

# 青衣商會小學



**2015 - 2016 年度**

**學校報告**

## (一) 我們的學校

### 1. 辦學宗旨

青衣商會肩負起百年樹人的使命，為學生提供優質的小學教育，並期望通過教育培養出愛國愛港、敢於承擔的高尚情操的孩子，為未來作出貢獻。

本校竭力為學生提供優質的教育，使他們健康成長，讓學生掌握兩文三語，並運用資訊科技，培養他們的自學能力，與社會同步前進。

### 2. 辦學目標

通過教育，本校致力培育學生能：

- 勇於承擔
- 敢於創新
- 樂於學習
- 熱愛生命
- 關愛家人
- 關心社會
- 熱愛祖國

### 3. 我們的學校

#### I. 學校的發展史

青衣商會小學一九八四年由辦學團體青衣商會(學校)有限公司創辦，一直積極推動學校發展，為區內適齡學童提供優質全人教育。由二零零三年九月，本校開始實施全日制上課。

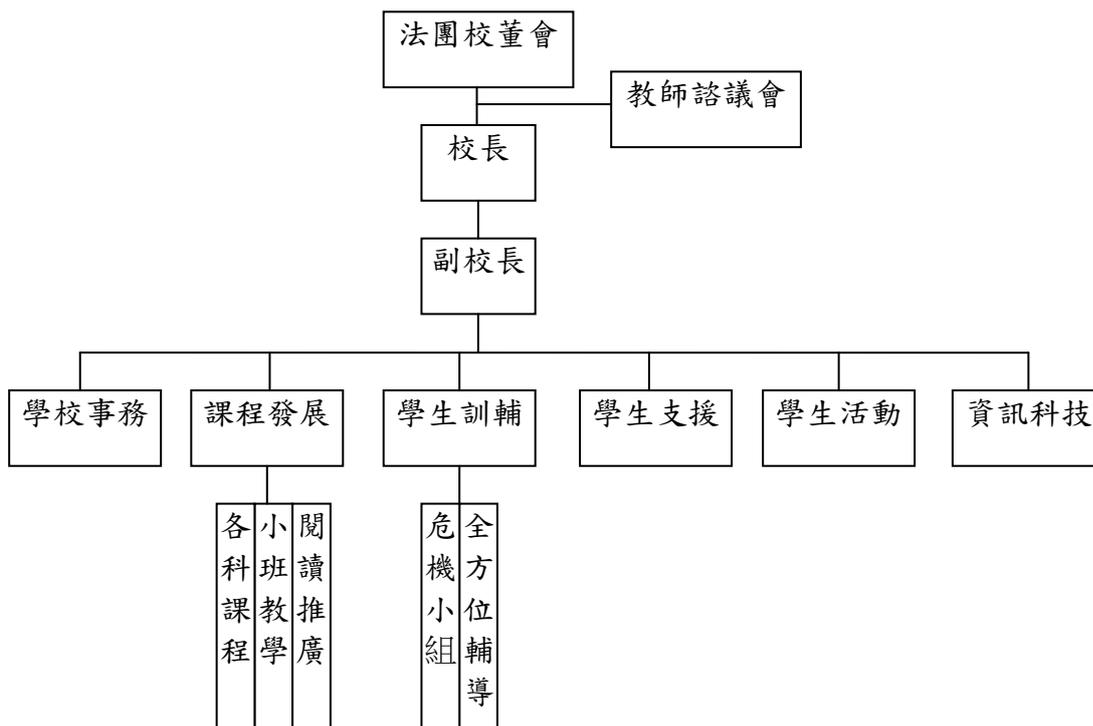
#### II. 學校管理

本校於2006年成立「法團校董會」，並於2009年成立校友會後加入校友校董。法團校董會逢單月召開會議，共議策劃學校之發展方向，負責監察及管理學校的工作。

青衣商會小學法團校董會結構如下：

類別	辦學團體	校長	教師	家長	校友	獨立	總數
人數	9	1	2	2	1	1	16

### III. 學校行政架構



#### 學校設施

本校為 24 班校舍，設有禮堂、中央圖書館、視覺藝術室、音樂室、英文室、電腦室間、多元智能活動室、言語治療室、籃球場、有蓋操場、數理室等。各課室備有完善電腦及影音設備，其他區域設無線網絡，為學生提供舒適的學習環境。

### IV. 教師團隊

本年度核准教學編制人員，包括外籍教師連校長共 19 人，另聘 1 名兼職外籍教師，4 名合約教師，分別負責融合教育及非華語中文學習，全校教師共 25 人，全部已接受師訓。為支援學生學習及成長的需要，本校設駐校社工 1 名、巴籍教學助理 2 名、華籍教學助理 3 名、資訊科技技術員 1 名及工友 4 名。每週專業語言治療師到校為有需要同學提供言語治療服務。

#### a. 教師資歷分佈如下：

資歷	教育文憑	學士	碩士	特殊教育培訓
百分率	100%	96%	23%	43.5%

各英文及普通話教師均 100% 達相關語文基準。

#### b. 教學年資

教學團隊有年青新進教師，亦有資深的經驗老師，互相補足與合作，教師在校教學年資分佈如下：

年資	0-5 年	6-10 年	11 年以上
百分率	24.0%	44.0%	32.0%

### c. 教師專業發展

教師團隊熱愛進修，多利用工餘時間進修，促進個人專業成長，實踐終身學習的理想。本年度校長的專業進修以增長法律學問為核心，其他教師則按個人需要選定專業發展項目。推動教師專業發展為本年度關注事項之首，學校按發展目標，定期安排不同教師發展活動，讓所有教師參與。同時藉共同備課、觀課活動，讓教師互相交流，分享教學心得。教師專業發展項目如下：

- (1) Buddy Reading Programme Workshop
- (2) Reciprocal Teaching Workshop
- (3) 錄影課堂評課
- (4) Wifi-900 實務分享會
- (5) 「大視界，讀書會」繪本教學
- (6) 香港大學小班教學支援
- (7) 非華語學童學習圈（數學）
- (8) 善用評估策略，促進學與教工作坊
- (9) 危機處理
- (10) 圖文合奏（一）：圖畫書與語文教育研討會
- (11) STEM 起步走：從課堂實踐出發
- (12) 小學常識科的 STEM 教育與電子學習
- (13) 建立良好的教學秩序 - 課堂常規和班規的營造
- (14) 處理刁難人士之十型人格工作坊
- (15) 支援特殊學習需要兒童講座
- (16) 善用評估數據工作坊
- (17) Effective Reading Comprehension Strategies for English Language Learners
- (18) Consulating Seminar on the Ongoing Renewal of the School Curriculum
- (19) 教師發展(全體教師)

