青衣商會小學

TSING YI TRADE ASSN. PRI. SCHOOL

青衣商會小學

2013 – 2014年度

學校報告

(一) 我們的學校

1. 辦學宗旨

青衣商會肩負起百年樹人的使命，爲學生提供優質的小學教育，並期望通過教育培養出愛國愛港、敢於承擔的高尚情操的孩子，爲未來作出貢獻。

本校竭力爲學生提供優質的教育，使他們健康成長，讓學生掌握兩文三語，並運用資訊科技，培養他們的自學能力，與社會同步前進。

2. 辦學目標

通過教育，本校致力培育學生能：

- 勇於承擔
- 敢於創新
- 樂於學習
- 熱愛生命
- 關愛家人
- 關心社會
- 熱愛祖國

3. 我們的學校

I. 學校的發展史

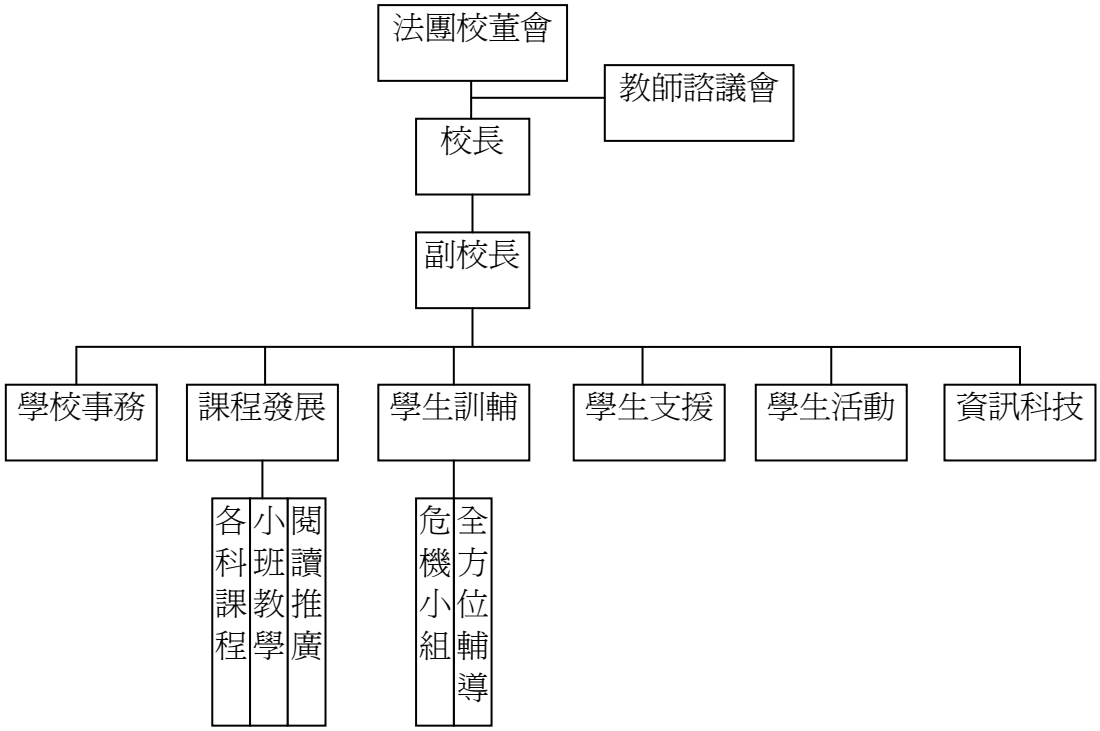
青衣商會小學一九八四年由辦學團體青衣商會(學校)有限公司創辦，一直積極推動學校發展，爲區內適齡學童提供優質全人教育。由二零零三年九月，本校開始實施全日制上課。

II. 學校管理

本校於 2006 年成立「法團校董會」，並於 2009 年成立校友會後加入校友校董。法團校董會隔月召開會議，共議策劃學校之發展方向，負責監察及管理學校的工作。2010-2011 年度成員組合包括：

類別	辦學團體	校長	教師	家長	校友	獨立	總數
人數	9	1	2	2	1	1	16

III.學校行政架構



IV.學校設施

本校爲 24 班校舍，設有禮堂、中央圖書館、視覺藝術室、音樂室、2 個英文室、電腦室、多元智能活動室、言語治療室、籃球場、有蓋操場、棋藝室等。各課室備有完善電腦及影音設備，其他區域設無線網絡，爲學生提供舒適的學習環境。

