青衣商會小學

2012 – 2013年度

學校報告

(一) 我們的學校

1. 辦學宗旨

青衣商會肩負起百年樹人的使命，爲學生提供優質的小學教育，並期望通過教育培養出愛國愛港、敢於承擔的高尚情操的孩子，爲未來作出貢獻。

本校竭力爲學生提供優質的教育，使他們健康成長，讓學生掌握兩文三語，並運用資訊科技，培養他們的自學能力，與社會同步前進。

2. 辦學目標

通過教育，本校致力培育學生能：

- 勇於承擔
- 敢於創新
- 樂於學習
- 熱愛生命
- 關愛家人
- 關心社會
- 熱愛祖國

3. 我們的學校

I. 學校的發展史

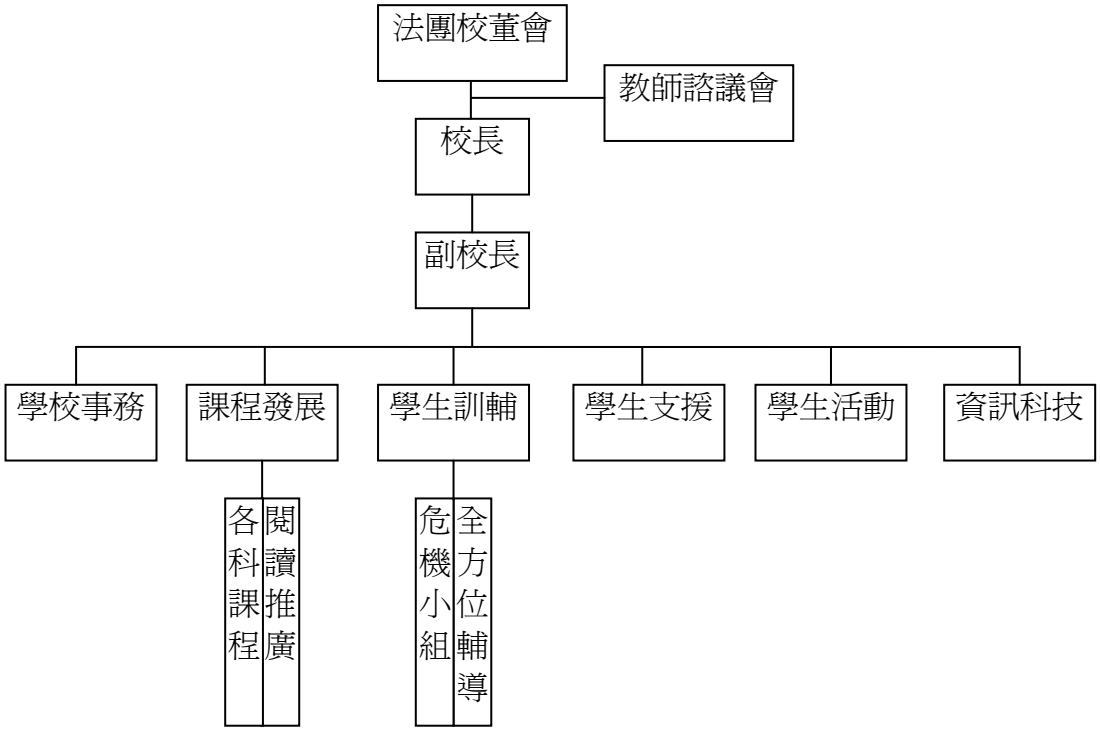
青衣商會小學一九八四年由辦學團體青衣商會(學校)有限公司創辦，一直積極推動學校發展，爲區內適齡學童提供優質全人教育。由二零零三年九月，本校開始實施全日制上課。

II. 學校管理

本校於 2006 年成立「法團校董會」，並於 2010 年成立校友會後加入校友校董。法團校董會隔月召開會議，共議策劃學校之發展方向，負責監察及管理學校的工作。2012-2013 年度成員組合包括：(因爲署理校長暫不能成爲當然校董，因此以牽辦學團體名額出任校董)

類別	辦學團體	校長	教師	家長	校友	獨立	總數
人數	9	0	2	2	1	1	15

III.學校行政架構



IV.學校設施

本校爲 24 班校舍，設有禮堂、中央圖書館、視覺藝術室、音樂室、2 個英文室、電腦室、多元智能活動室、言語治療室、籃球場、有蓋操場、棋藝室等。各課室備有完善電腦及影音設備，其他區域設無線網絡，爲學生提供舒適的學習環境。

V. 教師團隊

本年度核准教學人員編制連校長共十三人，另運用不同津貼而聘用的合約教師共三名及外籍教師一名，共十七人，全部已接受師訓。爲支援學生學習及成長的需要，本校設駐校社工一名、巴籍教學助理兩名、華籍教學助理兩名、資訊科技技術員一名及工友三名。另外，專業語言治療師隔週到校爲有需要同學提供言語治療服務。

a. 教師資歷分佈如下：

資歷	教育文憑	學士	碩士	特殊教育培訓
百分率	100%	94%	18%	29%

各英文及普通話教師均 100%達相關語文基準。

b. 教學年資

教學團隊有年青新進教師，亦有資深的經驗老師，互相補足與合作，教師在校教學年資分佈如下：

年資	0-5 年	6-10 年	11 年以上
百分率	0%	35.3%	64.7%

c. 教師專業發展

教師團隊一向積極進修，多利用工餘時間，自行進修學習，以促進個人成長及教學的更趨成熟。由於推動教師專業發展爲本年度關注事項之一，因應學校的發展目標，除學校中央統籌的教師發展活動外，各科組亦定期安排不同的教師發展活動讓所有教師參與，同時藉共同備課、觀課活動，讓教師互相交流，分享教學心得。校本專業發展活動包括下列各項：