主題包括：小班教學專題設計

電子教學工作坊及外評報告剖析

資訊科技素養

如何面對困難家長 - 實務技巧工作坊

「以行求知，從理解學習到深化學習」經驗分享會

學校自評工作坊(全體教師)

言語治療工作坊(全體教師)

共同備課

## V. 我們的學生

### a. 班級結構(教育局核准班級編制)

班別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	加強輔導班	總數
班數	2	2	1	1	1	1	1	9

註：學校於小一至小六按學生學習需要設立不同形式的輔導教學小組，小三至六年級的中文學習分拆兩班，以照顧非華語學童的個別差異，小四及小五開設中、英及數加強輔導班；小六則開設中、英加強輔導班，以鞏固學生基礎能力，於導修課為小二至小六同學開設不同的小組，詳列如下：小二至小五開設英文小組、六年級數學組，由教師調適課程施教，以配合有特殊教育需要學生之(包括非華語學生)學習需要。

### b. 學生人數

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
男生	21	18	20	13	10	12	90
女生	14	12	20	14	17	13	94
總數	35	30	40	27	27	25	184

### c. 學生出席率

班別	1A	1B	2A	2B	3A	3B	4A	5A	6A
出席率	86%	80%	86%	75%	90%	83%	88%	92%	92%

註：1B、2B及3B為非華語學生組別，缺課多為事假。

### d. 學生居住地方

本年度，來自其他區的學生人數有所增加，相信是因為本校首年度收跨境學童。學生來源分佈如下：

居住地區	本年人數	去年人數
青衣區	84	83
葵涌區	66	54
荃灣區	12	21
其他區	22	14

配合學生來源的轉變，學校提供適切校車服務，支援學生的交通往來需要。

## (二) 關注事項的成就與反思

### (1)關注事項一：以「質」為本持續發展教師培訓

#### I. 成就：

- a. 培育人才方面，分別於訓輔組、支援組、活動組及學生事務組加入協作教師。多年來負責訓導工作都以男性為中心，這次試用女教師。去年已安排了一名女教師接受訓育課程培訓，兩位負責人磨合理想。組科分面，中、英文科持續雙科統籌制，中文科更改用新人出任副統籌。尤其中文科，兩位統籌成功更新中文科組指引及開展校園廣播，培訓校園小記者。
- b. 建立溝通平台予老師表達意見方面，本年度把全體教師分成三組「陽光小組」，分別由兩位教師代表及資深主任出任組長，組長定期召開小組會議，並聯絡校方安排會議，直接向校方表達意見或提出對校方的訴求。推出一年，小組均表示無需召開會議。
- c. 優化教師先導計劃方面，校方安排資深行政組教師負責入職輔導，目的是協助新聘任老師認識學校政策，另提供批改輔導，希望他們早日適應及明白校方的要求，新聘任教師一致認同此安排有助他們了解學校政策。批改督導方面，由於負責老師工作及時間上的安排，略有延遲，效果則欠理想。
- d. 優化雙班主任制度，開課初期，由於班務較多，效果較明顯，尤其低年級，學生年紀較少，班務工作百分百由班主任獨力承擔，故兩位正、副班主任的合作性較強。高年級則相反，由於學生已能獨立處理不少事情，副班主任的協作角色則相對減低。
- e. 成立專責小組開展考績機制，幾位陽光小組組長均是考績小組成員，而「陽光小組」的成立，其中一個重要目的也是提供一較自由寬鬆的環境予教師討論及發表意見。校方定期聯絡小組組長，小組全年並未要求召開會議。
- f. 加強課程領導角色  
本年度備課會議約增加 25%，60%的老師表示備課會次數合適，85%同意安排於星期五綜合活動課時舉行合適。校方又安排課程發展主任出席中、英、數及常四科備課會議。課程發展主任約出席了約 65%的備課會議。另課程發展組成功簡化了課業回饋表，將部份重複及不合適評鑑刪除。  
課業評鑑方面教師 85%接受現時的評鑑形式。科主任回饋，小組評鑑課業可互補不足及可擴闊思維。
- g. 優化觀課  
由於近年均有新聘任教師，為了加強學與教效果，同儕觀課如常舉行，另於本年度首次舉行科主任示範課、科主任指導觀課。90%老師表示進行時段合適；85%老師認同整體安排合適。今年超過 75%的考績觀課能安排即日評課，但因考績觀課安排於 5 月舉行，時間較接近學期尾段，工作會較繁忙，因此仍未能全部安排即日評課。

- h. 為推行電子學習作準備  
本校獲批第二期 wifi900 資訊科技改善工程，校方購買了平板電腦供教師及學生使用，目的是加強他們使用平板電腦的技能及素養。本年度資訊科技組就電子教學為教師提供了教師培訓工作坊，70%教師認為自己具利用平板電腦施教能力。85%老師曾於課堂使用平板電腦 1-5 次，20%用了 6-10 次。
- i. 持續以「校情為本」發展優質校本課程  
本校的非華語學生，閱讀中文的能力雖不錯，由於不是母語，閱讀能力有一定限制，尤其常識科較多特定的詞彙，因此常識科重整課業設計，從課業評鑑及學生成績所見，常識課業經改善後，學生的表現有改善；數學科表現方面，從測考卷表現來看，有部份同學不熟悉乘數表及欠缺溫習基本知識。為鞏固及延伸正規課程，本年度多聘任一位兼職外籍英語教師，於導修課時抽離學生，以小組形式加強學生的英語學習，同學都非常接受該外籍教師，均樂於與她用英語溝通。