V. 教師團隊

本年度核准教學人員編制連校長名額共 16 人，另加外籍教師 1 名，另加 3 名合約教師，分別負責融合教育及非華語中文學習，共 20 人，全部已接受師訓。爲支援學生學習及成長的需要，本校設駐校社工 1 名、巴籍教學助理 2 名、華籍教學助理 3 名、資訊科技技術員 1 名及工友 4 名。每週專業語言治療師到校爲有需要同學提供言語治療服務。

a. 教師資歷分佈如下：

資歷	教育文憑	學士	碩士	特殊教育培訓
百分率	100%	95%	15%	30%

各英文及普通話教師均 100%達相關語文基準。

b. 教學年資

教學團隊有年青新進教師，亦有資深的經驗老師，互相補足與合作，教師在校教學年資分佈如下：

年資	**0-5 年**	**6-10 年**	**11 年以上**
百分率	21%	32%	47%

c. 教師專業發展

教師團隊一向積極進修，多利用工餘時間，自行進修學習，促進學校學與教的成長。本年度校長專業進修時數爲 233 小時，其他教師可按個人需要選定專業發展項目。由於推動教師專業發展爲本年度關注事項之一，因應學校的發展目標，學校定期安排不同教師發展活動，讓所有教師參與，同時藉共同備課、觀課活動，讓教師互相交流，分享教學心得。校本專業發展活動包括下列各項：

i. 教師發展日(全體教師)
   主題包括： 小班教學專題設計
   擴闊心靈空間，滙聚專業能量
   小班教學經驗分享
   從 TSA 數據檢視課程

ii. Training Little English Ambassadors(英文教師)

iii. 普教中工作坊(中文科教師)

iv. 學校自評工作坊(全體教師)

v. 科學探究工作坊(常識科教師)

vi. 學校改進路與道：總結與前瞻研討會(全體教師)

vii. 言語治療工作坊(全體教師)

VI. 我們的學生

a. 班級結構(教育局核准班級編制)

班別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	加強輔導班	總數
班數	2	1	1	1	1	1	1	8

註：學校於小一至小六按學生學習需要設立 12 輔導教學小組，三至六年級，有個別班級的另三至六年級的中文學習分拆兩班，以照顧 NCS 學童的個別差異，英、數分拆爲 A、B 兩班，由教師調適課程施教，以配合有特殊教育需要的學生(包括非華語學生)的學習需要。

b. 學生人數

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
男生	15	14	11	12	11	11	74
女生	16	12	15	15	16	20	94
總數	**31**	**26**	**26**	**27**	**27**	**31**	**168**

c. 學生出席率

班別	1A	1B	2A	3A	4A	5A	6A
出席率	94%	90%	92%	93%	93%	95%	96%

註：1B 及 2B 爲非華語學生組別，缺課多爲事假。

d. 學生居住地方

本年度，區內學生從去年的 62%減至 49%，來自區外的學生佔全校學生 52%，較去年增加了 156%。學生來源分佈如下：

居住地區	本年人數	去年人數
青衣區	83	107
葵涌區	54	44
荃灣區	21	18
其他區	14	3

配合學生來源的轉變，學校提供適切校車服務，支援學生的交通往來的需要。

(二) 關注事項的成就與反思

(1)關注事項一：配合課程改革，發展校本課程

I. 成就：

(a)校本課程

- 非華語學童小一至小六課程已完成。學生支援組在教育局校本支援組的協助下非華語學童的中文學習成績顯著。其中一名非華語學童參加由遊樂場協會主辦的傑出青少年選舉，成功取得優異獎，當日是唯一一名非華語生獲獎，司儀也稱讚金同學的中文程度高。教師團隊的努力成果再度獲得肯定。
- 中、英、數各科均與教育局校本支援組繼續優化課程，其中數學科是首

年合作，針對改善二年級學童應用題學習爲發展方向，效果理想。

- 爲了推介健康校園意識，體育科改良了早操動作及於課程加入土風舞。另音樂科持續發展校本牧童笛課程，常識科爲加強學生的通識能力加入早會新聞分享。

(b)培養閱讀風氣

- 本年度由新任老師負責發展圖書館。推出了星星閱讀計劃提高學生的鼓讀風氣。教師方面，開展「教師寶庫」，完善教學資源，鼓勵老師使用圖書館的同時，亦爲各科組提供跨學科學習支援。

(c)資訊科技教學

- 本年度增添八部平板電腦讓各科組供各科組使用，爲日後的電子學習作好準備。常識科與書商合作，帶領學生走出校園，用平板電腦協助學習，令學生的學習更生動、直接和富趣味性。

(d)校園體藝文化

- 學生透過參與不同的訓練班、參觀、工作坊、講座及展覽等多樣化的活動，培養自律守規和尊重別人的態度。

- 爲提升學生的創意及思維，今年度學生參加了「機關王」及「創意思維」比賽。過程中學生學習到合作、堅毅不屈及彼此互相尊重的情操。

- 「青商運動日」加入各級競技比賽，過程講求合作及團隊精神，令青商的學生體驗團隊互相鼓勵及合作，令他們明白個人與團體的關係。

II. 反思：

- 六年兩個階段的非華語中文課程已完成，同時也是時候檢視階段一的課程。我校早期收的非華語學童，大部分未接受學前教育的，但現在的非華語學童大都已接受學前教育，因此課程有向上調整的空間，配合學生的需要。

- 近年的發展集中於個人的培訓，原因學校的規模人數所限。但近年學生人數正向上調，正好是發展群育的好時機。可透過擴大服務學習、舉行集體活動、團隊、班際比賽等講求合作的項目以加強學生的合作精神、服從及歸屬感。

- 培養閱讀風氣方面，學生大都能安靜用心看書，可見閱讀的態度已建立。非華語的學童閱讀中文的能力有限，華語生的英文能力較非華語生弱，因此同儕伴讀計劃可令兩批學生互相帶動，收其互補不足的效果。