(A) 配合學校發展工作坊

i. 教師發展日(全體教師)

主題包括： 提問技巧 - 透過科研活動提升教師提問技巧

學校自評工作坊

(B) 科本工作坊

i. 英文拼音及書分級方法 (英文教師)

ii. 閱讀策略工作坊(中文科教師)

iii. 數學工作坊 – 提問技巧(數學教師)

iv. 科學探究工作坊 –(常識科教師)

v. 言語治療工作坊(全體教師)

vi. 全方位輔導工作坊 - (社工負責 - 全體教師)

VI. 我們的學生

a. 班級結構(教育局核准班級編制)

班別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	加強輔導班	總數
班數	1	1	1	1	1	1	1	7

註：1. 爲配合不同學生(包括非華語學生)的學習需要。學校於小一至小六按學生學習需要共設共 9 輔導小組，由教師調適課程施教。

b. 學生人數

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
男生	16	13	11	13	11	12	76
女生	10	14	15	14	20	16	89
總數	26	27	26	24	31	28	165

c. 學生出席率

班別	小一	小二	小三	小四	小五	小六
出席率	92%	91%	94%	93%	94%	97%

d. 學生居住地方

本年度，區內學生只佔全校人數的%，有約半數的學生來自區外。學生來源分佈如下：

居住地區	本年人數	去年人數
青衣區	68	107
葵涌區	54	44
荃灣區	26	18
其他區	20	3

配合學生來源的轉變，辦學團體對有需要的學生提供校車資助。

(二) 關注事項的成就與反思

1. 關注事項一：優化多元化的校本課程，加強跨科課程的聯繫

I. 成果

本學年，校本課程在校內陸續發展，學校從以下範疇發展校本課程：

a. **校本課程發展**

- 中文科
  非華語生的中文科課程今年邁向第二學習階段。在教育局語文支援組的支援下，本年度已完成一至五年級的非華語中文科課程框架，爲課程發展的完整性，來年度將繼續推展至六年級。
  負責老師繼續進行課程整合及優化工作，將中央課程與非華語生課程按學生程度綜合地推行，如三年級非華語的寫作教材應用於二年級華語生的寫作教學中，此做法一則有助課程融合與統整，二則透過課程剪裁去照顧不同需要的學生。

- 英文科

  本年度是英語提升計劃推行的第二年，仍集中英文寫作發展。爲配合校本計劃，各年級將現行的寫作課業重新設計，讓學生接觸及寫作不同的文體，從而提升他們的寫作能力。同時透過全年超過 40 節的同儕觀課作專業交流,以提升教學效能爲目標。

- 數學科

  針對非華語生語文障礙而難掌握數學的抽象概念，數學科本年度於一、二年級開展圖像化教學，運用身體語言、圖像、圖表等來強化理解，加深記憶，協助初小學生掌握基本的運算，一年來的推行，效果不錯，學生表現反映他們對基本運算能力較以往爲佳。

- 其他科組爲針對學生個別差異與學習進程推出不同的調適措施(見校本課程調適)，以照顧學生個別差異，漸見成效，爲未來發展奠下基礎。

b. **跨科聯繫**

跨科聯繫從兩層面去進行：

- 整理課程架構

各科整理各級課程架構，以優化校本課程爲目的，令學生的學習更有效，同時透過了解科與科間的脈絡，令跨科活動的推行更具意義，學生的學習更完整及全面。

- 不同科組進行合作活動

除了原本以跨科合作形式來進行的計劃，如「陽光小教室」計劃、「書籤設計活動」、專題研習外，今年的新年活動以跨科活動週的形式推出，內容既豐富又精彩，讓學生能從活動中學會尊重不同民族。其次又舉辦了一個大型的跨科主題活動，深得學生歡迎。

c. **促進資訊科技於學與教**

- 今年仍透過學校網頁，讓學生可進入不同的網上學習平台自學。對較主動學生是一個自由而具彈性的學平台。自去年度推行獎勵計劃至今，網上參與確有進展，惜我校學生並非每個家庭均有電腦，因此普及性亦有待進一步推廣。
- 學校網絡的資料進行重整後，資料的存放已有改善。

d. **優化及推行多元化評估策略**

- 學校的評估策略已推行多年，每年均審視及修訂，以配合學與教的實況。藉此重整校本課程結構，
- 隨著校內非華語生的數目增多，課程調適帶動了評估策略的改變。中文科分卷測考已推展至四年級，常識科按需要施行單元評估，把內容分拆，希望有助學生學習。

II. 反思：

- 近年來學校並未安排一位專責課程發展的課程發展主任，科與科間的聯繫、課程的實施及監察日漸變得鬆散，因此校方應著力於校內找到合適的課程領導，帶領學校的課程有方向地發展。
- 近年本校中、英文均引入課程發展處的校本支援。中文方面成功制定出非華語學童小一至小五的中文課程，英文方面則完成 EEG 的寫作計劃，學生的寫作動機是有所提升，動機提升只是學習的起步，接著提升學生的寫作內容也是日後要改善的地方。
- 近年來，本校數學科均申請校本數學支援，希望透過專業的領導提升學生的學習效能。來年度我們成功申請得課程發展處到校的校本課程支援服務。穩固的基礎是學習的基石，因此我們計劃校本課程發展應於學習階段一開始規劃和發展。
- 本年度各主科均有課程發展的焦點，中、英文科課程發展引入校本支援，引進專業同工與校內教師共同發展學校課程，透過有系統的專業指導，鞏固校本課程。
- 我校學生來自基層，不少學生家中仍未有電腦，網上學習對他們來說並不容易。目前超過一半學生留校參與活動或功課輔導，學校可於課後開放電腦室，鼓勵學生利用網上學習資源。