## II. 反思：

- 來年度校方把多元智能課改為由外聘導師負責的綜合活動課，從而能釋放空間予教師進行共同備課會議。學生得到專業導師培訓後，提高了能力及表演質素，今年度的中、英語雙語版共融音樂劇，英語版於校際戲劇節取得五個獎項外，連雙語版全年共演出了三次；另舞蹈組及管弦樂團隊已有初形，亦作了公開演出，家長亦很高興能親眼看見孩子的學習成果。因此來年度仍會利用綜合活動課的空間安排教師發展活動，另會持續改革綜合活動課的組別，除給予學生表演機會的同時，亦需擴闊他們的興趣，建議加入一些與科技教育有關的小組。
- 由於各小組加入了不同的協作同事，為表對領導老師的尊重，建議重整職級名稱，加強中層老師的自尊感及歸屬感，同時加強基層老師對他們的尊重，令中層老師更明白自己作為領導的角色及帶領老師團隊發展的職能。
- 由於陽光小組效果欠佳，小組未能成功運作。建議再與老師團隊商議一老師們既接受又可行的溝通方法。由於近年擴班，老師多了、升職及改編位增加，為配合學校發展，建議校方把原有的考績制度重新整理及更新及優化考績框架供老師討論。
- 建議再與老師團隊商議找出一個他們既接受又可行的溝通方法。
- 建議成立專責指導新入職老師小組，讓老師找到熟悉學校的行政主任替老師即時解答問題，令行政更暢順，老師可馬上專注於教學工作。應落實批改課業輔導，

讓教師明白校方要求，學生的學習更完整。

- 建議規劃教師發展活動時，加入指定校方發展方向予老師，起其發揮指導作用
- 來年度仍會於星期五綜合活動課時進行備課會議。
- 建議把考績觀課由一個時段增至三個時段。希望可減低行政同事同時要兼顧觀課、撰寫觀課表、評課及撰寫觀課報告的壓力。更希望能百分百安排即日或兩天內完成評課，因日子過去會把教學過程遺忘，因此會減低評課對回饋教學，增進教學技巧的效能。
- 數字顯示，教師是具利用平板電腦教學的意識，明白教學趨勢。但從觀課觀察所得，教師於選取題目及選用合適教學 apps 能力有待提升。建議資訊科技組加強與課程發展組合作，替老師提供合適的教學資源，加強電子教學效能。因我校的學生多來自基層，平日學生少運用平板電腦學習，希望課堂設計上可提供更多使用平板電腦的機會，讓學生熟習使用平板電腦，提升學習效果。
- 校方會回應家長的素求，優化現時的評估政策，以持續評估加強學生的學習動機。

## (2)關注事項二：照顧學生不同需要，樂於學習以發揮個人所長

### I. 成就：

- 優化功課輔導方面，本年度把常額教師及合約教師清晰分工。常額教師負責班務工作及日間教學工作，合約教師則主要負責課後輔導工作。老師參與指導學生做功課，好處是教師較熟悉課程及教學方法，亦可協助教學助理管理學生秩序，讓學生專注功課。
- 星期五的綜合活動課以外聘導師為主，學生的反應理想。中、英語雙語版共融音樂劇，英語版於校際戲劇節取得五項大獎，中、英語雙語版全年作出三次公開演出，學生表現理想及樂於參與培訓。敲擊樂組亦成功於結業頒獎禮上作出公開演出。家長出席率理想，表現熱烈及樂於看到子女的演出。  
校園電視台成立方面，因器材缺貨，下學期才正式運作，但也能達標，學生很喜歡參與錄音，當小播音員。
- 本年度的活動部份欠缺趣味性，建議可增加趣味性較強的活動，如科技活動。

- 成功於巴富街運動場重辦運動會，家長及學生反應熱烈，並表示日後仍會舉行。綜觀整個陸運會，九成家長滿意整體安排，不論是日期、時間、地點、賽程及交通安排。他們認為透過陸運會，學生能夠學習到運動精神，及提升家長參與學校活動的動機。只有一位家長認為地點安排不合適。  
八成學生滿意整體安排，約七成學生認為透過參與陸運會能增加田徑運動的認識，學習到運動精神，增加運動興趣。唯運動項目種類及增加持續做運動的習慣只有六成學生認同。
- 本年度把「一人一職」計劃改為「一人一參與」，目的是擴闊計劃範圍，學生的參與包括職務以外的學業及非學業的參與均可。如童軍、乒乓球隊、朗誦隊、十敲擊弦樂組……本年度成功組成不同的團隊，讓學生有不同程度的發揮。
- 本年度視藝組完成優質教育基金項目 - 優「異」藝術顯共融，學生的作品已掛於學校內外不同的角落。這項為期一年的計劃正好反映我校學生的生活，他們就是生活在一個共融的環境中，他們每天都要跟不同種族的孩子一起學習和遊戲，他們已學會對不同種族人仕的包融，對別人文化的尊重。今年的活動，有些是個人創作，有些是集體創作。我欣賞的是整個過程是完全由學生自己去構思，動手落實他們所想。尤其那個裝置藝術作品，充分表現學生的想像力和創造力。本人希望透過今次的經驗，培養出學生敏銳的觀察力，從而誘發他們好奇心、想像力和創造力。

## II. 反思：

- 學生學習方面，建議於平日的課業加入溫習原素，鞏固學生的已有知識，先溫故知新，才能發揮螺旋式學習效果，令學生的學習更完整。
- 科組長回應：由於上年度學期尾段，校方才決定舉辦陸運會，過了學校優先申請場地的時間，因此本年度未能優先租用合適場地。建議來年繼續舉辦陸運會，希望可於六月時提早申請下年度之場地。
- 由於老師人手限制大，增加更多項目方面，可能需要更多的資源配合，明年可考慮及早申請外援。如場地許可進食，校方可接納學生的意見，讓他們吃東西，因為學生在運動場待上半天會有進食的需要；建議校方舉辦陸運會前，可教導學生不可進食的原因是場地限制，讓學生學會尊重場地的規則。

- 應繼續為學生提供技能培訓，如舞蹈組、管弦樂團隊等，令學生有一技之長。建議於低年級推廣音樂學習，培養學生的聆聽、專注和手腦協調的能力。繼續為學生創造大型演出機會。期望於學期結束時邀請家長及嘉賓參加成就分享，讓學校各持分者及外界人仕確認孩子、老師的努力。
- 「一人一參與」計劃的拓展方面，建議於低、高年級成立團隊，加強品德培養。成立低年級小童軍隊伍及科技校隊等團隊發展學生的團隊精神及科學研究精神，令學生的興趣更廣泛，視野更廣闊。