- 中、英文科教授閱讀策略、常識科的閱報，均希望協助提升學生的共通能力。平日的課堂的教學策略，多利用小班的優勢，教師與學生多作討論分析，隨之而來的生生互動質素自然有所提升。

- 語文的發展是要透過多應用，愉快輕鬆地唱，會比生記硬背容易。利用唱歌讓學童練習中英語，有助學生練習發音，背誦和了解歌詞對學習語文有幫助，最重要的「合唱」的訓練有助學生聽力、專注、忍耐及群育等發展。

- 爲了提升學生的自學能力，本年度於地下增設語言自學角。自學是一種內在動機。學生年紀小，能力尚未完全建立，因此語文科老師應爲學生設計不同的目標，協助學生有方向地提升能力。

- 本年度增加了觀課的次數，讓課程主任、科主任更了解教師的教學。單元的認識，找出重心去設計教學，令教學更具效能，是各科組要深入發展的項目。

(2)關注事項二：加強照顧學習差異，支援有特殊需要的學生

I. 成就

(a) 善用不同的資源爲有特殊學習需要的學生提供支援。包括加強輔導、非華語學童分小姐學中文、導修課、言語治療、課後輔導、區本、校本功課輔導、分層工作級、小一職別、同儕互相及測考調適等。

(b) 學校利用額外資源增聘人手從多方面照顧及支援非華語學童。增聘老師協助中文教學，除正常課堂外，另於早上、下午及放學後抽離學生加強中文學習。

(c)於課外活動方面，學科爲學生安排多樣及豐富的學習活動。並於星期六爲學生舉辦近十項、平日超過十五項的專項訓練，讓學生參與校內外活動、培訓課程及比賽，給予學生於非學業的表現上發揮，使他們的成長更完整和健康。

(d)除了補底外，學校增設了多項拔尖課程，如奧數、英語話劇、中文閱報、劍橋英語等，讓有潛質的學生發揮所長。中文閱報是首次爲非華語學童開辦的中文拔尖課程，課程的編排是引領學生的多角度思維去理解事物、去解難，從而建立健康的價值觀。

(e)爲了要令學生的學習更有系統，本年度透過大小不同的跨科活動統整學習的內容。下學期舉行了兩個大型的跨科活動，二月的中國文化週及三月連續三天的「美食世界盃」，三天豐富的分組活動、出外參觀、視藝製作及小組匯報，身體力行令學習與生活結合，令學習變得更有意義。

(f)輔導組推出「Bright-Kids」健康成長計劃。目的是培養學生正面、積極的做人態度、良好積極的學習態度及自律守規能力。學生相當喜歡此計劃，學生的改變動機有明顯加強。

(g)學生再度榮獲「關愛校園獎」

(h)「非華語學童中文延展」方面，利用撥款多聘一名教師，並成立小組於課後抽離形式加強輔導。用該班科任老師跟進延展課，另增設基本語文能力工作紙，加強學生的語文根基。

II. 反思

- 學生的學習差異日漸擴大，原因是班中有部分學生完全不懂廣東話。如能課後提供個別指導，教導一些簡單的日常用語，可減輕老師於日常教學的壓力，集中教學，亦有助小班教學策略的推行。深化小班教學策略，仍是要老師專業發展不可缺少的項目。

- 非華語學童的人數日增，華語生則人數下跌，有礙學習中、英語的發展。語境維持有賴兩者的平衡，兩邊平衡發展，是要關注的項目之一。
- 語文一直以來是影響非華語學童的學習。要他們學習有進步，各科的學習應先加強認讀字詞的能力，跨科字咔製作可以是發展方向。

(3)關注事項三：發展自評文化，推動教師專業發展

I. 成就

- 本年度除了三天常規的教師發展日外，各科分別參與了或自行舉辦了一些校本工作坊，加強老師的專業知識。本年度曾舉行的專業發展項目有電子學習－平板電腦於課堂之應用、非華語學生中國語文學習評估和內聯網之應用。
- 本年度觀課的學習平台有以科爲單位，讓各科任有更多互相觀摩教學的機會。除此以外，評課方面，以小組爲組成單位，一起觀課、一起評課，務求觀課更客觀更有效率，透過共同評課達至「教學相長」的效果，希望觀課者及被觀課的老師均有所得益。
- 科主任負責「指導觀課」，科主任觀科後，會因應老師不同的需要作個人指導並作跟進，給老師更貼身的指導。
- 重點課程領導發展，課程發展主任會安排新任的科領導，進行同儕欣賞課，以鞏固課程發展主任及科領導對本科教學的掌握，有助日後對課程作調節或提升質素作參考。

II. 反思

- 從教師專業發展紀錄作顯示，校方可考慮聘請專家舉行專題講座，講座不宜一次性的，延續性強的發展會更理想。
- 教師專業發展多以個人參與爲主，參與後安排於科會分享心得。一人參與，由於時間安排上，不一定於研討會後可即時安排科會，研討後難以作深入或有諍友透過對話刺激思維。因此日後的參與，可加入組的形式出席各項的教師活動，增加同事間的專業對話，互相刺激思維。
- 觀課發現，年資較輕的老師，對本科的教學策略及認知方面的能力有待提升，日後可加入「老師教師」的角色。安排中層的課程領導對他們作更貼身個人化的指導。