2. 關注事項二：加強照顧學生的學習差異，支援有特殊需要的學生

I. 成果

學校的學生來自不同文化及背景，我們亦深信每位學生都有不同的學習模式，因此照顧學習差異成爲我們的發展方向之一：

a. 發展分層學習的學習材料

- 中文科已發展兩套學習教材，以照顧華語生及非華語生的學習需要。隨著學生個別差異逐漸擴大以及課程統整的發展，教材的選用已隨著課程發展作調節以照顧不同能力或年級的學生需要。
- 配合學與教，各科均繼續針對學生的情況調適學習材料，包括爲增潤及保底而設的分層工作紙、自學光碟、字詞冊等，以配合不同學生的需要。
- 教師們在常規習作進行增刪的調適，讓學生適應正規課程的基本要求，以鼓勵不同程度的學生進行學習，增加學生的學習動機。

b. 制定及推行校本拔尖策略，拓展學生潛能

- 學校相信學生各有潛能，能藉著不同的參與機會得以發掘及發展。學校不論學科體藝發展方面，刻意爲每名學生提供更多不同方面的發展機會。
- 爲了給予學生全人發展，學校在正規課程外，爲全體學生提供數多項免費的活動，包括全方位學習、戶外學習、課餘興趣活動、領袖生培訓等，此外學生亦有機會參與不同的校外活動、培訓或比賽，確保學生有發揮的空間與機會。
- 學校亦透過多元的活動，如講座或展覽，將體藝資訊或活動引進校園。多元智能活動，如體藝訓練、興趣班及專項訓練，讓學生盡顯個人潛能，另安排參加校外比賽，全希望可擴展校園體藝文化，讓不同學生有機會發揮所長，增強自信。
- 對能力較佳及表現突出的學生，除了個別的專項訓練(如奧數、英語話劇)外，教師按情況推薦參與不同的學科比賽，乃至不同傑出學生相關的獎勵計劃。本年度多名學生從香港優秀小學生、明日領袖獎、融和獎學金等取得獎勵與肯定，令人欣喜。

c. 發展多民族共融推廣計劃

- 作爲非華語學童指定學校，學校藉取得的額外資源，配合校本課程以及專業支援，有效支援非華語學生學習中文及其他科目。一年級的教學中，爲語文能力較佳的非華語生提供增潤項目，讓其自二年級開始融入本地課程，其他年級亦採取相同策略，多民族共融學習得以循步漸進地推行。本年度的校本課程已成功推展至五年級。
- 配合校情發展，學生成長及輔導計劃仍繼續以「健康」爲主題，推行「健康成長計劃」，透過不同活動引入各健康元素，以關顧學生成長過程中，體格、心理與社交的理想狀態，就不同學生成長的需要作出支援，提供適切的輔導，讓學生健康成長。
- 中英雙語資訊發展加強家校聯繫，讓外籍家長能清楚學生的學習需要，了解學校的動態，從而作出配合。家長、學生及學校的聯繫變得更緊密。

II. 反思

- 來年度取消「非華語指定學校」的名稱。政策的改變定必爲學生家長及學校帶來衝擊。資源及學生會隨之而分散，有利亦有礙學校發展。因此要學校能在社區內繼續服務，鞏固學校的課程，加強學生的學習及培育良好公民更是學校要抓穩的信念。家長的教育更是我們不可缺的工作，要好好教育家長，讓他們明白自己孩子的需要。
- 當學校成功在校園建立共融的環境，接下來可推廣至社區，讓多民族共融的可行性以至成功的例子能讓區內人士多了解，從而消除誤解，對維持中外學生一定的比例，以保持多民族互惠互利的優勢會有幫助。因此本年度學校安排學生到幼稚園推廣英文伴讀計劃，以回饋社區及推廣校風更顯文化的包容。
- 在校內，學生樂於參與中西文化的活動，可考慮提供空間予學生作祈禱或靜修用途。
- 文化上的不同，外籍家庭對學生的學習較華籍家庭採較自由的態度。要讓外籍家長了解他們孩子日後需面對香港教育體制與社會要求，可考慮邀請社會上成功的非華語青年來校主持講座，現身說法，將有助取得家長的認同，從而提升學生積極向上的動力。
- 學生的學習受阻，全是語文能力不足結果。各科可合作，定出一些重點詞語或關鍵詞，加強學生的識字量，從而改善學習。如數學科，可定出「加」「+」、「減」「-」或「乘」「x」等字和符號，印制小冊子讓家長及學生一起溫習或學習。

3. 關注事項三：深化教師專業發展，提升學與教的成效

I. 成果

a. **專業培訓計劃**

- 教學發展日

  本年度進行三次的教師發展日，其中兩次以提問技巧爲主題，以實踐來學習。最後一次的教師發展日以自評工作爲主題，全體教師共同檢視校情與各關注事項的進展，作爲規劃來年的學校發展計劃的藍本。

- 科組發展活動

  各科組於年中爲科任教師舉行不同的教師發展活動，有兼顧全校性如言語治療技巧，或以學科組發展爲重點的如中文科閱讀策略工作坊、數學科提問技巧工作坊等。有個別發展活動由專家帶領，讓不同科組的教師有機會在學校安排下接觸新的教學新知。

