舞的技術、認知、了解	全年	爵士舞校隊	觀察及比賽結果	$65,000			✓		
德育及公民教育組	中四級「社區服務訓練課程」(包括兩次工作坊及一天服務準備及實踐日，安排各班服務不同的對象。	讓學生透過參與服務，認識社會上弱勢社群，加強他們對社會的承擔感及互相幫助的精神。	3-4 月	中四全級	會議檢討/問卷調查	$15,000		✓		✓	
德育及公民教育組	基本法大使培訓計劃(推薦學生參與校外有關國民教育學習計劃)	培養同學對國民身分之認同感及對基本法的認識。	全年	中三級 (5-10 人）	觀察	$2,000		✓			
德育及公民教育組	中一級教育活動「貧富宴」(邀請校外機構舉辦講座及午膳特別安排)	培養同學關心中國社會事務，樂於幫助他人及貢獻社會。	2 月	中一全級	觀察	$3,500		✓			

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象（級別）	監察／評估方法	預算開支（$）	基要學習經歷（請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項）				
							智能發展（配合課程）	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
德育及公民教育組	中華人民共和國建國70週年慶祝活動(升旗禮、奏國歌儀式、中國展覽及國慶嘉年華)	培養同學對國民身分之認同感;認識中華民族的傳統和文化。	9月27日	全校	觀察	$2,000		✓			
德育及公民教育組	邀請校外機構舉辦生命教育講座	同學建立正面人生觀及珍惜生命。	全年	中一至中五各級	觀察及評估表	$4,000		✓			
德育及公民教育組	邀請校外機構舉辦性教育講座	灌輸性知識,讓同學建立正確的性觀念。	全年	中一至中五各級	觀察及評估表	$4,000		✓			
校隊	校隊領袖訓練營	領袖訓練，承擔感，服從性，紀律，籌備活動能力	復活節	中三至中五 (SSC/運動校隊委員會)	觀察及會議檢討	$40,000		✓		✓	
訓導組	領袖生領袖訓練營(2 日 1 夜) 及營前後工作坊(2 次)	學習領導技巧，培養領袖風範,提升信心,加強紀律訓練,服務學校。	2019 年 10-11 月	中二至中五	會議檢討及營後感言	$40,000		✓		✓	
輔導組	青苗學長之領袖訓練工作坊、歷奇訓練日營、朋輩輔導服務、義工訓練工作坊及探訪區內獨居長者義工服務日	領袖培訓、個別關懷、團隊活動、義工服務，以學兄學姊身份與中一同學建立有效的朋輩支援網絡。	2019 年 8 月 -2020 年 7 月	中一及中三、四五青苗	學生問卷 老師觀察	$40,000				✓	

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象（級別）	監察／評估方法	預算開支（$）	基要學習經歷（請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項）				
							智能發展（配合課程）	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
活動組	ECA 領袖生及四社幹事訓練營	透過活動： 學習團隊的建立及協作技巧。 學習活動管理知識及籌辦經驗。	全年	ECA 領袖生及四社幹事	學生問卷 老師觀察 導師回饋	$50,000		✓		✓	
升輔組	資助「鄭中生涯規劃師」獎勵計劃的高中得獎同學參與本地大專舉辦的暑假大學體驗課程。	嘗試大學學科課程，為職業做準備。	7-8 月	中四 (4 人)、 中五(4 人)	學生問卷 老師觀察	(2000 *8 人) $16,000					✓
升輔組	舉辦職業體驗計劃，與 NGO 合作。包括：職前工作坊、面試、職場體驗、分享會。	了解自己、嘗試被僱主面試、職場真實體驗、反思自我方向及為未來規劃。	7-8 月	中四、中五 40 人	學生問卷 導師觀察 僱主回應	$40,000					✓
升輔組	政府「友・導向」師友計劃 由政府扶貧委員會牽頭與民政事務署合辦友導向計劃之中的政府部門與中學生的師友計劃。期望我校有 12 位同學積極參與是項計劃中的八項互動交流活動	認識不同的行業和職位，於政府官員或其他不同職系的公務員有深入的交流。	全年	不少於 10 名中五學生自願參加	學生問卷 老師觀察 導師回饋	$2,000					✓
升輔組	「彤心攜手鄭中人」第二屆校本師友計劃	認識不同的行業和職位，與不同職業的本校舊生有深入的交流。	5-9 月	不少於 20 名中五學生自願參	學生問卷 老師觀察 導師回饋	$8,000					✓