## (2)關注事項三：鞏固家長及校友與學校夥伴關係

### I. 成就：

- 學校透過不同渠道，如講座、家長日、學校網頁、短訊、學校信箱等方式與家長溝通，今年增加了自擬家長問卷，希望收得更廣泛的意見改善校政，發展學校。超過八成家長認為表達渠道足夠。另校方透過家長講座、工作坊、家長分享會、個別面談等，支援家長幫助學生健康成長，超過七成家長認同校方的安排。
- 本年度校方分別舉行了運動會、聖誕聯歡會、家教會旅行、齊齊吃團年飯、畢業典禮匯演，各項均有邀請家長出席，家長亦樂意出席，令學生得到認同和鼓勵。
- 本年度家長在本校後花園種植蔬果，成績理想。由於學校工友人數不多，因此負責種植的家長主動替學校打理後花園，減低工友的工作量。
- 校友方面，校友多以個人或小組形式回來探望母校。與校長老師暢談，本年度有校友回校拍攝結婚照片，接消息有校友即將榮升校長或副校長等好消息

### II. 反思：

- 建議學校需加強與家長教師會合辦或舉辦不同的學生或家長教師聯誼活動，增強家長與學校的關係。除了聯誼活動，校方可邀請家長到校參與義工工作，例如故事姨姨、美化校園、午膳義工等工作，讓家長增加歸屬感，協助推廣校務。
- 開創持續性活動，使成為學校文化，有助增加各持分者的歸屬感。
- 培育學生的多元智能，給予學生展示才華，增強家長認同孩子的成就，了解學校培育孩子的政策。
- 本年度要落實重整校友資料，邀請校友回校聚首一堂。

### (三)我們的學與教

#### (1) 科目及每週節數分配表

本校全日制上課，每週五天上課共 35 節，另加每天一節導修課。教節分 40 分鐘的大節及 30 分鐘的小節兩類，下午兩小節以連課共一小時時間進行體藝及其他學科活動。各學習領域課時比重如下：

學習領域		中文	英文	數學	常識	藝術	體育	其他	總數
百分比	P. 1-3	22.3%	22.3%	19.2%	10.6%	7.5%	4.3%	13.8%	100%
	P. 4-6	22.3%	22.3%	19.2%	10.6%	7.5%	4.3%	13.8%	100%

#### (2)上課日數

本年度各級連測考的上學日數為 190 天。

#### (3)學習與教學策略

- I. 持續於各科推行小班教學策略。鼓勵學生進行合作學習，加強同儕互賴互助，以達致更佳教學效果。隱性課程方面，為了加強非華語同學學習中文的動機，鼓勵同學參與中文集誦及獨誦比賽、整年參與不同的故事、演講比賽及中、英雙語版共融音樂劇，提供平台表現予學生個人能力，從而提升他們運用中文的機會和成功感。除此之外於課後推出專項訓練、星期五綜合活動及星期六的體藝等多樣的活動，培養他們非學術方面的能力，能各展所長加強自信。

#### II. 資訊科技教育

通告及家課等資料已成功利用內聯網發放，為配合電子教學的發展，電腦科部份課題已由平板電腦取代桌上電腦進行，同時為教師提供教師培訓，並於課堂實踐，透過觀課評估老師及學生的能力。去年暑期開始資訊科技改善工程，於開課初完成。去年度學生利用電腦製作電子車及積木足球比賽，電子車比賽取得設計獎，電子積木足球比賽取得亞軍。又於暑假安排同學往日本參加機械人交流活動，本校學生分開加入不同的組別，與日本籍學生合作，他們排除語言上的困難，其中一組取得設計獎。

#### III. 全方位學習

學習存在於每分每秒，學校為豐富學生的學習經驗，為同學安排不同的戶外學習、參觀、學習營、境外學習及社區服務活動等，希望同學走出課室，加闊學習層面學生透過服務學會關懷他人及明白「付出」的重要性。活動包括到幼稚園讀英文故事書、老人院中文話劇演出、境外學習等。本年度安排學生往台灣參加環保學習，於暑假往日本參與機械人交流比賽。

#### IV. 自主性學習

學生可利用自學閣的磁碟機於課餘或早上回校進行自學。圖書館推出「星星計劃」鼓勵學生閱讀。透過名為「全盒」的跨學科大型活動引發學生利用不同的媒介去搜集資料，又自己用心親手完成所有任務，達致自我推動的學習目標。過程中學生樂於親手去做，不但提升他們的知識和技能，令學習透過實踐更鞏固。

#### (4)四個關鍵項目的發展

##### I. 德育及公民教育

學生訓導組今年推出「一人一參與」健康成長計劃，計劃基本從服務作起點，去感受「施比受」更有樂趣的概念，從而建立成功感。今年倡導由認識自己，認識自己學業以外的喜好及能力，體會不論成功或失敗皆是學習。有了內化的良好態度，學生的行為才得以持續。平日早會，圖書館推出新書推介，引入不同的德育故事，老師親自介紹，透過故事，加入提問，引發同學的思維。又於星期五綜合活動課舉行多元講座，形式相當豐富，有講座，也有富教育意義的戲劇演出

其次推出多項集體培訓，如合唱團、運動會及集體午膳，給予學生集體生活體驗，過程學會與人合作，體會「與人配合」的精神，減低過於「自我」的思維。

##### II. 從閱讀中學習

為營造隨手可取書閱讀的環境，校方於校園不同的地點均放置圖書或雜誌。每班均有訂閱報章，鼓勵及讓學生接觸時事和不同的閱讀材料，從閱讀中吸取新知識及社會動態。

學生透過校內圖書館與英文科組合作的伴讀計劃，推出早上閱讀大使，英文組又安排社區閱讀計劃，從讀故事或講故事給低年級同學的過程中，重溫昔日自己已學的生字，溫故知新。教師參與新書介紹，透過老師精彩的演繹引發學生去圖書館找答案的興趣。

##### III. 專題研習

全校各級均推行專題研習及探究活動以配合常識科的課程發展。透過搜集、整理及重整資料，讓學生吸取或鞏固技能。透過重複使用不同的技能或思考訓練，令學生的探究、研習能力更趨成熟。