- 教師個人進修

  學校讓教師有個人發展的空間，按其個人發展需要自行選擇個人發展的範疇。在本年度，三名教師分別完成專科學位及碩士課程。

- 教師專業交流活動

  教師專業交流活動包括恆常與專題性的交流活動。 中、英、數訂定了定期性的共同備課時段，配合同儕觀課，教師們能在日常教學中互相交流。配合小班教學，學校於教師發展日以外安排校內、校外的分享會、開放教室等活動，讓教師能從其他教師乃至他校的經驗進一步增潤課堂學與教的效能。

- 專題觀課推廣，以提問技巧爲觀課主題，一則回應外評的建議，二則更對焦地推廣觀課活動。

b. **校本支援計劃**

校本支援計劃發展更有效地改善教學狀況：

- 中文科

以發展五年級非華語生中文科課程爲重點，支援人員本年度轉與科主任共同備課，重編課文內容以配合學生程度。除了課程發展，科主任可從中認識非華語生的學習情況與課程剪裁的要點，有助校本中文科的發展。

- 英文科

配合英語提升計劃，學校第二年額外獲校本支援計劃。支援人員與眾英文教師共同備課，修訂寫作課業，過程中加強教師在課程設計的專業技能，亦爲來年進一步就分層課業設計奠下基礎。

- 課程統籌學習圈

學習圈以多校經驗分享模式，透過定期會議，就課程領導、課程規劃、評估策略等作經驗交流，以提升與會者課程統籌的認知的廣度。校長特別派了一位專責老師定期參與會議及分享。

II. 反思

- 本年度學校以「提問技巧」爲觀課重點，觀課所得教師仍多以直接及基本的問題引導學生學習。可考慮於平日的活動引動學生大膽思考，從而從生活再進入課堂。如平日可舉辦一些思維的活動，讓學生先放開胸懷去想去問。
- 隨著新發展周期中，各科課程發展而帶動不同的教師發展項目，有助教學團隊的專業能力的提升，在分享、交流以外，如何將認知轉化爲實作，以提升課堂教學學與教質素的關鍵在於提升課堂師生間的互動。教師的教學仍流於形式化，能按步就班完成課堂，但欠缺了生命力，就是師生間的互動。
- 小班教學已是恆常教學模式，接下來的深化及優化工作，可從教學策略如提問技巧、回饋方式、小組合作技巧等逐項深入探究。現行採用的觀課評鑑表可改爲重點觀課，讓教師能聚焦於特定的教學策略，將有助進一步提升課堂教學的效能。
- 學校在多元文化共融的氛圍下，學生的個別差異需要更多元的關顧模式。學校宜多鼓勵教師接受與非華語學童學習或特殊教育相關培訓，將日常教學工作配合專科培訓，將有助教師們更有效地支援及關顧不同教育需要的學生。
- 「承傳」的發展，要學科發展得以保留，培訓老師作「承傳」是重要的一環。可透過科主任老師作指導老師，培訓科組內的同工。

(三) 我們的學與教

1. 科目及每週節數分配表

本校全日制上課，每週五天上課共 35 節，另加每天一節導修課。教節分 45 分鐘的大節及 30 分鐘的小節兩類，下午兩小節以連課共一小時時間進行體藝等科目及進行學科活動。各學習領域課時比重如下：

學習領域		中文	英文	數學	常識	藝術	體育	其他	總數
百分比	P.1-3	22.3%	22.3%	19.2%	10.6%	7.5%	4.3%	13.8%	100%
	P.4-6	22.3%	22.3%	19.2%	10.6%	7.5%	4.3%	13.8%	100%

2. 上課日數

本年度各級連測考的上學日數爲 192 天。

3. 學習與教學策略

I. 小班教學

小班教學策略能於課堂教學內及功課安排上一一顯現。學校亦設輔導教學以及專項訓練等小組學習活動以照顧學生不同需要。各科組的老師持續爲學生設計分層工作紙以協助學生學習，教學設計嘗試加強師生互動交流，鼓勵學生進行合作學習，加強同儕互賴互助，以達致更佳教學果效。

II. 資訊科技教育

目前教學資源已電子化，各科各級已然做到資源共享，各教室設電腦設備，各科教師可運用資訊科技來整合教材，於課堂輔助學與教。一至六年級配備電子白板，進一步發揮課堂互動的效能。學校爲同學們提供不同的網上學習平台，以及網上的學習資源，以培養學生的自學能力。

III. 全方位學習

學校爲各級同學安排不同的參觀、戶外學習、社會服務等活動，讓學生能走出教室，到社區及不同學習地點全方位地學習或服務。顧及基層學生的經濟負擔及家庭支援，各項活動多於上課時間內進行，費用全由學校調撥資源支付。

IV. 自主性學習

校園內爲學生廣設圖書，學校網頁爲同學連結多個學習平台，以配合閱讀計劃、積極進取計劃的推行。這一方面爲同學提供自主學習的空間，另一方面鼓勵同學積極進取，追求卓越。同學們的參與或表現有差異，反映同學們不同的興趣，而老師則從不同現況及數據推出獎勵計劃，以逐步提升同學自主學習的動機能力。

4. 四個關鍵項目的發展

I. 德育及公民教育

學生訓輔組的「健康成長計劃」重視學生心智與社羣的發展，本年度以情緒教育作爲關注重點，配合公民課、秩序訓練等訓育活動，還加插不同生命教育元素，從不同環節及範疇去培養學生正面的價值觀、行爲和態度。學生能在日常生活中實踐是教育成效的指標，學生的表現讓科組調適不同計劃的進展，透過不同的獎勵計劃以進一步表揚及強化學生的良好行爲，培育學生成爲良好公民。本年度之《社交及情意問卷》數據反映學生在不同範疇均有改善，計劃具成效。