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象（級別）	監察／評估方法	預算開支（$）	基要學習經歷（請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項）				
							智能發展（配合課程）	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
				加							
升輔組	分級舉辦全級性的大型體驗性的生涯規劃活動	透過體驗式學習，從遊戲及活動中認識自己、了解職場及生涯規劃	全年	全校	學生問卷 老師觀察	$98,000					✓
升輔組	分級參觀活動(升學或職業環境)	學生透過親身參觀，具體了解不同的職場或升學途徑是否適合自己	全年	3D 全班及 3C 某些合適的同學	學生問卷 老師觀察	$23,000					✓
升輔組	各級生涯規劃課程	各級課程內加入生涯劃元素、提升個人對自我性向和能力的認定、反思個人的學業表現及訂下改善計劃、了解各項升學途徑, 並開始計劃人生	全年	全校	學生問卷 老師觀察	90,000					✓
1.3	**舉辦或參加境外交流活動或比賽，擴闊學生視野**										
STEM 教育組	廣東省創意機械人比賽	與國內學生互相交流，擴闊學生視野，提升學生自信。	25-27/10	F1-3	學生研習的投入度和校外獲獎的成果。	$34,000	✓				
STEM	舉行全方位學習日(廣東省)	認識智慧城市的創新意念及科技發展	4 月	中三級		$45,000	✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象（級別）	監察／評估方法	預算開支（$）	基要學習經歷（請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項）				
							智能發展（配合課程）	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
升輔組	跨境考察：中山高校交流團	了解內地職業學校、嘗試修讀不同職業課程	6-7 月	不少於 10 名中五學生自願參加	學生問卷 老師觀察	$6000					✓
英文科	跨境考察：澳洲墨爾本考察交流團	提升英語學習能力	6-7 月	中五級	學生問卷 老師觀察	$50,000	✓				
中文及普通話科	跨境考察：亞洲	了解華人發展史及當地文化	6-7 月	中五級	學生問卷 老師觀察	$19500	✓				
電腦及科學領域	跨境考察：新加坡	提升科學及科技探究能力	6-7 月	中五級	學生問卷 老師觀察	$58500	✓				
1.4	**其他**										
範疇	**項目**	**用途**				**預算開支（$）**					
第 2 項	**購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源**										
STEM	STEM 室購買用具和消耗品	提供更完善的設備給學生進行研習。				$71,000					

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象（級別）	監察／評估方法	預算開支（$）	基要學習經歷（請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項）				
							智能發展（配合課程）	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
STEM	初中電腦課程，購買機構車(15 部)	電腦科課程教授手機應用程式				$16,000					
		第 2 項預算總開支				$87,000					
		第 1 及第 2 項預算總開支				$1,158,600					

預期受惠學生人數

全校學生人數：	690 人
預期受惠學生人數：	690 人
預期受惠學生人數佔全校學生人數百分比（%）：	100%

致:	教育局 總課程發展主任（科學教育） [傳真號碼:2194 0670]
副本送交:	高級學校發展主任(西貢)

附件

《調配過剩實驗室技術員計劃》

（2019/20學年）

【註：獲教育局批准在三年過渡期內保留有關的過剩實驗室技術員後，請學校填寫此計劃表，並在此《計劃》得到校董會／法團校董會批核後，送交教育局科學教育組，同時將副本送交所屬高級學校發展主任備考。】

學校名稱：順德聯誼總會鄭裕彤中學

學校編號：522090（6位數字）

聯絡人姓名：范顯中先生　　聯絡電話：21910291

工作	時期	有關工作的詳細資料 (請說明相關活動／工作目標和描述過剩實驗室技術員的工作)
例子： 在校內協助策劃及籌辦與科學相關的學習活動，以推動科學、科技、工程、數學(STEM)教育	2019年9月至2020年6月	目標： • 為學生舉辦工作坊，讓學生透過進行專題探究，研習科學／STEM。 過剩實驗室技術員負責的工作： • 進行實驗測試，製作實驗手冊及準備專題活動的學習耗材。
1. 在校內協助策劃及籌辦與科學相關的學習活動，以推動STEM教育.	2019年10月至2020年3月	目標： • 為學生舉辦工作坊，如電腦控制模型車 過剩實驗室技術員負責工作： • 進行實驗測試
2. 協助電子學習的推行	2019年9月至2020年5月	目標 • 為學生提供iPAD借用. 過剩實驗室技術員工作： • 負責iPAD管理及使用上作支援
3. 帶隊活動及校內科學活動策劃及籌辦	2019年10月至2020年4月	目標： • 讓學生經歷課堂以外的科學体驗 過剩實驗室技術員工作： • 帶隊出外比賽、參觀及協助進行校外學習 • 協助校內科學活動(科學周、專題研習、數理遊踪)