##### IV. 資訊科技互動學習

鼓勵老師利用平板電腦輔助教學，令學習變得更有趣，增強學生的學習機動。今年度全方位學習日的主題是「資訊素養」。本校不少學童家裏沒有安裝無線網絡，因此影響學生完成網上功課的比率。因此要推動資訊科技互動學習尚要從學校環境作改善，首要加強家長教育，讓他們明白今天的學習，資訊科技器材輔助學習已是不可缺的一環。

#### (5)校本課程調適

本校的課程調適主要為非華語學生(NCS)及有特殊教育需要學生(SEN)而推行。為照顧他們的學習需除於課程作出的調適外，同時透過各科的分層工作紙，照顧不同能力的學生。

##### I. 為非華語學生課程調適工作

本年度非華語生中文課程在教育局支援人員到校支援下，已發展至六年級課程。本年度以戲劇教學為主線引發非華語學童學中文的動機，學生完成服務後，把服務過程和感受用文字記下來，學生表現不錯。透過校本課程，一年級的「識字教學」，二、三年級的「圖書教學」課程，令非華語學生識字量大增，學習中文的進度理想。學校現正把本地生與非華語生的課程結合，課程變得更廣更深，令更多不同的學生學好中文。

語文能力影響了非華語學生的學習，當中數學科的抽象思維更是學習的難點。二年級持續用加強數學環境的方法，增強學生認識數學的用辭，由校本支援人員帶領老師備課，改善教學策略，提升學習技能。一至三年級推行抽離學習，四至六年級以加強輔導式學習(組合包括華語生及非華語生)，由教師調適學習的內容及施教策略，輔助同學們逐步學習。

定期評估非華語生的識字量，又增設課前及課後的中文加強班。考試調適方面，主要是簡化用詞及讀卷。

## II. 英文科課程調適

英文科第一學習階段均推行圖書教學。學生於一、二年級透過圖書教學來學習，提升學生學習英文的興趣和動力，三年級學生亦能維持學生的認字量。閱讀評估均顯示他們的進步較預期為佳，老師因應課文加入工作紙，以鞏固學生的英文文法基礎。三年級學生既要參與全港性系統評估，還要面對他們未來英文科學習的需要，今年英文老師於課程加入文法練習，讓學生逐步適應踏入第二學習階段時所需的語文知識。為訓練學生閱讀理解能力，學生需要每天閱讀短篇理解練習，以提升學生的理解能力。展望日後可多聘一名外籍英語教師，增加學生講英語的機會。

## III. 其他課程調適

學校按學生的學習需要提供功課、默寫、評估等調適，課堂學習及課後延續方面，採用異質分組的學習模式，配合不同程度的分層工作紙，為有能力的同學提供挑戰項目等，以照顧不同能力學生的需要。

### (6) 共通能力的培養

透過課堂協作、互動學習、各科多元化的學習活動及每年大型的跨學科活動，本年度更加入科技元素，學生從解難更具體地經歷，從實踐所學逐步發展溝通、協作、解難、創意、批判思維、研習等九大共通能力。

### (7) 多元學習評估

本校現時共 10 班，由於非華語學生的語文能力有限，於一至三年級的中文採用不同的課程重點、四及六的數學科均分拆兩班上課。各級中文、英文及/或數學科按該級學生學業表現的需要安排不同的輔導教學小組，分班學習，透過課程調適照顧個別差異。學習評估分為兩類：

**總結性評估：**每學期考試一次，除小一至小四非華語生中文科課程外，各級學生各科均劃一考卷。個別有需要學生會按他們的需要作測考調適。

**進展性評估：**各科平日的課業、默書、寫作、閱讀報告乃至每學期的測驗等，均會用作進展性評估之用。教師為加強輔導班及非華語生另擬測驗卷以配合他們的學習情況。個別習作或朗讀練習引入同儕互評、家長評估來鼓勵學生所作的努力。一至四年級常識科除了測驗，平日以持續的單元作評估把課題分析，有助提升非華語學生的成績，另加上學生專題研習及科學探究作為該科學習表現。

## (四)我們對學生成長的支援

### 1. 學生學習支援工作

學生的學習支援以課程調適為主要，按學生能力增減課業的廣度及深度來照顧學生的不同能力。加強輔導小組則進一步支援成績稍遜的學生。不同的支援策略分述如下：

#### I. 課堂學習

因應學生的需要及學校人手安排，本年度共開了加強輔導小組。教師因應學生的能力而進行課程剪裁，一至六年級非華語生組別的中文科的老師就學生的能力落實校本課程。從教師的回應和學生的測考成績結果顯示，課程剪裁及設計有一定的成效。證明現行採用的校本課程的策略是正確的。

#### II. 課後支援

課後功課支援分區本及校本支援兩種。每日放學後，部份清貧學生和非華語學生會留校接受功課輔導，分別由教師及教學助理負責，由於放學後留校即時做功課，學生的出席率十分穩定，其次科任老師可隨時支援自己的學生。由於學生的家庭難兼顧學生功課，這項支援的重要性在於為學生提供指導外，更重要是培養學生的責任感及能力感。

區本功課輔導約有六十人，功課輔導之餘，同樣關顧學生多元智能的發展。環保手工藝、紙雕塑等活動，深受學生歡迎。此外，服務機構更提供一年一次的歷奇活動，讓同學能從中體驗解難、團隊合作的社群生活。

#### 拔尖保底

**拔尖：**各科課業中會預留挑戰題目或個人發揮空間，鼓勵有能力的學生追求更高層的知識。每週的專項訓練，由教師挑選對訓練項目有潛能的學生，加以培訓，表現突出者更獲安排參加校比賽或推薦參加資優課程，以鼓勵學生挑戰自我，迎難而上，追求卓越，課程包括奧數、劍橋英語、敲擊弦樂組及中英話共融音樂劇等。