II. 從閱讀中學習

校園內除了中央圖書館，在教室、雨操場及「家長園地」均設置圖書。學生除了可訂報，亦可閱讀學校爲各班提供報章，以加強對時事的觸覺。另一方面，閱讀計劃的推行、故事分享及新聞展示等活動，有效帶動校內閱讀風氣，令學生培養出閱讀習慣，從閱讀中吸收課外新知，時事動態。目前英文科規定一至三年學生

每天向家長朗讀篇章，從觀察所，學生口語能力有一定的提升。由此可見，家長的支援會令閱讀的果效更彰顯。本年度圖書館爲各科進行跨科活動作支援，按活動內容推出專題書籍供學生閱讀。

III. 專題研習

全校各級均推行一次專題研習及探究活動，配合常識科的課程發展，學生有機會自行搜集、整理及重組資料。本年度學生均有機會於全校同校面前展示學習成果。科技探究亦提供機會讓學生發揮探究潛能，將學科知識綜合運用，並發展他們的共通能力。

IV. 資訊科技互動學習

學校網頁連結各主要學習平台，各科相繼增加學習網站，不但方便教師利用網上學習資源輔助教學，同時藉簡易方式引領同學利用多媒體學習，自主學習。近年青少年網上沉溺備受關注，學校於電腦科、公民課加強了資訊素養的培訓，指導學生善用電腦學習。校內仍有不少學生家中無電腦設備，學校於推動資訊科技作互動學習方面仍要努力爭取資源，如改善學校的環境。

5. 校本課程調適

本校的課程調適主要爲非華語學生(NCS)及有特殊教育需要學生(SEN)而推行。爲照顧他們的學習需要作出的調適，亦同時應用於一般學生的學習差異上，透過各科的分層工作紙，不同能力的學生均得到一定的照顧。

I. 爲非華語學生課程調適工作

本年度在教育局支援人員的帶領下，第二學習階段的非華語中文科課程已進入第二年的發展。課程仍以寫作爲發展重點，經過多年的努力，學生從一年級的「識字教學」，二、三年級的「圖書教學」課程，從大量識字至寫出完整及通順的句子、段落乃至篇章，學習中文的進度理想。我們的目標，是把非華語生中文課程結合本地生的中文課程，令非華語生在升中時，能有足夠語文水平升讀本地主流學校。至於不同年級的課程調適所研發的教材，已進一步轉化爲不同能力學生增潤或輔導的教學材料。

對語文能力稍遜的學生，學習數學難度更高。一如往年爲了照顧非華語學生在數學科的學習差異，非華語學生及其他有需要的學生每星期有兩節數學輔導課，同學在第八節導修課時段會被抽離原班，往指定課室，由原任數學科老師作指導學習，針對學習難點，加以輔導。

II. 英文科的課程調適

英文科於第一學習階段推行圖書教學。學生於一二年級透過圖書教學來學習，提升學生學習英文的興趣和動力，三年級學生維持以故事爲本地學生。學生的認字量與閱讀評估均顯示他們的進步較預期爲佳。三年級學生既要參與全港性系統評估，還要面對他們未來英文科學習的需要，因此英文教材加入文法練習，讓學生逐步適應踏入第二學習階段時所需的語文知識。爲訓練學生口語表達，學生需要每天進行朗讀練習。另外每天閱讀短篇理解練習，以提升學生的閱讀理解能力。

學校得到教育局撥款及校本支援服務，本年度開展爲期兩年的英文提升計劃。經過一年的實踐，支援人員及各英文老師發覺同學的寫作興趣及能力皆有一定的提升。來年將就有關的寫作練習，發展爲分層課業，以照顧個別差異，學生的寫作動機是有所提升。另加設閱讀能力提升訓練，老師按學生程度自行設計工作紙，效果不錯。

III.其他課程調適

校方仍如常推出一系列課程調適內容: 包括功課、默寫、評估等調適，學校按學生的學習需要而推行。就課堂學習及課後延續而言，學校採用異質分組的學習模式，配合不同程度的分層工作紙，習作內的挑戰項目等，以照顧不同能力學生的需要。

6. 共通能力的培養

透過課堂協作、互動學習、各科多元化的學習活動及專題研習，學生從具體的學習經歷中逐步發展溝通、協作、解難、創意、批判思維、研習等九大共通能力。

7. 多元學習評估

本校每級一班，由於非華語生語文的差異，本校六年級的中文科分拆兩小組上課，中外學生按其中文能力安排入不同的小組中上課。此外，在五、六年級的英文及數學科，亦按該級學生的需要安排輔導教學小組，分班學習，透過課程調適，照顧個別差異。學習評估分爲兩類：

總結性評估：每學期考試一次，除了呈分試及非華語生中文科課程外，各級學生各科均劃一考卷。個別有需要學生會按他們的需要作測考調適。

進展性評估：各科平日的課業、默書、寫作、閱讀報告乃至每學期的測驗等，均會用作進展性評估之用。教師爲加強輔導班及非華語生另擬測驗卷以配合他們的學習情況。個別習作或朗讀練習引入同儕互評、家長評估來鼓勵學生所作的努力。一至四年級常識科採用單元評估，加上學生專題研習及科學探究作爲該科學習表現，不設測驗或考試。