(三)我們的學與教

(1)科目及每週節數分配表

本校全日制上課，每週五天上課共 35 節，另加每天一節導修課。教節分 45 分鐘的大節及 30 分鐘的小節兩類，下午兩小節以連課共一小時時間進行體藝等科目及進行學科活動。各學習領域課時比重如下：

學習領域		中文	英文	數學	常識	藝術	體育	其他	總數
百分比	P.1-3	22.3%	22.3%	19.2%	10.6%	7.5%	4.3%	13.8%	100%

	P.4-6	22.3%	22.3%	19.2%	10.6%	7.5%	4.3%	13.8%	100%

(2)上課日數

本年度各級連測考的上學日數爲 190 天。

(3)學習與教學策略

I. 持續於各科推行小班教學策略。鼓勵學生進行合作學習，加強同儕互賴互助，以達致更佳教學效果。隱性課程方面，爲了加強非華語同學學習中文的動機，鼓勵同學參與中文朗誦比賽，提供平台表現個人能力，從而提升他們的成功感。同時亦爲同學於課後、星期五及星期六安排多樣的活動，讓學生或培養他們於非學術方面的能力，各展所長。

II. 資訊科技教育
今年成功申請優質教育基金發展內聯網，工作已完成，接下來是安排教師及學生工作坊，加強大家利用內聯網作溝通的習慣。另本年度購買了多部平板電腦輔助教學，透過電子器材照顧不同學習模式的同學及引發學習興趣。

III. 全方位學習
學習無界限即學習不限於課室，學習是不停發生的，因此學校爲豐富學生的學習經驗，今年仍爲同學安排不同的戶外學習、參觀及社會服務活動，希望同學走出課室，加闊學習層面及透過服務學會關懷他人及明白「付出」也很重要。

IV. 自主性學習

重組地下的自學閣。除更新自學閣的磁碟機外，更於自學閣增設兩部電腦，讓學生於課餘或早上回校使用電腦進行自學。圖書館加入了一個「星星計劃」，玻璃瓶內每一粒小星，正代表著同學的努力和付出，計劃希望六年後，玻璃瓶會滿載星星，在他們離校時交回每位同學，讓他們看著每粒星便能回味他們努力的過程，體會到今天的成果並非一朝一夕所能達到的，讓他學會「珍惜」和「學程」的重要。

(4)四個關鍵項目的發展

I. 德育及公民教育
學生訓導組今年推出「Bright-Kids」健康成長計劃，計劃是從習慣在起點，有了好習慣後，從而建立成功感，成功感可提升自尊感，最後令學生有良好的生活態度，有了內化的良好態度，學生的行爲才得以持續。平日早會，引入德育故事，由老師或訓練同學講故事，透過故事，加入提問，引發同學的思維。

II. 從閱讀中學習
校園不同的地點均放置圖書或雜誌，營造隨手可取書閱讀的環境。每班均有訂閱報章，鼓勵及讓學生接觸不同的閱讀材料，從閱讀中吸取新知識及社會動態。
「教學相長」、「溫故知新」學生透過校內伴讀計劃及社區閱讀計劃，從讀

故事或講故事給低年級同學的過程中，重溫昔日自己已學的生字、新詞，同時重讀所帶來的新啓發。

III. 專題研習

全校各級均推行專題研習及探究活動以配合常識科的課程發展。透過搜集、整理及重整資料讓學生吸取或鞏固技能。透過反覆使用不同的技能或思考訓練，令學生的探究、研習能力更趨成熟。

IV. 資訊科技互動學習

本年度，校方多購置了八部平板電腦，鼓勵科組嘗試用平板電腦輔助教學，令學習變得更有趣。校內仍有不少學童家裏沒有安裝無線網絡，因此影響學生完成網上功課的比率。因此要推動資訊科技互動學習尚要從學校環境下功夫。

(5)校本課程調適

本校的課程調適主要爲非華語學生(NCS)及有特殊教育需要學生(SEN)而推行。爲照顧他們的學習需要作出的調適，亦同時應用於一般學生的學習差異上，透過各科的分層工作紙，照顧不同能力的學生。

I. 爲非華語學生課程調適工作

本年度非華語生中文課程在教育局支援人員到校支援下，已發展至六年級課程。本年度以戲劇教學爲主線，學生完成服務後，把服務的過程和感受用文字記下來，學生的表現突出。透過校本課程，一年級的「識字教學」，二、三年級的「圖書教學」課程，非華語學生識字量大增，學習中文的進度理想。 學校現正把本地生與非華語生的課程結合，互補長短，令更多不同能力的學生受惠。

語文的能力影響了非華語生的學習，當中數學科的抽象思維更是學習的難點。一、二年級推行抽離學習，三至六年級以加強輔導式學習(組合包括華語生及非華語生)，由教師調適學習的程度及施教策略，輔助同學們逐步學習。