**保底：**學校按學生需要調適功課、默書乃至測驗卷的範圍及難度，有需要的學生會獲安排加入加強輔導小組。對於非華語學生，學校為他們安排了「陽光教室」、分發校本自學教材、暑期銜接課程等特別輔導小組，好讓他們能及早融入中央課程。

#### III. 新來港學童支援

校內新來港的學童及非華語學童方面，部份非華語生是新來港者，亦又部分是返祖國後再回流香港或居住內地的跨境學童。對於第一類學生，學校跟進他們英文科學習及繁簡字的適應，於學期初為他們提供抽離式的適應輔導，於午息或導修課抽出加強指導。為了協助這組新來港學童適應香港的學習要求，學校為他們舉辦教授英語的文法、寫作和會話班，另外為他們提供以廣東話進行升中面試技巧的訓練。對於第二類學生，中文科及日常溝通是他們的起點，教師由零開始指導，同樣，學校亦會特別為這些新來港非華語學童舉辦認識香港文化一天遊活動，讓他們能多認識香港，以便能及早融入新環境。

## IV. 融合教育

### (a) 政策

本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及

家校合作方面，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。

### (b) 資源

為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括

- 學校發展津貼；
- 學習支援津貼；
- 小學加強輔導教學計劃；
- 全校參與模式的融合教育計劃；及
- 加強言語治療津貼。

### (c) 支援措施及資源運用方式

本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施—

- 由校長領導，成員包括支援組統籌老師、IRTP 科任老師、社工和班主任。於不同科目及級別開加強輔導班(IRTP)，利用導修課加強小二至小五中文學習、小六數學學習；加強輔導班安排如下，小四及小五開設中、英和數學組、小六開設中文及英文組。
- 增聘 1 名教師及 1 名教學助理與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異；
- 安排抽離／課後輔導班，為學業成績稍遜的小四、小五及小六學生提供加強輔導教學；
- 購買「言語治療服務」，為有言語障礙的學生提供每週一次的小組／個別言語治療／訓練；
- 安排教師或教學助理，以協助教學模式在課堂上支援有特殊教育需要的學生；
- 在教師協助下，安排教學助理每天為有需要的學生提供課後功課輔導；
- 向有需要的學生提供學習、家課和測考調適，又透過課堂觀察，記錄學生的學習成果，在適當時候，向家長報告；
- 設立「大哥哥、大姐姐、小老師」計劃，為初小學生提供幫助；
- 設立「朋輩伴讀」計劃，協助有讀寫困難的學生閱讀課外書，以提升他們的閱讀能力，並於一、三早上加入「英文伴讀大使」，加強學生的英文能力；
- 提供家長教育，包括講座、培訓班及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施。

## V. 以長帶幼

學校重視友儕互助，在伴讀計劃、領袖培訓與社區服務，培訓高年級學生以不同形式的小老師、活動大使、星級學長、義工等身份出現，幫助低年級學生適應校園生活、宣揚正面價值觀，以及提供不同的學習支援等活動。於知識方面，助人者可「溫故知新」，而另一方面助人及受助者從中學習及經歷受照顧以至關顧別人的循環。

## 2. 培育個人羣性發展方面的工作

### I. 在訓育方面及秩序方面

以「一人一參與」提升學生的歸屬感及責任感是本年度的訓育工作的重點。一年分別進行兩次秩序比賽，提高學生的自律性。整體來說，個別班級在秩序管理方面仍要憑老師的堅持，於平日做好常規訓練，故今年推出不同的集體活動，以加強學生的服從及合作性。

學生整體純樸而守規，因違規行為而被記缺點或小過人數不多，經訓示及輔導後，學生行為均見改善。學生欠交功課和遲到情況只有輕微進步，教學助理的能力有所限制，故來年可考慮加入教師參與課後功課指導。

為強化學生不受引誘，堅持正路，作出適當的決定，學校與警民關係組合作為學生安排反偷竊等不同主題的講座是每年必需推行的活動。

### II. 在促進學生的個人成長與建立學童積極和正面的人生價值觀方面

我們相信建立正面的人生價值觀是預防學生行為或情緒問題的最有效方法。因此，我們在校園生活的各個環節中加入了德育元素，例如：「一人一參與」、健康計劃、每月欣賞之星、每星期公民課、成長課、好行為獎勵計劃、義工服務、心靈雞湯廣播等多元化活動。學校以正面的、富鼓勵性的活動培養學生的正確的價值觀。

本年度成長課與圖書課隔週進行。社工會在每個學期到各班主持一次成長課。為豐富成長課內容，小一至小六年級採用「成長列車」教材，老師反映日後可考慮用自擬工作紙，可減少非華語生的負擔。學生和教師均表示各項成長課活動對學生成長有幫助。

### III. 在建立關愛與和諧校園文化方面

為營造和諧、友愛、包容、互助的校園文化，本年度推行的活動頗為全面。除了透過日常的公民課、每月欣賞之星等活動向全校同學宣揚友愛的信息，學生有機會透過不同活動，如由高年級學生照顧有需要的低年級同學、同儕互助及生日祝福會等活動，營造班級友愛氣氛。另外，透過文化活動，強化種族融和與文化交流與認識。而學生亦可藉義工訓練和校內不同的服務隊伍，在校園乃至社區實踐助人精神，關愛中作出承擔與感恩，正是本校關愛文化的信念。學校的努力亦贏得 2015 年度「關愛校園」的主題大獎優異獎榮譽。

#### IV. 在促進家校聯繫方面

為配合不同家長的需要，本年度的家長日仍分別於平日及星期日進行，以方便家長抽時間到校與老師面談，了解子女的學習情況。家長基於工作緣故，本校學生大多由祖父母照顧，限制了校方與學生父母聯絡溝通的機會。家長義工人數少許有增長，但家長為學生一重要資源，校方也需關注家校合作的發展。整體來說，家長與學校關係良好。每年家教會舉辦的旅行亦深受家長歡迎，今年度由邀請家長參加運動會和學生結業散學禮，分享學生的非學業學習成果。未來一年，希望校方與家教會合作推出更多元的活動，以加強家校的夥伴關係。

### (五)學生表現

#### 1. 學生學業表現

##### I. 學科獎學金

辦學團體設立獎學金，獎勵學生表現優異的同學。本年度各級共 6 名學生取得青衣商會小學獎學金，另有 30 多位同學獲學科獎學金和四位非華語學生獲融和獎學金。

##### II. 全港性系統評估

本年度小三學生大部份為非華語學童，佔全部考生的 88%，小六則佔約 50%。整體而言，非華語生各科之答對率在大部份範疇皆較全港答對率仍有差距，但個別科目之數據與全港之數據相距不遠。