(四) 我們對學生成長的支援

1. 學生學習支援工作

學生的學習支援以課程調適爲重點，按學生能力增減課業的廣度及深度來照顧學生的不同能力。加強輔導小組則進一步支援成績稍遜的學生。不同的支援策略分述如下：

I. 課堂學習

因應學生的需要及學校人手安排，雖然本年度只獲批一班加強輔導班，但學校共安排了 9 組加強輔導小組。教師因應學生的能力而進行課程剪裁，一至五年級非華語生組別的中文科的老師就學生的能力落實校本課程。從教師的回應和學生的測考成績結果顯示，課程剪裁及設計有一定的成效。證明現行採用的校本課程及校本教學策略是正確的。

II. 課後支援

課後支援分區本及校本支援兩種。每日放學後，部份清貧學生和非華語學生會留校接受功課輔導，分別由教學助理負責，學生的出席率十分穩定。由於非華語生家庭難兼顧學生功課，這項支援有效鞏固學生的學習。

區本功課輔導約有六十人，功課輔導之餘，同樣關顧學生多元智能的發展。穿珠班、模型製作班及武術等活動，深受學生歡迎。此外，服務機構更提供參觀户外活動，如參觀山頂讓學生更認識香港，自己居住的地方，更添歸屬感。

III.拔尖保底

拔尖：每週的專項訓練，除了給教師發展所長，更讓挑選對訓練項目有潛能的學生，加以培訓，表現突出者更獲安排參加校比賽或推薦參加資優課程，以鼓勵學生挑戰自我，追求卓越。

保底：學校按學生需要調適功課、默書乃至測驗卷的範圍及難度，有需要的學生會獲安排加入加強輔導小組。對於非華語學生，學校爲他們安排了「陽光教室」、分發校本自學教材、暑期銜接課程等特別輔導小組，好讓他們能及早融入中央課程。

IV.新來港學童支援

校內新來港的學童包括了華語及非華語生，亦有新來港者或返祖國後再回流香港者。學校主要跟進他們英文科學習及溝通技巧，於學期初爲他們提供適應輔導。爲了協助新來港學童適應香港的學習要求，學校爲他們舉辦教授英語的文法、寫作和會話班，同樣，學校亦會特別爲這些新來港非華語學童舉辦認識香港一天遊活動，如參觀山頂，讓他們能多認識香港，以便能及早融入新環境。

V. 融合教育

學校以共融的態度接納所有孩子，同時按他們的需要提供所需的支援。本年度需照顧有特殊教育需要的學生主要爲學習困難及語障兩大類。針對非華語生的語文學習以及學習有困難的學生，學校發展校本課程及課程調適來作支援。其他的需要如聽障、身體弱能只屬少數，學校透過學習環境的配合以及行政安排，如座位安排、覆診安排等，確保學生在日常學習及治療安排上能得到適切的關顧。

VI.以長帶幼

學校重視友儕互助，在伴讀計劃、領袖培訓與服務中，培訓高年級學生以不同形式的小老師、活動大使、星級學長、義工等身份出現，幫助低年級學生適應校園生活、宣揚正面價值觀，以及提供不同的學習支援等活動，從中體驗助人自助的真諦。

2. 培育個人羣性發展方面的工作

I. 在訓育方面及秩序方面

改善學生秩序，培養學生自律守規的習慣，仍是本年度訓育工作的重點。上、下學期各舉辦一次秩序比賽，以及在開學初爲期一星期的秩序訓練，效果良好。雖是再度舉行，整體來說，個別班級在秩序管理方面仍有進步空間，來年仍建議在開學首週進行秩序訓練，期望在開課初期便能整頓秩序。

學生整體純樸而守規，因違規行爲而被記缺點或小過人數不多，經訓示及輔導後，學生行爲均見改善。學生欠交功課和遲到情況較去年輕微，大部份學生經面見家長後能有明顯改善。

爲強化學生在引誘當前堅持正路，學校與警民關係組合作爲學生安排反偷竊等不同主題的講座是每年必進行的活動。

II. 在促進學生的個人成長與建立學童積極和正面的人生價值觀方面

我們相信建立正面的人生價值觀是預防學生行爲或情緒問題的最有效方法。因此，我們在校園生活的各個環節中加入了德育元素，例如：熱愛生命計劃、每月欣賞之星、每星期公民課、成長課、好行爲獎勵計劃、義工服務、我的好朋友廣

播等多元化活動。學校以正面的、富鼓勵性的活動培養學生的正確的價值觀。

本年度成長課與圖書課隔週進行，成長課次數較往年多，增加了學生接受成長課的機會，社工會在每個學期到各班主持一次成長課。爲豐富成長課內容，本年度在小一至小三年級試用「成長列車」教材，老師及同學的反應均良好，來年小一至小六均會採用此教材。學生和教師均表示各項成長課活動對學生成長有幫助。

III.在提升學生自我管理的能力方面

沿用去年的活動設計，在上期的「生活揸 fit 人」計劃中要求學生本人和班主任每星期爲學生在「自我管理」方面的表現作評分，以獎勵方式，鼓勵學生留意生活不同的環節的調適，做自己的主人。計劃得到學生及教師的認同。

觀乎校本情況，學生責任感方面仍有待改善。至於學業方面，學生的積極性只算一般，學校需要多加支援及推動，以期能有所改進。

IV.在建立關愛與和諧校園文化方面

爲營造和諧、友愛、包容、互助的校園文化，本年度推行的活動頗爲全面。除了透過日常的公民課、每月欣賞之星等活動向全校同學宣揚友愛的信息，學生有機會透過不同活動，如由高年級學生照顧有需要的低年級同學、同儕互助及生日祝福會等活動，營造班級友愛氣氛。另外，透過文化活動，增進種族融和以及文化交流。而學生亦可藉義工訓練和校內不同的服務隊伍，在校園乃至社區實踐助人精神，關愛中作出承擔與感恩，正是本校關愛文化的信念。學校的努力，於 2012 年度再度得「關愛校園」的榮譽。