評估中所使用的語文亦是評估非華語生能力的難點，考試調適方面，主要是簡化用詞及讀卷。

II. 英文科的課程調適

英文科第一學習階段均推行圖書教學。學生於一二年級透過圖書教學來學習，提升學生學習英文的興趣和動力，三年級學生亦能維持，學生的認字量與閱讀評估均顯示他們的進步較預期爲佳，老師因應課文加入工作紙，以鞏固學生的英文文法基礎。三年級學生既要參與全港性系統評估，還要面對他們未來英文科學習的需要，因此英文教材加入文法練習，讓學生逐步適應踏入第二學習階段時所需的語文知識。爲訓練學生閱讀理解能力，學生需要每天閱讀短篇理解練習，以提升學生的口語及理解能力。

III.其他課程調適

學校按學生的學習需要而推行，包括功課、默寫、評估等調適，課堂學習及課後延續方面，採用異質分組的學習模式，配合不同程度的分層工作紙，習

作內的挑戰項目等，以照顧不同能力學生的需要。

(6)共通能力的培養

透過課堂協作、互動學習及各科多元化的學習活動，學生從具體的學習經歷中逐步發展溝通、協作、解難、創意、批判思維、研習等九大共通能力。

(7)多元學習評估

本校每級一班，由於非華語生語文的差異，於一至六年級的中文、三及六的數學科均分拆兩班上課。各級中文、英文及/或數學科按該級學生學業表現的需要安排不同的輔導教學小組，分班學習，透過課程調適照顧個別差異。學習評估分爲兩類：

總結性評估：每學期考試一次，除非華語生中文科課程外，各級學生各科均劃一考卷。個別有需要學生會按他們的需要作測考調適。

進展性評估：各科平日的課業、默書、寫作、閱讀報告乃至每學期的測驗等，均會用作進展性評估之用。教師爲加強輔導班及非華語生另擬測驗卷以配合他們的學習情況。個別習作或朗讀練習引入同儕互評、家長評估來鼓勵學生所作的努力。一至四年級常識科除了測驗，平日以單元作評估，加上學生專題研習及科學探究作爲該科學習表現。

(四)我們對學生成長的支援

1.學生學習支援工作

學生的學習支援以課程調適爲主要，按學生能力增減課業的廣度及深度來照顧學生的不同能力。加強輔導小組則進一步支援成績稍遜的學生。不同的支援策略分述如下：

I. 課堂學習

因應學生的需要及學校人手安排，本年度共開了加強輔導小組。教師因應學生的能力而進行課程剪裁，一至六年級非華語生組別的中文科的老師就學生的能力落實校本課程。從教師的回應和學生的測考成績結果顯示，課程剪裁及設計有一定的成效。證明現行採用的校本課程的策略是正確的。

II. 課後支援

課後支援分區本及校本支援兩種。每日放學後，部份清貧學生和非華語學生會留校接受功課輔導，分別由教學助理負責，由於放學後留校即時做功課，學生的出席率十分穩定。由於學生的家庭難兼顧學生功課，這項支援的重要性在於爲學生提供指導外，更重要是培養學生的責任感及能力感。

區本功課輔導約有五十人，功課輔導之餘，同樣關顧學生多元智能的發展。環保手工藝、紙黏土及扭波波等活動，深受學生歡迎。此外，服務機構更提

供一年一次的歷奇活動，讓同學能從中體驗解難、團隊合作的社群生活。

III. 拔尖保底

拔尖：各科課業中會預留挑戰題目或個人發揮空間，鼓勵有能力的學生追求更高層的知識。每週的專項訓練，由教師挑選對訓練項目有潛能的學生，加以培訓，表現突出者更獲安排參加校比賽或推薦參加資優課程，以鼓勵學生挑戰自我，迎難而上，追求卓越。

保底：學校按學生需要調適功課、默書乃至測驗卷的範圍及難度，有需要的學生會獲安排加入加強輔導小組。對於非華語學生，學校爲他們安排了「陽光教室」、分發校本自學教材、暑期銜接課程等特別輔導小組，好讓他們能及早融入中央課程。

IV. 新來港學童支援

校內新來港的華學童及非華語學童方面，部份非華語生是新來港者，亦又部分是返祖國後再回流香港。對於第一類學生，學校跟進他們英文科學習及繁簡字的適應，於學期初爲他們提供抽離式的適應輔導，於午息或導修課抽出加強指導。爲了協助這組新來港學童適應香港的學習要求，學校爲他們舉辦教授英語的文法、寫作和會話班，另外爲他們提供以廣東話進行升中面試技巧的訓練。對於第二類學生，中文科及日常溝通是他們的起點，教師由零開始指導，同樣，學校亦會特別爲這些新來港非華語學童舉辦認識香港文化一天遊活動，讓他們能多認識香港，以便能及早融入新環境。

V. 融合教育

(a) 政策

本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，爲學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及