非華語學生受語言之限制，他們在中文和數學方面之表現較本地生弱，反之，他們在英文方面之表現則較本地生為優。

以整體答對率而言，小三之英文科與全港答對率比較接近，各部份分卷跟全港答對率差距不大，數學科稍弱。小六方面則以英文科與全港答對率比較接近，部份分卷表現理想，小六中文科及數學科成績較參差。

若只計算本地生之成績，小三方面則以數學科與全港答對率比較接近，除了圖形與空間範疇低於全港外，其餘三個範疇都較全港為高、與全港相同和略低於全港 1%。小三中文也與全港相距不遠。小三英文科則進步空間較大。小六方面則以中文科與全港答對率比較接近，小六數學表現理想，小六英文表現達一般水平。

本年度參與評估的小六非華語學生有 13 人，佔全級考生人數約 50%。整體而言，本校非華語學的答對率大部份範疇皆較全港答對率為高，聆聽、寫作、個人說話、小組說話及視聽資訊的答對率超出全港水平，唯閱讀的答對率則略低於全港答對率一個百分點。

## 升中派位情況

本年度升中派位理想，所有學生均能獲派自選或首三志願學校，表列如下：

第一志願／自選		第二志願		第三志願		其他	
人數	百分率	人數	百分率	人數	百分率	人數	百分率
22	88%	1	4%	0	0%	2	8%
(25)	(93%)	(0)	(0%)	(0)	(0%)	(2)	(7%)

註：上層數字為今年人數／括號內為去年數字

今年獲派首三志願的同學有 92%，跟往年相約，持續高於全港水平。同學被派往區內優質中學，繼有保良局羅傑承(1983)中學、東華三院吳祥川紀念中學及全完中學等。另外，南亞同學為了延續他們學習中文的志願，分別選擇了往區內外的主流中學升學，包括樂善堂梁植偉紀念中學，中華基督教會燕京書院及及德貞女子中學。

## 學生非學業表現

### IV. 學生健康狀況

全校學生處於可接受的體重範圍約 95.1%，超重的佔 24.9%，比全港百分比略高。我們的學生正面對超重的問題，校方應配以合適的政策，讓學生實踐健康生活模式。

有部份非華語學童體型略瘦削，平日觀察所得，他們的食物大多是豆類，肉類較少。

## 學生課外活動的參與情況

為鼓勵學生多參與活動，各級學生均能免費參與多元化的活動，學校藉著為學生提供不同機會去培養不同的興趣，發掘潛能。不同的課外活動包括：

活動類別	項目
興趣小組 包括： 綜合活動 專項訓練 週六體藝活動	學科：劍橋英語、奧數、英語話劇、Young Public Speaker 藝術：串珠藝術、創意藝術、視藝特攻隊、創藝組、綜合繪畫班、合唱團、小提琴、敲擊樂 體育：羽毛球、籃球、田徑、乒乓球、足球、足毬、體育舞蹈 其他：機械人隊、智能小玩意、趣味小玩意、非撞式欖球、Digital Story Telling (IPADS)、Reading Ambassadors、Ukulele、摺紙樂、Sing Along English Songs、創意剪紙
服務隊伍	制服團隊：幼童軍、女童軍 服務生：風紀、圖書館服務生、星級關懷學長、聯校義工、午膳長、小老師、青商小 DJ、跳繩強心大使、早操大使、花式跳繩之星、升旗隊

不同學習階段的學生參與全港性比賽及校本或區內服務的比率表列如下：

參與類別	一至三年級	四至六年級
全港性比賽	32.2%	37.4%
制服團體/社區服務	27%	23%
校內服務組別	3.8%	15%

## V. 學生於校際活動中獲得的獎項

學校鼓勵學生參與不同的校際比賽去挑戰自我，開拓眼界。本年度學生在不同項目表現出色，他們於主要的校際比賽表現表列如下：

項目	冠軍	亞軍	季軍	優異 / 優良	曾參與
第 67 屆校際朗誦比賽 (中文) (普通話) (英文)	英文： 1 位	英文： 1 位	英文： 1 位  中文：1 位	中文：4 (優良) 9 (良好) 普通話：9 (優良) 3 (良好) 英文：28 (優良) 9 (良好) 6 (優良) 普通話：1 (良好) 4 (優良) 英文：26 (優良)	中：3 英：2         3 位
第 68 屆香港學校音樂節				11 (良好) 1 (優良)	
香港校際戲劇節	傑出演員：3 位 傑出整體演出獎：1 傑出舞台效果獎：1				
第十一屆全港小學數學比賽 (葵青區)	6 (優良)				
港澳校際「開心英語朗誦比賽」		1			
第一屆全港少數族裔廣東話比賽		1	1		
新家園主辦廣東話故事比賽	1	1	1	2	
新家園主辦第一屆少數族裔填色比賽					
保良局羅傑承一九八三中學主辦兩文三語學術常識問答比賽			3		
創意科技盃香港公開賽				4	
第五屆香港小學英文民歌組合唱比賽	14 (分組第五名)				
第十二屆麗豪盃暨全港標準舞及拉丁舞比賽	2 (單人優良) 2 (雙人優良)				
屈臣氏集團香港學生運動員獎				1	
佛教葉紀南紀念中學紀南盃五人足球邀請碟賽			1		
融和獎學金				4	
青衣區小學公民小先鋒獎勵計劃				3	
全港小學生普通話電台廣播劇比賽			3		
日本 Robot Steam 交流比賽					