V. 在促進家校聯繫方面

本年度家長日仍於星期日進行，以方便家長抽時間到校與教師面談，了解子女的學習情況。家長基於工作緣故，家長參與的時數不多。教師另透過陽光電話與家長聯絡，整體來說，家長與學校關係良好。

(五) 學生表現

1. 學生學業表現

I. 學科獎學金

辦學團體設立獎學金，獎勵學生表現優異的同學。本年度各級共 6 名學生取得青衣商會小學獎學金，另獲學科獎學金達 27 人次。

II. 全港性系統評估

- 三年級於英文科之全體達標率優於全港之達標率，但中文及數學科則較遜。
- 三年級 SEN 學生佔全體學生約四成，若不計算 SEN 學生，本校之非 SEN 學生達標率於中、英、數各科皆爲 100%，成績令人鼓舞。
- 六年級非 SEN 學生於中文科之達標率優於全港之達標率，而全體之達標率亦與全港達標率接近，惟於英文及數學科之成績則仍低於全港達標率。
- 南亞學生之英文能力較強，所以在英文科之表現一般比本地學童爲優。但在中文和數學科之表現，則仍受到語文能力之影響。

III.升中派位情況

本年度升中派位理想，所有學生均能獲派自選或首三志願學校。表列如下：

第一志願 / 自選		第二志願		第三志願		其他	
人數	百分率	人數	百分率	人數	百分率	人數	百分率
21 (22)	75% (68.8%)	4 (9)	14.3% (28.1%)	0 (1)	0% (3.1%)	3 (0)	10.7% (0.0%)

註：括號內爲去年數字

本年度有學生因搬家決定參與跨網派位，結果令人鼓舞的是學生獲派往長沙灣一所第一組學校。

其他的學生分別派往區內及葵涌深受家長歡迎的學校，包括保祿六世中學、保良局羅傑承(1983)中學及東華三院吳祥川紀念中學。

更令人鼓舞的是，有非華語生獲派本區東華三院吳祥川紀念中學，這是家長、學生及學校老師的努力成果。

2. 學生非學業表現

I. 學生健康狀況

根據衛生署學生健康服務記錄，本校學生超重(包括肥胖)的甄別率爲 14.5%，而所有小學超重(包括肥胖)的總甄別率爲 20.9%。由此可見，本校的超重(包括肥胖)的甄別率沒有高過所有小學生的總甄別率。

II. 學生課外活動的參與情況

爲鼓勵學生多參與活動，各級學生均能免費參與多元化的活動，學校藉著爲學生提供不同機會去培養不同的興趣，發掘潛能。不同的課外活動包括：

活動類別	項目
興趣小組 包括： 多元智能活動 專項訓練 週六體藝活動	學科：英語話劇、劍橋英語訓練班、創意寫作班、小小演講家、故事小天使、數學奧林匹克培訓班、齊來講故事、English Film Club、Young Public Speaker 藝術：繪畫、小小 Picasso、創意藝術、綜合繪畫藝術班、手鈴、歌詠組、非洲鼓樂隊、音樂樂無窮、趣味小玩意、視藝特攻隊 體育：體育專項訓練班、籃球班、足球班、乒乓球班、競技體操班、足毽班、羽毛球班 其他：環保大使、女童軍、幼童軍、摺紙樂、腦筋急轉彎
服務隊伍	制服團隊：幼童軍、女童軍 服務生：風紀、升旗隊、午膳長、星級學長、圖書館服務生、陽光小老師、聯校義工、青商小 DJ、環保大使

不同學習階段的學生參與全港性比賽及校本或區內服務的比率表列如下：

參與類別	一至三年級	四至六年級
全港性比賽	29	48
制服團體/社區服務	0	32
校內服務組別	0	44

III.學生於校際活動中獲得的獎項

學校鼓勵學生參與不同的校際比賽去挑戰自我，開拓眼界。本年度學生在不同項目表現出色，他們於主要的校際比賽表現表列如下：

項目	冠軍	亞軍	季軍	優異 / 優良
第 64 屆校際朗誦比賽 (中文)		1	2	12
(普通話)				5
(英文)		2	5	30
香港學校戲劇節比賽—英語話劇	傑出女演員獎(2)、傑出女配角獎(1) 最佳劇本獎(1)			
「華夏杯」全國中小學數學奧林匹克邀請賽(香港賽區)			1	
港澳數學奧林匹克公開賽			4	
全港十八區小學數學比賽			3	3
青衣區學校校際田徑比賽	1	1	1	
第 65 屆校際音樂比賽			1	16
「星星河」全國少年兒童美術書法攝影大賽	2	6	7	7
校園藝術大使	2 位嘉許狀			
傑出青會協會「明日領袖」獎	1 名			
屈臣氏香港學生運動員獎	1 名			
公民小先鋒	3 名			
融和獎學金	4 名			
葵青區家長教師聯會的表揚計劃 -飛躍進步學生	1 名			