家校合作方面，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。

(b) 資源

爲支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括

- 學校發展津貼；
- 學習支援津貼；
- 小學加強輔導教學計劃；

- 全校參與模式的融合教育計劃；及
- 加強言語治療津貼。

(c) 支援措施及資源運用方式

本校爲有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施－

- 由校長領導，成員包括支援組統籌老師、IRTP 科任老師、社工和班主任。小三至小六中文、小三至小四數學、小五及小六英文，IRTP 小三至小六中文、IRTP 小三至小四數學、IRTP 小五至小六英文，另於導修課加設輔導課，包括小二英文及小二、五、六數學。
- 增聘 1 名教師及 1 名教學助理與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異；
- 安排抽離／課後輔導班，爲學業成績稍遜的學生提供小五、六的加強輔導教學；
- 購買「言語治療服務」，爲有言語障礙的學生提供每週一次的小組／個別言語治療／訓練；
- 安排教師或教學助理，以協助教學模式在課堂上支援有特殊教育需要的學生；
- 在教師協助下，安排教學助理每天爲有需要的學生提供課後功課輔導；
- 向有需要的學生提供學習、家課和測考調適，又透過課堂觀察，記錄學生的學習成果，在適當時候，向家長報告；
- 設立「大哥哥、大姐姐、小老師」計劃，爲初小學生提供幫助；
- 設立「朋輩伴讀」計劃，協助有讀寫困難的學生閱讀課外書，以提升他們的閱讀能力，並於一、三早上加入「英文伴讀大使」，加強學生的英文能力；
- 提供家長教育，包括講座、培訓班及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施。

VI. 以長帶幼

學校重視友儕互助，在伴讀計劃、領袖培訓與社區服務，培訓高年級學生以不同形式的小老師、活動大使、星級學長、義工等身份出現，幫助低年級學生適應校園生活、宣揚正面價值觀，以及提供不同的學習支援等活動。於知識方面，助人者可「溫故知新」，而另一方面助人及受助者從中學習及經歷受照顧以至關顧別人的循環。

2.培育個人羣性發展方面的工作

I. 在訓育方面及秩序方面

改善學生秩序，培養學生自律守規的習慣，是本年度訓育工作的重點。年分別進行兩次秩序比賽，效果良好。整體來說，個別班級在秩序管理方面仍有進步空間，秩序訓練宜於開課便開始，憑老師的堅持與合作做好秩序日常規訓練。

學生整體純樸而守規，因違規行爲而被記缺點或小過人數不多，經訓示及輔導後，學生行爲均見改善。學生欠交功課和遲到情況有輕微進步。

爲強化學生不受引誘，堅持正路，作出適當的決定，學校與警民關係組合作爲學生安排反偷竊等不同主題的講座是每年必進行的活動。

II. 在促進學生的個人成長與建立學童積極和正面的人生價值觀方面

我們相信建立正面的人生價值觀是預防學生行爲或情緒問題的最有效方法。因此，我們在校園生活的各個環節中加入了德育元素，例如：健康計劃、每月欣賞之星、每星期公民課、成長課、好行爲獎勵計劃、義工服務、心靈雞湯廣播等多元化活動。學校以正面的、富鼓勵性的活動培養學生的正確的價值觀，

本年度成長課與圖書課隔週進行，成長課次數較多，增加了學生接受成長指導的機會，社工會在每個學期到各班主持一次成長課。爲豐富成長課內容，小一至小六年級採用「成長列車」教材，老師及同學的反應均良好。學生和教師均表示各項成長課活動對學生成長有幫助。

III.在建立關愛與和諧校園文化方面

爲營造和諧、友愛、包容、互助的校園文化，本年度推行的活動頗爲全面。除了透過日常的公民課、每月欣賞之星等活動向全校同學宣揚友愛的信息，學生有機會透過不同活動，如由高年級學生照顧有需要的低年級同學、同儕互助及生日祝福等活動，營造班級友愛氣氛。另外，透過文化活動，強化種族融與文化交流與認識。而學生亦可藉義工訓練和校內不同的服務隊伍，在校園乃至社區實踐助人精神，關愛中作出承擔與感恩，正是本校關愛文化的信念。學校的努力亦贏得 2013 年度「關愛校園」的榮譽。

IV.在促進家校聯繫方面

爲配合不同家長的需要本年度的家長日分別於平日及星期日進行，以方便家長抽時間到校與老師面談，了解子女的學習情況。家長基於工作緣故，家長義工人數不太理想，但影響不大。因爲有部分服務可交由學長擔任，如午膳長。此類服務等，家長於其他方面仍給予學校相當大的支持。本校學生人數不多，班主任、科任與家長聯絡溝通的機會相應增加，整體來說，家長與學校關係良好，家教會旅行亦受到很多家長歡迎。

(五)學生表現

1.學生學業表現

I. 學科獎學金

辦學團體設立獎學金，獎勵學生表現優異的同學。本年度各級共 6 名學生取得青衣商會小學獎學金，另有 30 多位同學獲學科獎學金和四位非華語學生獲融和獎學金。

II. 全港性系統評估

本年度起只公佈全港學生與學校學生在中、英、數三科的基本能力水平資料。小三英文科整體表現平穩及較中文、數學科特出。中文科有部份學生於小組說話表現更遠高於全港水平 23%，其他範疇表現均貼近全港答對率。數學方面於數據處理方面表現最特出，需要加強的範疇是圓形與空間。