## (六)財務報告

### A. 政府賬整體收支

各項津貼	承上年度結餘(\$)	收入 (\$)	支出 (\$)	結餘 (\$)
<b>政府資助</b>				
<b>(1) 擴大的營辦開支整筆津貼</b>				
擴大的營辦津貼盈餘	1,106,569.71			1,106,569.71
1. 行政津貼		623,568.00	440,748.12	182,819.88
2. 學校發展津貼		285,656.00	166,740.70	118,915.30
3. 資訊科技津貼		324,450.00	376,177.00	(51,727.00)
4. 全方位學生輔導津貼		367,708.00	363,000.00	4,708.00
5. 新來港學童校本支援計劃津貼		49,968.00	55,572.00	(5,604.00)
6. 班級基本津貼		736,565.80	977,558.89	(240,993.09)
7. 供增聘文書助理的行政津貼		181,080.00	124,772.64	56,307.36
8. 言語治療津貼		86,388.00	81,276.30	5,111.70
小結：	<b>1,106,569.71</b>	<b>2,655,383.80</b>	<b>2,584,199.86</b>	<b>1,177,753.65</b>
<b>(2) 其他政府津貼</b>				
1. 加強學校行政管理津貼		250,000.00	49,700.00	200,300.00
2. 差餉津貼		219,000.00	219,000.00	0.00
3. 租金津貼		12.00	12.00	0.00
4. 家校合作津貼		15,129.00	15,129.00	0.00
5. T.S.A.代課教師津貼	11,800.00	3,625.00	1,109.00	14,316.00
6. 加強非華語學生的教育支援津貼	572,746.92	1,500,000.00	1,271,261.16	861,411.35
7. 在小學推動 STEM 教育一筆過津貼		100,000.00	0.00	100,000.00
8. 非華裔定點學校暑期津貼		41,960.00	41,842.00	118.00
9. 校本課後學習及支援津貼	34,884.10	90,000.00	62,160.97	62,723.13
10. 小學學習支援津貼	75,021.83	350,000.00	322,975.00	102,046.83
11. T.R.G.代課薪金津貼	126,991.60	88,872.50	60,995.00	154,869.10
12. 特別家校合作津貼		5,000.00	0.00	5,000.00
13. 關愛基金午膳津貼		113,890.00	72,760.00	41,130.00
14. 英語話劇津貼	652.50	2,700.00	0.00	3,352.50
15. 賽馬會全方位學習津貼		37,440.00	37,250.75	189.25
16. 德育及國民教育津貼	502,796.30	0.00	0.00	502,796.30
小結：	<b>1,324,893.25</b>	<b>2,817,628.50</b>	<b>2,094,269.29</b>	<b>2,048,252.46</b>
<b>2015-2016 年度收支總數：</b>	<b>2,431,462.96</b>	<b>5,473,012.30</b>	<b>4,68,114.94</b>	<b>3,224,360.32</b>

**B1. 學校賬整體收支**

各項津貼	承上年度結餘(\$)	收入 (\$)	支出 (\$)	結餘 (\$)
<b>學校經費</b>				
1. 辦學團體捐款	238,730.91	220,000.00	153,971.10	304,759.81
2. 其他捐款	9,475.00	10,500.00	4,600.00	15,375.00
4. 安心就學計劃		65,941.20	60,258.20	5,683.00
5. 學生用教材物料	(10,249.28)	63,871.50	69,631.70	(16,009.48)
6. 特定用途費用(見 B 部)	116,033.39	48,600.00	25,589.12	139,044.27
7. 學生活動	6,854.49	104,652.13	118,347.00	(6,840.38)
8. 其他收入/支出	0.00	0.00	0.00	0.00
<b>2015-2016 年度收支總數：</b>	<b>360,844.51</b>	<b>513,564.83</b>	<b>432,397.12</b>	<b>442,012.22</b>

**B2. 特定用途的收費收支摘要**

項目	承上年度結餘(\$)	收入 (\$)	支出 (\$)	結餘 (\$)
<b>承 2015 年 8 月 31 日結餘</b>	116,033.39			
1. 學生冷氣費收入		45,000.00		45,000.00
2. 維他電費收入		3,600.00		3,600.00
3. 學生承擔的電費支出			25,589.12	(25,589.12)
<b>學校本年度收支 總數：</b>				<b>23,010.88</b>
<b>截至 2016 年 8 月 31 日結餘：</b>				<b>139,044.27</b>

## (七)回饋及展望

- (1) 學校現正進入擴展期，學校人手會增長，是時機重建中層及重整各項制度。如優化考績機制、晉升機制、進修機制等。有清晰的機制，增加校政的透明度，學校發展才可穩步向前。
- (2) 校方仍繼續積極回應外評報告提出的建議作出改善，努力落實執行P-I-E-P的理念，務使學生學習更有效外，令學校的發展方向更清晰，更實在。
- (3) 「群」性的發展，並非一、兩年能養成的，我們會繼續透過集體的活動，如「集體午膳」、「早操」等措施培養學生「有禮，守規」的正向思維；「團隊培訓」方面加入了集誦隊及敲擊弦樂組，又成功舉行運動會，學生反應很正面，為他們留下美好的回憶。上面各行的推行過程中，從觀察發現學生的守紀律的表現較弱，建議可於低年級開始加入紀律團隊培訓，從小植根加強「有禮，守規」的意識。
- (4) 學生共融方面，由於早前華語學生及非華語學生的人數有傾斜的現象。現華語學生人數有所增加，如要加強兩類學生的共融及中、英語的學習環境，建議來年度把兩類學生混合一班，但由於兩者的中文程度有相當的差距，建議其他科目合班，中文課才分組上課。
- (5) 擴班給予團隊加入「新老師」的機會，除了希望可為學校再次吸納流失的人材協助學校發展外。同時為學校儲備人材，如數學科、科技教育方面等，均需要有新思維的人材協助推動發展。
- (6) 課程發展仍有很大的改善及發展空間，要學生受惠，首要裝備老師，因此要重新訂立教師發展方向，讓老師明白學校的需要。近年圖書館發展較零碎，不聚焦，需加強圖書館負責老師對圖書館的管理及發展能力。科組與圖書館的合作性仍雖加強，如配合科組發展提供主題書，或利用政府圖書館支援學生的學習，以落實學生從閱讀中學習。
- (7) 今年度為學生開展了系統和持續性學習課程，展望繼續為學生開展持續培訓課程，除可擁有專門技能外，更可以培訓孩子的堅毅、耐性、專注力及審美等個人內涵。現今學生身處急促改變的社會中，更需要上列的素質來淨化心靈，培植高情緒智商來面對瞬息萬變的社會。

## (八)附件

1. 2015-16 年度學校發展津貼工作檢討報告
2. 2015-16 年度加強非華語學生的教育支援工作報告

經 2016 年 11 月 9 日第 64 次法團校董會審議通過