(六) 財務報告

A. 整體收支

	收入 ($)	支出 ($)	結餘($)
承 2012 年 8 月 31 日擴大營辦津貼結餘			**526,033.15**
I. 政府資助			
(1) 擴大營辦開支整筆津貼			
1. 行政津貼	560,829.00	347,180.00	213,649.00
2. 學校發展津貼	181,992.00	97,859.76	84,132.24
3. 資訊科技津貼	291,795.00	228,164.70	63,630.30
4. 全方位學生輔導津貼	285,702.00	268,000.00	17,702.00
5. 校本支援計劃津貼(新來港學童)	31,590.00	13,246.50	18,343.50
6. 班級基本津貼	462,644.14	582,936.40	(120,292.26)
7. 加強言語治療津貼	54,048.00	53,675.00	373.00
小結：	**2,398,600.14**	**1,591,062.36**	**277,537.78**
(2) 其他政府津貼			
1. 一筆過電子學習計劃	31,580.00	31,580.00	0.00
2. 家校合作	14,650.90	14,650.90	0.00
3. T.S.A.代課津貼	4,324.00	0.00	4,324.00
4. 非華裔定點學校津貼	600,000.00	570,078.78	29,921.22
5. 非華裔定點學校暑期班津貼	37,200.00	37,200.00	0.00
6. 課後支援津貼	49,600.00	49,600.00	0.00
7. 借調教師津貼	0.00	0.00	0.00
8. 混合模式特殊教育津貼	350,000.00	352,037.02	(2,037.02)
9. 代課薪金津貼(TRG)	99,321.70	62,336.00	36,985.70
10. EEGS 英文提升計劃津貼	296,100.00	296,100.00	0.00
11. 關愛基金午膳津貼	86,870.00	86,870.00	0.00
12. 關愛基金境外遊學	49,140.00	49,140.00	0.00
13. 英語話劇津貼	2,546.70	2,546.70	0.00
14. 一筆過提升網路系統路由器	8,850.00	8,499.00	351.00
15. 德育及國民教育津貼	530,000.00	0.00	530,000.00
小結：	**1,630,183.30**	**1,560,638.40**	**599,544.90**
II. 學校津貼			
1. 辦學團體捐款	374,793.75	247,357.59	127,436.16
2. 其他捐款	0.00	0.00	0.00
3. 賽馬會全方位學習津貼	17,275.98	17,275.98	0.00
4. 安心就學計劃	92,035.00	92,035.00	0.00
5. 學生用教材物料	61,230.40	71,173.84	(9,943.44)
6. 特定用途費用(收支見 B)	65,768.00	9,120.00	56,648.00
7. 環保節能計劃	0.00	0.00	0.00

8. .其他收支	0.00	0.00	0.00
9. 學生活動	13,650.00	7,865.00	5,785.00
小結：	**624,753.13**	**444,827.41**	**179,925.72**
2012-2013 年度收支總數：	**4,653,536.57**	**3,596,528.17**	**1,057,008.40**
2012-2013 年度結餘：			**1,583,041.55**

B. 特定用途的收費收支摘要

項目	收入 ($)	支出 ($)	結餘($)
承 2012 年 8 月底結餘			30,000.00
收取學生費用(包括於書簿費內)	35,768.00		35,768.00
學生各項學習活動車資		8,894.02	(8,894.02)
學生活動其他開支(如報名費)		150.00	(150.00)
補貼賽馬會全方位學習津貼開支		75.98	(75.98)
		學校本年度收支 總數：	26,648.00
		截至 2013 年 8 月底結餘：	56,648.00

註： 各項開支只是部份學生學習活動支出， 全年各級學生活動支出，包括體藝訓練、學科活動、全方位學習活動及相關學習支援等。

回顧與跟進

- 本校學生的組成包括非華語及華語生，其次學生多來自基層的家庭，因此學生的差異較大。爲了要收窄學生間的差異，加強學生的學習動機，不可忽視的是學校的課程發展。由於近這幾年學校缺少一位固定的課程發展領導，因此明年急需外聘或於校內找出合適人選出任課程發展主任一職，帶領學校的課程發展工作及教師發展。

- 近年學校有不少人事的更替，學校的中層人員流失，富行政經驗的同事日少，有礙推動學校發展。因此校方有需要培訓中層人員，加強中層管理的能力，減低校務發展工作集中於校長及副校身上的不健康發展。

- 去年以兩人小組合作形式工作，固然收到「有傾有講」的效果，但欠缺「跨部門」合作的發展。來年度可考慮成立不同的小組，給予不同階層及年資或多或少的參與機會，一則可更了解學校，二則開始承傳的接棒。即使日後有老師的更替，也可減少個人對學校行政的影響。

- 來年度圖書館主任正式退休，學校宜及早找到合適人選，重整學校推動閱讀的風氣及培養學生的閱讀態度。

- 基層家庭的孩子，多欠缺鼓勵及成功感，因此學校有需要提供不同的機會及途徑予學生發揮潛能，更要透過不同的媒介去讓大眾認識他們，確認他們所做，以加強他們的成就感。如刊印學校校訊及概覽去讓全港區內外的學校認識及確認他們的成就。

- 學校應積極提供機會讓學生爲學校及社區的不同人士服務。學校透過校內及社區伴讀計劃成其他義工工作予學生。「教學相長」、學生透過教人而使人格有正向的發展，例如可培養責任感、同情心、對學校及社區的歸屬感及學習動機等。

- 跨科的統整可減少課程的重覆，騰出更多空間讓學生學習，更能培養學生的共通能力，有助學生鞏固發展通識能力去面對一個學習型，日日在變的社會。

  去年以「生日會」爲主題推出一跨科學習週，學生反應不俗，惜欠缺經驗，未能達至跨科學習的目的。來年度要繼續發展跨科活動，但應吸取本年度的經驗，作出修訂，加強學習果效。

(七) 附件

1. 各科組 2012-13 年度工作檢討報告
2. 2012-13 年度學校發展津貼工作檢討報告
3. 2012-13 年度非華語學童指定學校津貼工作檢討報告