III.升中派位情況

本年度升中派位理想，所有學生均能獲派自選或首三志願學校，表列如下：

第一志願／自選		第二志願		第三志願		其他	
人數	百分率	人數	百分率	人數	百分率	人數	百分率
25 (21)	81% (75%)	3 (4)	10% (14%)	2 (0)	6% (0%)	1 (3)	3% (11%)

註：空位今年人數／括號內爲去年數字

今年獲派頭三志願的同學有 97%，比往年的 89%及全港的平均百分比爲佳。而在本區校網內，屬第一組別的學生亦有 5%增加。同學獲派區內、外的學校分別有保良局羅傑承(1983)中學、東華三院陳兆民紀念中學及東華三院吳祥川紀念中學等。而另一令我們欣喜的是南亞學生的表現，他們部分被派往區內及區外的主流中學，如皇仁舊生會中學及德貞女子中學，對於他們延續學習中文有一定的幫助。

學生非學業表現

IV.學生健康狀況

本學年藉體適能計劃數據收集，全校學生處於可接受的體重範圍約 97%，超重的佔 17.4%，高年級學生超重情況較爲明顯。

有部份非華語學童體型略瘦削，平日觀察所得，他們的食物大多是豆類，肉類較少。

學生課外活動的參與情況

爲鼓勵學生多參與活動，各級學生均能免費參與多元化的活動，學校藉著爲學生提供不同機會去培養不同的興趣，發掘潛能。不同的課外活動包括：

活動類別	項目
興趣小組 包括： 多元智能活動 專項訓練 週六體藝活動	學科：劍橋英語、笑趣普通話、奧數、英語話劇、小小演講家、Fun Fun English Time，Young Public Speaker，Harry Potter Creative Writing 藝術：串珠藝術、創意藝術、視藝特攻隊、創藝組、綜合繪畫班、手鈴班、合唱團、音樂跳跳紮、小提琴 體育：羽毛球、籃球、田徑、乒乓球、足球、足毽、板球、競技體操 其他：智能小玩意、OM 創意思維、機關王、趣味小玩意、童軍技能訓練、閱報樂、中英 Reading Buddy、說說故事小創作
服務隊伍	制服團隊：幼童軍、女童軍 服務生：風紀、圖書館服務生、星級學長、聯校義工、午膳長、小老師、青商小 DJ、跳繩強心大使、早操大使、花式跳繩之星、升旗隊

不同學習階段的學生參與全港性比賽及校本或區內服務的比率表列如下：

參與類別	一至三年級	四至六年級
全港性比賽	28.08%	62.35%
制服團體/社區服務	---	58.82%
校內服務組別	61.79%	49.41%

V. 學生於校際活動中獲得的獎項

學校鼓勵學生參與不同的校際比賽去挑戰自我，開拓眼界。本年度學生在不同項目表現出色，他們於主要的校際比賽表現表列如下：

項目	冠軍	亞軍	季軍	優異 / 優良	曾參與
第 68 屆校際朗誦比賽					
(中文)	1	2		14	
(普通話)			1	5	
(英文)	1	2	1	25	
港澳英文朗誦大賽(小學初級組)					
香港學校戲劇節比賽—英語話劇	傑出演員獎 4 名				
「華夏杯」全國中小學數學奧林匹克邀請賽(香港賽區)					
港澳數學奧林匹克公開賽					
全港十八區小學數學比賽				6	
青衣區學校校際田徑比賽		1			
第 67 屆校際音樂比賽			1	20	
「星星河」全國少年兒童美術書法攝影大賽	4	5	5	7	
校園藝術大使	嘉許獎 2 名				
屈臣氏香港學生運動員獎	1 名				
公民小先鋒	3 名				
融和獎學金	4 名				

(六)財務報告

	承上年度結餘($)	收入 ($)	支出 ($)	結餘 ($)
I. 政府資助				
(1) 擴大的營辦開支整筆津貼				
擴大的營辦津貼盈餘	782,414.94			782,414.94
1. 行政津貼		583,776.00	377,651.77	206,124.23
2. 學校發展津貼		215,449.00	177,835.63	37,613.37
3. 資訊科技津貼		325,459.00	367,773.11	(42,314.11)
4. 全方位學生輔導津貼		313,031.00	314,500.00	(1,469.00)
5. 校本支援計劃津貼(新來港學童)		24,667.50	22,897.20	1,770.30
6. 班級基本津貼		533,472.20	583,826.51	(50,354.31)
7. 言語治療津貼		63,288.00	56,348.60	6,939.40
小結：		**2,059,142.70**	**1,900,832.82**	**940,724.82**
(2) 其他政府津貼				
1. 一筆過提升 WebSAMS 津貼		50,000.00	0.00	50,000.00
2. 差餉津貼		185,400.00	191,700.00	(6,300.00)
3. 租金津貼		12.00	12.00	0.00
4. 家校合作津貼		14,811.00	14,811.00	0.00
5. T.S.A.代課教師津貼		2,248.00	2,146.00	102.00
6. 加強非華語學生的教育支援津貼	29,921.22	600,000.00	538,325.50	91,595.72
7. 課後中文延展學習計劃津貼		300,000.00	300,198.50	(198.50)
8.. 非華裔定點學校暑期津貼		38,680.00	38,595.90	84.10
9. 校本課後學習及支援津貼	7,160.00	55,022.50	42,106.30	20,076.20
10. 學習支援津貼(混合模式特殊教育津貼)		350,000.00	334,091.40	15,908.60
11. T.R.G.代課薪金津貼	22,002.60	58,831.50	27,324.00	53,510.10
12. EEGS 英文提升計劃津貼		0.00	0.00	0.00
13. 關愛基金午膳津貼		104,982.00	104,982.00	0.00
14. 關愛基金境外遊學		0.00	0.00	0.00
15. 英語話劇津貼	517.00	2,500.00	940.90	2,076.10
16. 賽馬會全方位學習津貼		3,559.92	4,131.53	(571.61)
17. 德育及國民教育津貼	530,000.00	0.00	4,109.30	525,890.70
小結：		**1,766,046.92**	**1,603,474.33**	**752,173.41**
II. 學校津貼				
1. 辦學團體捐款	134,194.56	280,031.00	139,172.22	275,053.34
2. 其他捐款	5,250.00	4,850.00	3,280.00	6,820.00
4. 安心就學計劃		88,527.00	85,341.00	3,186.00
5. 學生用教材物料	(9,943.44)	88,736.50	86,362.15	(7,569.09)
6. 特定用途費用(見 B 部)	26,648.00	47,729.96	44,322.54	30,055.42
7. 學生活動	535.00	28,841.00	24,046.96	5,329.04
8. 其他收入/支出	0.00	0.00	0.00	0.00
小結：		**538,715.46**	**382,524.87**	**312,874.71**
2013-2014 年度收支總數：		**4,363,905.08**	**3,886,832.02**	**2,005,772.94**
2013-2014 年度結餘：				**2,788,187.88**

特定用途的收費收支摘要

項目	承上年度結餘($)	收入 ($)	支出 ($)	結餘 ($)
承 2013 年 8 月底結餘	26,648.00			
1. 學生冷氣費收入		33,500.00		33,500.00
2. 維他電費收入		5,400.00		5,400.00
3. 學生承擔的電費支出			35,492.58	(35,492.58)
			學校本年度收支 總數：	3,407.42
			截至 2014 年 8 月底結餘：	30,055.42

(七)回饋及展望

(1) 今年是這周期的最後一年，三年過去，仍有一些計劃項目尚未完善，經檢視後，會把未完成或完善的項目延展至 14-17 年度進行，這周期會向「質」的發展。教師是學校的重要資源，是課程的執行者；課程是「活」的，要作適時更新持續向「質」素發展。因此「教師發展」是學校關注的項目。教師人數隨著擴班及撥款增加而上升，正是創造空間重整學校中層的好時機。今年成功安排了一位課程主任跟進課程發展工作，他已完成培訓課程，建立了一定的能力和網絡，對我校的課程發展必有裨益。由於課程發展主任對資訊科的教學有一定的認知能力，加上未來教育局會全面推行電子教學。現階段可利用新購置的平板電腦爲電子教學作好部署。

(2) 學校這兩年在擴班中，對學校長遠發展有利。學生與老師皆受惠，學生與學生間，老師與老師間的互動大大增加。學校是學習的地方，各級只有一班，較難推動共同備課的環節，現在有兩班，是良好的契機重整共同備課的安排，對老師的專業發展有正向的發展。透過專業對話，精心設計的課程，加上互相觀摩，令學習更有效。

(3) 「群」性學習的訓練。近年因學生人數下調，影響了集體活動的推行，學生活動變得個人化，群性的學習及對學校的歸屬感減低。有見及此，本年度以小步子發展學生的群育，於本年的青商運動日加入了班際競技比賽環節，當日的氣氛很熱鬧。展望新的計劃仍會加強學生的「群」性發展，以減低日漸個人化的危機，培養學生與人合作、有良好溝通技巧等技能和態度，對他們日後投身社會工作有莫大的幫助。

(4) 「質」的發展。學校不論在課程發展、教學和學生活動等各方面作出了不少的付出。新的週期，各方面會朝「質」的發展。教師發展方面，會創建更多的專業對話平台供老師作交流及改善教學，如透過觀課提升教學質素，學生工作紙方面，爲了照顧不同學生的需要，持續優化工作紙的內容，不單在數量上作分層，更要以「質」量作分層。科組會爲學生安排更豐富及新穎的學習經驗，令學生的學習更深刻，更生活化，更有意義。

(5) 我校的特色是多種族及具國際化。我們設計不同的課程，讓學生認識西方、中國文化及各國的文化，有助建立關愛共融的校園。展望未來的日子，舉辦有系統和持續性的課程，如書法、國畫和誦讀中國經典等課程，讓華語及非華語學童認識中國文化的同時，從練習中培養學生的耐性，專注力及審美等個人內涵。

(八)附件

1. 2013-14 年度學校發展津貼工作檢討報告

2. 2013-14 年度強化非華語學生的中文學與教報告

校長簽署：_____　　校監簽署：_____

校長姓名：_____朱惠珍_____　　校監姓名：_____王德仁_____

經 2014 年 11 月 19 日第 52 次法團校董會審議通過